

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабеян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 04.06.2023 20:30:00

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e1116b1111111111111111

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –**

**ИМСИТ»**

**(г. Краснодар)**

**Академический колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной  
работе,

доцент Севрюгина Н. И.

17 апреля 2023г.

**ОП.10 Кассовое исполнение бюджетов бюджетной системы Российской  
Федерации**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Для студентов специальности 38.02.06 Финансы

Социально-экономический профиль

квалификация выпускника – Специалист Финансист

**Краснодар, 2023**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 8  
от 22 марта № 8.  
Председатель ПЦК Я.В. Богадёрова  
И.о. Зав. ОЭиП Академического колледжа  
Годяева М. А.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 7  
от 26 марта 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 38.02.06 Финансы , Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 05.02.2018 г. № 69 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018г. № 50137) социально-экономического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Ф и н а н с ы социально-экономического профиля (на базе основного общего образования) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,  
Бондаренко Н. А.

Директор ООО «НТП» г. Краснодар, Поташкова Н.И.

Генеральный директор АО «Опытное конструктивное бюро<<Икар>>», г. Краснодар,  
А.Н. Качковский

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.10 Кассовое исполнение бюджетов бюджетной системы РФ .....	4
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины Кассовое исполнение бюджетов бюджетной системы РФ .....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины .....	5
1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся.....	6
1.5 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	7
1.6 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	7
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Кассовое исполнение бюджетов бюджетной системы РФ .....	8
2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий .....	13
3. Условия реализации программы дисциплины Кассовое исполнение бюджетов бюджетной системы РФ .....	16
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	16
3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурс).....	17
3.3. Перечень информационных технологий.....	18
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	19
5.Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	22

# **1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.10 Кассовое исполнение бюджетов бюджетной системы РФ**

## **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины Кассовое исполнение бюджетов бюджетной системы РФ**

Рабочая программа учебной дисциплины Кассовое исполнение бюджетов бюджетной системы РФ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности 38.02.06 Финансы.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Кассовое исполнение бюджетов бюджетной системы РФ входит в профессиональный цикл (обще профессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов фундаментальных знаний по теории финансовых отношений в рамках бюджетной системы, раскрыть исторические и дискуссионные теоретические аспекты их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике;

**Задачи:**

- проводить оценку различных явлений и закономерностей развития бюджетной системы;
- анализировать различные тенденции изменения построения и организации современной бюджетной системы и ее элементов;
- анализировать и прогнозировать процессы в сфере организации бюджетного процесса и бюджетной политики.

### **1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся**

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.5 Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- владеть формами и методами анализа использования бюджетных отношений для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной экономики, учитывая специфику России;
- анализировать статистические материалы по доходам и расходам бюджетов и бюджетному процессу;
- понимать экономические процессы, происходящие в финансовой системе в целом и бюджетной системе, как его составной части;
- уметь оценивать организацию и результаты бюджетной политики в современной рыночной экономике;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные дискуссионные вопросы современной теории бюджетных отношений, позиции российской экономической науки по вопросам их сущности, функций, законов и роли в современном экономическом развитии национальной и мировой экономик;
- современное законодательство, нормативные и методические документы,

регулирующие систему бюджетных отношений, систему расчетов, включая сферу международных экономических отношений, деятельность государственных организаций в области бюджетного процесса, практику применения нормативно-инструктивных актов;

– содержание основной отечественной и зарубежной монографической литературы по теоретическим вопросам функционирования бюджетной системы.

## **1.6 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 97 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 97 часа;

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>97</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>97</b>
в том числе:	
лекции:	31
в том числе	
тестовое задание	-
практическое задание	66
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	
<b>самостоятельная работа студента (всего)</b>	
в том числе:	
сообщение	-
реферат	-
презентация	-
тестовое задание	-
Самостоятельная работа над курсовой (проектом)	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Кассовое исполнение бюджетов бюджетной системы РФ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Вводная лекция.</b>	Роль и место дисциплины в системе профессионального образования.	2	Ознакомительный
<b>Тема 1. Бюджетное Законодательство и учет в бюджетных учреждениях в условиях казначейской системы исполнения бюджетов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Бюджетный кодекс РФ 2. Учет на лицевых счетах, открываемых в органах федерального казначейства 3. Учет лимитов бюджетных обязательств 4. Учет принятых бюджетных обязательств текущего года, бюджетных ассигнований	14	Ознакомительный
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Бюджетный кодекс РФ 2. Учет на лицевых счетах, открываемых в органах федерального казначейства 3. Учет лимитов бюджетных обязательств 4. Учет принятых бюджетных обязательств текущего года, бюджетных ассигнований	6	Ознакомительный
	<b>Практическое занятие</b> 1. Учет на лицевых счетах, открываемых в органах федерального казначейства 2. Учет лимитов бюджетных обязательств 3. Учет принятых бюджетных обязательств текущего года, бюджетных ассигнований	8	Репродуктивный



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p align="center"><b>Тема 2.</b> <b>Учет источников финансирования деятельности бюджетных учреждений.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1.Операции по бюджетным средствам 2. Операции по предпринимательской деятельности 3.Операции по целевым средствам и безвозмездному получению.</p>	10	Ознакомительный
	<p align="center"><b>Практическое занятие.</b> 1.Правовое регулирование бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях 2. Организация бухгалтерского учета 3. Бюджетная классификация РФ</p>	8	Репродуктивный
<p align="center"><b>Тема 3 Учет основных средств и нематериальных активов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1. Задачи, классификация и оценка основных средств 2. Синтетический учет наличия и движения основных средств 3. Учет нематериальных активов 4. Учет амортизации основных средств и нематериальных активов</p>	8	Ознакомительный

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Тема 4. Учет долгосрочных вложений и материальных запасов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Учет долгосрочных вложений 2. Материальные запасы, их классификация, задачи учета 3. Синтетический учет материалов	14	Ознакомительный
<b>Тема 5. Учет труда и его оплаты</b>	1. Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления 2. Синтетический учет расчетов по оплате труда и стипендиям 3. Учет удержаний из заработной платы	5	Ознакомительный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 6. Учет расчетов с дебиторами. Учет обязательств.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Учет расчетов с дебиторами 2. Учет расчетов с кредиторами по долговым обязательствам 3. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками	4	Ознакомительный
Тема 7. Отчетность бюджетных учреждений. Учет финансовых результатов.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Учет финансового результата 2. Виды и формы бюджетной отчетности 3. Налоговая отчетность бюджетных учреждений	4	Ознакомительный
	<b>Практическое занятие</b> 1. Учет финансового результата Расходов 3. Налоговая отчетность бюджетных учреждений	6	Репродуктивный
Тема 8. Контроль и ревизия в бюджетных	<b>Содержание учебного материала</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
учреждениях	1. Нормативно- правовая база 2. Ревизия как форма бюджетного контроля 3. Классификация ревизий	2	Ознакомительный
Тема 9. Организация контроля и ревизий	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Организация и проведение контроля и ревизий 2. Выездная проверка как средство налогового контроля 3. Порядок истребования документов, необходимых для налоговой проверки	6	Ознакомительный
Итого		<b>97</b>	

### 2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

*Лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Семинар* – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

*Практическое занятие* – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

*Лабораторная работа* – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных

проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

*Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

*Практическое занятие в форме практикума* – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

*Практическое занятие на основе кейс-метода* («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

*Деловая игра* – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

*Ролевая игра* – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

*Исследовательский проект* – структура приближена к формату научного

исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

*Творческий проект*, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

*Информационный проект* – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

*лекция «обратной связи»* – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),

*лекция-беседа*,

*лекция-дискуссия*,

*семинар-дискуссия* – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

*Лекция-визуализация* – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

*Практическое занятие в форме презентации* – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

### 3. Условия реализации программы дисциплины **Кассовое исполнение бюджетов бюджетной системы РФ**

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОП.10 Кассовое исполнение бюджетов бюджетной системы РФ представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОП.10 Кассовое исполнение бюджетов бюджетной системы РФ

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень программного обеспечения. Реквизиты лицензионного подтверждающего документа</b>
Кабинет исполнения бюджетов бюджетной системы; Кабинет бюджетного учета; Кабинет междисциплинарных курсов; Методический кабинет; Лекционная аудитория (ЗК7)	44 посадочных мест, преподавательское место, доска, наглядные пособия. Блендер, кофемашина, салат-бар, шкаф винный, стол, комплект стеклянной и металлической посуды, столовых приборов, столового белья, инструкция и журнал по технике безопасности	-



<p>Кабинет исполнения бюджетов бюджетной системы; Кабинет бюджетного учета; Кабинет междисциплинарных курсов; Методический кабинет; Лекционная аудитория (5К11)</p>	<p>20 посадочных мест, преподавательское место, доска, шкаф, наглядные пособия</p>	<p>-</p>
<p>Читальный зал</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет</p>	<p>ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.  1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима</p>

		<p>АйТи) сроком на 1 год.  Microsoft Access 2010. Подписка  Microsoft Imagine Premium Акт  передачи прав № Tr046356 от 04 августа  2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня  2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1  год.  Microsoft Office 2007 Russian.  Лицензионный сертификат № 42373687  от 27.06.2007  Microsoft Project профессиональный  2010. Подписка Microsoft Imagine  Premium Акт передачи прав №  Tr046356 от 04 августа 2017, Счет №  Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима  АйТи). Срок действия – 1 год.  Microsoft Visio профессиональный 2010.  Подписка Microsoft Imagine Premium  Акт передачи прав №  Tr046356 от 04 августа 2017, Счет №  Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима  АйТи). Срок действия – 1 год.  Microsoft Visual Studio 2010. Подписка  Microsoft Imagine Premium Акт  передачи прав № Tr046356 от 04 августа  2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня  2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1  год.  Программное обеспечение по лицензии  GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google  Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice,  Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++,  StarUML V1.</p>
--	--	---

### **3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурс)**

#### **Основные источники:**

1. Золотарева Г.И. Бюджетная система Российской Федерации: учебник/ Г.И. Золотарева, Н.И. Смородинова.- М.: КНОРУС, 2018.-232 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Ниналалова Ф.И. Бюджетная система Российской Федерации: учеб. пособие / Ф.И. Ниналалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 296 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762224>

2. Бюджетная система и система налогов и сборов Российской Федерации : учебник для магистратуры / отв. ред. Е.Ю. Грачева, О.В. Болтинова. — М. : основная : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=922260>

3. Золотарева, Г.И. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / Г.И. Золотарева, Н.И. Смородинова. — Москва : КноРус, 2016. — 232 с. <https://www.book.ru/book/920646/view2/1>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Правительство РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://government.ru> - ([Дата обращения 11.05.2018 г.](#))

2. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nalog.ru> - ([Дата обращения 11.05.2018 г.](#))

3. Минфин России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.minfm.m> - ([Дата обращения 11.05.2018 г.](#))

4. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gks.ru> - ([Дата обращения 11.05.2018 г.](#))

5. Справочная правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ([Дата обращения 11.05.2018 г.](#))

6. Справочная правовая система «Гарант». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.garant.ru> - ([Дата обращения 11.05.2018г.](#))

### **3.3. Перечень информационных технологий**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

–электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

–презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

–в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 38.02.06 Финансы, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть формами и методами анализа использования бюджетных отношений для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной экономики, учитывая специфику России;</li> <li>– анализировать статистические материалы по доходам и расходам бюджетов и бюджетному процессу;</li> <li>– понимать экономические процессы, происходящие в финансовой системе в целом и бюджетной системе, как его составной части;</li> <li>– уметь оценивать организацию и результаты бюджетной политики в современной рыночной экономике;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные дискуссионные вопросы современной теории бюджетных отношений,</li> </ul>	<p><b>оценка деятельности</b> обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> <p><b>моделирование практических ситуаций</b> в области профессиональной деятельности;</p> <p><b>оценка деятельности</b> обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> <p><b>защита</b> проектов, творческих, исследовательских работ</p> <p><b>рецензирование</b> собственных работ и работ-коллег в части использования различных источников информации</p> <p><b>текущий контроль и оценка</b></p>

<p>позиции российской экономической науки по вопросам их сущности, функций, законов и роли в современном экономическом развитии национальной и мировой экономик;</p> <p>– современное законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие систему бюджетных отношений, систему расчетов, включая сферу международных экономических отношений, деятельность государственных организаций в области бюджетного процесса, практику применения нормативно-инструктивных актов;</p> <p>– содержание основной отечественной и зарубежной монографической литературы по теоретическим вопросам функционирования бюджетной системы.</p>	<p><b>результатов</b> использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>оценка</b> уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p> <p><b>моделирование практических ситуаций</b> в области профессиональной деятельности;</p> <p><b>текущий контроль и оценка</b> плана профессионального самосовершенствования</p> <p><b>моделирование практических ситуаций</b> в области составления и использования бухгалтерской отчетности</p>
Промежуточная аттестация	Дифференциальный зачет

## 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

**Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.**

Вид контроля	Результат контроля
<b>Входной контроль</b>	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
<b>Текущий контроль</b>	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
<b>Итоговый контроль</b>	анализ деятельности

### **Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной

деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической

действительности.