

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 19.01.2024 22:14:39

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e1a11b15f156fd89281d015c4d8a1235f771717707b9b9f0bts

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное

образовательное учреждение высшего образования

«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина

25 декабря 2023 г.

ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа учебной дисциплины

Для студентов специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
технический профиль

квалификация выпускника - Сетевой и системный администратор

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 5 от 25 декабря 2023г.
Председатель ПЦК Куценко А.А.
Зав отделением Худына Ю.А.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 5
от 25 декабря 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденного (приказ от 09.12.2016 г. № 1548 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 г. № 44978)) и технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование технического профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе (ах) в 4 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,
Бондаренко Н. А.

Директор ООО «Вектор» г. Краснодар,
Бромберг Е. М.

Советник директора ООО «Аэро-трэвел», г. Краснодар,
Коробенко Я.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП	4
1.3. Цели, задачи и планируемые результаты изучения учебной дисциплины	4
1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся	6
1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.....	11
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2 Информационное обеспечение обучения	15
3.3. Перечень информационных технологий	16
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	19
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы	

1 Паспорт программы учебной дисциплины.

1.1. Область применения рабочей программы:

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является федеральным компонентом общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин для специальности и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты изучения учебной дисциплины

Цель этой дисциплины – дать представление: о роли и месте знаний по дисциплине при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 04. ОК 09. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none">– приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг,– налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;– описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;– описывать ключевые статьи государственного бюджета России;– объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм	<ul style="list-style-type: none">- о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;- об экономической деятельности фирм и государства;- о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных; целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.

<p>выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов,– формирование государственного бюджета;– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;– находить и оценивать экономическую информацию;– рационально планировать семейный бюджет;– оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя,– члена семьи и гражданина;– осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;– осваивать различные способы решения экономических задач;– рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;– обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям; <p>приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.</p>	
---	--

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем общеобразовательной программы обучающегося – 34 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часов.

Лекции – 32 часа;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов всего
Объем общеобразовательной программы	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Консультации	
В том числе:	
лекции	32
практические занятия лабораторные работы	
Курсовая работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа студента (всего)	
В том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотренная)	
Промежуточная аттестация	
Вид промежуточной аттестации – дифф.зачет	4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Инструктаж по ТБ и ОТ. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессии.		ОК 01. ОК 04. ОК 09. ОК 11.
Раздел 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	2	
	Понятие человеческого капитала. Как определять цели и принимать решения. Подбор альтернативы и принятие решений, связанных с деньгами. Понятие семейного бюджета. Определение доходов и расходов. Понятие личного и семейного бюджета. Понятие дефицит, профицит, баланс семейного бюджета Роль денег в жизни человека. Понятие и виды стратегий достижения финансовых целей Формулирование финансовых целей, предварительная оценка их достижимости. Разработка стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части		ОК 01. ОК 04. ОК 09. ОК 11.
	Практическое занятие № 1 Составление личного финансового плана Деловая игра «Семейный бюджет»	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ОК 11.
Раздел 2. Депозит	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика депозита. Понятие вклада, банка, вкладчика, банковского счета. Виды депозитов. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита.		ОК 01. ОК 04. ОК 09. ОК 11.

	<p>Понятие сбережений, инфляции, индекса потребительских цен. Понятие финансового риска.</p> <p>Банковская карта (дебетовая, кредитная). Мошенничество с банковскими картами</p>		
	Практическое занятие № 2. Деловая игра «Посещение банка»	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ОК 11.
Раздел 3.	Содержание учебного материала	2	
Кредит	<p>Понятие банка, банковской системы, кредита и кредитования.</p> <p>Принципы и виды кредита по целевому назначению.</p> <p>Кредитная история заемщика. Права и обязанности заемщика</p> <p>Права и обязанности кредитной организации.</p> <p>Типичные ошибки при использовании кредита</p>		ОК 01. ОК 04. ОК 09. ОК 11.
	Практическое занятие № 3. Тренинг «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ОК 11.
Раздел 4.	Содержание учебного материала	2	
Расчетно-кассовые операции	<p>Понятие банковской ячейки. Денежные переводы. Валютно-обменные операции.</p> <p>Понятие электронных денег. Овердрафт.</p> <p>Безопасное использование электронных денег.</p> <p>Риски при использовании банковской карты</p>		ОК 01. ОК 04. ОК 09. ОК 11.
	Практическое занятие № 3. Тренинг «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ОК 11.
Раздел 5.	Содержание учебного материала	2	
Страхование	<p>Понятие и характеристика страхования. Виды страхования в России.</p> <p>Страхование имущества. Личное страхование</p> <p>Страховой случай, страховая премия, страховая выплата.</p>		ОК 01. ОК 04. ОК 09. ОК 11.
	Практическое занятие № 3. Тренинг «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»	2	ОК 01. ОК 04. ОК 09. ОК 11.

	<p>Понятие и характеристика страхового продукта. Выбор страховой компании</p> <p>Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая</p>		
	<p>Практическое занятие № 4. Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая.</p> <p>Расчет страхового взноса (в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов)</p>	4	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ОК 11.</p>
Раздел 6.	Содержание учебного материала	2	
Инвестиции	<p>Понятие инвестиций, инвестиционных инструментов.</p> <p>Понятие и виды ценных бумаг</p> <p>Инвестиционный портфель</p> <p>Понятие и характеристика ПИФов</p>		<p>ОК 01.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ОК 11.</p>
	Практическое занятие № 5. Разработка стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации	4	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ОК 11.</p>
Раздел 7.	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ОК 11.</p>
Налоги	<p>Понятие и общая характеристика налогов. Понятие налоговой системы.</p> <p>Понятие налоговой ставки, налоговой льготы. Виды налогов.</p> <p>Налоговые вычеты. Порядок уплаты налогов</p>		
	<p>Практическое занятие № 6.</p> <p>Решение задач на расчет разных видов налогов. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов</p>	3	
Всего:		32	

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с

аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения

поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),
- лекция-беседа,
- лекция-дискуссия,
- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается

презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

– Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.:Альпина Паблишер, 2019. - 304 с.
<https://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=1002829>
2. Слагода В. Г. Основы экономической теории: Учебник/Слагода В. Г. - 3 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с.(Среднее профессиональное образование).
<http://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=884661>
3. Климович В.П. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.П. Климович. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование).
<http://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=923348>
4. Фридман А.М. Финансы организаций : учебник / А.М. Фридман. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=556548>

5. Галанов В.А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 414 с. — (Среднее профессиональное образование).

<http://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=889654>

6. Ниналалова Ф.И. Бюджетная система Российской Федерации: учеб. пособие / Ф.И. Ниналалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 296 с.

<http://new/.naniium.com/catalog.php?bookinfo=762224>

7. Золотарева, Г.И. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / Г.И. Золотарева, Н.И. Смородинова. — Москва : КноРус, 2019. — 232 с. <https://www.book.ru/book/927949>

Дополнительные источники:

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Т.М. Ковалева под ред. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 168 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/918551>

2. Личные финансы и семейный бюджет: Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами [Электронный ресурс] / Коллектив авторов Сообщества E-xecutive. - М.: Альпина Паблишерз, 2020. - 172 с. <http://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=520413>

3. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. - М.:ЦИПСИР, 2020. - 112 с. <https://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=556626>

3.3. Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

- электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «lbooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://lbooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);
- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;
- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые

заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
<p>– приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг,</p> <p>– налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;</p> <p>– описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;</p> <p>– описывать ключевые статьи государственного бюджета России;</p> <p>– объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;</p> <p>– анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов,</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....

<ul style="list-style-type: none"> – формирование государственного бюджета; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; – находить и оценивать экономическую информацию; – рационально планировать семейный бюджет; – оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; – осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства; – осваивать различные способы решения экономических задач; – рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций; – обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям; – приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства. 	<p>не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

<p>- о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;</p> <p>- об экономической деятельности фирм и государства;</p> <p>- о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных; целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.</p>		
--	--	--

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа .

Вид контроля	Результат контроля
Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
Итоговый контроль	анализ деятельности

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

