

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабемян Раиса Левановна

Должность: ректор

Дата подписания: 19.01.2024 22:36:24

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcb

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина
25 декабря 2023 г.

ОГСЭ.08 Русский язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины

Для студентов специальности 09.02.06 Сетевое и системное
администрирование

технический профиль

квалификация выпускника - Сетевой и системный администратор

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 5 от 25 декабря 2023г.
Председатель ПЦК Куценко А.А.
Зав отделением Худына Ю.А.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 5
от 25 декабря 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденного (приказ от 09.12.2016 г. № 1548 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 г. № 44978)) и технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование технического профиля (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,
Бондаренко Н. А.

Директор ООО «НТП» г. Краснодар, Поташкова Н.И.

Генеральный директор АО «Опытное конструкторское бюро «Икар» г. Краснодар,
А.Н. Качковский

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1 | Паспорт программы учебной дисциплины..... | 6 |
| 1.1 | Область применения рабочей программы учебной дисциплины | 6 |
| 1.2. | Место учебной дисциплины в структуре ОПОП..... | 6 |
| 1.3. | Цели, задачи и планируемые результаты изучения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4 | Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: | 7 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 2.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 8 |
| 2.2. | Тематический план и содержание учебной дисциплины | 9 |
| 2.3 | Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий..... | 12 |
| 3. | Условия реализации программы учебной дисциплины..... | 16 |
| 3.1. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 16 |
| 3.2 | Информационное обеспечение обучения. | 16 |
| 3.3. | Перечень информационных технологий | 17 |
| 3.4 | Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 17 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 19 |

1 Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.08 Русский язык в профессиональной деятельности** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является федеральным компонентом общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин для специальности и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты изучения учебной дисциплины

Цель этой дисциплины – дать представление: о роли и месте знаний по дисциплине при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. | осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников; создавать устные и письменные монологические и диалогические | связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебной, официально-деловой сферах общения; |

| | | |
|--|---|--|
| | высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике делового общения основные нормы русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. | |
|--|---|--|

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем общеобразовательной программы обучающегося – 48 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 45 часов;

Лекции – 16 часов;

Практические занятия – 32 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов всего |
|---|--------------------------|
| Объем общеобразовательной программы | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Консультации | |
| В том числе: | |
| лекции | 16 |
| практические занятия лабораторные работы | 32 |
| Курсовая работа (если предусмотрена) | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | |
| В том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотренная) | |
| Промежуточная аттестация | |
| Вид промежуточной аттестации – диф. зачет | 4 семестр |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|-------------|---|
| Раздел 1. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения. | | | |
| Тема 1. Литературный язык – основа культуры программиста | Содержание учебного материала: цели изучения русского языка функции языка как средства формирования и трансляции мысли специфика устной и письменной речи виды норм русского литературного языка культура речи: нормативные, коммуникативные и этические аспекты | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ Литературный язык как высшая форма национального языка. Положение русского языка в современном мире. Влияние русского языка на становление родного | 2 | |
| Тема 2. Текст. Виды связи предложений в тексте Виды текстов | Содержание учебного материала: составить текст из предложений разделить текст на абзацы и озаглавить их определить виды связи предложений в тексте определить вид текста | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: анализ текста технической тематики | 2 | |
| Тема 3. Первичный и вторичный текст. Переработка текста. | Содержание учебного материала: признаки текста первичный и вторичный текст виды сокращенных текстов правила составления плана, тезиса, конспекта статьи | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: составить план, тезисы и конспект готового текста | 3 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 4. Реферат. Правила его написания и оформления.</p> | <p>Содержание учебного материала: особенности реферата как вторичного текста разновидности рефератов структура реферата правила оформления реферата</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ: написать реферат на заданную тему</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10 |
| <p>Тема 5. Функциональные стили речи. Научный стиль и его особенности. Виды работ с научным текстом..</p> | <p>Содержание учебного материала: понятие стили речи классификация стилей речи взаимодействие стилей речи особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля жанры научного стиля</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ: анализ текста научного стиля речи, знакомство с дипломной работой</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10 |
| <p>Тема 6. Официально - деловой стиль речи и его особенности.</p> | <p>Содержание учебного материала: признаки официально – деловой речи речевой этикет в документе типы документов и правила их написания</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ: заполнить техническую документацию; написать заявление, расписку, доверенность, объяснить резюме и рекламу</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10 |
| <p>Тема 7. Публицистический стиль речи и его особенности.</p> | <p>Содержание учебного материала: признаки публицистического стиля речи определить принадлежность текста к функциональному стилю речи</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ: написать</p> | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10 |
| | | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | публицистическую заметку | | |
| Тема 8. Искусство публичного выступления | <p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности подготовки сообщения, доклада • ЗУН оратора • взаимодействие оратора и аудитории, проблема контакта | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: приготовить реферат к защите, используя знания устного публичного выступления | 2 | |
| Тема 9. Речевое общение. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>основные единицы речевого общения организация речевого взаимодействия эффективность речевой коммуникации речевой этикет технической сестры роль жестов, мимики, позы в общении классификация жестов пауза и ее типы интонация как отличительный признак устной речи</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ: приготовить реферат к защите, используя знания текста и устного публичного выступления; провести инструктаж пациенту перед предстоящей манипуляцией | 2 | |
| Тема 10. Итоговое занятие. Дифференцирован - ный зачет. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>вопросы к устному дифференцированному зачету тетрадь по русскому языку самостоятельные работы студента по курсу русского языка</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10 |
| Всего | | 48 | |

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с

аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения

поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),
- лекция-беседа,
- лекция-дискуссия,
- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается

презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

– Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Пантелеев А.Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752146>
2. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка/В.И.Ковалев, 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515424>
3. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Т.И. Сурикова. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 544 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556663>
4. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова, и др.; под ред. Н.А. Герасименко.- 18-е изд., стер.- М.: Академия, 2017.-496 с.
5. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник.- М.: Просвещение, 2015.-287 с.

Дополнительные источники:

1. Пантелеев А.Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752146>

2. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Т.И. Сурикова. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 544 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556663>

3. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова, и др.; под ред. Н.А. Герасименко.- 18-е изд., стер.- М.: Академия, 2017.-496 с.

4. Голуб И.Б. Русский язык. Справочник : справочник / И.Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2018. — 189 с. <https://www.book.ru/book/926740/view2/1>

5. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник.- М.: Просвещение, 2015.-287 с.

3.3. Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронно-библиотечная система «Znaniy.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы контроля |
|--|---|---|
| <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике делового общения основные нормы русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи.... |
| <p>связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| языковая норма, культура речи; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебной, официально-деловой сферах общения; | | |
|--|--|--|