

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонновна

Должность: ректор

Дата подписания: 19.01.2024 22:36:24

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbе

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**Академический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе,  
доцент Н. И. Севрюгина  
25 декабря 2023 г.

**ОГСЭ.07 Кубановедение**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Для студентов специальности 09.02.06 Сетевое и системное  
администрирование

технический профиль

квалификация выпускника - Сетевой и системный администратор

**Краснодар, 2024**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 5 от 25 декабря 2023г.  
Председатель ПЦК Куценко А.А.  
Зав отделением Худына Ю.А.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 5  
от 25 декабря 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденного (приказ от 09.12.2016 г. № 1548 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 г. № 44978)) и технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование технического профиля (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,  
Бондаренко Н. А.

Директор ООО «НТП» г. Краснодар, Поташкова Н.И.

Генеральный директор АО «Опытное конструкторское бюро «Икар» г. Краснодар,  
А.Н. Качковский

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы учебной дисциплины.....	6
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины .....	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.....	6
1.3. Цели, задачи и планируемые результаты изучения учебной дисциплины	6
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:	8
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	10
2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.....	13
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2 Информационное обеспечение обучения. ....	17
3.3. Перечень информационных технологий .....	18
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	20

# 1 Паспорт программы учебной дисциплины

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Кубановедение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является федеральным компонентом общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин для специальности и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты изучения учебной дисциплины

Цель этой дисциплины – дать представление: о роли и месте знаний по дисциплине при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;</li><li>– критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);</li><li>– классифицировать исторические источники по типу информации;</li><li>– использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;</li><li>– различать в исторической</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);</li><li>– принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края;</li><li>– современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;</li><li>– особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;</li></ul>

<p>информации факты и мнения, описания и объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;</li> <li>– проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;</li> <li>– систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;</li> <li>– участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне - исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации);</li> <li>– определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;</li> <li>– особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;</li> <li>– взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.</li> <li>– содержание художественных произведений кубанских авторов;</li> <li>– основные факты из биографии писателей, тематическую направленность творчества;</li> <li>– местные литературные издания;</li> <li>– минимум изобразительных средств, достаточный для самостоятельного осмысления и анализа произведений художественной литературы;</li> <li>– место литературы родного края в современном литературном процессе России.</li> <li>– социальную функцию изобразительного искусства и жизни людей;</li> <li>– основные этапы развития искусства на Кубани;</li> <li>– региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно-прикладном искусстве;</li> <li>– основные памятники культуры родного края (своего города, станицы);</li> <li>– выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художники, архитекторы, мастера ДПИ);</li> <li>– отличительные признаки экосистем и агроэкосистем Кубани;</li> <li>– селекционные центры Кубани, ученых-селекционеров;</li> <li>– экологические проблемы в крае</li> </ul>
---	---

		<p>и пути их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– достижения современной биологической науки и вклад выдающихся ученых в ее развитие на Кубани.</li> </ul>
--	--	--

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

**Объем общеобразовательной программы обучающегося – 49 час, в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 2 часов.

Лекции – 39 часов;

Консультация – 2 часа;

Промежуточная аттестация – экзамен (6 часов)

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов всего</b>
<b>Объем общеобразовательной программы</b>	<b>49</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>В том числе:</b>	
лекции	<b>39</b>
практические занятия лабораторные работы	
Курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>2</b>
В том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотренная)	
Промежуточная аттестация	<b>6</b>
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>3 семестр</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1. Естественные исторические условия края	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	1 Естественные исторические условия края		
Тема 2. Кубань в Древности и раннем Средневековье	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	1 Кубань в Древности и раннем Средневековье		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 1: Каменный век. Археологические культуры эпохи бронзы.		
Тема 3. Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до XVIII в.: от присоединения к России	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	1 Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 2: Гунны. Великая Булгария		
Тема 4. Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к «Земли войска Черноморского» к	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	1 Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области		
	Практические занятия		



Кубанской области	Практическая работа № 3: Присоединение Прикубанья и Закубанья к России: русско – турецкие войны. Кавказская война.		ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема 5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	1 Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)	4	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема 6. Кубань в 1920–1930-е гг	Практические занятия		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическая работа № 4: Регион в период войн и революций (1900-е- 1920 гг.).		ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема 7. Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	1 Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)	4	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945– 1985 гг.)	Практические занятия		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическая работа № 6: Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945 -1953 гг.	4	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945– 1985 гг.)	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	1 Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945– 1985 гг.)	4	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.

гг.)	Особенности национального и социального состава кубанского общества. Своеобразие путей модернизации экономики региона в начале XX века.		ОК 06. ОК 07. ОК 09.
Тема 9. Кубань в конце XX – начале XXI вв	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.
	1 Кубань в конце XX – начале XXI вв		
	Практические занятия Практическая работа № 8: Особенности национального и социального состава кубанского общества.	5	
<b>Итого</b>		<b>41</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>49</b>	

## **2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с

аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения

поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),
- лекция-беседа,
- лекция-дискуссия,
- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается

презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

– Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Кубановедение: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений/В.Н. Ратушняк, О.В. Матвеев, И.А. Терская, А.Н. Криштопа.- 3-е изд.- Краснодар: Перспективы образования, 2017.-160 с. : ил.
2. Кубановедение: учеб. пособие ( с электронной версией) для 11 кл. общеобразоват. учреждений/А.А. Зайцев, Е.В. Морозова и др.- 3-е изд.- Краснодар: Перспективы образования, 2016.-176 с. : ил.
3. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: учебник для вузов.- Краснодар: Перспективы образования.- 2004.-400 с.
4. Трехбратов Б.А. История Кубани; учеб. пособие.- Краснодар,2000.- 440 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Жинкин А. Кубань: история, культура, курорты и туризм: учеб. пособие.- Краснодар, Периодика Кубани, 2003.- 520 с.

### **3.3. Перечень информационных технологий**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

- электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);
- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;
- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.



Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
<p>– проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;</p> <p>– критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);</p> <p>– классифицировать исторические источники по типу информации;</p> <p>– использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;</p> <p>– различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;</p> <p>– проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;</p> <p>– систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;</p> <p>– участвовать в групповой исследовательской работе,</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование....</li> <li>• Контрольная работа ....</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul>

<p>представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне - исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);</li> <li>– принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края:</li> <li>– современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;</li> <li>– особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;</li> <li>– историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных</li> </ul>		

<p>институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;</li> <li>– взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, профессиональной, этнонациональной, локальной истории.</li> <li>– содержание художественных произведений кубанских авторов;</li> <li>– основные факты из биографии писателей, тематическую направленность творчества;</li> <li>– местные литературные издания;</li> <li>– минимум изобразительных средств, достаточный для самостоятельного осмысления и анализа произведений художественной литературы;</li> <li>– место литературы родного края в современном литературном процессе России.</li> <li>– социальную функцию изобразительного искусства и жизни людей;</li> <li>– основные этапы развития искусства на Кубани;</li> <li>– региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно-прикладном искусстве;</li> <li>– основные памятники культуры родного края (своего города, станицы);</li> </ul>		
---	--	--

<p>– выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художники, архитекторы, мастера ДПИ);</p> <p>– отличительные признаки экосистем и агроэкосистем Кубани;</p> <p>– селекционные центры Кубани, ученых-селекционеров;</p> <p>– экологические проблемы в крае и пути их решения;</p> <p>– правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>достижения современной биологической науки и вклад выдающихся ученых в ее развитие на Кубани.</p>		
---	--	--