

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 26.01.2024 14:54:03

Уникальный идентификатор:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Государственное аккредитованное некоммерческое  
частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**Институт информационных технологий и инноваций**

**Кафедра математики и вычислительной техники**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
кафедры математики и вычислительной  
техники Академии ИМСИТ,  
протокол № 5 от 11 декабря 2023 года,  
зав. кафедрой МиВТ,  
к.э.н., доцент Н.П. Исикова

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе,  
доцент Н.И. Севрюгина  
25 декабря 2023 г.

**Б2.О.07(П) Производственная практика: Преддипломная практика**

для студентов направления подготовки  
21.03.02 Землеустройство и кадастры  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Кадастр недвижимости»

Квалификация (степень) выпускника

«Бакалавр»

Краснодар  
2023

Программа Преддипломной практики по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Управление недвижимостью».

Программа Преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 978 и включает общие положения по организации практики, формируемые компетенции, структуру и содержание практики, а также требования, предъявляемые к оформлению отчета о прохождении Преддипломной практике.

Составитель, канд. техн. наук, доцент К.Н. Цебренок

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры Математики и вычислительной техники от 11.12.2023 г., протокол № 5

Зав. кафедрой математики и вычислительной техники,  
канд. экон. наук, доцент Н.П. Исикова

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии ИМСИТ протокол № 4 от 25 декабря 2023 г.

Председатель Научно-методического Совета Академии ИМСИТ,

профессор Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе, доцент Н.И. Севрюгина

Проректор по качеству образования, доцент К.В. Писаренко

Рецензенты:

Чупахин А.А., заместитель начальника отдела Государственного бюджетного учреждения Краснодарского края «Краевая техническая инвентаризация – Краевое БТИ», отдел по городу Краснодар

Будагов И. В., Кандидат экономических наук, Доцент кафедры кадастра и геоинженерии, КубГТУ

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ВВЕДЕНИЕ .....                                                                                                                                                                                                                   | 5   |
| 1 Общие положения.....                                                                                                                                                                                                           | 7   |
| 1.1 Цель и задачи практики.....                                                                                                                                                                                                  | 7   |
| 1.2 Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики .....                                                                                                                                                               | 11  |
| 1.3 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в.....                                                                                                                                                             | 12  |
| неделях или в академических часах .....                                                                                                                                                                                          | 12  |
| 1.4 Место практики в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                                   | 15  |
| 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА).....                                                                                                                                          | 104 |
| 2.1 Обязанности кафедры в организации практики.....                                                                                                                                                                              | 104 |
| 2.2 Обязанности студента.....                                                                                                                                                                                                    | 105 |
| 2.3 Обязанности руководителя практики от предприятия .....                                                                                                                                                                       | 106 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....                                                                                                                                                                                                      | 108 |
| 3.1 Структура и содержание Преддипломной практики .....                                                                                                                                                                          | 108 |
| 3.2 Требования к оформлению отчета по практике .....                                                                                                                                                                             | 113 |
| 3.3 Формы отчетности по практике.....                                                                                                                                                                                            | 126 |
| 4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                                                           | 128 |
| 5 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОпреддипломной практике.....                                                                                                                | 171 |
| 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                   | 171 |
| 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                                   | 174 |
| 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 334 |
| 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....                                                          | 340 |
| 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....                                                                                                                      | 342 |

|                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)..... | 343 |
| 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики.....                                                                | 343 |
| 7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....                       | 349 |
| 7.3 Перечень средств материально-технического обеспечения Преддипломной практики .....                                                    | 352 |
| Приложение А – Бланк направление на практику                                                                                              |     |
| Приложение Б - Образец оформления титульного листа                                                                                        |     |
| Приложение В - Бланк дневника по практике                                                                                                 |     |
| Приложение Г- Образец оформления «Содержания»                                                                                             |     |
| Приложение Д- Образец оформления рисунка                                                                                                  |     |
| Приложение Е - Образец оформления таблицы                                                                                                 |     |
| Приложение Ж – Бланк задания                                                                                                              |     |
| Приложение И – Отзыв руководителя от образовательной организации                                                                          |     |

## ВВЕДЕНИЕ

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательным элементом учебного процесса подготовки студентов по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Преддипломная практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части, а также дисциплин, непосредственно направленных на рассмотрение видов профессиональной деятельности бакалавра. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки выпускника, развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Преддипломная практика является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет студентам магистратуры сформировать и закрепить на практике общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности и профессиональные компетенции в сфере решения теоретико-методологических и прикладных научных проблем управления финансовыми отношениями на различных уровнях экономической системы и в организациях различных сфер деятельности, в том числе профессиональные компетенции направленности (профиля) ОПОП ВО.

Прохождение преддипломной практики регламентировано следующими нормативно-законодательными актами:

— Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в последней редакции);

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

— Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. №1084.

— Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;

— Устав НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» и другие локальные акты Академии ИМСИТ.

Объектами прохождения Преддипломная практика могут организации и компании осуществляющие деятельность в сфере информационных технологий, организации, использующие в процессе своей деятельности информационные технологии, администрации органов государственной власти и местного самоуправления.

# **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1 Цель и задачи практики**

Целью Преддипломной практики по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, является приобретение обучающимися профессиональных умений, в том числе в научно-исследовательской деятельности, закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении теоретического материала; знакомство обучающихся с областью и видами будущей профессиональной деятельности, формирование навыков работы в профессиональной области; выполнение выпускной квалификационной работы.

### **Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы

«Управление недвижимостью», включает:

- земельно-имущественные отношения;
- систему управления земельными ресурсами и объектами недвижимости;
- организацию территории землепользований;
- прогнозирование, планирование и проектирование землепользования, рационального использования и охраны земель;
- правоприменительную деятельность по установлению права собственности и контролю использования земельных участков и иных объектов недвижимости;
- мониторинг земель и иной недвижимости;
- налогообложение объектов недвижимости;
- риэлтерскую, оценочную и консалтинговую деятельность в сфере земельно-имущественного комплекса;
- учет, кадастровую оценку и регистрацию объектов недвижимости;

проведение землеустройства;  
топографо-геодезическое и картографическое обеспечение  
землеустройства и кадастров;  
позиционирование объектов недвижимости, кадастровые съемки,  
формирование кадастровых информационных систем;  
межевание земель;  
формирование земельных участков и иных объектов недвижимости;  
инвентаризацию земель и объектов недвижимости.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Управление недвижимостью», являются:

земельные и другие виды природных ресурсов;  
категории земельного фонда;  
объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового режима;  
зоны землепользований и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования;  
земельные угодья;  
объекты недвижимости и кадастрового учета;  
информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве и кадастрах;  
информационные системы и технологии кадастра недвижимости;  
геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель.

### **Виды профессиональной деятельности выпускника**



Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Управление недвижимостью», реализуемую в НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- производственно-технологическая.

Задачами преддипломной практики по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Управление недвижимостью» основными видами профессиональной деятельности являются:

**научно-исследовательская деятельность:**

разработка и апробация автоматизированных систем землеустроительного проектирования, обработки кадастровой и другой информации, их анализ;

разработка новых методик проектирования, технологий выполнения работ при землеустройстве и кадастрах, ведения кадастра, оценки земель и недвижимости;

проведение экспериментальных исследований в землеустройстве, кадастрах и их внедрение в производство;

изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости;

защита объектов интеллектуальной собственности;

**организационно-управленческая деятельность:**

составление технической документации и отчетности;

выполнение работ по подготовке к сертификации приборов, оборудования, технических устройств и систем;

организация и планирование работы малых коллективов исполнителей;

обоснование научно-технических и организационных решений;

анализ результатов деятельности коллективов;  
определение требований и составление технической документации на выполнение ремонтных работ, приборов и оборудования;  
составление заявок на новое оборудование, приемка и освоение нового оборудования и приборов;  
обоснование технических и организационных решений;  
составление технической документации и отчетности;  
выполнение работ по подготовке к сертификации приборов, оборудования, технических устройств;  
составление заявок на новое оборудование, приемка и освоение нового оборудования и приборов;

**производственно-технологическая деятельность:**

ведение государственного кадастра недвижимости;  
осуществление проектно-изыскательских и топографо-геодезических работ по землеустройству и государственному кадастру недвижимости;  
проверка технического состояния приборов и оборудования;  
правовое обеспечение деятельности в области землеустройства и кадастров;  
проведение контроля за использованием земель и иной недвижимости, охраной земель и окружающей среды в соответствии с действующим законодательством;  
составление тематических карт и атласов состояния и использования земель;  
описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства;  
использование информационных технологий, моделирования и современной техники в землеустройстве и кадастрах;  
проведение технической инвентаризации объектов недвижимости и межевания земель;  
проведение оценки земель и иных объектов недвижимости;

работа по реализации проектов и схем землеустройства;  
осуществление мониторинга земель и недвижимости;  
ведение государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства.

## **1.2 Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики**

*Вид практики* для студентов направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Управление недвижимостью» - преддипломная практика. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры утвержденного приказом Минобрнауки России от «01» октября 2015 г. № 1084, Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

*Тип практики* - Преддипломная практика.

*Способами проведения Преддипломной практики*, входящей в Блок 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Управление недвижимостью» является стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории г. Краснодар. Выездной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной за пределами г. Краснодар.

Как правило, *местом проведения практики* организации и компании осуществляющие деятельность в сфере землеустройства и кадастра, администрации органов государственной власти и местного самоуправления или структурные подразделения образовательной организации, связанные с обучением в данной сфере.

Определение места прохождения Преддипломной практики для студентов зависит от предмета научного и аналитического интереса обучающегося.

Основным требованием к месту прохождения практики является соответствие направления подготовки студента, профилю деятельности либо всего предприятия, либо одного из его подразделений в соответствии с заключенными договорами между академией и предприятиями, выбранными в качестве места прохождения практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения преддипломной практики учитывает состояние здоровья и требования доступности.

*Форма* проведения Преддипломной практики дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

Руководство практикой осуществляется руководителем практики от кафедры из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (далее - руководитель практики от кафедры) и руководителем (руководителями) практики из числа работников организации (далее - руководитель практики от организации).

### **1.3 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или в академических часах**

Время проведения практики определяется календарным учебным графиком по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Управление недвижимостью»

Общая трудоемкость Преддипломной практики составляет для очной формы обучения 6 зачетных единиц (216 часов), 4 недели, в том числе:

| Курс 4 |        |       | Итого |
|--------|--------|-------|-------|
| сем. 7 | сем. 8 | Всего |       |
| 0      | 4      | 4     | 4     |

Для заочной формы обучения 6 зачетных единиц (216 часов), 4 недели, в том числе:

| Курс 5 | Итого |
|--------|-------|
| 4      | 4     |

Время проведения практики определяется календарным учебным графиком по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Управление недвижимостью». Общая трудоемкость преддипломной практики представлена в таблице 1.1

Таблица 1.1 - Объем Преддипломной практики

| Вид учебной работы                                                            | Очная форма обучения |                 | Заочная форма обучения |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|------------------------|-----------------|
|                                                                               | 4 курс               |                 | 5 курс                 |                 |
|                                                                               | 7 семестр            | 8 семестр       | 1 сессия               | 2 сессия        |
| <b>Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы)</b>                            |                      | 216 (6)         |                        | 216 (6)         |
| <b>Контактная работа обучающихся с руководителем (контактные часы), всего</b> |                      | 108,4           |                        | 108,5           |
| Контактная работа в период практики (КткПр)                                   |                      | 107,9           |                        | 108             |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (КА)                            |                      | 0,5             |                        | 0,5             |
| <b>Самостоятельная работа в семестре, всего:</b>                              |                      | 107,6           |                        | 107,5           |
| <b>Вид итогового контроля по практике</b>                                     |                      | Зачет с оценкой |                        | Зачет с оценкой |

## 1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Управление недвижимостью».

Преддипломная практика является составной частью процесса практической подготовки специалистов по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Управление недвижимостью».

Оценка уровня сформированности компетенции, необходимых для прохождения Преддипломной практики представлены в таблице 1.2.

Программа Преддипломной практики базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в ходе изучения дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Управление недвижимостью»:

Б1.Б.05 Математика ОК-7; ДК-1

Б1.Б.06 Физика ОК-7; ДК-1

Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности ОК-7; ОК-9

Б1.Б.20 Геодезия ОПК-2; ПК-1; ПК-12

Б1.Б.21 Правовое обеспечение землеустройства и кадастров ОК-4; ПК-1; ПК-2

Б1.Б.22 Почвоведение и инженерная геология ОПК-2; ОПК-3; ПК-2

Б1.Б.23 Инженерное обустройство территории ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-12

Б1.В.01 Основы землеустройства ОПК-2; ОПК-3; ПК-2

Б1.В.02 Экономика землеустройства ОК-3; ПК-2; ПК-9

Б1.В.03 Введение в управление недвижимостью ОК-7; ОПК-2; ПК-2

Б1.В.04 Иностраный язык профессионального общения ОК-5; ОК-7;  
ОПК-2; ПК-7

Б1.В.05 Экономика недвижимости ОК-3; ОПК-2; ПК-9

Б1.В.06 Основы кадастра недвижимости ОПК-3; ПК-5; ПК-9

Б1.В.07 Географические информационные системы ОПК-1; ПК-8

Б1.В.08 Типология объектов недвижимости ОПК-2; ПК-1; ПК-11

Б1.В.09 Мелиорация населенных территорий ОПК-2; ПК-2; ПК-10

Б1.В.10 Методы прогнозирования рынка недвижимости ОК-3; ПК-9

Б1.В.11 Основы градостроительства и планировка населенных мест  
ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-6

Б1.В.12 Фотограмметрия и дистанционное зондирование ОПК-3; ПК-  
7; ПК-10

Б1.В.13 Организация и планирование деятельности  
землеустроительных организаций ОК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-9

Б1.В.14 Оценка земельных ресурсов и объектов недвижимости ОК-3;  
ПК-1; ПК-9

Б1.В.15 Гражданско-правовые сделки с объектами недвижимости ОК-  
3; ПК-1; ПК-9



Таблица 1.2 - Оценка уровня сформированности компетенции, необходимых для прохождения Преддипломной практики

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Шкала оценивания</i>                                             |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                |
| <b>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                |
| <p><b>Знать:</b><br/>                     Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности<br/>                     - структуру и механизмы функционирования действующей в РФ системы управления безопасностью жизнедеятельности;<br/>                     -правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;<br/>                     - классификацию опасных ситуаций на производстве и в среде обитания;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>                     Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности<br/>                     Применять полученные знания при решении ситуационных задач в области безопасности жизнедеятельности<br/>                     Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; работать самостоятельно; самостоятельно формулировать результат</p> <p><b>Владеть</b><br/>                     Навыками познавательной и учебной</p> | <p><b>Знать</b><br/>                     обладает уровнем знаний для решения, в основном, учебно- профессиональных задач, допуская несущественные ошибки и слабо аргументируя свое решение</p> <p><b>Уметь</b><br/>                     применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя).</p> <p><b>Владеть</b><br/>                     способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений</p> | <p><b><i>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</i></b></p> |                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Знать</b><br/>                     обладает необходимым объемом знаний для самостоятельного и в основном правильного решения учебно- профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь</b><br/>                     применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые сам исправляет</p> <p><b>Владеть</b><br/>                     – возможностью отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения, исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку, допуская незначительные погрешности</p>                                                                                                              |                                                                     | <p><b><i>Средний уровень (хорошо)</i></b></p>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Знать</b><br/>                     Обладает необходимым объемом знаний для самостоятельного, полного и правильного решения учебно- профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь</b><br/>                     уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     | <p><b><i>Высокий уровень (отлично)</i></b></p> |

| <i><b>Показатели оценивания</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i><b>Критерии оценивания компетенций</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i><b>Шкала оценивания</b></i>                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p>Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Формами и методами самообучения и самоконтроля.</p> <p>Владеть навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>решение, используя понятия профессиональной сферы; свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p>Свободно комментирует выполняемые действия (умения), правильно отвечает на задаваемые вопросы</p> <p>Владеть способами выбора и интегрирования имеющихся знаний и умений, исходя из поставленной цели, самоанализа и самооценки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| <i><b>Показатели оценивания</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Критерии оценивания компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала оценивания                                                    |
| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| <b>ОПК-1 <i>Способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> <p>регрессионный и корреляционный методы построения статистических и эконометрических моделей;</p> <p>информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности для проведения статистических исследований.</p> <p>историю развития вычислительных средств;</p> <p>системы счисления и основы</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> <p>регрессионный и корреляционный методы построения статистических и эконометрических моделей;</p> <p>информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности для проведения статистических исследований.</p> <p>историю развития вычислительных средств;</p> <p>системы счисления и основы математической логики;</p> <p>виды информации и их преобразование;</p> <p>структуру памяти вычислительных систем;</p> <p>методы, устройства и средства получения, передачи, обработки, хранения и преобразования информации;</p> <p>основы программирования;</p> <p>узлы ЭВМ и периферийные устройства;</p> | <p><i><b>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</b></i></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Шкала оценивания</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>математической логики;<br/> виды информации и их преобразование;<br/> структуру памяти вычислительных систем;<br/> методы, устройства и средства получения, передачи, обработки, хранения и преобразования информации;<br/> основы программирования;<br/> узлы ЭВМ и периферийные устройства;<br/> создание и редактирование информационных объектов в распространенных прикладных программах;<br/> сети ЭВМ и средства телекоммуникаций;<br/> структуру и методы использования компьютерных сетей.<br/> геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ;<br/> теоретические основы и закономерности построения и чтения отдельных изображений и чертежей геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, наиболее употребляемых кривых линий, поверхностей и объёмных тел);<br/> правила и стандарты изображения технических объектов на чертежах;<br/> правила нанесения размеров элементов, деталей и узлов<br/> правила эксплуатации современного</p> | <p>создание и редактирование информационных объектов в распространенных прикладных программах;<br/> сети ЭВМ и средства телекоммуникаций;<br/> структуру и методы использования компьютерных сетей.<br/> геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ;<br/> теоретические основы и закономерности построения и чтения отдельных изображений и чертежей геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, наиболее употребляемых кривых линий, поверхностей и объёмных тел);<br/> правила и стандарты изображения технических объектов на чертежах;<br/> правила нанесения размеров элементов, деталей и узлов<br/> правила эксплуатации современного оборудования и приборов<br/> правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;<br/> типологию и классификацию объектов недвижимости<br/> мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию<br/> принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений;<br/> теоретические основы автоматизированного управления и моделирования сложных динамических объектов;<br/> методы научных исследований по теории, технологии разработки и эксплуатации профессионально-ориентированных АИС;<br/> принципы обеспечения информационной безопасности;<br/> перспективы развития информационных технологий и АИС в управлении недвижимостью;<br/> этапы создания баз данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Шкала оценивания</i>                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>оборудования и приборов<br/>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;<br/>типологию и классификацию объектов недвижимости<br/>мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию<br/>принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений;<br/>теоретические основы автоматизированного управления и моделирования сложных динамических объектов;<br/>методы научных исследований по теории, технологии разработки и эксплуатации профессионально-ориентированных АИС;<br/>принципы обеспечения информационной безопасности;<br/>перспективы развития информационных технологий и АИС в управлении недвижимостью;<br/>этапы создания баз данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>преобразовывать числа различных систем счисления;<br/>работать в офисных приложениях.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий<br/>регрессионный и корреляционный методы построения статистических и эконометрических моделей;<br/>информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности для проведения статистических исследований.<br/>историю развития вычислительных средств;<br/>системы счисления и основы математической логики;<br/>виды информации и их преобразование;<br/>структуру памяти вычислительных систем;<br/>методы, устройства и средства получения, передачи, обработки, хранения и преобразования информации;<br/>основы программирования;<br/>узлы ЭВМ и периферийные устройства;<br/>создание и редактирование информационных объектов в распространенных прикладных программах;<br/>сети ЭВМ и средства телекоммуникаций;<br/>структуру и методы использования компьютерных сетей.<br/>геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ;<br/>теоретические основы и закономерности построения и чтения отдельных изображений и чертежей геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, наиболее употребляемых кривых линий, поверхностей и объёмных тел);<br/>правила и стандарты изображения технических объектов на чертежах;<br/>правила нанесения размеров элементов, деталей и узлов<br/>правила эксплуатации современного оборудования и приборов<br/>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> | <p style="text-align: center;"><i>Средний<br/>уровень<br/>(хорошо)</i></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Шкала оценивания</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>применять законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в статистических исследованиях;</p> <p>осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных;</p> <p>представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;</p> <p>проводить расчеты, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического исследования</p> <p>читать и самостоятельно выполнять чертежи различных изделий;</p> <p>выполнять чертежи в пакетах графических редакторов.</p> <p>применять информационные технологии при хранении, обработке и анализе информации из различных источников</p> <p>использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования - устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию при типологии объектов недвижимости</p> <p>определять мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>применять полученные знания в</p> | <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений;</p> <p>теоретические основы автоматизированного управления и моделирования сложных динамических объектов;</p> <p>методы научных исследований по теории, технологии разработки и эксплуатации профессионально-ориентированных АИС;</p> <p>принципы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>перспективы развития информационных технологий и АИС в управлении недвижимостью;</p> <p>этапы создания баз данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>преобразовывать числа различных систем счисления;</p> <p>работать в офисных приложениях.</p> <p>применять законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в статистических исследованиях;</p> <p>осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных;</p> <p>представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;</p> <p>проводить расчеты, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического исследования</p> <p>читать и самостоятельно выполнять чертежи различных изделий;</p> <p>выполнять чертежи в пакетах графических редакторов.</p> <p>применять информационные технологии при хранении, обработке и анализе информации из различных источников</p> <p>использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования - устанавливать приоритеты при выборе</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Шкала оценивания</i>                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности.<br/>разрабатывать информационную модель для решения поставленной задачи;<br/>создавать базы данных, редактировать структуры баз данных. Просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц. Создавать запросы. Формировать отчет;<br/>осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных;<br/>грамотно использовать возможности справочных правовых систем;</p>                                                                                                          | <p>способов принятия решений;<br/>использовать нормативно-правовую документацию при типологии объектов недвижимости<br/>определять мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию<br/>применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности.<br/>разрабатывать информационную модель для решения поставленной задачи;<br/>создавать базы данных, редактировать структуры баз данных.<br/>Просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц.<br/>Создавать запросы. Формировать отчет;<br/>осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных;<br/>грамотно использовать возможности справочных правовых систем;</p>                                                                                                                                             |                                             |
| <p><b>Владеть:</b><br/>способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;<br/>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического исследования<br/>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные модели, анализировать</p> | <p><b>Знать:</b><br/>методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий<br/>регрессионный и корреляционный методы построения статистических и эконометрических моделей;<br/>информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности для проведения статистических исследований.<br/>историю развития вычислительных средств;<br/>системы счисления и основы математической логики;<br/>виды информации и их преобразование;<br/>структуру памяти вычислительных систем;<br/>методы, устройства и средства получения, передачи, обработки, хранения и преобразования информации;<br/>основы программирования;<br/>узлы ЭВМ и периферийные устройства;<br/>создание и редактирование информационных объектов в</p> | <p><b>Высокий уровень<br/>(отлично)</b></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Шкала оценивания</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического исследования</p> <p>навыками работы в различных интерфейсах, включая командный; распространёнными прикладными программами;</p> <p>начальными навыками создания web-страниц.</p> <p>методом построения проекций геометрических объектов и приобрести навыки восприятия и представления в объёмном виде геометрического объекта по его проекциям;</p> <p>основными правилами выполнения и чтения чертежей (элементов деталей, деталей, соединения деталей и сборочных единиц);</p> <p>основными принципами работы в современных системах автоматизированного проектирования.</p> <p>методологией использования информационных технологий при создании информационных систем</p> <p>способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования</p> <p>методами по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>знаниями организации рационального использования земельных ресурсов</p> <p>основными методами и приемами</p> | <p>распространённых прикладных программах;</p> <p>сети ЭВМ и средства телекоммуникаций;</p> <p>структуру и методы использования компьютерных сетей.</p> <p>геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ;</p> <p>теоретические основы и закономерности построения и чтения отдельных изображений и чертежей геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, наиболее употребляемых кривых линий, поверхностей и объёмных тел);</p> <p>правила и стандарты изображения технических объектов на чертежах;</p> <p>правила нанесения размеров элементов, деталей и узлов</p> <p>правила эксплуатации современного оборудования и приборов</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений;</p> <p>теоретические основы автоматизированного управления и моделирования сложных динамических объектов;</p> <p>методы научных исследований по теории, технологии разработки и эксплуатации профессионально-ориентированных АИС;</p> <p>принципы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>перспективы развития информационных технологий и АИС в управлении недвижимостью;</p> <p>этапы создания баз данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>преобразовывать числа различных систем счисления;</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>правового регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности.</p> <p>средствами и методами моделирования поставленных задач;</p> <p>средствами и методами разработки и эксплуатации баз данных;</p> <p>информационно-справочными системами</p> | <p>работать в офисных приложениях.</p> <p>применять законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в статистических исследованиях;</p> <p>осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных;</p> <p>представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;</p> <p>проводить расчеты, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического исследования</p> <p>читать и самостоятельно выполнять чертежи различных изделий;</p> <p>выполнять чертежи в пакетах графических редакторов.</p> <p>применять информационные технологии при хранении, обработке и анализе информации из различных источников</p> <p>использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования - устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию при типологии объектов недвижимости</p> <p>определять мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности.</p> <p>разрабатывать информационную модель для решения поставленной задачи;</p> <p>создавать базы данных, редактировать структуры баз данных.</p> <p>Просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц.</p> <p>Создавать запросы. Формировать отчет;</p> <p>осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных;</p> <p>грамотно использовать возможности справочных правовых систем;</p> <p><b>Владеть:</b></p> |                         |



| <i>Показатели оценивания</i> | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Шкала оценивания</i> |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                              | <p>способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического исследования</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического исследования</p> <p>навыками работы в различных интерфейсах, включая командный; распространенными прикладными программами;</p> <p>начальными навыками создания web-страниц.</p> <p>методом построения проекций геометрических объектов и приобрести навыки восприятия и представления в объемном виде геометрического объекта по его проекциям;</p> <p>основными правилами выполнения и чтения чертежей (элементов деталей, деталей, соединения деталей и сборочных единиц);</p> <p>основными принципами работы в современных системах автоматизированного проектирования.</p> <p>методологией использования информационных технологий при создании информационных систем</p> <p>способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования</p> <p>методами по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>знаниями организации рационального использования земельных ресурсов</p> <p>основными методами и приемами правового регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности.</p> <p>средствами и методами моделирования поставленных задач;</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Шкала оценивания</i>                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>средствами и методами разработки и эксплуатации баз данных; информационно-справочными системами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |
| <p><b>ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |
| <p><b>Знать:</b><br/> основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию,<br/> методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель;<br/> подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости;<br/> методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости;<br/> основы учения В.И. Вернадского о биосфере, биогеохимической роли живого вещества, роли человека в эволюции биосферы, структуру и принципы организации биосферы, факторы, определяющие устойчивость биосферы;<br/> основные законы и концепции экологии;<br/> состав окружающей среды: гидросферы, атмосферы, почв и грунтов;<br/> естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере;<br/> методы анализа взаимодействия человека и</p> | <p><b>Знать:</b><br/> основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию,<br/> методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель;<br/> подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости;<br/> методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости;<br/> основы учения В.И. Вернадского о биосфере, биогеохимической роли живого вещества, роли человека в эволюции биосферы, факторы, определяющие устойчивость биосферы;<br/> основные законы и концепции экологии;<br/> состав окружающей среды: гидросферы, атмосферы, почв и грунтов;<br/> естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере;<br/> методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;<br/> основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой и между собой, основные свойства живых систем, их самовоспроизведение, гомеостаз и адаптацию;<br/> Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель<br/> правила пользования стандартами и другой нормативной документацией<br/> Основные термины и определения землеустройства, объектов</p> | <p><b>Низкий (пороговый)<br/>уровень<br/>(удовлетворительно)</b></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Шкала оценивания</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>его деятельности со средой обитания;<br/> основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой и между собой, основные свойства живых систем, их самовоспроизведение, гомеостаз и адаптацию;<br/> Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель<br/> правила пользования стандартами и другой нормативной документацией<br/> Основные термины и определения землеустройства, объектов землеустройства;<br/> Основные понятия рационального использования и охраны земель;<br/> Основы планирования и проектирования землепользования;<br/> Топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства;<br/> Состав документов по межеванию объектов землеустройства;<br/> Основы правового регулирования земельных отношений<br/> методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы планирования использования земель.</p> | <p>землеустройства;<br/> Основные понятия рационального использования и охраны земель;<br/> Основы планирования и проектирования землепользования;<br/> Топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства;<br/> Состав документов по межеванию объектов землеустройства;<br/> Основы правового регулирования земельных отношений<br/> методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы планирования использования земель.<br/> особенности объемно-планировочных решений жилых и общественных ОКС<br/> особенности объемно-планировочных решений промышленных и сельскохозяйственных ОКС<br/> правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;<br/> типологию и классификацию объектов недвижимости<br/> мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию<br/> методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства<br/> основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства<br/> основные понятия о земельных ресурсах;<br/> базовые научные понятия в сфере природопользования; основные исторические этапы развития природопользования и становления природохозяйственных систем;<br/> современную систематику видов и типов природопользования;<br/> последствия антропогенного воздействия на окружающую среду.<br/> правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Шкала оценивания</i>                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>особенности объемно-планировочных решений жилых и общественных ОКС</p> <p>особенности объемно-планировочных решений промышленных и сельскохозяйственных ОКС</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства</p> <p>основные понятия о земельных ресурсах; базовые научные понятия в сфере природопользования; основные исторические этапы развития природопользования и становления природохозяйственных систем; современную систематику видов и типов природопользования;</p> <p>последствия антропогенного воздействия на окружающую среду.</p> <p>правовые, нормативно-технические и</p> | <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию,</p> <p>методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель;</p> <p>подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости;</p> <p>методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости;</p> <p>основы учения В.И. Вернадского о биосфере, биогеохимической роли живого вещества, роли человека в эволюции биосферы, структуру и принципы организации биосферы, факторы, определяющие устойчивость биосферы;</p> <p>основные законы и концепции экологии;</p> <p>состав окружающей среды: гидросферы, атмосферы, почв и грунтов; естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере;</p> <p>методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;</p> <p>основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой и между собой, основные свойства живых систем, их самовоспроизведение, гомеостаз и адаптацию;</p> <p>Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель</p> <p>правила пользования стандартами и другой нормативной документацией</p> <p>Основные термины и определения землеустройства, объектов землеустройства;</p> <p>Основные понятия рационального использования и охраны земель;</p> | <p style="text-align: center;"><i>Средний уровень (хорошо)</i></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Шкала оценивания</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию,</p> <p>использовать методы оценки экономической эффективности при выборе наиболее конкурентоспособного варианта реализации инвестиционного и инновационного проекта;</p> <p>выбирать критерии оценки эффективности и конкурентоспособности инвестиционной и инновационной продукции в области землеустройства, территориального планирования, прогнозирования использования земельных ресурсов;</p> <p>пользоваться нормативными документами и информационными материалами для решения практических задач охраны окружающей среды;</p> <p>Составлять и обосновывать проекты и</p> | <p>Основы планирования и проектирования землепользования;</p> <p>Топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства;</p> <p>Состав документов по межеванию объектов землеустройства;</p> <p>Основы правового регулирования земельных отношений</p> <p>методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы планирования использования земель.</p> <p>особенности объемно-планировочных решений жилых и общественных ОКС</p> <p>особенности объемно-планировочных решений промышленных и сельскохозяйственных ОКС</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства</p> <p>основные понятия о земельных ресурсах;</p> <p>базовые научные понятия в сфере природопользования; основные исторические этапы развития природопользования и становления природохозяйственных систем;</p> <p>современную систематику видов и типов природопользования;</p> <p>последствия антропогенного воздействия на окружающую среду.</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Шкала оценивания</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>схемы землеустройства, другие проекты, связанные с использованием и охраной земель</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; разрабатывать содержание проектной документации. Правильно трактовать документы проектов землеустройства;</p> <p>Выполнять и оценивать отдельные проектные решения;</p> <p>Использовать знания по земельному праву при решении землеустроительных задач;</p> <p>Формировать землеустроительные документы для объектов землеустройства, учитывая нормативное законодательство;</p> <p>Анализировать порядок формирования землеустроительной документации объектов землеустройства.</p> <p>разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель, использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона.</p> <p>работать с документальным сопровождением технической инвентаризации</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию,</p> <p>использовать методы оценки экономической эффективности при выборе наиболее конкурентоспособного варианта реализации инвестиционного и инновационного проекта;</p> <p>выбирать критерии оценки эффективности и конкурентоспособности инвестиционной и инновационной продукции в области землеустройства, территориального планирования, прогнозирования использования земельных ресурсов;</p> <p>пользоваться нормативными документами и информационными материалами для решения практических задач охраны окружающей среды;</p> <p>Составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства, другие проекты, связанные с использованием и охраной земель</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; разрабатывать содержание проектной документации.</p> <p>Правильно трактовать документы проектов землеустройства;</p> <p>Выполнять и оценивать отдельные проектные решения;</p> <p>Использовать знания по земельному праву при решении землеустроительных задач;</p> <p>Формировать землеустроительные документы для объектов землеустройства, учитывая нормативное законодательство;</p> <p>Анализировать порядок формирования землеустроительной документации объектов землеустройства.</p> <p>разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель, использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по</p> |                         |

| <i><b>Показатели оценивания</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i><b>Критерии оценивания компетенций</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i><b>Шкала оценивания</b></i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>оценивать ОКС по соответствию технико-экономическим показателям и требованиям безопасности</p> <p>использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования - устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию при типологии объектов недвижимости</p> <p>определять мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> <p>применять различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне</p> <p>собирать информацию из разнообразных источников о возможных последствиях т антропогенного воздействия на земельные ресурсы;</p> <p>понимать, излагать и критически анализировать информацию в области природопользования; оценивать роль</p> | <p>снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона.</p> <p>работать с документальным сопровождением технической инвентаризации</p> <p>оценивать ОКС по соответствию технико-экономическим показателям и требованиям безопасности</p> <p>использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования - устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию при типологии объектов недвижимости</p> <p>определять мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> <p>применять различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне</p> <p>собирать информацию из разнообразных источников о возможных последствиях т антропогенного воздействия на земельные ресурсы;</p> <p>понимать, излагать и критически анализировать информацию в области природопользования; оценивать роль природно-ресурсных, экономических, социальных и других факторов в формировании современных систем природопользования.</p> <p>использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования</p> <p>устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию при типологии объектов недвижимости</p> <p>определять мероприятий по снижению антропогенного воздействия на</p> |                                |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Шкала оценивания</i>                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>природно-ресурсных, экономических, социальных и других факторов в формировании современных систем природопользования.</p> <p>использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования</p> <p>устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию при типологии объектов недвижимости</p> <p>определять мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p><b>Владеть:</b><br/>         способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, методами оценки недвижимости; основными законами финансирования в инвестиционные проекты методами моделирования и оценки состояния экосистем; основными навыками использования во всех видах своей жизнедеятельности экологических знаний; Технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения</p> | <p>территорию</p> <p><b>Знать:</b><br/>         основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель; подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости; методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости; основы учения В.И. Вернадского о биосфере, биогеохимической роли живого вещества, роли человека в эволюции биосферы, структуру и принципы организации биосферы, факторы, определяющие устойчивость биосферы; основные законы и концепции экологии; состав окружающей среды: гидросферы, атмосферы, почв и грунтов; естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере; методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания; основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой и между собой, основные свойства живых систем, их самовоспроизведение, гомеостаз и адаптацию; Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель правила пользования стандартами и другой нормативной документацией Основные термины и определения землеустройства, объектов землеустройства; Основные понятия рационального использования и охраны земель;</p> | <p><b>Высокий уровень (отлично)</b></p> |



| <i><b>Показатели оценивания</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i><b>Критерии оценивания компетенций</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i><b>Шкала оценивания</b></i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>земельно-кадастровой информации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель методикой формирования и сопровождения землеустроительной документации; методикой мониторинга земель и иной недвижимости</p> <p>Навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений; использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству; публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.). терминологией принятой в процессе планирования использования земель, способностью ориентироваться в специальной литературе современными методиками технической инвентаризации ОКС</p> <p>навыками по формированию технического плана</p> <p>способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования методами по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>знаниями организации рационального использования земельных ресурсов</p> | <p>Основы планирования и проектирования землепользования; Топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства;</p> <p>Состав документов по межеванию объектов землеустройства;</p> <p>Основы правового регулирования земельных отношений</p> <p>методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы планирования использования земель.</p> <p>особенности объемно-планировочных решений жилых и общественных ОКС</p> <p>особенности объемно-планировочных решений промышленных и сельскохозяйственных ОКС</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства</p> <p>основные понятия о земельных ресурсах;</p> <p>базовые научные понятия в сфере природопользования; основные исторические этапы развития природопользования и становления природохозяйственных систем;</p> <p>современную систематику видов и типов природопользования; последствия антропогенного воздействия на окружающую среду.</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> |                                |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Шкала оценивания</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией</p> <p>навыками разработки планов развития территорий</p> <p>знаниями о земельных ресурсах для организации их рационального использования;</p> <p>базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных проблем природопользования;</p> <p>способами определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.</p> <p>способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования</p> <p>методами по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>знаниями организации рационального использования земельных ресурсов</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию,</p> <p>использовать методы оценки экономической эффективности при выборе наиболее конкурентоспособного варианта реализации инвестиционного и инновационного проекта;</p> <p>выбирать критерии оценки эффективности и конкурентоспособности инвестиционной и инновационной продукции в области землеустройства, территориального планирования, прогнозирования использования земельных ресурсов;</p> <p>пользоваться нормативными документами и информационными материалами для решения практических задач охраны окружающей среды;</p> <p>Составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства, другие проекты, связанные с использованием и охраной земель</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; разрабатывать содержание проектной документации.</p> <p>Правильно трактовать документы проектов землеустройства;</p> <p>Выполнять и оценивать отдельные проектные решения;</p> <p>Использовать знания по земельному праву при решении землеустроительных задач;</p> <p>Формировать землеустроительные документы для объектов землеустройства, учитывая нормативное законодательство;</p> <p>Анализировать порядок формирования землеустроительной документации объектов землеустройства.</p> <p>разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель, использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i> | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Шкала оценивания</i> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                              | <p>муниципального образования, субъекта Федерации, региона.</p> <p>работать с документальным сопровождением технической инвентаризации</p> <p>оценивать ОКС по соответствию технико-экономическим показателям и требованиям безопасности</p> <p>использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования - устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию при типологии объектов недвижимости</p> <p>определять мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> <p>применять различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне</p> <p>собирать информацию из разнообразных источников о возможных последствиях т антропогенного воздействия на земельные ресурсы;</p> <p>понимать, излагать и критически анализировать информацию в области природопользования; оценивать роль природно-ресурсных, экономических, социальных и других факторов в формировании современных систем природопользования.</p> <p>использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования</p> <p>устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию при типологии объектов недвижимости</p> <p>определять мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i> | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Шкала оценивания</i> |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                              | <p><b>Владеть:</b><br/> способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, методами оценки недвижимости;<br/> основными законами финансирования в инвестиционные проекты методами моделирования и оценки состояния экосистем;<br/> основными навыками использования во всех видах своей жизнедеятельности экологических знаний;<br/> Технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой информации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель методикой формирования и сопровождения землеустроительной документации; методикой мониторинга земель и иной недвижимости<br/> Навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений; использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству; публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.).<br/> терминологией принятой в процессе планирования использования земель, способностью ориентироваться в специальной литературе современными методиками технической инвентаризации ОКС<br/> навыками по формированию технического плана<br/> способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования<br/> методами по снижению антропогенного воздействия на территорию<br/> знаниями организации рационального использования земельных ресурсов<br/> методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией<br/> навыками разработки планов развития территорий</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Шкала оценивания</i>                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>знаниями о земельных ресурсах для организации их рационального использования;</p> <p>базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных проблем природопользования;</p> <p>способами определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.</p> <p>способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования</p> <p>методами по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>знаниями организации рационального использования земельных ресурсов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
| <p><b>ОПК-3 <i>способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |
| <p><b>Знать:</b><br/> Пакеты прикладных программ, используемых в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации теоретические и практические основы землеустройства и кадастров, специфику терминологии.<br/> основные понятия кадастра недвижимости; понятия государственного кадастрового учета и кадастровой деятельности.<br/> Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель<br/> современные технологии проектных, кадастровых работ;</p> | <p><b>Знать:</b><br/> Пакеты прикладных программ, используемых в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации теоретические и практические основы землеустройства и кадастров, специфику терминологии.<br/> основные понятия кадастра недвижимости; понятия государственного кадастрового учета и кадастровой деятельности.<br/> Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель<br/> современные технологии проектных, кадастровых работ;<br/> правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;<br/> типологию и классификацию объектов недвижимости<br/> Экономические основы функционирования рынка недвижимости<br/> Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель</p> | <p><b><i>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</i></b></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Шкала оценивания</i>                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>Экономические основы функционирования рынка недвижимости</p> <p>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы планирования использования земель.</p> <p>современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Пользоваться современными способами обработки информации, выполнения графических работ, пользоваться современным оборудованием для ввода и вывода графической документации (принтер, плоттер, сканер и др.)</p> <p>Работать с различными компьютерными программами, использующими точечную и векторную графику</p> <p>выполнять работы по землеустройству и</p> | <p>методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы планирования использования земель.</p> <p>современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Пакеты прикладных программ, использующихся в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации</p> <p>теоретические и практические основы землеустройства и кадастров, специфику терминологии.</p> <p>основные понятия кадастра недвижимости; понятия государственного кадастрового учета и кадастровой деятельности.</p> <p>Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель</p> <p>современные технологии проектных, кадастровых работ;</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>Экономические основы функционирования рынка недвижимости</p> <p>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы планирования использования земель.</p> <p>современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Пользоваться современными способами обработки информации, выполнения графических работ, пользоваться современным оборудованием для ввода и вывода графической документации (принтер,</p> | <p style="text-align: center;"><i>Средний<br/>уровень<br/>(хорошо)</i></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Шкала оценивания</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>кадастрам осуществлять подготовку документов-оснований, необходимых для постановки на кадастровый учет объектов недвижимости, проводить подготовительные работы, осуществлять разработку и согласование проектов</p> <p>Составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства, другие проекты, связанные с использованием и охраной земель</p> <p>применять технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию при ведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>Определять перспективу сделки с конкретным объектом на рынке недвижимости</p> <p>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель</p> <p>разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель, использовать знания о земельных ресурсах</p> | <p>плоттер, сканер и др.)</p> <p>Работать с различными компьютерными программами, использующими точечную и векторную графику</p> <p>выполнять работы по землеустройству и кадастрам</p> <p>осуществлять подготовку документов-оснований, необходимых для постановки на кадастровый учет объектов недвижимости, проводить подготовительные работы, осуществлять разработку и согласование проектов</p> <p>Составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства, другие проекты, связанные с использованием и охраной земель</p> <p>применять технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию при ведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>Определять перспективу сделки с конкретным объектом на рынке недвижимости</p> <p>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель</p> <p>разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель, использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона.</p> <p>использовать знания современных технологий проектных, кадастровых работ;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию проектных, кадастровых и других работ, связанных с кадастрами</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Шкала оценивания</i>                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона. использовать знания современных технологий проектных, кадастровых работ; использовать нормативно-правовую документацию проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию проектных, кадастровых и других работ, связанных с кадастрами</p> <p><b>Владеть:</b><br/> Навыками работы в современном геоинформационном поле (пространстве). Способами работы с различными сайтами, содержащими информацию о кадастровых, геодезических и др. объектах земной поверхности.<br/> Использованием компьютерной техники и применения пакета графических программ методами, используемыми в землеустройстве и кадастре объектов недвижимости<br/> теоретическими навыками применения современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами<br/> Технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой информации,</p> | <p><b>Знать:</b><br/> Пакеты прикладных программ, использующихся в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации<br/> теоретические и практические основы землеустройства и кадастров, специфику терминологии.<br/> основные понятия кадастра недвижимости; понятия государственного кадастрового учета и кадастровой деятельности.<br/> Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель<br/> современные технологии проектных, кадастровых работ;<br/> правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;<br/> типологию и классификацию объектов недвижимости<br/> Экономические основы функционирования рынка недвижимости<br/> Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель<br/> методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы планирования использования земель.<br/> современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> Пользоваться современными способами обработки информации, выполнения графических работ, пользоваться современным оборудованием для ввода и вывода графической документации (принтер, плоттер, сканер и др.)<br/> Работать с различными компьютерными программами, использующими точечную и векторную графику<br/> выполнять работы по землеустройству и кадастрам<br/> осуществлять подготовку документов-оснований, необходимых для</p> | <p><b>Высокий уровень (отлично)</b></p> |



| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Шкала оценивания</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>навыками ведения и применения основных методов проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>Терминологией и основными понятиями, связанными с недвижимостью</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>терминологией принятой в процессе планирования использования земель, способностью ориентироваться в специальной литературе</p> <p>навыками использовать современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых работ;</p> <p>методами проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством;</p> <p>методами проектных, кадастровых и других работ, связанных с кадастрами</p> | <p>постановки на кадастровый учет объектов недвижимости, проводить подготовительные работы, осуществлять разработку и согласование проектов</p> <p>Составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства, другие проекты, связанные с использованием и охраной земель</p> <p>применять технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию при ведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>Определять перспективу сделки с конкретным объектом на рынке недвижимости</p> <p>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель</p> <p>разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель, использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона.</p> <p>использовать знания современных технологий проектных, кадастровых работ;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию проектных, кадастровых и других работ, связанных с кадастрами</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками работы в современном геоинформационном поле (пространстве).</p> <p>Способами работы с различными сайтами, содержащими информацию о кадастровых, геодезических и др. объектах земной поверхности.</p> <p>Использованием компьютерной техники и применения пакета</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                    | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Шкала оценивания</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | <p>графических программ<br/> методами, используемыми в землеустройстве и кадастре объектов недвижимости<br/> теоретическими навыками применения современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами<br/> Технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой информации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель<br/> технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами<br/> навыками ведения и применения основных методов проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами<br/> Терминологией и основными понятиями, связанными с недвижимостью<br/> Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости<br/> терминологией принятой в процессе планирования использования земель, способностью ориентироваться в специальной литературе<br/> навыками использовать современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами<br/> способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых работ;<br/> методами проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством;<br/> методами проектных, кадастровых и других работ, связанных с кадастрами</p> |                         |
| <b><i>Профессиональные компетенции</i></b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
| <b><i>Вид деятельности: организационно-управленческая</i></b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |
| <b><i>ПК-1 способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимостью</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Шкала оценивания</i>                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>           принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений.<br/>           систему топографических условных знаков;<br/>           современные методы построения опорных геодезических сетей;<br/>           современные геодезические приборы, способы и методы выполнения измерений с ними, поверки и юстировки приборов и методику их исследования;<br/>           способы определения площадей участков местности, и площадей контуров сельскохозяйственных угодий с использованием современных технических средств;<br/>           теорию погрешностей измерений, методы обработки геодезических измерений и оценки их точности;<br/>           законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости<br/>           методы контроля за использованием земель и недвижимости<br/>           состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра<br/>           социально-экономическую значимость своей будущей профессии;<br/>           методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным</p> | <p><b>Знать:</b><br/>           принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений.<br/>           систему топографических условных знаков;<br/>           современные методы построения опорных геодезических сетей;<br/>           современные геодезические приборы, способы и методы выполнения измерений с ними, поверки и юстировки приборов и методику их исследования;<br/>           способы определения площадей участков местности, и площадей контуров сельскохозяйственных угодий с использованием современных технических средств;<br/>           теорию погрешностей измерений, методы обработки геодезических измерений и оценки их точности;<br/>           законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости<br/>           методы контроля за использованием земель и недвижимости<br/>           состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра<br/>           социально-экономическую значимость своей будущей профессии;<br/>           методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала<br/>           теоретические основы земельного и гражданского законодательства, закономерности и перспективы его развития, а также практику реализации земельно-правовых норм;<br/>           виды прав на землю в Российской Федерации и способы их реализации, а также процедуры предоставления земельных участков, проведения землеустройства, кадастрового учета земельных участков и регистрации прав на них.<br/>           Систему нормативных правовых актов, которые обеспечивают государственно-правовое регулирование оборота объектов недвижимости</p> | <p><b>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</b></p> |

| <b>Показатели оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Критерии оценивания компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Шкала оценивания</b>                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала</p> <p>теоретические основы земельного и гражданского законодательства, закономерности и перспективы его развития, а также практику реализации земельно-правовых норм;</p> <p>виды прав на землю в Российской Федерации и способы их реализации, а также процедуры предоставления земельных участков, проведения землеустройства, кадастрового учета земельных участков и регистрации прав на них.</p> <p>Систему нормативных правовых актов, которые обеспечивают государственно-правовое регулирование оборота объектов недвижимости</p> <p>Основные принципы регулирования сделок с недвижимостью</p> <p>Условия государственной регистрации прав собственности на недвижимость</p> <p>Договорные формы, которые регулируют оборот недвижимости в стране</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять полученные знания в</p> | <p>Основные принципы регулирования сделок с недвижимостью</p> <p>Условия государственной регистрации прав собственности на недвижимость</p> <p>Договорные формы, которые регулируют оборот недвижимости в стране</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p><b>Знать:</b><br/>принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений.</p> <p>систему топографических условных знаков;</p> <p>современные методы построения опорных геодезических сетей;</p> <p>современные геодезические приборы, способы и методы выполнения измерений с ними, поверки и юстировки приборов и методику их исследования;</p> <p>способы определения площадей участков местности, и площадей контуров сельскохозяйственных угодий с использованием современных технических средств;</p> <p>теорию погрешностей измерений, методы обработки геодезических измерений и оценки их точности;</p> <p>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости</p> <p>методы контроля за использованием земель и недвижимости</p> <p>состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра</p> <p>социально-экономическую значимость своей будущей профессии;</p> <p>методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала</p> <p>теоретические основы земельного и гражданского законодательства, закономерности и перспективы его развития, а также практику реализации земельно-правовых норм;</p> | <p style="text-align: center;"><b>Средний<br/>уровень<br/>(хорошо)</b></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Шкала оценивания</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности.</p> <p>реализовывать на практике способы измерений и методики их обработки при построении опорных геодезических сетей; оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать геодезические построения типовых видов; использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ;</p> <p>определять площади контуров сельскохозяйственных угодий; применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости</p> <p>эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах</p> <p>собирать, анализировать, систематизировать и определять значимость экономической информации; применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом,</p> | <p>виды прав на землю в Российской Федерации и способы их реализации, а также процедуры предоставления земельных участков, проведения землеустройства, кадастрового учета земельных участков и регистрации прав на них.</p> <p>Систему нормативных правовых актов, которые обеспечивают государственно-правовое регулирование оборота объектов недвижимости</p> <p>Основные принципы регулирования сделок с недвижимостью</p> <p>Условия государственной регистрации прав собственности на недвижимость</p> <p>Договорные формы, которые регулируют оборот недвижимости в стране</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности.</p> <p>реализовывать на практике способы измерений и методики их обработки при построении опорных геодезических сетей;</p> <p>оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать геодезические построения типовых видов;</p> <p>использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ;</p> <p>определять площади контуров сельскохозяйственных угодий;</p> <p>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости</p> <p>осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости</p> <p>эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах</p> <p>собирать, анализировать, систематизировать и определять значимость экономической информации;</p> <p>применять основные методы финансового менеджмента для оценки</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Шкала оценивания</i>                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p> <p>применять нормативные правовые акты при разрешении правовых конфликтов, связанных с проведением землеустройства, осуществлением кадастрового учета и кадастровой деятельности, с реализацией других функций государственного управления земельным фондом, юридически грамотно и логично излагать свою точку зрения по вопросам земельного права;</p> <p>уметь самостоятельно ориентироваться в практике регулирования отношений по использованию и охране земель, уметь анализировать учебную и научную литературу.</p> <p>Ориентироваться в законодательстве РФ по вопросу земельно-имущественных отношений</p> | <p>активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p> <p>применять нормативные правовые акты при разрешении правовых конфликтов, связанных с проведением землеустройства, осуществлением кадастрового учета и кадастровой деятельности, с реализацией других функций государственного управления земельным фондом,</p> <p>юридически грамотно и логично излагать свою точку зрения по вопросам земельного права;</p> <p>уметь самостоятельно ориентироваться в практике регулирования отношений по использованию и охране земель, уметь анализировать учебную и научную литературу.</p> <p>Ориентироваться в законодательстве РФ по вопросу земельно-имущественных отношений</p> <p>Принимать самостоятельные решения на основе сложившейся судебной практики</p> <p>Составлять проекты договоров в сфере земельно-имущественных отношений</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> |                                         |
| <p>Принимать самостоятельные решения на основе сложившейся судебной практики</p> <p>Составлять проекты договоров в сфере земельно-имущественных отношений</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Знать:</b></p> <p>принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений.</p> <p>систему топографических условных знаков;</p> <p>современные методы построения опорных геодезических сетей;</p> <p>современные геодезические приборы, способы и методы выполнения измерений с ними, поверки и юстировки приборов и методику их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Высокий уровень (отлично)</b></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Шкала оценивания</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и приемами правового регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности. методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий; навыками работы со специализированными программными продуктами в области геодезии; методами и средствами обработки разнородной информации при решении специальных геодезических задач в землеустройстве; способностью применять знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости методами контроля за использованием земель и недвижимости информационными технологиями при</p> | <p>исследования;</p> <p>способы определения площадей участков местности, и площадей контуров сельскохозяйственных угодий с использованием современных технических средств;</p> <p>теорию погрешностей измерений, методы обработки геодезических измерений и оценки их точности;</p> <p>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости</p> <p>методы контроля за использованием земель и недвижимости</p> <p>состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра</p> <p>социально-экономическую значимость своей будущей профессии;</p> <p>методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала</p> <p>теоретические основы земельного и гражданского законодательства, закономерности и перспективы его развития, а также практику реализации земельно-правовых норм;</p> <p>виды прав на землю в Российской Федерации и способы их реализации, а также процедуры предоставления земельных участков, проведения землеустройства, кадастрового учета земельных участков и регистрации прав на них.</p> <p>Систему нормативных правовых актов, которые обеспечивают государственно-правовое регулирование оборота объектов недвижимости</p> <p>Основные принципы регулирования сделок с недвижимостью</p> <p>Условия государственной регистрации прав собственности на недвижимость</p> <p>Договорные формы, которые регулируют оборот недвижимости в стране</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p><b>Уметь:</b></p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Шкала оценивания</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>проведении землеустройства и ведении земельного кадастра</p> <p>методами принятия управленческих решений для оценки активов, управления оборотным капиталом, инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p> <p>нормативными документами;</p> <p>навыками самостоятельного понимания и толкования норм земельного законодательства, критического осмысления практики их применения и соотнесения полученных знаний с потребностями современной юридической действительности.</p> <p>Основными понятиями и терминами, связанными с недвижимостью</p> <p>Навыками работы с действующим законодательством</p> <p>методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией</p> | <p>применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности.</p> <p>реализовывать на практике способы измерений и методики их обработки при построении опорных геодезических сетей;</p> <p>оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать геодезические построения типовых видов;</p> <p>использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ;</p> <p>определять площади контуров сельскохозяйственных угодий;</p> <p>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости</p> <p>осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости</p> <p>эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах</p> <p>собирать, анализировать, систематизировать и определять значимость экономической информации;</p> <p>применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p> <p>применять нормативные правовые акты при разрешении правовых конфликтов, связанных с проведением землеустройства, осуществлением кадастрового учета и кадастровой деятельности, с реализацией других функций государственного управления земельным фондом,</p> <p>юридически грамотно и логично излагать свою точку зрения по вопросам земельного права;</p> <p>уметь самостоятельно ориентироваться в практике регулирования отношений по использованию и охране земель, уметь анализировать</p> |                         |



| <i>Показатели оценивания</i> | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Шкала оценивания</i> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                              | <p>учебную и научную литературу.</p> <p>Ориентироваться в законодательстве РФ по вопросу земельно-имущественных отношений</p> <p>Принимать самостоятельные решения на основе сложившейся судебной практики</p> <p>Составлять проекты договоров в сфере земельно-имущественных отношений</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными методами и приемами правового регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности.</p> <p>методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>навыками работы со специализированными программными продуктами в области геодезии;</p> <p>методами и средствами обработки разнородной информации при решении специальных геодезических задач в землеустройстве;</p> <p>способностью применять знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости</p> <p>методами контроля за использованием земель и недвижимости информационными технологиями при проведении землеустройства и ведении земельного кадастра</p> <p>методами принятия управленческих решений для оценки активов, управления оборотным капиталом, инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Шкала оценивания</i>                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>на мировых рынках в условиях глобализации нормативными документами;</p> <p>навыками самостоятельного понимания и толкования норм земельного законодательства, критического осмысления практики их применения и соотнесения полученных знаний с потребностями современной юридической действительности.</p> <p>Основными понятиями и терминами, связанными с недвижимостью</p> <p>Навыками работы с действующим законодательством</p> <p>методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| <p><b><i>ПК-2 способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>основы, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений, содержание норм и правил гражданского, трудового земельного, административного природоресурсового права.</p> <p>роли менеджера по управлению в организации, характер и содержание его труда;</p> <p>типы организаций и подходы к их формированию и развитию;</p> <p>содержание процесса управленческой деятельности и систему методов мотивации;</p> <p>коммуникации возникающие в процессе разработок менеджмента и содержание информационного обеспечения процесса управленческой деятельности;</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>основы, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений, содержание норм и правил гражданского, трудового земельного, административного природоресурсового права.</p> <p>роли менеджера по управлению в организации, характер и содержание его труда;</p> <p>типы организаций и подходы к их формированию и развитию;</p> <p>содержание процесса управленческой деятельности и систему методов мотивации;</p> <p>коммуникации возникающие в процессе разработок менеджмента и содержание информационного обеспечения процесса управленческой деятельности;</p> <p>процесс, принципы, формы и методы принятия и реализации управленческих решений по поводу разработки и принятию решений;</p> <p>сущность и содержание эффективности менеджмента, ее взаимосвязь с эффективностью управленческой деятельности организации, основные подходы к ее оценке эффективности проектов</p> <p>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель</p> | <p><b><i>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</i></b></p> |

| <i><b>Показатели оценивания</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i><b>Критерии оценивания компетенций</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i><b>Шкала оценивания</b></i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>процесс, принципы, формы и методы принятия и реализации управленческих решений по поводу разработки и принятию решений;</p> <p>сущность и содержание эффективности менеджмента, ее взаимосвязь с эффективностью управленческой деятельности организации, основные подходы к ее оценке эффективности проектов</p> <p>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию,</p> <p>методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель;</p> <p>подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости;</p> <p>методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости;</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>методы контроля за использованием земель и недвижимости</p> <p>технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>технологии разработки бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости;</p> <p>методы оценки рисков при разработке бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости.</p> <p>основные нормативно-правовые акты, регулирующих профессиональную деятельность;</p> <p>нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом;</p> <p>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;</p> | <p>современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию,</p> <p>методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель;</p> <p>подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости;</p> <p>методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости;</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>методы контроля за использованием земель и недвижимости</p> <p>технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>технологии разработки бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости;</p> <p>методы оценки рисков при разработке бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости.</p> <p>основные нормативно-правовые акты, регулирующих профессиональную деятельность;</p> <p>нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом;</p> <p>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;</p> |                                |

| <i><b>Показатели оценивания</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i><b>Критерии оценивания компетенций</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i><b>Шкала оценивания</b></i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>методы контроля за использованием земель и недвижимости</p> <p>технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>технологии разработки бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости;</p> <p>методы оценки рисков при разработке бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости.</p> <p>основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность;</p> <p>нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом;</p> <p>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;</p> <p>последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по</p> | <p>последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по управлению имущественными комплексами.</p> <p>основные нормативно-правовые акты, проведение торгов;</p> <p>нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию проведения торгов;</p> <p>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>методы контроля за использованием земель и недвижимости</p> <p>технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность;</p> <p>нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом;</p> <p>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;</p> <p>последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по управлению имущественными комплексами.</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>социально-экономическую сущность, принципы, функции маркетинга;</p> <p>роль маркетинга в экономическом развитии страны;</p> <p>содержание маркетинговой деятельности, ее цели, задачи, систему информационного обеспечения;</p> <p>содержание и методы проведения маркетинговых исследований;</p> <p>основные методы поиска, сбора систематизации и хранения информации;</p> |                                |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Шкала оценивания</i>                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>управлению имущественными комплексами.<br/>основные нормативно-правовые акты, проведение торгов;<br/>нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию проведения торгов;<br/>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.<br/>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений<br/>методы контроля за использованием земель и недвижимости<br/>технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ<br/>основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность;<br/>нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом;<br/>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;<br/>последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по</p> | <p>принципы и технологии сегментации, критерии выбора целевых рынков; особенности поведения потребителей, права потребителей;<br/>основы законодательства в области защиты прав потребителей;<br/>показатели конкурентоспособности товаров и услуг, пути ее повышения;<br/>содержание, цели и основные задачи товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики;<br/>структуру цен и основные методы ценообразования;<br/>основные средства рекламы, их содержание и целевую направленность;<br/>организацию служб маркетинга и задачи персонала по организации маркетинговой деятельности</p> <p><b>Знать:</b><br/>основы, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений, содержание норм и правил гражданского, трудового земельного, административного природоресурсового права.<br/>роли менеджера по управлению в организации, характер и содержание его труда;<br/>типы организаций и подходы к их формированию и развитию;<br/>содержание процесса управленческой деятельности и систему методов мотивации;<br/>коммуникации возникающие в процессе разработок менеджмента и содержание информационного обеспечения процесса управленческой деятельности;<br/>процесс, принципы, формы и методы принятия и реализации управленческих решений по поводу разработки и принятию решений;<br/>сущность и содержание эффективности менеджмента, ее взаимосвязь с эффективностью управленческой деятельности организации, основные подходы к ее оценке эффективности проектов<br/>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и</p> | <p style="text-align: center;"><i>Средний уровень (хорошо)</i></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Шкала оценивания</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>управлению имущественными комплексами.<br/>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства социально-экономическую сущность, принципы, функции маркетинга; роль маркетинга в экономическом развитии страны;<br/>содержание маркетинговой деятельности, ее цели, задачи, систему информационного обеспечения;<br/>содержание и методы проведения маркетинговых исследований;<br/>основные методы поиска, сбора систематизации и хранения информации;<br/>принципы и технологию сегментации, критерии выбора целевых рынков; особенности поведения потребителей, права потребителей;<br/>основы законодательства в области защиты прав потребителей;<br/>показатели конкурентоспособности товаров и услуг, пути ее повышения;<br/>содержание, цели и основные задачи товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики;<br/>структуру цен и основные методы ценообразования;<br/>основные средства рекламы, их содержание и целевую направленность;<br/>организацию служб маркетинга и задачи</p> | <p>землеустроительных работ<br/>основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию,<br/>методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель;<br/>подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости;<br/>методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости;<br/>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства<br/>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений<br/>методы контроля за использованием земель и недвижимости<br/>технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ<br/>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства<br/>технологию разработки бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости;<br/>методы оценки рисков при разработке бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости.<br/>основные нормативно-правовые акты, регулирующих профессиональную деятельность;<br/>нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом;<br/>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;<br/>последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Шкала оценивания</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>персонала по организации маркетинговой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>решать правовые вопросы в сфере земельно-имущественных отношений.</p> <p>вырабатывать адекватные управленческие решения в области технологии, маркетинговые, организационные, социальные в ответ на изменения внешней и внутренней среды организации;</p> <p>выявлять и объяснять причины необходимости внедрения управленческого подхода в практику работы организации и осуществления систематической управленческой деятельности в подразделениях российских организаций;</p> <p>выявлять факторы, влияющие на формирование и развитие управленческой активности, проводить анализ и оценку потенциала конкретной организации, определять пути его развития;</p> <p>применять современную научную методологию исследования и решения конкретных проблем менеджмента;</p> <p>анализировать информацию, оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты стратегических планирования, выбирать наиболее эффективные из них с позиций императивов управления, принимать управленческие решения по внедрению методов менеджмента;</p> <p>Определять эффективность применения</p> | <p>решений по управлению имущественными комплексами.</p> <p>основные нормативно-правовые акты, проведение торгов;</p> <p>нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию проведения торгов;</p> <p>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>методы контроля за использованием земель и недвижимости</p> <p>технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность;</p> <p>нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом;</p> <p>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;</p> <p>последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по управлению имущественными комплексами.</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>социально-экономическую сущность, принципы, функции маркетинга;</p> <p>роль маркетинга в экономическом развитии страны;</p> <p>содержание маркетинговой деятельности, ее цели, задачи, систему информационного обеспечения;</p> <p>содержание и методы проведения маркетинговых исследований;</p> <p>основные методы поиска, сбора систематизации и хранения информации;</p> <p>принципы и технологию сегментации, критерии выбора целевых рынков;</p> <p>особенности поведения потребителей, права потребителей;</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Шкала оценивания</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель</p> <p>применять на практике современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию,</p> <p>использовать методы оценки экономической эффективности при выборе наиболее конкурентоспособного варианта реализации инвестиционного и инновационного проекта;</p> <p>выбирать критерии оценки эффективности и конкурентоспособности инвестиционной и инновационной продукции в области землеустройства, территориального планирования, прогнозирования использования земельных ресурсов;</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и</p> | <p>основы законодательства в области защиты прав потребителей;</p> <p>показатели конкурентоспособности товаров и услуг, пути ее повышения;</p> <p>содержание, цели и основные задачи товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики;</p> <p>структуру цен и основные методы ценообразования;</p> <p>основные средства рекламы, их содержание и целевую направленность;</p> <p>организацию служб маркетинга и задачи персонала по организации маркетинговой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>решать правовые вопросы в сфере земельно-имущественных отношений.</p> <p>вырабатывать адекватные управленческие решения в области технологии, маркетинговые, организационные, социальные в ответ на изменения внешней и внутренней среды организации;</p> <p>выявлять и объяснять причины необходимости внедрения управленческого подхода в практику работы организации и осуществления систематической управленческой деятельности в подразделениях российских организаций;</p> <p>выявлять факторы, влияющие на формирование и развитие управленческой активности, проводить анализ и оценку потенциала конкретной организации, определять пути его развития;</p> <p>применять современную научную методологию исследования и решения конкретных проблем менеджмента;</p> <p>анализировать информацию, оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты стратегического планирования, выбирать наиболее эффективные из них с позиций императивов управления, принимать управленческие решения по внедрению методов менеджмента;</p> <p>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель</p> <p>применять на практике современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>использовать знания о земельных ресурсах для организации их</p> |                         |



| <i><b>Показатели оценивания</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i><b>Критерии оценивания компетенций</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i><b>Шкала оценивания</b></i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом<br/>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений<br/>осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости<br/>эффективно применять технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ<br/>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;<br/>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом<br/>осуществлять обработку массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей;<br/>проводить анализ, оценку, интерпретацию полученных результатов и обоснование выводов в ходе разработки бизнес плана.<br/>применять нормативно-правовую базу регулиующую управление имущественными комплексами;<br/>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели эффективности управления имущественными комплексами;</p> | <p>рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию,<br/>использовать методы оценки экономической эффективности при выборе наиболее конкурентоспособного варианта реализации инвестиционного и инновационного проекта;<br/>выбирать критерии оценки эффективности и конкурентоспособности инвестиционной и инновационной продукции в области землеустройства, территориального планирования, прогнозирования использования земельных ресурсов;<br/>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом<br/>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений<br/>осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости<br/>эффективно применять технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ<br/>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;<br/>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом<br/>осуществлять обработку массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей;<br/>проводить анализ, оценку, интерпретацию полученных результатов и обоснование выводов в ходе разработки бизнес плана.<br/>применять нормативно-правовую базу регулиующую управление имущественными комплексами;<br/>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-</p> |                                |

| <i><b>Показатели оценивания</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i><b>Критерии оценивания компетенций</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i><b>Шкала оценивания</b></i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.<br/>применять нормативно-правовую базу регулируемую организацию проведения торгов;<br/>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели в сфере организации проведения торгов;<br/>применять знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.<br/>применять нормативно-правовую базу регулируемую управление имуществомными комплексами;<br/>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели эффективности управления имуществомными комплексами;<br/>знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.<br/>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные</p> | <p>правовой базы показатели эффективности управления имуществомными комплексами;<br/>знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.<br/>применять нормативно-правовую базу регулируемую организацию проведения торгов;<br/>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели в сфере организации проведения торгов;<br/>применять знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.<br/>применять нормативно-правовую базу регулируемую управление имуществомными комплексами;<br/>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели эффективности управления имуществомными комплексами;<br/>знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.<br/>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом<br/>проводить маркетинговые исследования, разрабатывать анкеты опроса и проводить анкетирование;<br/>организовывать работу по поиску, сбору, систематизации, анализу и использованию вторичной и первичной маркетинговой информации;<br/>разрабатывать предложения по формированию и реализации программ маркетинга;<br/>практически использовать средства организационной и вычислительной техники, применяемые в маркетинговой деятельности;</p> |                                |

| <i><b>Показатели оценивания</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i><b>Критерии оценивания компетенций</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i><b>Шкала оценивания</b></i>          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом проводить маркетинговые исследования, разрабатывать анкеты опроса и проводить анкетирование;</p> <p>организовывать работу по поиску, сбору, систематизации, анализу и использованию вторичной и первичной маркетинговой информации;</p> <p>разрабатывать предложения по формированию и реализации программ маркетинга;</p> <p>практически использовать средства организационной и вычислительной техники, применяемые в маркетинговой деятельности;</p> <p>участвовать в работе по формированию товарной, ценовой политики и сбытовой политике применительно к конкретному сегменту рынка;</p> <p>принимать участие в рекламной компании, практически применять методы формирования спроса и предложения;</p> <p>уметь планировать и организовывать под контролем коммуникационные кампании и мероприятия.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>экономико-правовыми категориями, нормативной базой, используемыми в</p> | <p>участвовать в работе по формированию товарной, ценовой политики и сбытовой политике применительно к конкретному сегменту рынка;</p> <p>принимать участие в рекламной компании, практически применять методы формирования спроса и предложения;</p> <p>уметь планировать и организовывать под контролем коммуникационные кампании и мероприятия.</p> <p><b>Знать:</b><br/>основы, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений, содержание норм и правил гражданского, трудового земельного, административного природоресурсового права.<br/>роли менеджера по управлению в организации, характер и содержание его труда;<br/>типы организаций и подходы к их формированию и развитию;<br/>содержание процесса управленческой деятельности и систему методов мотивации;<br/>коммуникации возникающие в процессе разработок менеджмента и содержание информационного обеспечения процесса управленческой деятельности;<br/>процесс, принципы, формы и методы принятия и реализации управленческих решений по поводу разработки и принятию решений;<br/>сущность и содержание эффективности менеджмента, ее взаимосвязь с эффективностью управленческой деятельности организации, основные подходы к ее оценке эффективности проектов<br/>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ<br/>основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного</p> | <p><b>Высокий уровень (отлично)</b></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Шкала оценивания</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства.</p> <p>навыками межличностного общения при решении управленческих проблем менеджмента, в том числе навыками ведения дискуссии при выборе и обосновании проекта;</p> <p>навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы, материалов периодической печати по проблемам менеджмента, а также использования для этих целей современных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения и др.</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>методиками и технологиями проведения мониторинга за состоянием земель и недвижимости управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию,</p> <p>методами оценки недвижимости;</p> <p>основными законами финансирования в</p> | <p>воздействия на территорию,</p> <p>методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель;</p> <p>подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости;</p> <p>методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости;</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>методы контроля за использованием земель и недвижимости</p> <p>технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>технологии разработки бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости;</p> <p>методы оценки рисков при разработке бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости.</p> <p>основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность;</p> <p>нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом;</p> <p>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;</p> <p>последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по управлению имущественными комплексами.</p> <p>основные нормативно-правовые акты, проведение торгов;</p> <p>нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию проведения</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Шкала оценивания</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>инвестиционные проекты методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией</p> <p>способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений методами контроля за использованием земель и недвижимости технологиями организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией терминологией, касающейся объектов земельных ресурсов и недвижимости, рынка земельных ресурсов и недвижимости;</p> <p>знаниями по функционированию и правовым основам рынка земельных ресурсов и недвижимости.</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для управления имущественными комплексами в своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками расчета экономических или социально-экономических показателей имущественными комплексами;</p> <p>способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> | <p>торгов;</p> <p>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>методы контроля за использованием земель и недвижимости технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность;</p> <p>нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом;</p> <p>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;</p> <p>последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по управлению имущественными комплексами.</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>социально-экономическую сущность, принципы, функции маркетинга;</p> <p>роль маркетинга в экономическом развитии страны;</p> <p>содержание маркетинговой деятельности, ее цели, задачи, систему информационного обеспечения;</p> <p>содержание и методы проведения маркетинговых исследований;</p> <p>основные методы поиска, сбора систематизации и хранения информации;</p> <p>принципы и технологию сегментации, критерии выбора целевых рынков;</p> <p>особенности поведения потребителей, права потребителей;</p> <p>основы законодательства в области защиты прав потребителей;</p> <p>показатели конкурентоспособности товаров и услуг, пути ее повышения;</p> <p>содержание, цели и основные задачи товарной, ценовой, сбытовой и</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Шкала оценивания</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в сфере организации проведения торгов; навыками расчета экономических показателей проведения торгов; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для управления имущественными комплексами в своей профессиональной деятельности; навыками расчета экономических или социально-экономических показателей имущественными комплексами; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией</p> <p>средствами и навыками реализации маркетинговой исследовательской деятельности;</p> <p>формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования информации о сферах сбыта и т.п.;</p> <p>критериями диагностики и оценки маркетинговой деятельности;</p> | <p>коммуникационной политики;</p> <p>структуру цен и основные методы ценообразования;</p> <p>основные средства рекламы, их содержание и целевую направленность;</p> <p>организацию служб маркетинга и задачи персонала по организации маркетинговой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>решать правовые вопросы в сфере земельно-имущественных отношений.</p> <p>вырабатывать адекватные управленческие решения в области технологии, маркетинговые, организационные, социальные в ответ на изменения внешней и внутренней среды организации;</p> <p>выявлять и объяснять причины необходимости внедрения управленческого подхода в практику работы организации и осуществления систематической управленческой деятельности в подразделениях российских организаций;</p> <p>выявлять факторы, влияющие на формирование и развитие управленческой активности, проводить анализ и оценку потенциала конкретной организации, определять пути его развития;</p> <p>применять современную научную методологию исследования и решения конкретных проблем менеджмента;</p> <p>анализировать информацию, оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты стратегических планирования, выбирать наиболее эффективные из них с позиций императивов управления, принимать управленческие решения по внедрению методов менеджмента;</p> <p>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель</p> <p>применять на практике современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию,</p> <p>использовать методы оценки экономической эффективности при выборе</p> |                         |

| <i><b>Показатели оценивания</b></i>                                                 | <i><b>Критерии оценивания компетенций</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i><b>Шкала оценивания</b></i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>навыками работы в отделе рекламы, маркетинговом отделе, рекламном агентстве.</p> | <p>наиболее конкурентоспособного варианта реализации инвестиционного и инновационного проекта;<br/> выбирать критерии оценки эффективности и конкурентоспособности инвестиционной и инновационной продукции в области землеустройства, территориального планирования, прогнозирования использования земельных ресурсов;<br/> решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом<br/> применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений<br/> осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости эффективно применять технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ<br/> решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;<br/> выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом<br/> осуществлять обработку массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей;<br/> проводить анализ, оценку, интерпретацию полученных результатов и обоснование выводов в ходе разработки бизнес плана.<br/> применять нормативно-правовую базу регулиующую управление имущественными комплексами;<br/> рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели эффективности управления имущественными комплексами;<br/> знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью,</p> |                                |

| <i>Показатели оценивания</i> | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Шкала оценивания</i> |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                              | <p>организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. применять нормативно-правовую базу регулирующую организацию проведения торгов;</p> <p>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели в сфере организации проведения торгов; применять знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>применять нормативно-правовую базу регулирующую управление имущественными комплексами;</p> <p>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели эффективности управления имущественными комплексами;</p> <p>знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом проводить маркетинговые исследования, разрабатывать анкеты опроса и проводить анкетирование;</p> <p>организовывать работу по поиску, сбору, систематизации, анализу и использованию вторичной и первичной маркетинговой информации; разрабатывать предложения по формированию и реализации программ маркетинга;</p> <p>практически использовать средства организационной и вычислительной техники, применяемые в маркетинговой деятельности;</p> <p>участвовать в работе по формированию товарной, ценовой политики и сбытовой политике применительно к конкретному сегменту рынка;</p> <p>принимать участие в рекламной компании, практически применять</p> |                         |



| <i>Показатели оценивания</i> | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Шкала оценивания</i> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                              | <p>методы формирования спроса и предложения;<br/> уметь планировать и организовывать под контролем коммуникационные кампании и мероприятия.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> экономико-правовыми категориями, нормативной базой, используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства.<br/> навыками межличностного общения при решении управленческих проблем менеджмента, в том числе навыками ведения дискуссии при выборе и обосновании проекта;<br/> навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы, материалов периодической печати по проблемам менеджмента, а также использования для этих целей современных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения и др.<br/> Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости методиками и технологиями проведения мониторинга за состоянием земель и недвижимости управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ<br/> способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, методами оценки недвижимости;<br/> основными законами финансирования в инвестиционные проекты методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией<br/> способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений<br/> методами контроля за использованием земель и недвижимости</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i> | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Шкала оценивания</i> |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                              | <p>технологиями организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией</p> <p>терминологией, касающейся объектов земельных ресурсов и недвижимости, рынка земельных ресурсов и недвижимости;</p> <p>знаниями по функционированию и правовым основам рынка земельных ресурсов и недвижимости.</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для управления имущественными комплексами в своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками расчета экономических или социально-экономических показателей имущественными комплексами;</p> <p>способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в сфере организации проведения торгов;</p> <p>навыками расчета экономических показателей проведения торгов;</p> <p>способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для управления имущественными комплексами в своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками расчета экономических или социально-экономических показателей имущественными комплексами;</p> <p>способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией</p> <p>средствами и навыками реализации маркетинговой исследовательской</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Шкала оценивания</i>                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>деятельности;<br/>           формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования информации о сферах сбыта и т.п.;<br/>           критериями диагностики и оценки маркетинговой деятельности;<br/>           навыками работы в отделе рекламы, маркетинговом отделе, рекламном агентстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |
| <i>Вид деятельности: научно-исследовательская</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
| <i>ПК-5 способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
| <p><b>Знать:</b><br/>           Методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве<br/>           методику проведения исследований в землеустройстве и кадастрах<br/>           технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах<br/>           методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах<br/>           состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра<br/>           сущность и значение экономической информации; методы сбора и анализа информации<br/>           Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>           способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> | <p><b>Знать:</b><br/>           Методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве<br/>           методику проведения исследований в землеустройстве и кадастрах<br/>           технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах<br/>           методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах<br/>           состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра<br/>           сущность и значение экономической информации; методы сбора и анализа информации<br/>           Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>           способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> | <i>Низкий (пороговый)<br/>уровень<br/>(удовлетворительно)</i> |
| <p><b>Уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Знать:</b><br/>           Методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве<br/>           методику проведения исследований в землеустройстве и кадастрах<br/>           технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах<br/>           методы проведения и анализа результатов исследований в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Средний<br/>уровень<br/>(хорошо)</i>                       |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Шкала оценивания</i>                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>Выбирать оптимальные методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве</p> <p>проводить исследования в землеустройстве и кадастрах.</p> <p>эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> <p>анализировать результаты исследований в землеустройстве и кадастрах</p> <p>эффективно применять методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах</p> <p>сообщать логически верно, аргументировано и ясно экономическую информацию по своей профессиональной деятельности; организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов</p> <p>Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p> <p>разрабатывать способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> <p>проводить анализ результатов исследований</p> | <p>землеустройстве и кадастрах</p> <p>состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра</p> <p>сущность и значение экономической информации; методы сбора и анализа информации</p> <p>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выбирать оптимальные методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве</p> <p>проводить исследования в землеустройстве и кадастрах.</p> <p>эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> <p>анализировать результаты исследований в землеустройстве и кадастрах</p> <p>эффективно применять методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах</p> <p>сообщать логически верно, аргументировано и ясно экономическую информацию по своей профессиональной деятельности; организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов</p> <p>Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p> <p>разрабатывать способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> <p>проводить анализ результатов исследований</p> |                                         |
| <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками анализа результатов исследования в землеустройстве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Знать:</b></p> <p>Методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве</p> <p>методику проведения исследований в землеустройстве и кадастрах</p> <p>технологии проведения и анализа результатов исследований в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Высокий уровень (отлично)</b></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Шкала оценивания</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>способностью проводить исследования в землеустройстве и кадастрах и анализировать результаты исследований технологиями проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах методами проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах информационными технологиями при проведении землеустройства и ведении земельного кадастра методическими основами сбора и анализа информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов</p> <p>Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ способами проведения исследований в землеустройстве и кадастрах; навыками проведения анализа результатов исследований</p> | <p>землеустройстве и кадастрах методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра сущность и значение экономической информации; методы сбора и анализа информации</p> <p>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выбирать оптимальные методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве</p> <p>проводить исследования в землеустройстве и кадастрах.</p> <p>эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> <p>анализировать результаты исследований в землеустройстве и кадастрах</p> <p>эффективно применять методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах</p> <p>сообщать логически верно, аргументировано и ясно экономическую информацию по своей профессиональной деятельности; организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов</p> <p>Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p> <p>разрабатывать способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> <p>проводить анализ результатов исследований</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками анализа результатов исследования в землеустройстве</p> <p>способностью проводить исследования в землеустройстве и кадастрах и</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Шкала оценивания</i>                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>анализировать результаты исследований технологиями проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах</p> <p>методами проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах</p> <p>информационными технологиями при проведении землеустройства и ведении земельного кадастра</p> <p>методическими основами сбора и анализа информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов</p> <p>Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p> <p>способами проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> <p>навыками проведения анализа результатов исследований</p> |                                                                     |
| <b><i>ПК-6 способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>Методы и принципы внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве</p> <p>основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; основные законы естественнонаучных дисциплин;</p> <p>современные тенденции развития технического прогресса.</p> <p>правила участия во внедрении результатов исследований;</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Методы и принципы внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве</p> <p>основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; основные законы естественнонаучных дисциплин; современные тенденции развития технического прогресса.</p> <p>правила участия во внедрении результатов исследований;</p> <p>технологии внедрения результатов исследований и новых разработок;</p> <p>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов</p>                        | <p><b><i>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</i></b></p> |
| <p>технологии внедрения результатов исследований и новых разработок;</p> <p>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>организацию вспомогательных цехов и</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Знать:</b></p> <p>Методы и принципы внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве</p> <p>основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; основные законы естественнонаучных дисциплин; современные тенденции развития технического прогресса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b><i>Средний уровень (хорошо)</i></b></p>                       |

| <i><b>Показатели оценивания</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i><b>Критерии оценивания компетенций</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i><b>Шкала оценивания</b></i>          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         Выбрать оптимальный метод внедрения результатов исследований и новых разработок в исследования в землеустройстве<br/>         анализировать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы; - применять компьютер как средство работы с информацией; - применять теоретические и экспериментальные исследования; - использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; Статья (тезисы) - самостоятельно принимать решения, стремиться к достижению намеченной цели; - находить, конструировать последовательность действий, критически оценивать свои достоинства и недостатки<br/>         осуществлять внедрение результатов исследований и новых разработок эффективно применять технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ<br/>         применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений<br/>         моделировать бизнес-процессы; разрабатывать прогнозы развития организации.</p> | <p>правила участия во внедрении результатов исследований; технологии внедрения результатов исследований и новых разработок; законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений<br/>         организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         Выбрать оптимальный метод внедрения результатов исследований и новых разработок в исследования в землеустройстве<br/>         анализировать и оценивать социально- значимые проблемы и процессы; - применять компьютер как средство работы с информацией; - применять теоретические и экспериментальные исследования; - использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; Статья (тезисы) - самостоятельно принимать решения, стремиться к достижению намеченной цели; - находить, конструировать последовательность действий, критически оценивать свои достоинства и недостатки<br/>         осуществлять внедрение результатов исследований и новых разработок эффективно применять технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ<br/>         применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений<br/>         моделировать бизнес-процессы; разрабатывать прогнозы развития организации.</p> |                                         |
| <p><b>Владеть:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Знать:</b><br/>         Методы и принципы внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве<br/>         основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; основные законы естественнонаучных дисциплин; современные тенденции развития технического прогресса.<br/>         правила участия во внедрении результатов исследований; технологии внедрения результатов исследований и новых разработок; законы страны для правового регулирования земельно-имущественных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Высокий уровень (отлично)</b></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Шкала оценивания</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>Навыками внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве способностью использования на практике методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - приобретения необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора; навыками приобретения информации отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости. способностью участия во внедрении результатов исследований способностью участия во внедрении новых разработок применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>Методами моделирования бизнес-процессов; оценки экономической эффективности.</p> | <p>отношений организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         Выбрать оптимальный метод внедрения результатов исследований и новых разработок в исследования в землеустройстве анализировать и оценивать социально- значимые проблемы и процессы; - применять компьютер как средство работы с информацией; - применять теоретические и экспериментальные исследования; - использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; Статья (тезисы) - самостоятельно принимать решения, стремиться к достижению намеченной цели; - находить, конструировать последовательность действий, критически оценивать свои достоинства и недостатки осуществлять внедрение результатов исследований и новых разработок эффективно применять технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений моделировать бизнес-процессы; разрабатывать прогнозы развития организации.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>         Навыками внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве способностью использования на практике методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - приобретения необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора; навыками приобретения информации отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости. способностью участия во внедрении результатов исследований способностью участия во внедрении новых разработок</p> |                         |



| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Шкала оценивания</i>                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>Методами моделирования бизнес-процессов; оценки экономической эффективности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| <b><i>ПК-7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>основные типы экосистем, их структуру и закономерности функционирования, основываясь на изучении отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, как на объект недвижимости;</p> <p>опасности окружающей среды для концепции устойчивого развития.</p> <p>государственные системы координат, системы координат, применяемые при ведении ГКН; структура файлов обменных форматов геоинформационных систем</p> <p>отличительные признаки объектов недвижимости антропогенного и природного происхождения</p> <p>общую классификацию разновидностей объектов недвижимости</p> <p>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>знания методов получения, обработки, систематизации и использования научно-технической информации; опыта</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>основные типы экосистем, их структуру и закономерности функционирования, основываясь на изучении отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, как на объект недвижимости;</p> <p>опасности окружающей среды для концепции устойчивого развития.</p> <p>государственные системы координат, системы координат, применяемые при ведении ГКН; структура файлов обменных форматов геоинформационных систем</p> <p>отличительные признаки объектов недвижимости антропогенного и природного происхождения</p> <p>общую классификацию разновидностей объектов недвижимости</p> <p>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>знания методов получения, обработки, систематизации и использования научно-технической информации; опыта использования земли и ной недвижимости за рубежом.</p> <p>способы современных технологий автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель</p> <p>пакеты прикладных программ, использующихся в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации</p> | <p><b><i>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</i></b></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Шкала оценивания</i>                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>использования земли и ной недвижимости за рубежом.</p> <p>способы современных технологий автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель</p> <p>пакеты прикладных программ, использующихся в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров на основе систематического изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>составлять прогнозы негативного воздействия на экосистемы, как объекты недвижимого</p> <p>использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ГКН; работать с цифровыми и информационными картами; определять по материалам геоинформационных систем кадастровые ошибки</p> <p>работать со специализированными отечественными и зарубежными информационными ресурсами</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>основные типы экосистем, их структуру и закономерности функционирования, основываясь на изучении отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, как на объект недвижимости;</p> <p>опасности окружающей среды для концепции устойчивого развития.</p> <p>государственные системы координат, системы координат, применяемые при ведении ГКН; структура файлов обменных форматов геоинформационных систем</p> <p>отличительные признаки объектов недвижимости антропогенного и природного происхождения</p> <p>общую классификацию разновидностей объектов недвижимости</p> <p>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>знания методов получения, обработки, систематизации и использования научно-технической информации; опыта использования земли и ной недвижимости за рубежом.</p> <p>способы современных технологий автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель</p> <p>пакеты прикладных программ, использующихся в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров на основе систематического изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>составлять прогнозы негативного воздействия на экосистемы, как объекты недвижимого</p> <p>использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении</p> | <p style="text-align: center;"><i>Средний<br/>уровень<br/>(хорошо)</i></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Шкала оценивания</i>                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>разбираться в правилах и особенностях использования земли и иных объектов недвижимости</p> <p>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель</p> <p>опыт использования технологий сбора, систематизации и обработки научно-технической информации по использованию земли и иной недвижимости за рубежом, а также применения этих данных в своей практической деятельности.</p> <p>использовать современные технологии автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель</p> <p>Пользоваться современными способами обработки информации, выполнения графических работ, пользоваться современным оборудованием для ввода и вывода графической документации (принтер, плоттер, сканер и др.) Работать с различными компьютерными программами, использующими точечную и векторную графику</p> | <p>ГКН; работать с цифровыми и информационными картами; определять по материалам геоинформационных систем кадастровые ошибки</p> <p>работать со специализированными отечественными и зарубежными информационными ресурсами</p> <p>разбираться в правилах и особенностях использования земли и иных объектов недвижимости</p> <p>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель</p> <p>опыт использования технологий сбора, систематизации и обработки научно-технической информации по использованию земли и иной недвижимости за рубежом, а также применения этих данных в своей практической деятельности.</p> <p>использовать современные технологии автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель</p> <p>Пользоваться современными способами обработки информации, выполнения графических работ, пользоваться современным оборудованием для ввода и вывода графической документации (принтер, плоттер, сканер и др.) Работать с различными компьютерными программами, использующими точечную и векторную графику</p> |                                         |
| <p><b>Владеть:</b></p> <p>владеть представлением: о структуре, динамике, условиях стабильности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знать:</b></p> <p>основные типы экосистем, их структуру и закономерности функционирования, основываясь на изучении отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, как на объект недвижимости;</p> <p>опасности окружающей среды для концепции устойчивого развития.</p> <p>государственные системы координат, системы координат, применяемые при ведении ГКН; структура файлов обменных форматов геоинформационных систем</p> <p>отличительные признаки объектов недвижимости антропогенного и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Высокий уровень (отлично)</b></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Шкала оценивания</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>экосистем и биосферы с учетом отечественного и зарубежного опыта; о биологических ресурсах, как объектах недвижимого имущества; Концепцией «Устойчивого развития человечества»</p> <p>навыками использования знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости; современных географических и земельно-информационных системах методикой кадастрового учета и недвижимости</p> <p>понятиями классификации оценки объектов недвижимости и применять их для анализа состояния данных объектов</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>экономико-математическими методами и моделями, связанными с решением оптимизационных задач, экономико-статистическими моделями методами сбора и обработке научно-технической информации за рубежом и в России в сфере землеустройства.</p> <p>применяет на практике современные технологии автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром</p> | <p>природного происхождения</p> <p>общую классификацию разновидностей объектов недвижимости</p> <p>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>знания методов получения, обработки, систематизации и использования научно-технической информации; опыта использования земли и ной недвижимости за рубежом.</p> <p>способы современных технологий автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель</p> <p>пакеты прикладных программ, использующихся в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров на основе систематического изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>составлять прогнозы негативного воздействия на экосистемы, как объекты недвижимого</p> <p>использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ГКН; работать с цифровыми и информационными картами; определять по материалам геоинформационных систем кадастровые ошибки</p> <p>работать со специализированными отечественными и зарубежными информационными ресурсами</p> <p>разбираться в правилах и особенностях использования земли и иных объектов недвижимости</p> <p>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель</p> <p>опыт использования технологий сбора, систематизации и обработки научно-технической информации по использованию земли и иной недвижимости за рубежом, а также применения этих данных в своей</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Шкала оценивания</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель</p> <p>Навыками работы в современном геоинформационном поле (пространстве).<br/>Способами работы с различными сайтами, содержащими информацию о кадастровых, геодезических и др. объектах земной поверхности. Использованием компьютерной техники и применения пакета графических программ</p> | <p>практической деятельности.</p> <p>использовать современные технологии автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель</p> <p>Пользоваться современными способами обработки информации, выполнения графических работ, пользоваться современным оборудованием для ввода и вывода графической документации (принтер, плоттер, сканер и др.) Работать с различными компьютерными программами, использующими точечную и векторную графику</p> <p><b>Владеть:</b><br/>владеть представлением: о структуре, динамике, условиях стабильности экосистем и биосферы с учетом отечественного и зарубежного опыта; о биологических ресурсах, как объектах недвижимого имущества; Концепцией «Устойчивого развития человечества»</p> <p>навыками использования знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости; современных географических и земельно-информационных системах</p> <p>методикой кадастрового учета и недвижимости</p> <p>понятиями классификации оценки объектов недвижимости и применять их для анализа состояния данных объектов</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости экономико-математическими методами и моделями, связанными с решением оптимизационных задач, экономико-статистическими моделями методами сбора и обработке научно-технической информации за рубежом и в России в сфере землеустройства.</p> <p>применяет на практике современные технологии автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Шкала оценивания</i>                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Навыками работы в современном геоинформационном поле (пространстве). Способами работы с различными сайтами, содержащими информацию о кадастровых, геодезических и др. объектах земной поверхности. Использованием компьютерной техники и применения пакета графических программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| <b><i>Вид деятельности: производственно-технологическая</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| <b><i>ПК-8 способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Знать:</b><br/> основные понятия информатики;<br/> виды и свойства информации;<br/> системы кодирования, способы представления информации в ЭВМ;<br/> системы счисления (СС);<br/> геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ;<br/> основы информатики и вычислительной техники;<br/> информационные системы (программные продукты), применяемые для решения профессиональных задач;<br/> программные автоматизации офисной деятельности<br/> Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> использовать основные технологические и функциональные возможности операционных систем;</p> | <p><b>Знать:</b><br/> основные понятия информатики;<br/> виды и свойства информации;<br/> системы кодирования, способы представления информации в ЭВМ;<br/> системы счисления (СС);<br/> геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ;<br/> основы информатики и вычислительной техники;<br/> информационные системы (программные продукты), применяемые для решения профессиональных задач;<br/> программные автоматизации офисной деятельности<br/> Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> <p><b>Знать:</b><br/> основные понятия информатики;<br/> виды и свойства информации;<br/> системы кодирования, способы представления информации в ЭВМ;<br/> системы счисления (СС);<br/> геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ;<br/> основы информатики и вычислительной техники;<br/> информационные системы (программные продукты), применяемые для решения профессиональных задач;<br/> программные автоматизации офисной деятельности<br/> Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> | <p style="text-align: center;"><b><i>Низкий (пороговый)<br/>уровень<br/>(удовлетворительно)</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Средний<br/>уровень<br/>(хорошо)</i></b></p> |

| <b>Показатели оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Критерии оценивания компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Шкала оценивания</b>                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>обрабатывать числовые данные в электронных таблицах; использовать основные функциональные возможности сетевых информационных технологий; использовать программы обнаружения и защиты от вирусов.</p> <p>ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, использовать прикладные системы проектирования, разрабатывать основные документы;</p> <p>выполнять чертежи в пакетах графических редакторов.</p> <p>использовать методы автоматизации для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>разрабатывать информационную модель для решения поставленной задачи; грамотно использовать возможности справочных правовых систем;</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать основные технологические и функциональные возможности операционных систем;</p> <p>обрабатывать числовые данные в электронных таблицах; использовать основные функциональные возможности сетевых информационных технологий;</p> <p>использовать программы обнаружения и защиты от вирусов.</p> <p>ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, использовать прикладные системы проектирования, разрабатывать основные документы;</p> <p>выполнять чертежи в пакетах графических редакторов.</p> <p>использовать методы автоматизации для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>разрабатывать информационную модель для решения поставленной задачи;</p> <p>грамотно использовать возможности справочных правовых систем;</p> |                                         |
| <p><b>Владеть:</b></p> <p>подготовкой, редактированием и оформлением текстовой документации, графиков, диаграмм и рисунков;</p> <p>записью целых и вещественных чисел в разных системах счисления, выполнением над ними арифметических операций;</p> <p>способностью использования современных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знать:</b></p> <p>основные понятия информатики;</p> <p>виды и свойства информации;</p> <p>системы кодирования, способы представления информации в ЭВМ;</p> <p>системы счисления (СС);</p> <p>геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ;</p> <p>основы информатики и вычислительной техники;</p> <p>информационные системы (программные продукты), применяемые для решения профессиональных задач;</p> <p>программные автоматизации офисной деятельности</p> <p>Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> <p><b>Уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Высокий уровень (отлично)</b></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Шкала оценивания</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>компьютерных технологий поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации</p> <p>основными принципами работы в современных системах автоматизированного проектирования.</p> <p>владеть навыками работы с современными программными продуктами сферы профессиональной деятельности; приемами обеспечения информационной безопасности о деятельности экономического субъекта с использованием современных технических средств и информационных технологий средствами и методами моделирования поставленных задач;</p> <p>информационно-справочными системами.</p> | <p>использовать основные технологические и функциональные возможности операционных систем;</p> <p>обрабатывать числовые данные в электронных таблицах; использовать основные функциональные возможности сетевых информационных технологий;</p> <p>использовать программы обнаружения и защиты от вирусов.</p> <p>ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, использовать прикладные системы проектирования, разрабатывать основные документы;</p> <p>выполнять чертежи в пакетах графических редакторов.</p> <p>использовать методы автоматизации для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>разрабатывать информационную модель для решения поставленной задачи;</p> <p>грамотно использовать возможности справочных правовых систем;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>подготовкой, редактированием и оформлением текстовой документации, графиков, диаграмм и рисунков;</p> <p>записью целых и вещественных чисел в разных системах счисления, выполнением над ними арифметических операций;</p> <p>способностью использования современных компьютерных технологий поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации</p> <p>основными принципами работы в современных системах автоматизированного проектирования.</p> <p>владеть навыками работы с современными программными продуктами сферы профессиональной деятельности;</p> <p>приемами обеспечения информационной безопасности о деятельности экономического субъекта с использованием современных технических средств и информационных технологий</p> |                         |



| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Шкала оценивания</i>                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>средствами и методами моделирования поставленных задач; информационно-справочными системами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
| <p><b><i>ПК-9 способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| <p><b>Знать:</b><br/> основы знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости, технологии и методы повышения эффективности функционирования рынка недвижимости, технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра; порядок осуществления кадастровой деятельности, методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ, принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; показатели кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов</p> | <p><b>Знать:</b><br/> основы знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости, технологии и методы повышения эффективности функционирования рынка недвижимости, технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра; порядок осуществления кадастровой деятельности, методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ, принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; показатели кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; основные принципы функционирования местной власти; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в административном, гражданском,</p> | <p><b><i>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</i></b></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Шкала оценивания</i>                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>недвижимости;<br/> совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов;<br/> основные принципы функционирования местной власти;<br/> особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в административном, гражданском, трудовом, муниципальном праве;<br/> основные принципы организации делопроизводства и документооборота в органах государственной и муниципальной власти;<br/> типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования.</p> | <p>трудовом, муниципальном праве;<br/> основные принципы организации делопроизводства и документооборота в органах государственной и муниципальной власти;<br/> типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования.<br/> организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов<br/> сущность, функции, содержание управления земельными ресурсами и объектами недвижимости;<br/> методические, нормативные и другие документы, регламентирующие порядок оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> содержание основных этапов оценки объектов земельных ресурсов и недвижимости.<br/> Принципы, методики, процедуру государственного кадастрового учёта объектов недвижимости<br/> Принципы, показатели, методики проведения измерений и сертификации<br/> последовательность перенесения землеустроительных проектов в натуру, осуществления мероприятий по реализации проектных решений и развитию единых объектов недвижимости<br/> принципы, показатели и методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов</p> |                                        |
| <p>организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия;<br/> методы моделирования бизнес-процессов<br/> сущность, функции, содержание управления земельными ресурсами и объектами недвижимости;<br/> методические, нормативные и другие документы, регламентирующие порядок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Знать:</b><br/> основы знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости, технологии и методы повышения эффективности функционирования рынка недвижимости, технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра;<br/> порядок осуществления кадастровой деятельности,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Средний уровень (хорошо)</b></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Шкала оценивания</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>содержание основных этапов оценки объектов земельных ресурсов и недвижимости.<br/>Принципы, методики, процедуру государственного кадастрового учёта объектов недвижимости<br/>Принципы, показатели, методики проведения измерений и сертификации последовательность перенесения землеустроительных проектов в натуру, осуществления мероприятий по реализации проектных решений и развитию единых объектов недвижимости<br/>принципы, показатели и методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов<br/><b>Уметь:</b><br/>использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости,<br/>применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности,<br/>проводить анализ законодательной базы решения задач и технологии государственного кадастра недвижимости,<br/>использовать знания об управлении земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и</p> | <p>методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ,<br/>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>показатели кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов;<br/>основные принципы функционирования местной власти;<br/>особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в административном, гражданском, трудовом, муниципальном праве;<br/>основные принципы организации делопроизводства и документооборота в органах государственной и муниципальной власти;<br/>типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования.<br/>организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов<br/>сущность, функции, содержание управления земельными ресурсами и объектами недвижимости;<br/>методические, нормативные и другие документы, регламентирующие порядок оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>содержание основных этапов оценки объектов земельных ресурсов и недвижимости.<br/>Принципы, методики, процедуру государственного кадастрового учёта объектов недвижимости</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Шкала оценивания</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>землеустроительных работ, эффективно применять принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; использовать показатели кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>Проявлять инициативность; Демонстрировать способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде; Демонстрировать освоение методов научно-исследовательской работы; Демонстрировать умение находить информацию из различных источников; Понимать необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими. моделировать бизнес-процессы; разрабатывать прогнозы развития организации. демонстрировать способность и готовность решать задачи в области управления земельными ресурсами и недвижимостью на основе их оценки; применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов связанных с</p> | <p>Принципы, показатели, методики проведения измерений и сертификации последовательность перенесения землеустроительных проектов в натуру, осуществления мероприятий по реализации проектных решений и развитию единых объектов недвижимости</p> <p>принципы, показатели и методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости, применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, проводить анализ законодательной базы решения задач и технологии государственного кадастра недвижимости, использовать знания об управлении земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ, эффективно применять принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; использовать показатели кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>Проявлять инициативность; Демонстрировать способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде; Демонстрировать освоение методов научно-исследовательской работы; Демонстрировать умение находить информацию из различных источников; Понимать необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими. моделировать бизнес-процессы; разрабатывать прогнозы развития</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Шкала оценивания</i>                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>экономической оценкой земель и других объектов недвижимости.<br/>Ориентироваться в законодательстве РФ в области кадастра, экономической оценки земель и других объектов недвижимости<br/>Рассчитывать показатели на основе проведенных измерений<br/>составлять календарный план осуществления проекта, проводить авторский надзор за осуществлением проекта<br/>использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов</p> | <p>организации.<br/>демонстрировать способность и готовность решать задачи в области управления земельными ресурсами и недвижимостью на основе их оценки;<br/>применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов связанных с экономической оценкой земель и других объектов недвижимости.<br/>Ориентироваться в законодательстве РФ в области кадастра, экономической оценки земель и других объектов недвижимости<br/>Рассчитывать показатели на основе проведенных измерений<br/>составлять календарный план осуществления проекта, проводить авторский надзор за осуществлением проекта<br/>использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов</p> |                                             |
| <p><b>Владеть:</b><br/>способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости, терминологией принятой в сфере экономики недвижимости;<br/>методикой формирования сведений реестра объектов недвижимости, знаниями об управлении земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.<br/>знанием принципов кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p>                | <p><b>Знать:</b><br/>основы знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости, технологии и методы повышения эффективности функционирования рынка недвижимости,<br/>технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра;<br/>порядок осуществления кадастровой деятельности,<br/>методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ,<br/>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>показатели кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов</p>                                                    | <p><b>Высокий уровень<br/>(отлично)</b></p> |

| <i><b>Показатели оценивания</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i><b>Критерии оценивания компетенций</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i><b>Шкала оценивания</b></i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>знанием показателей кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>современным инструментарием управления человеческими ресурсами;</p> <p>навыками деловых коммуникаций;</p> <p>методами планирования служебной карьеры;</p> <p>навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов;</p> <p>навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;</p> <p>навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.</p> <p>Методами моделирования бизнес-процессов; оценки экономической эффективности.</p> <p>навыками применения инструментов оценки для управления земельными ресурсами, недвижимостью;</p> <p>навыками подготовки предложений и мероприятий по результатам</p> | <p>недвижимости;</p> <p>совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов;</p> <p>основные принципы функционирования местной власти;</p> <p>особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы</p> <p>органов государства и местного самоуправления в России; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в административном, гражданском, трудовом, муниципальном праве;</p> <p>основные принципы организации делопроизводства и документооборота в органах государственной и муниципальной власти;</p> <p>типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования.</p> <p>организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов</p> <p>сущность, функции, содержание управления земельными ресурсами и объектами недвижимости;</p> <p>методические, нормативные и другие документы, регламентирующие порядок оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>содержание основных этапов оценки объектов земельных ресурсов и недвижимости.</p> <p>Принципы, методики, процедуру государственного кадастрового учёта объектов недвижимости</p> <p>Принципы, показатели, методики проведения измерений и сертификации</p> <p>последовательность перенесения землеустроительных проектов в натуру, осуществления мероприятий по реализации проектных решений и развитию единых объектов недвижимости</p> <p>принципы, показатели и методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов</p> |                                |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Шкала оценивания</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> определениями экономической эффективности системы управления земельно-имущественным комплексом.<br/> Принципами, показателями и методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости<br/> Методами сбора фактической и нормативной информации<br/> Методика оценки результатов наблюдений в кадастре<br/> навыками применения инструментов бизнес-планирования для управления земельными ресурсами, недвижимостью;<br/> навыками подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных бизнес-планов.<br/> навыками перенесения проекта в натуру, закрепления межевых знаков, установления границ на местности<br/> способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения</p> | <p><b>Уметь:</b><br/> использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости, применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности,<br/> проводить анализ законодательной базы решения задач и технологии государственного кадастра недвижимости,<br/> использовать знания об управлении земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ,<br/> эффективно применять принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> использовать показатели кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> Проявлять инициативность;<br/> Демонстрировать способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде;<br/> Демонстрировать освоение методов научно-исследовательской работы;<br/> Демонстрировать умение находить информацию из различных источников;<br/> Понимать необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими.<br/> моделировать бизнес-процессы; разрабатывать прогнозы развития организации.<br/> демонстрировать способность и готовность решать задачи в области управления земельными ресурсами и недвижимостью на основе их оценки;<br/> применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов связанных с</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i> | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Шкала оценивания</i> |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                              | <p>экономической оценкой земель и других объектов недвижимости. Ориентироваться в законодательстве РФ в области кадастра, экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>Рассчитывать показатели на основе проведенных измерений</p> <p>составлять календарный план осуществления проекта, проводить авторский надзор за осуществлением проекта</p> <p>использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости,</p> <p>терминологией принятой в сфере экономики недвижимости;</p> <p>методикой формирования сведений реестра объектов недвижимости, знаниями об управлении земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>знанием принципов кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>знанием показателей кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>современным инструментариум управления человеческими ресурсами;</p> <p>навыками деловых коммуникаций;</p> <p>методами планирования служебной карьеры;</p> <p>навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов;</p> |                         |



| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                            | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Шкала оценивания</i>                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | <p>навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;</p> <p>навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.</p> <p>Методами моделирования бизнес-процессов; оценки экономической эффективности.</p> <p>навыками применения инструментов оценки для управления земельными ресурсами, недвижимостью;</p> <p>навыками подготовки предложений и мероприятий по результатам экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>определениями экономической эффективности системы управления земельно-имущественным комплексом.</p> <p>Принципами, показателями и методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>Методами сбора фактической и нормативной информации</p> <p>Методика оценки результатов наблюдений в кадастре</p> <p>навыками применения инструментов бизнес-планирования для управления земельными ресурсами, недвижимостью;</p> <p>навыками подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных бизнес-планов.</p> <p>навыками перенесения проекта в натуру, закрепления межевых знаков, установления границ на местности</p> <p>способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения</p> |                                                                     |
| <b><i>ПК10 способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ</i></b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
| <p><b>Знать:</b><br/>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>современные методики и технологии при проведении землеустроительных и</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>современные методики и технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;<br/>современные методы мониторинга недвижимости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b><i>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</i></b></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Шкала оценивания</i>                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>кадастровых работ;<br/>современные методы мониторинга недвижимости<br/>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>основные принципы регионального управления и территориального планирования;<br/><b>Уметь:</b><br/>Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ<br/>эффективно применять современные методики и технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;<br/>применять знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости<br/>применять методы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов;<br/><b>Владеть:</b><br/>Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ<br/>способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ;</p> | <p>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>основные принципы регионального управления и территориального планирования;<br/><b>Знать:</b><br/>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>современные методики и технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;<br/>современные методы мониторинга недвижимости<br/>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>основные принципы регионального управления и территориального планирования;<br/><b>Уметь:</b><br/>Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ<br/>эффективно применять современные методики и технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;<br/>применять знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости<br/>применять методы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов;</p> | <p><i>Средний уровень (хорошо)</i></p>  |
| <p>Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ<br/>способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знать:</b><br/>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>современные методики и технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;<br/>современные методы мониторинга недвижимости<br/>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Высокий уровень (отлично)</i></p> |

| <b><i>Показатели оценивания</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b><i>Критерии оценивания компетенций</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b><i>Шкала оценивания</i></b>                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных целевых программ;</p> | <p>объектов недвижимости;</p> <p>основные принципы регионального управления и территориального планирования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p> <p>эффективно применять современные методики и технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;</p> <p>применять знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости</p> <p>применять методы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p> <p>способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ;</p> <p>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости</p> <p>методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных целевых программ;</p> |                                                                     |
| <b><i>ПК-11 способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости</i></b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>Экологические аспекты современных методов и методических приемов проведения мониторинга земельных ресурсов;</p>                                                                                                                                                          | <p><b>Знать:</b></p> <p>Экологические аспекты современных методов и методических приемов проведения мониторинга земельных ресурсов;</p> <p>современные методики и технологий мониторинга земель</p> <p>современные методики и технологий мониторинга недвижимости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b><i>Низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</i></b></p> |

| <i><b>Показатели оценивания</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i><b>Критерии оценивания компетенций</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i><b>Шкала оценивания</b></i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>современные методики и технологий мониторинга земель</p> <p>современные методики и технологий мониторинга недвижимости</p> <p>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>эффективно применять знания современных методик и технологий мониторинга земель</p> <p>знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости</p> <p>применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>особенности системы регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом;</p> <p>основные методы и технологии сбора, систематизации и обработки земельно-кадастровой информации для рационального использования земельных ресурсов.</p> <p>классификацию природных ресурсов;</p> <p>особенности пользования земельными ресурсами;</p> <p>соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования;</p> <p>основные административные, экономические и правовые механизмы</p> | <p>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>эффективно применять знания современных методик и технологий мониторинга земель</p> <p>знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости</p> <p>применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>особенности системы регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом;</p> <p>основные методы и технологии сбора, систематизации и обработки земельно- кадастровой информации для рационального использования земельных ресурсов.</p> <p>классификацию природных ресурсов;</p> <p>особенности пользования земельными ресурсами;</p> <p>соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования;</p> <p>основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием и особенности формирования современной политики природопользования.</p> <p>современные методики и технологий мониторинга земель и недвижимости;</p> <p>методы и методики разработки организационно-управленческих решений по управлению имущественными комплексами;</p> <p>состав и структуры имущественных комплексов;</p> <p>способы управления имущественными комплексами;</p> <p>процесс управления имущественными комплексами.</p> <p>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>современные методики и технологий мониторинга недвижимости</p> <p>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других</p> |                                |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Шкала оценивания</i>                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>управления природопользованием и особенности формирования современной политики природопользования. современные методики и технологий мониторинга земель и недвижимости; методы и методики разработки организационно-управленческих решений по управлению имущественными комплексами; состав и структуры имущественных комплексов; способы управления имущественными комплексами; процесс управления имущественными комплексами. Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>современные методики и технологий мониторинга недвижимости</p> <p>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>методы и методики разработки организационно-управленческих решений по управлению имущественными комплексами;</p> <p><b>Уметь:</b></p> | <p>объектов недвижимости;</p> <p>методы и методики разработки организационно-управленческих решений по управлению имущественными комплексами;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Экологические аспекты современных методов и методических приемов проведения мониторинга земельных ресурсов;</p> <p>современные методики и технологий мониторинга земель</p> <p>современные методики и технологий мониторинга недвижимости</p> <p>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>эффективно применять знания современных методик и технологий мониторинга земель</p> <p>знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости</p> <p>применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>особенности системы регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом;</p> <p>основные методы и технологии сбора, систематизации и обработки земельно- кадастровой информации для рационального использования земельных ресурсов.</p> <p>классификацию природных ресурсов;</p> <p>особенности пользования земельными ресурсами;</p> <p>соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования;</p> <p>основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием и особенности формирования современной политики природопользования.</p> <p>современные методики и технологий мониторинга земель и недвижимости;</p> <p>методы и методики разработки организационно-управленческих решений по управлению имущественными комплексами;</p> | <p style="text-align: center;"><i>Средний уровень (хорошо)</i></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Шкала оценивания</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>Применять методики проведения работ по осуществлению мониторинга земель и недвижимости, анализируя экологическое состояние территории.</p> <p>пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России;</p> <p>использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости</p> <p>разрабатывать и проводить мероприятия: оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования; применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях</p> <p>использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости;</p> <p>предвидеть действия государственных регуляторов на состояние государственного и муниципального имущества.</p> <p>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель</p> | <p>состав и структуры имущественных комплексов;</p> <p>способы управления имущественными комплексами;</p> <p>процесс управления имущественными комплексами.</p> <p>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>современные методики и технологий мониторинга недвижимости</p> <p>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>методы и методики разработки организационно-управленческих решений по управлению имущественными комплексами;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять методики проведения работ по осуществлению мониторинга земель и недвижимости, анализируя экологическое состояние территории.</p> <p>пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России;</p> <p>использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости</p> <p>разрабатывать и проводить мероприятия:</p> <p>оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования;</p> <p>применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях</p> <p>использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости;</p> <p>предвидеть действия государственных регуляторов на состояние государственного и муниципального имущества.</p> <p>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Шкала оценивания</i>                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ разрабатывать и проводить мероприятия: оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования; применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях использовать современные методики и технологии мониторинга земель</p>                                                                                                                            | <p>земель в системе рационального использования земель<br/> Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ разрабатывать и проводить мероприятия: оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования; применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях использовать современные методики и технологии мониторинга земель использовать современные методики и технологии мониторинга недвижимости использовать принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p>                                                                                                                                                        |                                         |
| <p>использовать современные методики и технологии мониторинга недвижимости использовать современные методики и технологии мониторинга недвижимости использовать принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p><b>Владеть:</b><br/> методами оценки состояния экосистем, для дальнейшего проведения мониторинга земельных ресурсов и других объектов недвижимого имущества.<br/> способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель<br/> способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости<br/> методиками кадастровой и экономической</p> | <p><b>Знать:</b><br/> Экологические аспекты современных методов и методических приемов проведения мониторинга земельных ресурсов;<br/> современные методики и технологий мониторинга земель<br/> современные методики и технологий мониторинга недвижимости<br/> принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> эффективно применять знания современных методик и технологий мониторинга земель<br/> знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости<br/> применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> особенности системы регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом;<br/> основные методы и технологии сбора, систематизации и обработки земельно- кадастровой информации для рационального использования земельных ресурсов.<br/> классификацию природных ресурсов;</p> | <p><b>Высокий уровень (отлично)</b></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Шкала оценивания</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>навыками оценки эффективности территориального планирования;</p> <p>навыками определения влияния применения данных кадастров и мониторинга земель, на результаты экономической деятельности хозяйствующего субъекта</p> <p>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости;</p> <p>навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования на основе современных международных и отечественных баз данных.</p> <p>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости;</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов государственного регулирования имущественных отношений;</p> <p>навыками расчета экономических или социально-экономических показателей эффективности управления имущественными комплексами;</p> <p>навыками применения методов поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере управления имущественными комплексами.</p> | <p>особенности пользования земельными ресурсами;</p> <p>соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования;</p> <p>основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием и особенности формирования современной политики природопользования.</p> <p>современные методики и технологий мониторинга земель и недвижимости;</p> <p>методы и методики разработки организационно-управленческих решений по управлению имущественными комплексами;</p> <p>состав и структуры имущественных комплексов;</p> <p>способы управления имущественными комплексами;</p> <p>процесс управления имущественными комплексами.</p> <p>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>современные методики и технологий мониторинга недвижимости</p> <p>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>методы и методики разработки организационно-управленческих решений по управлению имущественными комплексами;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять методики проведения работ по осуществлению мониторинга земель и недвижимости, анализируя экологическое состояние территории.</p> <p>пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России;</p> <p>использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости</p> <p>разрабатывать и проводить мероприятия:</p> |                         |



| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Шкала оценивания</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p> <p>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости;</p> <p>навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования на основе современных международных и отечественных баз данных.</p> <p>современными методиками и технологиями мониторинга земель</p> <p>современными методиками и технологиями мониторинга недвижимости</p> <p>принципами кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> | <p>оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования;</p> <p>применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях</p> <p>использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости;</p> <p>предвидеть действия государственных регуляторов на состояние государственного и муниципального имущества.</p> <p>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель</p> <p>Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p> <p>разрабатывать и проводить мероприятия:</p> <p>оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования;</p> <p>применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях</p> <p>использовать современные методики и технологии мониторинга земель</p> <p>использовать современные методики и технологии мониторинга недвижимости</p> <p>использовать принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами оценки состояния экосистем, для дальнейшего проведения мониторинга земельных ресурсов и других объектов недвижимого имущества.</p> <p>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель</p> <p>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i> | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Шкала оценивания</i> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                              | <p>методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>навыками оценки эффективности территориального планирования;</p> <p>навыками определения влияния применения данных кадастров и мониторинга земель, на результаты экономической деятельности хозяйствующего субъекта</p> <p>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости;</p> <p>навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования на основе современных международных и отечественных баз данных.</p> <p>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости;</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов государственного регулирования имущественных отношений;</p> <p>навыками расчета экономических или социально-экономических показателей эффективности управления имущественными комплексами;</p> <p>навыками применения методов поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере управления имущественными комплексами.</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p> <p>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости;</p> <p>навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования на основе современных международных и отечественных баз данных.</p> <p>современными методиками и технологиями мониторинга земель</p> <p>современными методиками и технологиями мониторинга</p> |                         |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Шкала оценивания</i>                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | недвижимости<br>принципами кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
| <b><i>ПК-12 способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |
| <p><b>Знать:</b><br/>Основные методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий;<br/>основы применения аэрокосмических снимков при решении задач изучения земельных ресурсов, учета земель, землеустройство, мелиорации и охраны земель.<br/>основные принципы определения координат с применением глобальных спутниковых навигационных систем.<br/>шрифты и условные землеустроительные и топографические условные знаки, масштабы в которых они используются;<br/>способы и методы копирования, способы окрашивания земельно-кадастровых графических документов;<br/>виды земельно-кадастровых документов, распространённых землеустроительном производстве, их оформление и компоновка;<br/>основы автоматизации оформления земельно- кадастровых графических документов.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Основные методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий;<br/>основы применения аэрокосмических снимков при решении задач изучения земельных ресурсов, учета земель, землеустройство, мелиорации и охраны земель.<br/>основные принципы определения координат с применением глобальных спутниковых навигационных систем.<br/>шрифты и условные землеустроительные и топографические условные знаки, масштабы в которых они используются;<br/>способы и методы копирования, способы окрашивания земельно-кадастровых графических документов;<br/>виды земельно-кадастровых документов, распространённых землеустроительном производстве, их оформление и компоновка;<br/>основы автоматизации оформления земельно- кадастровых графических документов.</p> | <b><i>Низкий (пороговый)<br/>уровень<br/>(удовлетворительно)</i></b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Знать:</b><br/>Основные методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий;<br/>основы применения аэрокосмических снимков при решении задач изучения земельных ресурсов, учета земель, землеустройство, мелиорации и охраны земель.<br/>основные принципы определения координат с применением глобальных спутниковых навигационных систем.<br/>шрифты и условные землеустроительные и топографические условные знаки, масштабы в которых они используются;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b><i>Средний<br/>уровень<br/>(хорошо)</i></b>                       |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Шкала оценивания</i>                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p><b>Уметь:</b><br/>Использовать современную измерительную и вычислительную технику для определения площадей;<br/>формировать и строить цифровые модели местности и использовать автоматизированные методы получения и обработки геодезической информации компоновать разные по назначению земельно-кадастровые графические материалы (планы землепользования, проекты внутрихозяйственного землеустройства, геоботанические, почвенные и другие сельскохозяйственные карты, схемы и карты кадастрового деления, проекты планировки и застройки населённых мест, рабочие проекты</p> <p>Использовать методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий</p> | <p>способы и методы копирования, способы окрашивания земельно-кадастровых графических документов;<br/>виды земельно-кадастровых документов, распространённых землеустроительном производстве, их оформление и компоновка;<br/>основы автоматизации оформления земельно- кадастровых графических документов.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Использовать современную измерительную и вычислительную технику для определения площадей;<br/>формировать и строить цифровые модели местности и использовать автоматизированные методы получения и обработки геодезической информации компоновать разные по назначению земельно-кадастровые графические материалы (планы землепользования, проекты внутрихозяйственного землеустройства, геоботанические, почвенные и другие сельскохозяйственные карты, схемы и карты кадастрового деления, проекты планировки и застройки населённых мест, рабочие проекты</p> <p>Использовать методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий</p> |                                         |
| <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками работы с топографо-геодезическими приборами и системами; навыками соблюдения правил и норм охраны труда и безопасности жизнедеятельности при топографо-геодезических работах;<br/>навыками поиска информации из области геодезии в Интернете и других компьютерных сетях.<br/>навыками подготовки чертежей в бумажном</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Знать:</b><br/>Основные методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий;<br/>основы применения аэрокосмических снимков при решении задач изучения земельных ресурсов, учета земель, землеустройство, мелиорации и охраны земель.<br/>основные принципы определения координат с применением глобальных спутниковых навигационных систем.<br/>шрифты и условные землеустроительные и топографические условные знаки, масштабы в которых они используются;<br/>способы и методы копирования, способы окрашивания земельно-кадастровых графических документов;<br/>виды земельно-кадастровых документов, распространённых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Высокий уровень (отлично)</b></p> |

| <i>Показатели оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Критерии оценивания компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Шкала оценивания</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>виде,<br/>по использованию современных средств автоматизации и периферийных устройств (принтеров, сканеров, плоттеров), работать в специализированных программах<br/>Основными методами определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий;</p> | <p>землеустроительном производстве, их оформление и компоновка;<br/>основы автоматизации оформления земельно- кадастровых графических документов.<br/><b>Уметь:</b><br/>Использовать современную измерительную и вычислительную технику для определения площадей;<br/>формировать и строить цифровые модели местности и использовать автоматизированные методы получения и обработки геодезической информации<br/>компоновать разные по назначению земельно-кадастровые графические материалы (планы землепользования, проекты внутрихозяйственного землеустройства, геоботанические, почвенные и другие сельскохозяйственные карты, схемы и карты кадастрового деления, проекты планировки и застройки населённых мест, рабочие проекты<br/>Использовать методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий<br/><b>Владеть:</b><br/>Навыками работы с топографо-геодезическими приборами и системами;<br/>навыками соблюдения правил и норм охраны труда и безопасности жизнедеятельности при топографо-геодезических работах;<br/>навыками поиска информации из области геодезии в Интернете и других компьютерных сетях.<br/>навыками подготовки чертежей в бумажном виде,<br/>по использованию современных средств автоматизации и периферийных устройств (принтеров, сканеров, плоттеров), работать в специализированных программах<br/>Основными методами определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий.</p> |                         |
| <b>Дополнительные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
| <b>ДК-1 способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать<br/>методы представления математических данных и основные методы работы с ними;<br/>-основные модели и методы математического анализа решения экономических и социально-экономических задач</p> <p>Уметь<br/>. анализировать социально-экономические и экономические проблемы с применением математического аппарата; - выбирать оптимальные математические методы и способы решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть<br/>инструментами анализа социально-экономических и экономических проблем с применением математического аппарата;<br/>- навыками сведения профессиональных задач к математическим задачам.</p> | <p>Знать<br/>обладает минимально допустимым уровнем знаний. Допускает много негрубых ошибки</p> <p>Уметь<br/>демонстрирует основные умения. Решает типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполняет все задания, но не в полном объеме.</p> <p>Владеть<br/>имеет минимальный опыт профессиональной деятельности. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена</p>             | <p><b><i>Низкий (пороговый) уровень<br/>(удовлетворительно)</i></b></p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Знать<br/>имеет систематический характер знаний по содержанию компетенции.</p> <p>Уметь<br/>самостоятельно выполнять предусмотренные программой задания;<br/>самостоятельно пополнять знания и обновлять их в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть<br/>методами сравнения и обоснования выбора способов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях</p> | <p><b><i>Средний уровень<br/>(хорошо)</i></b></p>                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Знать<br/>имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;<br/>источники информации, указанные в программе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b><i>Высокий уровень<br/>(отлично)</i></b></p>                      |

|  |                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Уметь<br>свободно и без недочетов выполнять задания, предусмотренные программой,<br>Владеть<br>методикой успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **2.1 Обязанности кафедры в организации практики**

Перед проведением практики выпускающая кафедра Математики и вычислительной техники проводит собрание студентов, на котором проводится инструктаж по технике безопасности и излагаются общие организационные вопросы. Студентам выдаются договора, установленного образца (в 3 экземплярах), которые заключаются с организацией, предприятием или иным учреждением, являющимся базой практики и партнерами академии. На основании заключенных договоров, сданных в 1 экз. на кафедру (2 экз. остается в организации), кафедра составляет приказ о прохождении студентами практики

Студенты знакомятся с приказом ректора о прохождении практики, местами ее прохождения, сроками проведения, руководителями практики от академии, порядком прохождения инструктажей по технике безопасности, перечнем документов, предоставляемых в организацию являющуюся базой практики, перечнем отчетных документов, обязательных для сдачи на кафедру.

Руководство практикой осуществляется предприятием и профилирующей кафедрой Математики и вычислительной техники. Руководителем практики являются от академии назначаются научно-педагогические работники кафедры, назначенные приказом ректора академии, который дает студентам общие рекомендации о порядке прохождения практики, принимает меры по созданию нормальных условий для ее выполнения.

Студенты направляются на практику без оплаты расходов со стороны образовательной организации.

Студентам перед началом практики выдается задание на практику установленного образца. Данный документ служит основанием для отражения информации, связанной с характеристикой работы студента в период практики и отзывом на него руководителя практики от предприятия. Руководитель



практики от академии на данном бланке по итогам сдачи отчета оформляет краткий отзыв на работу и выставляет оценку. При прохождении практики руководители от образовательной организации и организации (объект практики) контролируют:

- фактические сроки пребывания студентов на практике;
- наличие документов, определяющих порядок прохождения практики (приказы о зачислении на практику, планы-графики, документы, удостоверяющие проведение инструктажа по технике безопасности и др.);
- соблюдение графиков выполнения работы по сбору материалов;
- условия труда, быта и отдыха студентов.

Объем и содержание отчета должен соответствовать данной программе. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от организации, после чего им дается отзыв о прохождении студентом практики.

Подписи руководителей от организации в отчете (на титульном листе отчета) и отзыве должны быть заверены печатью организации.

По возвращению с практики студент сдает руководителю практики от академии отчет для проверки полноты, правильности и качества их выполнения. Защита отчетов по практике организуется кафедрой не позднее 7 дней после завершения практики или начала учебного года.

Защита любого вида практики в виде дифференцированного зачета с оценкой по 5-ти бальной оценке (зачтено с оценкой «отлично», зачтено с оценкой «хорошо», зачтено с оценкой «удовлетворительно», не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»). Оценка проставляется в зачетной книжке. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите, считается не выполнившим учебный план.

## **2.2 Обязанности студента**

При прохождении практики обучающийся должен соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии в

организации, изучить научно-методическую литературу по исследуемой проблеме, участвовать в учебно-исследовательской (или научно-исследовательской) работе по заданию кафедры и руководителя практики от академии.

Изучив программу практики и собрав необходимый материал для выполнения отчета, обучающийся должен обобщить и отразить результаты работы в отчете о практике. Объем и содержание отчета должно соответствовать данной программе. Отчет, по преддипломной практике проверяется и подписывается руководителем практики от организации, после чего им дается отзыв о прохождении студентом практики.

Подписи руководителей от организации на титульном листе отчета и бланке направления на практику должны быть заверены печатью данного учреждения или предприятия.

### **2.3 Обязанности руководителя практики от предприятия**

Организовать проведение со студентом-практикантом инструктажа по охране труда и технике безопасности с оформлением установленной документации. Ознакомить студента с Правилами внутреннего распорядка дня и контролировать их соблюдение.

Предоставить студенту рабочее место, обеспечивающее наибольшую эффективность прохождения практики в соответствии с утвержденной программой и заданием кафедры. Обеспечить контактную работу студента с руководителем практики от организации в объеме, указанном в данной программе.

Создать необходимые условия для приобретения студентом в период практики навыков самостоятельной работы по избранному направлению подготовки.

Предоставить студенту-практиканту возможность пользоваться специальной литературой, инструктивными материалами, положениями, уставом и другими документами организации.

Вносить предложения о поощрении отличившегося на работе студента либо наложения дисциплинарного взыскания при нарушении Правил внутреннего распорядка дня и сообщить об этом ректору образовательной организации. После окончания практики дать краткую характеристику работы студента.

## **3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **3.1 Структура и содержание Преддипломной практики**

Содержанием Преддипломной практики является выполнение задания по практике, которое выдается руководителями практики от академии совместно с руководителем практики от предприятия (организации) в таблице 3.1.

#### **Инструктаж обучающихся**

Инструктаж обучающихся является важнейшим мероприятием по организации преддипломной практики обучающихся, от качества, проведения которого во многом зависит качество практики в целом, отношение обучающихся к практике на предприятиях, учебная и производственная дисциплина обучающихся и т. д.

Инструктаж имеет целью:

- информировать обучающихся о сроках, целях и задачах практики;
- довести до студентов примерное распределение фонда рабочего времени в период практики;
- информировать обучающихся о местах прохождения практики и о руководителях практики от академии;
- довести до сведения особенности прохождения практики на конкретном хозяйствующем субъекте;
- установить время и место сбора студентов на предприятии;
- сообщить требования по ведению дневников практики и написанию отчета;
- напомнить обучающимся, какие документы они должны иметь при себе на период практики на предприятии (договор на прохождение практики; направление на практику);

Таблица 3.1 – График прохождения Преддипломной практики

| № п/п                                          | Раздел (этапы практики)                                                                  | Виды научно-исследовательской и производственной работы, на практике включая самостоятельную работу (трудоемкость в часах) |                    |                 |                        |       | Формируемые компетенции                                                                  | Формы текущего и промежуточного контроля                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                          | инструктаж                                                                                                                 | выполнение заданий | сбор материалов | самостоятельная работа | итого |                                                                                          |                                                                             |
| <b>Очная форма обучения</b>                    |                                                                                          |                                                                                                                            |                    |                 |                        |       |                                                                                          |                                                                             |
| <b>4 курс 8 семестр Преддипломная практика</b> |                                                                                          |                                                                                                                            |                    |                 |                        |       |                                                                                          |                                                                             |
| 1                                              | Организация практики подготовительный этап включающий инструктаж по технике безопасности | 4                                                                                                                          | 4                  | 3,9             | 5,6                    | 17,5  | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3                                                                | Пункт отчета по практике                                                    |
| 2                                              | Содержательный этап                                                                      | 4                                                                                                                          | 14                 | 16              | 36                     | 70    | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Проверка раздела отчета (индивидуального задания). Пункт отчета по практике |
| 3                                              | Выполнение индивидуального задания                                                       | 4                                                                                                                          | 20                 | 16              | 42                     | 82    | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Проверка раздела отчета (индивидуального задания). Пункт отчета по практике |
| 4                                              | Отчетный этап                                                                            | 4                                                                                                                          | 10                 | 8               | 24                     | 46,5  | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Проверка отчета по практике. Защита отчета по практике                      |
| Итого за 3 курс 6 семестр                      |                                                                                          | 16                                                                                                                         | 48                 | 43,9            | 107,6                  | 216   |                                                                                          |                                                                             |
| <b>Заочная форма обучения</b>                  |                                                                                          |                                                                                                                            |                    |                 |                        |       |                                                                                          |                                                                             |
| <b>5 курс Преддипломная практика</b>           |                                                                                          |                                                                                                                            |                    |                 |                        |       |                                                                                          |                                                                             |
| 1                                              | Организация практики подготовительный этап включающий инструктаж по                      | 4                                                                                                                          | 4                  | 4               | 5,5                    | 17,5  | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3                                                                | Пункт отчета по практике                                                    |

|                 |                                    |    |    |    |       |      |                                                                                                |                                                                               |
|-----------------|------------------------------------|----|----|----|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                 | технике безопасности               |    |    |    |       |      |                                                                                                |                                                                               |
| 2               | Содержательный этап                | 4  | 14 | 16 | 36    | 70   | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;<br>ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7;<br>ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Проверка раздела отчета(индивидуального задания).<br>Пункт отчета по практике |
| 3               | Выполнение индивидуального задания | 4  | 20 | 16 | 42    | 82   | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;<br>ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7;<br>ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Проверка раздела отчета (индивидуального задания). Пункт отчета по практике   |
| 4               | Отчетный этап                      | 4  | 10 | 8  | 24    | 46,5 | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;<br>ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7;<br>ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Проверка отчета по практике. Защита отчета по практике                        |
| Итого за 4 курс |                                    | 16 | 48 | 44 | 107,5 | 216  |                                                                                                |                                                                               |

Примечание: на всех этапах практики обучающийся должен заполнять дневник практики, где фиксируются все виды проведенных работ и полученные консультации от преподавателей и работников предприятия.

- выдать студентам программу практики и индивидуальные задания на практику;

- в обязательном порядке, под роспись осветить вопросы соблюдения студентами правил техники безопасности и охраны труда (обеспечения безопасности жизнедеятельности) во время практики в хозяйствующем субъекте.

Осветить вопросы режима работы предприятия, правила внутреннего распорядка, учебно-производственной и этико-моральной дисциплины обучающихся во время практики.

### **Содержательный этап**

Содержательный этап определяет выполнение аналитического раздела отчета по преддипломной практике выполняется по материалам деятельности хозяйствующего субъекта, в соответствии с направленностью тематики выпускной квалификационной работы.

Проводятся мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. Изучение по литературным источникам и технической документации состояния информатизации отрасли, к которой принадлежит предприятие.

Выявление основных направлений деятельности в землеустройстве и кадастре. Местонахождение предприятия (организации); размеры предприятия, его специализация; организационная структура и др.

Изучение деятельности предприятия по направлениям темы выпускной квалификационной работы.

### **Выполнение индивидуального задания**

Тематика индивидуального задания формулируется в строгом соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Выполняется подробный анализ и описание указанных в индивидуальном задании на практику процессов, "Узкие места" и проблемы. Анализируют все собранные в ходе обследования материалы с приложением таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.п., а также дают предложения по совершенствованию деятельности предприятия по теме выпускной квалификационной работы и в целом.

Формируются основные результаты и выводы. Полученные результаты (формулировка темы ВКР, ТЗ на проектирование, описание предметной области по теме ВКР, описание бизнес-процессов, исследование деятельности, анализ данных, результат компьютерного решения задачи, предложения по повышению эффективности деятельности организации и т.д в зависимости от темы и индивидуального задания).

### **Отчетный этап**

Отчетный этап определяет защиту отчета по преддипломной практике выполняется по материалам деятельности хозяйствующего субъекта.

Составленный по итогам практики отчет сдается на проверку руководителю одновременно с дневником практики, подписанным руководителем практики от предприятия.

После проверки отчета руководителем практики от образовательной организации заведующий кафедрой назначает комиссию, по защите результатов практики состоящую из числа преподавателей кафедры, а так же с возможным привлечением работодателей из числа руководителей практики от предприятия.

Защита результатов практики проводится в виде устного выступления (5-7мин.) перед комиссией.

Члены комиссии оценивают представленную работу по следующим критериям:

1. Изучение собранных материалов и современной отечественной и



зарубежной литературы по направленности индивидуального задания на практику.

2. Освоение вопросов, касающихся деятельности исследуемого предприятия.

3. Выполнение индивидуального задания.

4. Наличие материалов, оформленных и/или представленных результатами научной работы в устной и/или письменной форме.

5. Оформление отчета (грамотность, соответствие требованиям оформления, качество иллюстративного материала, логичность и полнота материалов отчета).

На основании данных критериев комиссия экспертным путем дает оценку уровня сформированности необходимых компетенций.

### **3.2 Требования к оформлению отчета по практике**

Отчёт по преддипломной практике должен включать описание проделанной работы.

В отчете по практике должны быть отражены все виды учебных теоретических и практических работ, выполненных студентом в соответствии с индивидуальным заданием.

Текст отчета должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления и основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета по практике

Отчет по преддипломной практике имеет определенную структуру и состоит из следующих разделов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;

- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и служит источником информации для идентификации работы (Приложение Б).

Оглавление отражает заявленные задачи и последовательность изложения материала преддипломной практики.

В разделе введение необходимо обосновать выбор темы преддипломной практики, ее актуальность, указать цель и выделить задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели исследования.

Основная часть должна раскрывать суть преддипломной практики и выполненной работы.

Основная часть состоит из 3-х разделов и должна строиться в соответствии с поставленными конкретными задачами для достижения главной цели исследования.

Первый раздел носит обзорно-теоретический характер. В нем студент проводит анализ предметной области. Анализ подобранных источников по состоянию вопроса исследования (по теме выпускной квалификационной работы). Изучает организационно-информационную характеристику объекта практики. В разделе описывается местонахождение предприятия (организации); размеры предприятия, его специализация; организационная структура; структура информатизации, обеспеченность компьютерными и программными средствами; наличие сети и др.

В завершении раздела формируют авторские выводы по первому разделу.

Во второй раздел рекомендуется включить описание деятельности организации объекта практики. Привести подробный анализ и описание указанных в индивидуальном задании на практику процессов и технологий, "Узкие места" и проблемы. Анализируют все собранные в ходе обследования материалы с приложением таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.п., а также

дают предложения по совершенствованию деятельности предприятия по теме выпускной квалификационной работы и в целом.

В завершении студент формирует авторские выводы по второму разделу.

Третий раздел содержит результат выполнения индивидуального задания в соответствии с темой выпускной квалификационной работы и индивидуальным заданием. Полученные в результате выполнения индивидуального задания результаты (формулировка темы ВКР, ТЗ на проектирование, описание предметной области по теме ВКР, описание бизнес-процессов, исследование технологий управления бизнес-процессами, анализ данных, рекомендации по повышению эффективности организации и т.д в зависимости от темы ВКР и индивидуального задания) включаются в третий раздел.

В завершении третьего раздела студент формирует авторские выводы по третьему разделу.

В заключении по результатам проведенных исследований или отдельных этапов рекомендуется отразить:

- оценку полноты решений поставленных задач;
- разработанные рекомендации;
- данные по конкретному использованию результатов практики;
- навыки и умения, приобретенные в процессе выполнения преддипломной практики;
- авторские выводы о практической значимости проведенного исследования.

Заключение должно быть лаконичным, доказательным и убедительным, содержать итоговый вывод по всей работе.

Отчет по практике оформляется на русском языке. В тексте категорически запрещается применять:

- обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- для одного и того же понятия различные научно-технические

термины (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов на русском языке;

- произвольные словообразования;
- сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами, а также перечнем принятых сокращений в данном документе (помещаемом перед содержанием пояснительной записки);
- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковиках таблиц и расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

В тексте документа числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами, а числа без обозначения единиц физических величин и единиц счета от единицы до девяти – словами.

Согласно ГОСТу 7.32-2017 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТу Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления, а также требования к оформлению отчетов по практике, Академии ИМСИТ, текст печатается на одной стороне листа бумаги стандартного формата А4.

Страницы текста отчета по практике и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327. Допускается применение формата А3 при наличии большого количества таблиц и иллюстраций данного формата.

Работа должна быть выполнена любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта - не менее 12 пт (рекомендуется использовать 14 пт). Рекомендуемый тип шрифта для основного текста работы - Times New Roman. Полужирный шрифт

применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов. Использование курсива допускается для обозначения объектов (биология, геология, медицина, нанотехнологии, генная инженерия и др.) и написания терминов (например, *in vivo*, *in vitro*) и иных объектов и терминов на латыни.

Для акцентирования внимания может применяться выделение текста с помощью шрифта иного начертания, чем шрифт основного текста, но того же кегля и гарнитуры. Разрешается для написания определенных терминов, формул, теорем применять шрифты разной гарнитуры.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1,25 см.

Вне зависимости от способа выполнения работы качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток программ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность и четкость изображения по всей работе. Все линии, буквы, цифры и знаки должны иметь одинаковую контрастность по всему тексту работы.

Фамилии, наименования учреждений, организаций, фирм, наименования изделий и другие имена собственные в работе приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить наименования организаций в переводе на язык работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия по ГОСТ 7.79.

Сокращения слов и словосочетаний на русском, белорусском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11, ГОСТ 7.12.

Наименования структурных элементов работы: "СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ", "РЕФЕРАТ", "СОДЕРЖАНИЕ", "ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ", "ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ",

"ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЕ" служат заголовками структурных элементов работы.

Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части работы начинают с новой страницы.

Основную часть работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты при необходимости могут делиться на подпункты. Разделы и подразделы работы должны иметь заголовки. Пункты и подпункты могут не иметь заголовков.

Заголовки разделов и подразделов основной части работы следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Пункты и подпункты могут иметь только порядковый номер без заголовка, начинающийся с абзацного отступа, а могут иметь заголовок после порядкового номера, печатать с прописной буквы, обычным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Приложения, которые приведены в работе и имеющие собственную нумерацию, допускается не перенумеровать.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают как одну страницу.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки и расположенные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Если работа не имеет подразделов, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах каждого раздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится.

Если работа имеет подразделы, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками.

Пример - Приведен фрагмент нумерации раздела, подраздела и пунктов работы:

3 Принципы, методы и результаты разработки и ведения классификационных систем ВИНТИ

3.1 Рубрикатор ВИНТИ

3.1.1 Структура и функции рубрикатора

3.1.2 Соотношение Рубрикатора ВИНТИ и ГРНТИ

3.1.3 Место рубрикатора отрасли знания в рубрикации системе ВИНТИ

Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется.

Если текст работы подразделяется только на пункты, они нумеруются порядковыми номерами в пределах работы.

Пункты при необходимости могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта: 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3 и т.д.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить тире. При необходимости ссылки в тексте работы на один из элементов перечисления вместо тире ставят строчные буквы русского алфавита со скобкой, начиная с буквы "а" (за исключением букв е, з, й, о, ч, ъ, ы, ь). Простые перечисления отделяются запятой, сложные - точкой с запятой.

При наличии конкретного числа перечислений допускается перед каждым элементом перечисления ставить арабские цифры, после которых ставится скобка.

Перечисления приводятся с абзацного отступа в столбик.

Пример 1

Информационно-сервисная служба для обслуживания удаленных пользователей включает следующие модули:

- удаленный заказ,
- виртуальная справочная служба,
- виртуальный читальный зал.

Пример 2

Работа по оцифровке включала следующие технологические этапы:

- а) первичный осмотр и структурирование исходных материалов,
- б) сканирование документов,
- в) обработка и проверка полученных образов,
- г) структурирование оцифрованного массива,
- д) выходной контроль качества массивов графических образов.

Пример 3

8.2.3 Камеральные и лабораторные исследования включали разделение всего выявленного видового состава растений на четыре группы по степени использования их копытными:

- 1) случайный корм,
- 2) второстепенный корм,
- 3) дополнительный корм,



4) основной корм.

Пример 4

7.6.4 Разрабатываемое сверхмощное устройство можно будет применять в различных отраслях реального сектора экономики:

- в машиностроении:

- 1) для очистки отливок от формовочной смеси;
- 2) для очистки лопаток турбин авиационных двигателей;
- 3) для холодной штамповки из листа;

- в ремонте техники:

- 1) устранение наслоений на внутренних стенках труб;
- 2) очистка каналов и отверстий небольшого диаметра от грязи.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

В работе рекомендуется приводить ссылки на использованные источники. При нумерации ссылок на документы, использованные при составлении работы, приводится сплошная нумерация для всего текста работы в целом или для отдельных разделов. Порядковый номер ссылки (отсылки) приводят арабскими цифрами в квадратных скобках в конце текста ссылки. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.

Ссылаться следует на документ в целом или на его разделы и приложения.

При ссылках на стандарты и технические условия указывают их обозначение, при этом допускается не указывать год их утверждения при условии полного описания стандарта и технических условий в списке использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1.

Примеры

1 ..... приведено в работах [1] - [4].

2 ..... по ГОСТ 29029.

3..... в работе [9], раздел 5.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста работы). На все иллюстрации в работе должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово "рисунок" и его номер, например: "в соответствии с рисунком 2" и т.д.

Чертежи, графики, диаграммы, схемы, помещаемые в работе, должны соответствовать требованиям стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста работы. Не рекомендуется в отчете по практике приводить объемные рисунки.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций, приведенных в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается: Рисунок 1.

Пример - Рисунок 1 - Схема прибора

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения: Рисунок А.3.

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела работы. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой: Рисунок 2.1.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово "Рисунок", его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.

Пример - Рисунок 2 - Оформление таблицы

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы в работе должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово "таблица" с указанием ее номера.

Наименование таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово "Таблица", ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова "Продолжение таблицы" и указывают номер таблицы.

При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номерами граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы. Таблица оформляется в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 – Заголовок таблицы

|               |   |                      |
|---------------|---|----------------------|
| Таблица _____ | - | _____                |
| номер         |   | наименование таблицы |

|           |                                |                 |  |  |                                |
|-----------|--------------------------------|-----------------|--|--|--------------------------------|
| Головка { |                                |                 |  |  | } Заголовки граф               |
|           |                                |                 |  |  |                                |
|           |                                |                 |  |  | } Строки (горизонтальные ряды) |
|           |                                |                 |  |  |                                |
|           |                                |                 |  |  |                                |
|           | Боковик (графа для заголовков) | Графы (колонки) |  |  |                                |

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначаются отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в работе одна таблица, она должна быть обозначена "Таблица 1" или "Таблица А.1" (если она приведена в приложении А).

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела при большом объеме работы. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: Таблица 2.3.

Заголовки граф и строк таблицы следует печатать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Названия заголовков и подзаголовков таблиц указывают в единственном числе.

Таблицы слева, справа, сверху и снизу ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк - по левому краю.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Текст, повторяющийся в строках одной и той же графы и состоящий из одиночных слов, заменяют кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, буквенно-цифровых обозначений, знаков и символов не допускается.

Если текст повторяется, то при первом повторении его заменяют словами "то же", а далее кавычками. В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте работы.

Титульный лист является первой страницей отчет по практике, предшествующей основному тексту. Размеры полей титульного листа те же, что и для текста работы (приложение Б).

Каждую запись содержания оформляют как отдельный абзац, выровненный по ширине.

Номера страниц указывают выровненными по правому краю поля.

Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают прописными буквами в виде заголовка и располагают симметрично тексту (приложение Г).

Наименования, включенные в содержание, записывают с абзаца.

Наименования разделов записываются прописными буквами, подразделов и пунктов основной части отчет по практике – с прописной буквы с указанием номеров разделов и подразделов.

Цифры, обозначающие номера страниц (листов), с которых начинается раздел отчет по практике, следует располагать на расстоянии 15 мм от края листа, соблюдая разрядность цифр. Слово «стр.» не пишется.

Для удобства редактирования текста, рекомендуется выполнять содержание в невидимой таблице, так как тестовую часть содержания выравнивают по ширине, а страницы по правому нижнему краю.

Список использованных источников представляет собой библиографическое описание использованных источников, который должен

включать не менее 25 источников, расположенных в алфавитном порядке.

Отчет по практике обязательно может содержать приложения, которые выделяются как структурная единица документа словом ПРИЛОЖЕНИЕ, расположенным по центру отдельного листа.

В приложения выносятся формы отчетности по исследуемому вопросу, на основании которых выполнялись расчеты, а также другой объемный аналитический материал (графики, таблицы, рисунки, копии подлинных документов и т.п.).

Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием наверху по справа страницы «Приложение», которое должно иметь обозначение (заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, кроме Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ) и заголовок.

Заголовок приложения записывают отдельной строкой по центру симметрично относительно текста с прописной буквы, без точки в конце.

При вынесении материала в приложение следует группировать связанные по смыслу таблицы и рисунки в одно приложение.

### **3.3 Формы отчетности по практике**

По завершении Преддипломной практики обучающиеся в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

- 1) заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителем практики от предприятия и от Образовательной организации;
- 2) отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач;
- 3) отзыв руководителя практики с оценкой уровня сформированности компетенций и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики и т.п.

Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим выполнение программы практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики (приложение В).

- выданное обучающемуся индивидуальное задание, календарный план-график выполнения обучающимся программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителем практики от Образовательной организации);

- анализ состава и содержания выполненной обучающимися практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики;

- перечень и обзор использованной обучающимися научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов);

- выводы и предложения обучающегося по практике;

- краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем от Образовательной организации.

По результатам прохождения Преддипломной практики выполнения и защиты отчета ставится оценка – зачтено (с оценкой «отлично»), зачтено (с оценкой «хорошо»), зачтено (с оценкой «удовлетворительно»), не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»).

#### **4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенции, сформированные в ходе Преддипломной практики, будут способствовать успешному освоению образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Управление недвижимостью». В результате прохождения преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы компетенции таблица 4.1.



Таблица 4.1 – Планируемые результаты обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код компетенции            | Название компетенции                                   | Перечень планируемых результатов обучения по результатам освоения ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общекультурные компетенции |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК-7                       | <i>способность к самоорганизации и самообразованию</i> | <p><b>Знать</b><br/> технологии самоорганизации и методики самообразования<br/> структуру и механизмы функционирования действующей в РФ системы управления безопасностью жизнедеятельности;<br/> правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;<br/> классификацию опасных ситуаций на производстве и в среде обитания;<br/> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;<br/> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;<br/> закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;<br/> законы Ньютона и законы сохранения;</p> <p>принципы специальной теории относительности Эйнштейна, элементы общей теории относительности;</p> <p>элементы механики жидкостей;<br/> законы термодинамики;</p> <p>статистические распределения, процессы переноса в газах, уравнения состояния идеального газа;</p> <p>элементы физики жидкого и твердого состояния вещества;<br/> физику поверхностных явлений;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>законы электростатики, природу магнитного поля и поведение веществ в магнитном поле, законы электромагнитной индукции, уравнения Максвелла;</p> <p>волновые процессы;<br/>геометрическую и волновую оптику;</p> <p>взаимодействие излучения с веществом, соотношение Гейзенберга, уравнение Шредингера и его решения для простейших систем;</p> <p>строение многоэлектронных атомов, квантовую статистику электронов в металлах и полупроводниках, физику контактных явлений, строение ядра, классификацию элементарных частиц;</p> <p>Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.<br/>Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.<br/>Этапы профессионального становления личности<br/>Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.<br/>место человека в историческом процессе и политической организации общества<br/>Знать основы философии, способствующие развитию обще культуры и социализации личности, приверженности этическим ценностям;<br/>терминологию философии;<br/>основные направления, проблемы, теории и методы исследования философии;<br/>современные философские подходы к осмыслению мира и человека;<br/>принципы философских исследований природных, социальных и психических процессов;<br/>орфоэпические и орфографические нормы, разнообразие явлений лексики, правила словоупотребления и валентность слов, законы синтаксического целого, соответствие выбора речевых средств ситуации общения;<br/>методов и способов вербального и допустимого в деловой среде невербального воздействия на собеседника;<br/>максим, принципов и приемов речевого делового этикетного общения;</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>норм официально-делового стиля (требования к содержанию, правила оформления документации);<br/> методику работы с научной и справочной литературой и периодической печатью;<br/> методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования;<br/> функции научного исследования в системе образования;<br/> общую логику и структуру научного исследования;<br/> классификацию методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе;<br/> способы обработки и представления научных данных.<br/> методические принципы физического воспитания;<br/> методы физического воспитания;<br/> основы обучения движениям;<br/> основы совершенствования физических качеств;<br/> особенности формирования психических качеств в процессе физического воспитания.<br/> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;<br/> методы и приемы самоорганизации и самоуправления (персонального менеджмента); методики самостоятельного получения и систематизации знаний (самообразования)<br/> особенности межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;<br/> лингвистические средства английского языка, с помощью которых решаются коммуникативные задачи в ситуациях межкультурной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b><br/> самоорганизовывать свое самообразование на основе имеющихся технологий;<br/> Применять полученные знания при решении ситуационных задач в области безопасности жизнедеятельности<br/> Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; работать самостоятельно; самостоятельно формулировать результат<br/> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);<br/> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>применять математические методы при решении физических задач повышенной сложности;</p> <p>решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы математического анализа, использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</p> <p>Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности</p> <p>применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса</p> <p>применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции</p> <p>демонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук;</p> <p>самостоятельно анализировать актуальные мировоззренческие проблемы;</p> <p>делать необходимые выводы и сопоставления;</p> <p>применять философское знание для анализа и прогноза динамики общественной жизни и для решения задач, возникающих в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>применения философских методов и философских понятий для осмысления социальной и личной жизни человека;</p> <p>самостоятельной работы в области философских исследований;</p> <p>сравнение различных мировоззренческих решений философскими способами.</p> <p>логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>работать с разноплановыми источниками;</p> <p>осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</p> <p>получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</p> <p>преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>         философии.<br/>         выбирать стратегии, формы и средства общения в деловой сфере;<br/>         анализировать факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении;<br/>         выделять из потока информации необходимое, излагать мысль сжато, информативно и обстоятельно, не отходя от темы;<br/>         конкретно излагать свои мысли, находить адекватное речевое оформление своей позиции в соответствии со своим мировоззрением и с коммуникативной установкой собеседника;<br/>         быть корректным в речевой коммуникации с собеседником, бесконфликтно достигать в ходе беседы цели общения, уметь соблюсти паритет интересов;<br/>         применять приемы воздействия при вербальной коммуникации в соответствии с этическими требованиями; интерпретировать как написанный текст, так и звучащую речь, выделяя главное;<br/>         готовиться к предстоящему выступлению, осуществляя сбор информации, проводить оценку ее достоверности и актуальности, уместности использования терминов.<br/>         анализировать теоретические источники научной информации;<br/>         эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;<br/>         анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;<br/>         оформлять и визуализировать результаты научного исследования;<br/>         подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий;<br/>         оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок;<br/>         использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.<br/>         адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;<br/>         самостоятельно организовать поиск новых понятий и способов действия<br/>         осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;<br/>         корректно выбирать лингвистические средства и декодировать мысли авторов в устной и       </p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>письменной форме на английском языке с помощью адекватных языковых средств и механизмов речевой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками самоорганизации и самообразования<br/> Владеть навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций<br/> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.<br/> методами построения математической модели объекта при решении физических задач и содержательной интерпретации полученных результатов;<br/> методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента<br/> Владеть представлениями о развитии российской и всемирной философии, основанными на принципе историзма;<br/> навыками анализа философских источников;<br/> приемами ведения дискуссии и полемики ;<br/> формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые социокультурные явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления, использовать в анализе инвариантные теоретические модели;<br/> развитым внутренним локусом контроля, чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом; уважением к историческому наследию и культурным традициям. Развитым когнитивным, метакогнитивным, интенциональным контролем, нравственным, духовным контролем и мировоззренческой рефлексией;<br/> когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, категориальным анализом, социальной зрелостью, общекультурными и профессиональными взглядами, социопрофессиональными ценностями, интеллектуальной, коммуникативной и социально-психологической и духовной компетентностью;<br/> развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям.<br/> способами аргументации при доказательстве тезиса высказывания; навыками бесконфликтного общения при информационной и психологической готовности к нему;<br/> развитой языковой интуицией и возможностью использования всего спектра</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                         | <p>словообразовательных, сочетательных и образных возможностей языка;<br/> навыками реферативного письма самого широкого назначения в деловой и научной сфере;<br/> культурой коммуникации в научной сфере, общими основами ораторского мастерства;<br/> Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору, но составляет основу формирования профессиональных навыков обучающихся. Дисциплина складывается из системы аудиторных лекций, практических занятий и практических упражнений самостоятельной работы.<br/> Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.<br/> Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br/> Формами и методами самообучения и самоконтроля.<br/> категориально-понятийным аппаратом научного исследования;<br/> методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования;<br/> методами оценки уровня развития основных физических качеств;<br/> средствами освоения основных двигательных действий;<br/> средствами совершенствования основных физических качеств;<br/> методикой формирования психических качеств в процессе физического воспитания<br/> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности<br/> навыками самостоятельного получения знаний; приёмами работы с литературой и другими информационными источниками; различными способами и средствами овладения новыми знаниями<br/> способами анализа и коррекции межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;<br/> способами выражения мыслей и корректной интерпретации информации с использованием разных жанров письменной и устной речи, а также с помощью адекватных видов аудирования и чтения.</p> |
| <b><i>Общепрофессиональные компетенции</i></b> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-1                                          | <b><i>Способностью осуществлять</i></b> | <b>Знать:</b><br>методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</i></p> | <p>данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий<br/> регрессионный и корреляционный методы построения статистических и эконометрических моделей;<br/> информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности для проведения статистических исследований.<br/> историю развития вычислительных средств;<br/> системы счисления и основы математической логики;<br/> виды информации и их преобразование;<br/> структуру памяти вычислительных систем;<br/> методы, устройства и средства получения, передачи, обработки, хранения и преобразования информации;<br/> основы программирования;<br/> узлы ЭВМ и периферийные устройства;<br/> создание и редактирование информационных объектов в распространенных прикладных программах;<br/> сети ЭВМ и средства телекоммуникаций;<br/> структуру и методы использования компьютерных сетей.<br/> геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ;<br/> теоретические основы и закономерности построения и чтения отдельных изображений и чертежей геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, наиболее употребляемых кривых линий, поверхностей и объемных тел);<br/> правила и стандарты изображения технических объектов на чертежах;<br/> правила нанесения размеров элементов, деталей и узлов<br/> правила эксплуатации современного оборудования и приборов<br/> правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;<br/> типологию и классификацию объектов недвижимости<br/> мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию<br/> принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений;</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>теоретические основы автоматизированного управления и моделирования сложных динамических объектов;</p> <p>методы научных исследований по теории, технологии разработки и эксплуатации профессионально-ориентированных АИС;</p> <p>принципы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>перспективы развития информационных технологий и АИС в управлении недвижимостью;</p> <p>этапы создания баз данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>преобразовывать числа различных систем счисления;</p> <p>работать в офисных приложениях.</p> <p>применять законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в статистических исследованиях;</p> <p>осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных;</p> <p>представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;</p> <p>проводить расчеты, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического исследования</p> <p>читать и самостоятельно выполнять чертежи различных изделий;</p> <p>выполнять чертежи в пакетах графических редакторов.</p> <p>применять информационные технологии при хранении, обработке и анализе информации из различных источников</p> <p>использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования - устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию при типологии объектов недвижимости</p> <p>определять мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности.</p> <p>разрабатывать информационную модель для решения поставленной задачи;</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>создавать базы данных, редактировать структуры баз данных. Просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц. Создавать запросы. Формировать отчет; осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных; грамотно использовать возможности справочных правовых систем;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического исследования</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического исследования</p> <p>навыками работы в различных интерфейсах, включая командный;</p> <p>распространенными прикладными программами;</p> <p>начальными навыками создания web-страниц.</p> <p>методом построения проекций геометрических объектов и приобрести навыки восприятия и представления в объемном виде геометрического объекта по его проекциям;</p> <p>основными правилами выполнения и чтения чертежей (элементов деталей, деталей, соединения деталей и сборочных единиц);</p> <p>основными принципами работы в современных системах автоматизированного проектирования. методологией использования информационных технологий при создании информационных систем</p> <p>способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования</p> <p>методами по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>знаниями организации рационального использования земельных ресурсов</p> <p>основными методами и приемами правового регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности. средствами и методами моделирования поставленных задач;</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                   | <p>средствами и методами разработки и эксплуатации баз данных; информационно-справочными системами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-2 | <p><i>способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</i></p> | <p><b>Знать:</b><br/> основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, методика кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель; подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости;<br/> методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости;<br/> основы учения В.И. Вернадского о биосфере, биогеохимической роли живого вещества, роли человека в эволюции биосферы, структуру и принципы организации биосферы, факторы, определяющие устойчивость биосферы;<br/> основные законы и концепции экологии;<br/> состав окружающей среды: гидросферы, атмосферы, почв и грунтов;<br/> естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере;<br/> методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;<br/> основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой и между собой, основные свойства живых систем, их самовоспроизведение, гомеостаз и адаптацию;<br/> Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель<br/> правила пользования стандартами и другой нормативной документацией<br/> Основные термины и определения землеустройства, объектов землеустройства;<br/> Основные понятия рационального использования и охраны земель;<br/> Основы планирования и проектирования землепользования;<br/> Топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства;<br/> Состав документов по межеванию объектов землеустройства;<br/> Основы правового регулирования земельных отношений<br/> методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы планирования использования земель.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>особенности объемно-планировочных решений жилых и общественных ОКС<br/> особенности объемно-планировочных решений промышленных и сельскохозяйственных ОКС<br/> правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;<br/> типологию и классификацию объектов недвижимости<br/> мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию<br/> методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства<br/> основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства<br/> основные понятия о земельных ресурсах;<br/> базовые научные понятия в сфере природопользования; основные исторические этапы развития природопользования и становления природоохозяйственных систем;<br/> современную систематику видов и типов природопользования;<br/> последствия антропогенного воздействия на окружающую среду.<br/> правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;<br/> типологию и классификацию объектов недвижимости<br/> мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p><b>Уметь:</b><br/> использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию,<br/> использовать методы оценки экономической эффективности при выборе наиболее конкурентоспособного варианта реализации инвестиционного и инновационного проекта;<br/> выбирать критерии оценки эффективности и конкурентоспособности инвестиционной и инновационной продукции в области землеустройства, территориального планирования, прогнозирования использования земельных ресурсов;<br/> пользоваться нормативными документами и информационными материалами для решения практических задач охраны окружающей среды;<br/> Составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства, другие проекты, связанные с</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>использованием и охраной земель<br/> решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;<br/> разрабатывать содержание проектной документации.<br/> Правильно трактовать документы проектов землеустройства;<br/> Выполнять и оценивать отдельные проектные решения;<br/> Использовать знания по земельному праву при решении землеустроительных задач;<br/> Формировать землеустроительные документы для объектов землеустройства, учитывая нормативное законодательство; Анализировать порядок формирования землеустроительной документации объектов землеустройства.<br/> разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель, использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона.<br/> работать с документальным сопровождением технической инвентаризации<br/> оценивать ОКС по соответствию технико-экономическим показателям и требованиям безопасности<br/> использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования - устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;<br/> использовать нормативно-правовую документацию при типологии объектов недвижимости<br/> определять мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию<br/> решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;<br/> выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом<br/> применять различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне<br/> собирать информацию из разнообразных источников о возможных последствиях т антропогенного воздействия на земельные ресурсы;<br/> понимать, излагать и критически анализировать информацию в области природопользования;<br/> оценивать роль природно-ресурсных, экономических, социальных и других факторов в</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>формировании современных систем природопользования.<br/> использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования<br/> устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;<br/> использовать нормативно-правовую документацию при типологии объектов недвижимости<br/> определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p><b>Владеть:</b><br/> способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального<br/> использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на<br/> территорию,<br/> методами оценки недвижимости;<br/> основными законами финансирования в инвестиционные проекты<br/> методами моделирования и оценки состояния экосистем;<br/> основными навыками использования во всех видах своей жизнедеятельности экологических<br/> знаний;<br/> Технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой<br/> информации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель<br/> методикой формирования и сопровождения землеустроительной документации; методикой<br/> мониторинга земель и иной недвижимости<br/> Навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой<br/> землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных<br/> землеустроительных решений; использования законодательной, нормативно-правовой базы по<br/> землеустройству; публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем<br/> землеустройства и др.).<br/> терминологией принятой в процессе планирования использования земель, способностью<br/> ориентироваться в специальной литературе<br/> современными методиками технической инвентаризации ОКС<br/> навыками по формированию технического плана<br/> способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального<br/> использования<br/> методами по снижению антропогенного воздействия на территорию<br/> знаниями организации рационального использования земельных ресурсов</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                        | <p>методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией навыками разработки планов развития территорий</p> <p>знаниями о земельных ресурсах для организации их рационального использования;</p> <p>базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных проблем природопользования;</p> <p>способами определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.</p> <p>способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования</p> <p>методами по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>знаниями организации рационального использования земельных ресурсов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-3 | <p><i>способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</i></p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Пакеты прикладных программ, используемых в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации</p> <p>теоретические и практические основы землеустройства и кадастров, специфику терминологии.</p> <p>основные понятия кадастра недвижимости; понятия государственного кадастрового учета и кадастровой деятельности.</p> <p>Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель</p> <p>современные технологии проектных, кадастровых работ;</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>Экономические основы функционирования рынка недвижимости</p> <p>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы планирования использования земель.</p> <p>современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Пользоваться современными способами обработки информации, выполнения графических работ, пользоваться современным оборудованием для ввода и вывода графической документации</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(принтер, плоттер, сканер и др.)<br/> Работать с различными компьютерными программами, использующими точечную и векторную графику<br/> выполнять работы по землеустройству и кадастрам<br/> осуществлять подготовку документов-оснований, необходимых для постановки на кадастровый учет объектов недвижимости, проводить подготовительные работы, осуществлять разработку и согласование проектов<br/> Составлять и обосновывать проекты и схемы землеустройства, другие проекты, связанные с использованием и охраной земель<br/> применять технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами<br/> устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;<br/> использовать нормативно-правовую документацию при ведении проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами<br/> Определять перспективу сделки с конкретным объектом на рынке недвижимости<br/> Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель<br/> разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель, использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона.<br/> использовать знания современных технологий проектных, кадастровых работ;<br/> использовать нормативно-правовую документацию проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством;<br/> использовать нормативно-правовую документацию проектных, кадастровых и других работ, связанных с кадастрами<br/> <b>Владеть:</b><br/> Навыками работы в современном геоинформационном поле (пространстве).<br/> Способами работы с различными сайтами, содержащими информацию о кадастровых, геодезических и др. объектах земной поверхности.<br/> Использованием компьютерной техники и применения пакета графических программ методами, используемыми в землеустройстве и кадастре объектов недвижимости</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                              | <p>теоретическими навыками применения современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>Технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой информации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель</p> <p>технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>навыками ведения и применения основных методов проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>Терминологией и основными понятиями, связанными с недвижимостью</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>терминологией принятой в процессе планирования использования земель, способностью ориентироваться в специальной литературе</p> <p>навыками использовать современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых работ; методами проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством; методами проектных, кадастровых и других работ, связанных с кадастрами</p> |
| <b><i>Профессиональные компетенции</i></b>                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b><i>Вид деятельности: организационно-управленческая</i></b> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b><i>ПК-1</i></b>                                            | <b><i>способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и</i></b> | <p><b>Знать:</b></p> <p>принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений.</p> <p>систему топографических условных знаков;</p> <p>современные методы построения опорных геодезических сетей;</p> <p>современные геодезические приборы, способы и методы выполнения измерений с ними, поверки и юстировки приборов и методику их исследования;</p> <p>способы определения площадей участков местности, и площадей контуров сельскохозяйственных угодий с использованием современных технических средств;</p> <p>теорию погрешностей измерений, методы обработки геодезических измерений и оценки их точности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>недвижимости</i></p> | <p>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости<br/> методы контроля за использованием земель и недвижимости<br/> состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра<br/> социально-экономическую значимость своей будущей профессии;<br/> методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала<br/> теоретические основы земельного и гражданского законодательства, закономерности и перспективы его развития, а также практику реализации земельно-правовых норм;<br/> виды прав на землю в Российской Федерации и способы их реализации, а также процедуры предоставления земельных участков, проведения землеустройства, кадастрового учета земельных участков и регистрации прав на них.<br/> Систему нормативных правовых актов, которые обеспечивают государственно-правовое регулирование оборота объектов недвижимости<br/> Основные принципы регулирования сделок с недвижимостью<br/> Условия государственной регистрации прав собственности на недвижимость<br/> Договорные формы, которые регулируют оборот недвижимости в стране<br/> методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p><b>Уметь:</b><br/> применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности.<br/> реализовывать на практике способы измерений и методики их обработки при построении опорных геодезических сетей;<br/> оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать геодезические построения типовых видов;<br/> использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ;<br/> определять площади контуров сельскохозяйственных угодий;</p> |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости</p> <p>осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости</p> <p>эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах</p> <p>собирать, анализировать, систематизировать и определять значимость экономической информации;</p> <p>применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p> <p>применять нормативные правовые акты при разрешении</p> <p>правовых конфликтов, связанных с проведением землеустройства, осуществлением кадастрового учета и кадастровой деятельности, с реализацией других функций государственного управления земельным фондом,</p> <p>юридически грамотно и логично излагать свою точку зрения по вопросам земельного права;</p> <p>уметь самостоятельно ориентироваться в практике регулирования отношений по использованию и охране земель, уметь анализировать учебную и научную литературу.</p> <p>Ориентироваться в законодательстве РФ по вопросу земельно-имущественных отношений</p> <p>Принимать самостоятельные решения на основе сложившейся судебной практики</p> <p>Составлять проекты договоров в сфере земельно-имущественных отношений</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными методами и приемами правового регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности.</p> <p>методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>навыками работы со специализированными программными продуктами в области геодезии;</p> <p>методами и средствами обработки разнородной информации при решении специальных</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                    | <p>геодезических задач в землеустройстве;<br/>         способностью применять знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости<br/>         методами контроля за использованием земель и недвижимости<br/>         информационными технологиями при проведении землеустройства и ведении земельного кадастра<br/>         методами принятия управленческих решений для оценки активов, управления оборотным капиталом, инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации<br/>         нормативными документами;<br/>         навыками самостоятельного понимания и толкования норм земельного законодательства, критического осмысления практики их применения и соотнесения полученных знаний с потребностями современной юридической действительности.<br/>         Основными понятиями и терминами, связанными с недвижимостью<br/>         Навыками работы с действующим законодательством<br/>         методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией</p> |
| ПК-2 | <p><i>способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</i></p> | <p><b>Знать:</b><br/>         основы, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений, содержание норм и правил гражданского, трудового земельного, административного природоресурсового права.<br/>         роли менеджера по управлению в организации, характер и содержание его труда;<br/>         типы организаций и подходы к их формированию и развитию;<br/>         содержание процесса управленческой деятельности и систему методов мотивации;<br/>         коммуникации возникающие в процессе разработок менеджмента и содержание информационного обеспечения процесса управленческой деятельности;<br/>         процесс, принципы, формы и методы принятия и реализации управленческих решений по поводу разработки и принятию решений;<br/>         сущность и содержание эффективности менеджмента, ее взаимосвязь с эффективностью управленческой деятельности организации, основные подходы к ее оценке эффективности проектов<br/>         Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и</p>                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>мониторинга земель<br/> современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ<br/> основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель; подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости;</p> <p>методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости;</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>методы контроля за использованием земель и недвижимости</p> <p>технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>технологии разработки бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости;</p> <p>методы оценки рисков при разработке бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости.</p> <p>основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность;</p> <p>нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом;</p> <p>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;</p> <p>последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по управлению имущественными комплексами.</p> <p>основные нормативно-правовые акты, проведение торгов;</p> <p>нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию проведения торгов;</p> <p>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>методы контроля за использованием земель и недвижимости<br/> технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ<br/> основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность;<br/> нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом;<br/> теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;<br/> последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по управлению имущественными комплексами.<br/> методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства<br/> социально-экономическую сущность, принципы, функции маркетинга;<br/> роль маркетинга в экономическом развитии страны;<br/> содержание маркетинговой деятельности, ее цели, задачи, систему информационного обеспечения;<br/> содержание и методы проведения маркетинговых исследований;<br/> основные методы поиска, сбора систематизации и хранения информации;<br/> принципы и технологию сегментации, критерии выбора целевых рынков;<br/> особенности поведения потребителей, права потребителей;<br/> основы законодательства в области защиты прав потребителей;<br/> показатели конкурентоспособности товаров и услуг, пути ее повышения;<br/> содержание, цели и основные задачи товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики;<br/> структуру цен и основные методы ценообразования;<br/> основные средства рекламы, их содержание и целевую направленность;<br/> организацию служб маркетинга и задачи персонала по организации маркетинговой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b><br/> решать правовые вопросы в сфере земельно-имущественных отношений.<br/> вырабатывать адекватные управленческие решения в области технологии, маркетинговые, организационные, социальные в ответ на изменения внешней и внутренней среды организации;<br/> выявлять и объяснять причины необходимости внедрения управленческого подхода в практику</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>работы организации и осуществления систематической управленческой деятельности в подразделениях российских организаций;</p> <p>выявлять факторы, влияющие на формирование и развитие управленческой активности, проводить анализ и оценку потенциала конкретной организации, определять пути его развития; применять современную научную методологию исследования и решения конкретных проблем менеджмента;</p> <p>анализировать информацию, оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты стратегических планирования, выбирать наиболее эффективные из них с позиций императивов управления, принимать управленческие решения по внедрению методов менеджмента;</p> <p>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель</p> <p>применять на практике современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, использовать методы оценки экономической эффективности при выборе наиболее конкурентоспособного варианта реализации инвестиционного и инновационного проекта;</p> <p>выбирать критерии оценки эффективности и конкурентоспособности инвестиционной и инновационной продукции в области землеустройства, территориального планирования, прогнозирования использования земельных ресурсов;</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> <p>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости</p> <p>эффективно применять технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> <p>осуществлять обработку массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ, оценку, интерпретацию полученных результатов и обоснование выводов в ходе разработки бизнес плана.</p> <p>применять нормативно-правовую базу регулирующую управление имуществом комплексными;</p> <p>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели эффективности управления имуществом комплексными;</p> <p>знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>применять нормативно-правовую базу регулирующую организацию проведения торгов;</p> <p>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели в сфере организации проведения торгов;</p> <p>применять знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>применять нормативно-правовую базу регулирующую управление имуществом комплексными;</p> <p>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели эффективности управления имуществом комплексными;</p> <p>знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> <p>проводить маркетинговые исследования, разрабатывать анкеты опроса и проводить анкетирование;</p> <p>организовывать работу по поиску, сбору, систематизации, анализу и использованию вторичной и первичной маркетинговой информации;</p> <p>разрабатывать предложения по формированию и реализации программ маркетинга;</p> <p>практически использовать средства организационной и вычислительной техники, применяемые в</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>маркетинговой деятельности;<br/> участвовать в работе по формированию товарной, ценовой политики и сбытовой политике применительно к конкретному сегменту рынка;<br/> принимать участие в рекламной компании, практически применять методы формирования спроса и предложения;<br/> уметь планировать и организовывать под контролем коммуникационные кампании и мероприятия.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> экономико-правовыми категориями, нормативной базой, используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства.<br/> навыками межличностного общения при решении управленческих проблем менеджмента, в том числе навыками ведения дискуссии при выборе и обосновании проекта;<br/> навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы, материалов периодической печати по проблемам менеджмента, а также использования для этих целей современных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения и др.<br/> Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости<br/> методиками и технологиями проведения мониторинга за состоянием земель и недвижимости управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ<br/> способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию,<br/> методами оценки недвижимости;<br/> основными законами финансирования в инвестиционные проекты<br/> методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией<br/> способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений<br/> методами контроля за использованием земель и недвижимости<br/> технологиями организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ<br/> методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                     | <p>терминологией, касающейся объектов земельных ресурсов и недвижимости, рынка земельных ресурсов и недвижимости;</p> <p>знаниями по функционированию и правовым основам рынка земельных ресурсов и недвижимости.</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для управления имущественными комплексами в своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками расчета экономических или социально-экономических показателей имущественными комплексами;</p> <p>способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в сфере организации проведения торгов;</p> <p>навыками расчета экономических показателей проведения торгов;</p> <p>способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для управления имущественными комплексами в своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками расчета экономических или социально-экономических показателей имущественными комплексами;</p> <p>способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией средствами и навыками реализации маркетинговой исследовательской деятельности;</p> <p>формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования информации о сферах сбыта и т.п.;</p> <p>критериями диагностики и оценки маркетинговой деятельности;</p> <p>навыками работы в отделе рекламы, маркетинговом отделе, рекламном агентстве.</p> |
| <b>Вид деятельности: научно-исследовательская</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПК-5</b>                                       | <b>способностью проведения и анализа результатов исследований в</b> | <b>Знать:</b><br>Методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве<br>методику проведения исследований в землеустройстве и кадастрах<br>технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>землеустройстве и кадастрах</i></p> | <p>методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах<br/> состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра<br/> сущность и значение экономической информации; методы сбора и анализа информации<br/> Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/> способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> Выбирать оптимальные методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве<br/> проводить исследования в землеустройстве и кадастрах.<br/> эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах;<br/> анализировать результаты исследований в землеустройстве и кадастрах<br/> эффективно применять методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах<br/> сообщать логически верно, аргументировано и ясно экономическую информацию по своей профессиональной деятельности; организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов<br/> Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ<br/> разрабатывать способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;<br/> проводить анализ результатов исследований</p> <p><b>Владеть:</b><br/> Навыками анализа результатов исследования в землеустройстве<br/> способностью проводить исследования в землеустройстве и кадастрах и анализировать результаты исследований<br/> технологиями проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах<br/> методами проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах<br/> информационными технологиями при проведении землеустройства и ведении земельного кадастра<br/> методическими основами сбора и анализа информации для расширения внешних связей и обмена</p> |
|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                             | <p>опытом при реализации проектов</p> <p>Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p> <p>способами проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> <p>навыками проведения анализа результатов исследований</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПК-6</b> | <p><i>способностью участия во внедрении результатов исследований и новых разработок</i></p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Методы и принципы внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве</p> <p>основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; основные законы естественнонаучных дисциплин; современные тенденции развития технического прогресса.</p> <p>правила участия во внедрении результатов исследований;</p> <p>технологии внедрения результатов исследований и новых разработок;</p> <p>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выбрать оптимальный метод внедрения результатов исследований и новых разработок в исследования в землеустройстве</p> <p>анализировать и оценивать социально- значимые проблемы и процессы; - применять компьютер как средство работы с информацией; - применять теоретические и экспериментальные исследования; - использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; Статья (тезисы) - самостоятельно принимать решения, стремиться к достижению намеченной цели; - находить, конструировать последовательность действий, критически оценивать свои достоинства и недостатки</p> <p>осуществлять внедрение результатов исследований и новых разработок</p> <p>эффективно применять технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>моделировать бизнес-процессы; разрабатывать прогнозы развития организации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> |

|      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                               | <p>Навыками внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве</p> <p>способностью использования на практике методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - приобретения необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора;</p> <p>навыками приобретения информации отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.</p> <p>способностью участия во внедрении результатов исследований</p> <p>способностью участия во внедрении новых разработок</p> <p>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>Методами моделирования бизнес-процессов; оценки экономической эффективности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-7 | <p><i>способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости</i></p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>основные типы экосистем, их структуру и закономерности функционирования, основываясь на изучении отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, как на объект недвижимости;</p> <p>опасности окружающей среды для концепции устойчивого развития.</p> <p>государственные системы координат, системы координат, применяемые при ведении ГКН;</p> <p>структура файлов обменных форматов геоинформационных систем</p> <p>отличительные признаки объектов недвижимости антропогенного и природного происхождения</p> <p>общую классификацию разновидностей объектов недвижимости</p> <p>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>знания методов получения, обработки, систематизации и использования научно-технической информации; опыта использования земли и ной недвижимости за рубежом.</p> <p>способы современных технологий автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель</p> <p>пакеты прикладных программ, использующихся в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Уметь:</b><br/> выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров на основе систематического изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;<br/> составлять прогнозы негативного воздействия на экосистемы, как объекты недвижимого имущества;<br/> использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ГКН; работать с цифровыми и информационными картами; определять по материалам геоинформационных систем кадастровые ошибки<br/> работать со специализированными отечественными и зарубежными информационными ресурсами<br/> разбираться в правилах и особенностях использования земли и иных объектов недвижимости<br/> Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель<br/> опыт использования технологий сбора, систематизации и обработки научно-технической информации по использованию земли и иной недвижимости за рубежом, а также применения этих данных в своей практической деятельности.<br/> использовать современные технологии автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель<br/> Пользоваться современными способами обработки информации, выполнения графических работ, пользоваться современным оборудованием для ввода и вывода графической документации (принтер, плоттер, сканер и др.) Работать с различными компьютерными программами, использующими точечную и векторную графику</p> <p><b>Владеть:</b><br/> владеть представлением: о структуре, динамике, условиях стабильности экосистем и биосферы с учетом отечественного и зарубежного опыта;<br/> о биологических ресурсах, как объектах недвижимого имущества;<br/> Концепцией «Устойчивого развития человечества»<br/> навыками использования знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости; современных географических и земельно-информационных системах<br/> методикой кадастрового учета и недвижимости<br/> понятиями классификации оценки объектов недвижимости и применять их для анализа состояния</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      | <p>данных объектов</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>экономико-математическими методами и моделями, связанными с решением оптимизационных задач, экономико-статистическими моделями методами сбора и обработке научно-технической информации за рубежом и в России в сфере землеустройства.</p> <p>применяет на практике современные технологии автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель</p> <p>Навыками работы в современном геоинформационном поле (пространстве). Способами работы с различными сайтами, содержащими информацию о кадастровых, геодезических и др. объектах земной поверхности. Использованием компьютерной техники и применения пакета графических программ</p> |
| <b><i>Вид деятельности: производственно-технологическая</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b><i>ПК-8</i></b>                                              | <b><i>способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)</i></b> | <p><b>Знать:</b></p> <p>основные понятия информатики;</p> <p>виды и свойства информации;</p> <p>системы кодирования, способы представления информации в ЭВМ;</p> <p>системы счисления (СС);</p> <p>геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ;</p> <p>основы информатики и вычислительной техники;</p> <p>информационные системы (программные продукты), применяемые для решения профессиональных задач;</p> <p>программные автоматизации офисной деятельности</p> <p>Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать основные технологические и функциональные возможности операционных систем;</p> <p>обработать числовые данные в электронных таблицах; использовать основные функциональные возможности сетевых информационных технологий;</p>                                           |

|      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                 | <p>использовать программы обнаружения и защиты от вирусов.<br/>         ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, использовать прикладные системы проектирования, разрабатывать основные документы;<br/>         выполнять чертежи в пакетах графических редакторов.<br/>         использовать методы автоматизации для решения задач профессиональной деятельности;<br/>         осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей<br/>         разрабатывать информационную модель для решения поставленной задачи;<br/>         грамотно использовать возможности справочных правовых систем;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>         подготовкой, редактированием и оформлением текстовой документации, графиков, диаграмм и рисунков;<br/>         записью целых и вещественных чисел в разных системах счисления, выполнением над ними арифметических операций;<br/>         способностью использования современных компьютерных технологий поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации<br/>         основными принципами работы в современных системах автоматизированного проектирования.<br/>         владеть навыками работы с современными программными продуктами сферы профессиональной деятельности;<br/>         приемами обеспечения информационной безопасности о деятельности экономического субъекта с использованием современных технических средств и информационных технологий<br/>         средствами и методами моделирования поставленных задач;<br/>         информационно-справочными системами.</p> |
| ПК-9 | <p><i>способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и</i></p> | <p><b>Знать:</b><br/>         основы знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости,<br/>         технологии и методы повышения эффективности функционирования рынка недвижимости, технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра;<br/>         порядок осуществления кадастровой деятельности,<br/>         методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>других объектов недвижимости</i></p> | <p>кадастровых и землеустроительных работ, принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; показатели кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; основные принципы функционирования местной власти; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в административном, гражданском, трудовом, муниципальном праве; основные принципы организации делопроизводства и документооборота в органах государственной и муниципальной власти; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования. организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов сущность, функции, содержание управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; методические, нормативные и другие документы, регламентирующие порядок оценки земель и других объектов недвижимости; содержание основных этапов оценки объектов земельных ресурсов и недвижимости. Принципы, методики, процедуру государственного кадастрового учёта объектов недвижимости Принципы, показатели, методики проведения измерений и сертификации последовательность перенесения землеустроительных проектов в натуру, осуществления мероприятий по реализации проектных решений и развитию единых объектов недвижимости принципы, показатели и методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости, применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности,</p> |
|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>проводить анализ законодательной базы решения задач и технологии государственного кадастра недвижимости,</p> <p>использовать знания об управлении земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ,</p> <p>эффективно применять принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>использовать показатели кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>Проявлять инициативность;</p> <p>Демонстрировать способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде;</p> <p>Демонстрировать освоение методов научно-исследовательской работы;</p> <p>Демонстрировать умение находить информацию из различных источников;</p> <p>Понимать необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими.</p> <p>моделировать бизнес-процессы; разрабатывать прогнозы развития организации.</p> <p>демонстрировать способность и готовность решать задачи в области управления земельными ресурсами и недвижимостью на основе их оценки;</p> <p>применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов связанных с экономической оценкой земель и других объектов недвижимости.</p> <p>Ориентироваться в законодательстве РФ в области кадастра, экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>Рассчитывать показатели на основе проведенных измерений</p> <p>составлять календарный план осуществления проекта, проводить авторский надзор за осуществлением проекта</p> <p>использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>терминологией принятой в сфере экономики недвижимости;<br/> методикой формирования сведений реестра объектов<br/> недвижимости, знаниями об управлении земельными ресурсами, недвижимостью, организации и<br/> проведения кадастровых и землеустроительных работ.<br/> знанием принципов кадастровой и экономической оценки земель и других объектов<br/> недвижимости;<br/> знанием показателей кадастровой и экономической оценки земель и других объектов<br/> недвижимости;<br/> методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов,<br/> правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами<br/> профессиональной деятельности;<br/> современным инструментарием управления человеческими ресурсами;<br/> навыками деловых коммуникаций;<br/> методами планирования служебной карьеры;<br/> навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей<br/> регионов;<br/> навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных<br/> программ;<br/> навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.<br/> Методами моделирования бизнес-процессов; оценки экономической эффективности.<br/> навыками применения инструментов оценки для управления земельными ресурсами,<br/> недвижимостью;<br/> навыками подготовки предложений и мероприятий по результатам экономической оценки земель<br/> и других объектов недвижимости;<br/> определениями экономической эффективности системы управления земельно-имущественным<br/> комплексом.<br/> Принципами, показателями и методиками кадастровой и экономической оценки земель и других<br/> объектов недвижимости<br/> Методами сбора фактической и нормативной информации<br/> Методика оценки результатов наблюдений в кадастре<br/> навыками применения инструментов бизнес-планирования для управления земельными</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                      | <p>ресурсами, недвижимостью;</p> <p>навыками подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных бизнес-планов.</p> <p>навыками перенесения проекта в натуру, закрепления межевых знаков, установления границ на местности</p> <p>способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК10</b>  | <b>способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ</b> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель</p> <p>современные методики и технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;</p> <p>современные методы мониторинга недвижимости</p> <p>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>основные принципы регионального управления и территориального планирования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p> <p>эффективно применять современные методики и технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;</p> <p>применять знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости</p> <p>применять методы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p> <p>способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ;</p> <p>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости</p> <p>методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных целевых программ;</p> |
| <b>ПК-11</b> | <b>способностью</b>                                                                                                  | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости</i></p> | <p>Экологические аспекты современных методов и методических приемов проведения мониторинга земельных ресурсов;<br/> современные методики и технологий мониторинга земель<br/> современные методики и технологий мониторинга недвижимости<br/> принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> эффективно применять знания современных методик и технологий мониторинга земель<br/> знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости<br/> применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> особенности системы регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом;<br/> основные методы и технологии сбора, систематизации и обработки земельно- кадастровой информации для рационального использования земельных ресурсов.<br/> классификацию природных ресурсов;<br/> особенности пользования земельными ресурсами;<br/> соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования;<br/> основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием и особенности формирования современной политики природопользования.<br/> современные методики и технологий мониторинга земель и недвижимости;<br/> методы и методики разработки организационно-управленческих решений по управлению имущественными комплексами;<br/> состав и структуры имущественных комплексов;<br/> способы управления имущественными комплексами;<br/> процесс управления имущественными комплексами.<br/> Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель<br/> Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/> современные методики и технологий мониторинга недвижимости<br/> принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> методы и методики разработки организационно-управленческих решений по управлению имущественными комплексами;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Уметь:</b><br/> Применять методики проведения работ по осуществлению мониторинга земель и недвижимости, анализируя экологическое состояние территории.<br/> пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России;<br/> использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости<br/> разрабатывать и проводить мероприятия:<br/> оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования;<br/> применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях<br/> использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости;<br/> предвидеть действия государственных регуляторов на состояние государственного и муниципального имущества.<br/> Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель<br/> Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ<br/> разрабатывать и проводить мероприятия:<br/> оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования;<br/> применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях<br/> использовать современные методики и технологии мониторинга земель<br/> использовать современные методики и технологии мониторинга недвижимости<br/> использовать принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p><b>Владеть:</b><br/> методами оценки состояния экосистем, для дальнейшего проведения мониторинга земельных ресурсов и других объектов недвижимого имущества.<br/> способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                     | <p>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости</p> <p>методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>навыками оценки эффективности территориального планирования;</p> <p>навыками определения влияния применения данных кадастров и мониторинга земель, на результаты экономической деятельности хозяйствующего субъекта</p> <p>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости;</p> <p>навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования на основе современных международных и отечественных баз данных.</p> <p>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости;</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов государственного регулирования имущественных отношений;</p> <p>навыками расчета экономических или социально-экономических показателей эффективности управления имущественными комплексами;</p> <p>навыками применения методов поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере управления имущественными комплексами.</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ</p> <p>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости;</p> <p>навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования на основе современных международных и отечественных баз данных.</p> <p>современными методиками и технологиями мониторинга земель</p> <p>современными методиками и технологиями мониторинга недвижимости</p> <p>принципами кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> |
| <b>ПК-12</b> | <b>способностью использовать знания современных</b> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>технологий<br/>технической<br/>инвентаризации<br/>объектов<br/>капитального<br/>строительства</i></p> | <p>основы применения аэрокосмических снимков при решении задач изучения земельных ресурсов, учета земель, землеустройство, мелиорации и охраны земель.<br/>основные принципы определения координат с применением глобальных спутниковых навигационных систем.<br/>шрифты и условные землеустроительные и топографические условные знаки, масштабы в которых они используются;<br/>способы и методы копирования, способы окрашивания земельно-кадастровых графических документов;<br/>виды земельно-кадастровых документов, распространённых землеустроительном производстве, их оформление и компоновка;<br/>основы автоматизации оформления земельно- кадастровых графических документов.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Использовать современную измерительную и вычислительную технику для определения площадей;<br/>формировать и строить цифровые модели местности и использовать автоматизированные методы получения и обработки геодезической информации<br/>компоновать разные по назначению земельно-кадастровые графические материалы (планы землепользования, проекты внутрихозяйственного землеустройства, геоботанические, почвенные и другие сельскохозяйственные карты, схемы и карты кадастрового деления, проекты планировки и застройки населённых мест, рабочие проекты<br/>Использовать методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками работы с топографо-геодезическими приборами и системами;<br/>навыками соблюдения правил и норм охраны труда и безопасности жизнедеятельности при топографо-геодезических работах;<br/>навыками поиска информации из области геодезии в Интернете и других компьютерных сетях.<br/>навыками подготовки чертежей в бумажном виде,<br/>по использованию современных средств автоматизации и периферийных устройств (принтеров, сканеров, плоттеров), работать в специализированных программах<br/>Основными методами определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| <i>Дополнительные компетенции</i> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ДК-1</i>                       | <i>способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i> | <p>Знать:</p> <p>основные определения, расчетные формулы, теоремы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, алгебры и аналитической геометрии</p> <p>законы Ньютона и законы сохранения;</p> <p>принципы специальной теории относительности Эйнштейна, элементы общей теории относительности;</p> <p>элементы механики жидкостей;</p> <p>законы термодинамики;</p> <p>статистические распределения, процессы переноса в газах, уравнения состояния идеального газа;</p> <p>элементы физики жидкого и твердого состояния вещества;</p> <p>физику поверхностных явлений;</p> <p>законы электростатики, природу магнитного поля и поведение веществ в магнитном поле, законы электромагнитной индукции, уравнения Максвелла;</p> <p>волновые процессы;</p> <p>геометрическую и волновую оптику;</p> <p>взаимодействие излучения с веществом, соотношение Гейзенберга, уравнение Шредингера и его решения для простейших систем;</p> <p>строение многоэлектронных атомов, квантовую статистику электронов в металлах и полупроводниках, физику контактных явлений, строение ядра, классификацию элементарных частиц;</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальный способ решения, обосновывать свой выбор, осуществлять</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>решение и анализировать полученные результаты<br/>применять математические методы при решении физических задач повышенной сложности;</p> <p>решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы математического анализа, использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>методами построения математической модели объекта при решении физических задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</p> <p>методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента</p> <p>навыками применения инструментов математического анализа ,теории вероятностей, алгебры и аналитической геометрии и приемами анализа по лученных результатов</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **5 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций. Промежуточная аттестация по преддипломной практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыв руководителя практики.

### **5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В таблице 5.1 приведен перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения обучающимися этапов преддипломной практики

Таблица 5.1 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения обучающимися этапов преддипломной практики

| № п/п                                          | Раздел (этапы практики)                                                                  | Формируемые компетенции                                                                  | Вид фонда оценочных средств                                   | Форма контроля                                                                 |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Очная форма обучения</i>                    |                                                                                          |                                                                                          |                                                               |                                                                                |
| <b>4 курс 8 семестр Преддипломная практика</b> |                                                                                          |                                                                                          |                                                               |                                                                                |
| 1                                              | Организация практики подготовительный этап включающий инструктаж по технике безопасности | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3                                                                | Комплект заданий позволяющих оценить знания умения и навыки   | Пункт отчета по практике                                                       |
| 2                                              | Содержательный этап                                                                      | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки | Проверка раздела отчета (индивидуального задания).<br>Пункт отчета по практике |
| 3                                              | Выполнение индивидуального задания                                                       | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки | Проверка раздела отчета (индивидуального задания). Пункт отчета по практике    |
| 4                                              | Отчетный этап                                                                            | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки | Проверка отчета по практике. Защита отчета по практике                         |
| <i>Заочная форма обучения</i>                  |                                                                                          |                                                                                          |                                                               |                                                                                |
| <b>5 курс Преддипломная практика</b>           |                                                                                          |                                                                                          |                                                               |                                                                                |
| 1                                              | Организация практики подготовительный этап включающий инструктаж по технике безопасности | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3                                                                | Комплект заданий позволяющих оценить знания умения и навыки   | Пункт отчета по практике                                                       |
| 2                                              | Содержательный этап                                                                      | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки | Проверка раздела отчета(индивидуального задания).<br>Пункт отчета по практике  |
| 3                                              | Выполнение индивидуального задания                                                       | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-          | Комплект заданий, позволяющих оценить знания,                 | Проверка раздела отчета (индивидуального                                       |

| № п/г | Раздел (этапы практики) | Формируемые компетенции                                                                  | Вид фонда оценочных средств                                   | Форма контроля                                         |
|-------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|       |                         | 11; ПК-12                                                                                | умения и навыки                                               | задания). Пункт отчета по практике                     |
| 4     | Отчетный этап           | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 | Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки | Проверка отчета по практике. Защита отчета по практике |

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных компетенций при прохождении Преддипломной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой этапов практики. Выполнение каждого этапа предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, умений и навыков (таблица 5.2).

Таблица 5.2 - Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

| Критерии оценивания этапов формирования компетенции   | Уровни сформированности компетенций                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Низкий (пороговый)                                                                                                   | Средний                                                                                                                    | Высокий                                                                                                                |
|                                                       | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка               | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка           | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Уровень знаний                                        | Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий | Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы на достаточном уровне | Теоретическое содержание освоено полностью, на высоком уровне                                                          |
| Уровень умений                                        | Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы                                     | Некоторые практические навыки сформированы на достаточном уровне                                                           | Практические навыки, предусмотренные программой практики, сформированы полностью                                       |
| Уровень овладения навыками и (или) опыта деятельности | Необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, в основном освоены                             | Некоторые практические навыки освоены на достаточном уровне                                                                | Практические навыки, предусмотренные программой практики, освоены полностью                                            |

Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися

Процесс прохождения Преддипломной практики обеспечивает процесс формирования сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного студентом уровня овладения соответствующими знаниями, умениями и навыками.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе ее прохождения. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных об уровне сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе прохождения этапа практики.

В качестве основного критерия при оценке итогов прохождения практики является наличие у студента сформированных компетенций. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки таблица 5.3:

Зачтено (с оценкой «отлично»), (90-100 баллов):

- выставляется обучающемуся который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики;
- своевременно предоставил отчет о прохождении Преддипломной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;

- содержание разделов отчета попреддипломной практике соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

- в докладе демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой Преддипломной практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки;

- квалифицированно использует теоретические положения при анализе производственно-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, показывает знание производственного процесса, «узких» мест и проблем в функционировании предприятия.

Зачтено (с оценкой «хорошо»), (70-89 баллов):

-выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;

-соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;

- предоставил отчет о прохождении Преддипломной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;

- содержание разделов отчета попреддипломной практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций;

-в докладе демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций;



- хорошо знает производственный процесс и функционирование предприятия в целом.

Зачтено (с оценкой «удовлетворительно») (51-69 баллов):

-выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой преддипломной практики и индивидуальным заданием;

-соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;

-предоставил отчет по прохождению Преддипломной практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;

-содержание разделов отчета по преддипломной практики в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;

-в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения предусмотренные программой Преддипломной практики;

-знает основные элементы производственного процесса и функционирования предприятия.

Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно») (0-50 баллов):

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой Преддипломной практики и индивидуальным заданием;

-не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;

-содержание разделов отчета по преддипломной практики в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая

последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны.

Таблица 5.3 - Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций по преддипломной практике

| Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно») или отсутствие сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                      | Зачтено (с оценкой «удовлетворительно») или низкой уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                    | Зачтено (с оценкой «хорошо») или средний уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                      | Зачтено (с оценкой «отлично») или высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Студент демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и навыки при выполнении задания по практике.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.</p>                      | <p>Студент демонстрирует наличие базовых знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике, но их уровень недостаточно высок.</p> <p>Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>                                                   | <p>Студент демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на достаточном уровне.</p> <p>Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>Студент демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при выполнении задания по практике на повышенном уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой активности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи позволяет дать высокую оценку</p> |
| 2 этап                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Уровень освоение программы практики, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций. Если практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенции оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p> | <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по практике, имеющим возможность до формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для практик итогового формирования компетенций ставится оценка «удовлетворительно», если сформированы более 60% компетенций.</p> <p>При наличии более 50- 69%</p> | <p>Для определения уровня освоения промежуточной практики на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 75% оценены отметкой «хорошо». Оценивание</p>                                                               | <p>Оценка «отлично» по практике с промежуточным освоением компетенций, ставится при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения практики с итоговым формированием компетенций</p>                                                                 |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сформированных компетенций | итоговой практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо». Наличие 70-89% сформированных компетенций | оценка «отлично» ставится при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% компетенций. При 90-100% подтверждении уровня сформированности компетенций |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 5.4 - Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по преддипломной практике

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Теоретические показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать (ОК-7)</b> технологии самоорганизации и методики самообразования структуру и механизмы функционирования действующей в РФ системы управления безопасностью жизнедеятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; классификацию опасных ситуаций на производстве и в среде обитания; пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, | Обучающийся не знает технологии самоорганизации и методики самообразования структуру и механизмы функционирования действующей в РФ системы управления безопасностью жизнедеятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; классификацию опасных ситуаций на производстве и в среде обитания; пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные | Обучающийся частично знает технологии самоорганизации и методики самообразования структуру и механизмы функционирования действующей в РФ системы управления безопасностью жизнедеятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; классификацию опасных ситуаций на производстве и в среде обитания; пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные | Обучающийся знает на среднем уровне технологии самоорганизации и методики самообразования структуру и механизмы функционирования действующей в РФ системы управления безопасностью жизнедеятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; классификацию опасных ситуаций на производстве и в среде обитания; пути и средства профессионального самосовершенствования: | Обучающийся теоретически глубоко знает технологии самоорганизации и методики самообразования структуру и механизмы функционирования действующей в РФ системы управления безопасностью жизнедеятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; классификацию опасных ситуаций на производстве и в среде обитания; пути и средства профессионального |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; законы Ньютона и законы сохранения; принципы специальной теории относительности Эйнштейна, элементы общей теории относительности; элементы механики жидкостей; законы термодинамики; статистические распределения, процессы переноса в газах, уравнения состояния идеального газа; элементы физики жидкого и твердого состояния вещества; физику поверхностных | форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; законы Ньютона и законы сохранения; принципы специальной теории относительности Эйнштейна, элементы общей теории относительности; элементы механики жидкостей; законы термодинамики; статистические распределения, процессы переноса в газах, уравнения состояния идеального газа; элементы физики жидкого и твердого состояния вещества; | форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; законы Ньютона и законы сохранения; принципы специальной теории относительности Эйнштейна, элементы общей теории относительности; элементы механики жидкостей; законы термодинамики; статистические распределения, процессы переноса в газах, уравнения состояния идеального газа; элементы физики жидкого и твердого состояния вещества; | профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; законы Ньютона и законы сохранения; принципы специальной теории относительности Эйнштейна, элементы общей теории относительности; элементы механики жидкостей; законы термодинамики; статистические распределения, процессы переноса в газах, уравнения состояния идеального газа; элементы физики жидкого и твердого состояния | самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; законы Ньютона и законы сохранения; принципы специальной теории относительности Эйнштейна, элементы общей теории относительности; элементы механики жидкостей; законы термодинамики; статистические распределения, процессы переноса в газах, уравнения состояния идеального газа; элементы физики |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| явлений;<br>законы электростатики, природу магнитного поля и поведение веществ в магнитном поле, законы электромагнитной индукции, уравнения Максвелла;<br>волновые процессы; геометрическую и волновую оптику; взаимодействие излучения с веществом, соотношение Гейзенберга, уравнение Шредингера и его решения для простейших систем; строение многоэлектронных атомов, квантовую статистику электронов в металлах и полупроводниках, физику контактных явлений, строение ядра, классификацию элементарных частиц;<br>Структуру самосознания, его роль в | физику поверхностных явлений;<br>законы электростатики, природу магнитного поля и поведение веществ в магнитном поле, законы электромагнитной индукции, уравнения Максвелла;<br>волновые процессы; геометрическую и волновую оптику; взаимодействие излучения с веществом, соотношение Гейзенберга, уравнение Шредингера и его решения для простейших систем; строение многоэлектронных атомов, квантовую статистику электронов в металлах и полупроводниках, физику контактных явлений, строение ядра, классификацию элементарных частиц;<br>Структуру самосознания, | физику поверхностных явлений;<br>законы электростатики, природу магнитного поля и поведение веществ в магнитном поле, законы электромагнитной индукции, уравнения Максвелла;<br>волновые процессы; геометрическую и волновую оптику; взаимодействие излучения с веществом, соотношение Гейзенберга, уравнение Шредингера и его решения для простейших систем; строение многоэлектронных атомов, квантовую статистику электронов в металлах и полупроводниках, физику контактных явлений, строение ядра, классификацию элементарных частиц;<br>Структуру самосознания, | вещества;<br>физику поверхностных явлений;<br>законы электростатики, природу магнитного поля и поведение веществ в магнитном поле, законы электромагнитной индукции, уравнения Максвелла;<br>волновые процессы; геометрическую и волновую оптику; взаимодействие излучения с веществом, соотношение Гейзенберга, уравнение Шредингера и его решения для простейших систем; строение многоэлектронных атомов, квантовую статистику электронов в металлах и полупроводниках, физику контактных явлений, строение ядра, классификацию элементарных частиц; | жидкого и твердого состояния вещества;<br>физику поверхностных явлений;<br>законы электростатики, природу магнитного поля и поведение веществ в магнитном поле, законы электромагнитной индукции, уравнения Максвелла;<br>волновые процессы; геометрическую и волновую оптику; взаимодействие излучения с веществом, соотношение Гейзенберга, уравнение Шредингера и его решения для простейших систем; строение многоэлектронных атомов, квантовую статистику электронов в металлах и полупроводниках, физику контактных явлений, строение ядра, |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>жизнедеятельности личности.</p> <p>Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>Этапы профессионального становления личности</p> <p>Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p> <p>место человека в историческом процессе и политической организации общества</p> <p>Знать основы философии, способствующие развитию обще культуры и социализации личности, приверженности этическим ценностям; терминологию философии;</p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы исследования философии;</p> | <p>его роль в жизнедеятельности личности.</p> <p>Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>Этапы профессионального становления личности</p> <p>Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p> <p>место человека в историческом процессе и политической организации общества</p> <p>Знать основы философии, способствующие развитию обще культуры и социализации личности, приверженности этическим ценностям; терминологию философии;</p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы исследования</p> | <p>его роль в жизнедеятельности личности.</p> <p>Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>Этапы профессионального становления личности</p> <p>Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p> <p>место человека в историческом процессе и политической организации общества</p> <p>Знать основы философии, способствующие развитию обще культуры и социализации личности, приверженности этическим ценностям; терминологию философии;</p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы исследования</p> | <p>Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.</p> <p>Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>Этапы профессионального становления личности</p> <p>Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p> <p>место человека в историческом процессе и политической организации общества</p> <p>Знать основы философии, способствующие развитию обще культуры и социализации личности, приверженности этическим ценностям; терминологию философии;</p> <p>основные направления, проблемы, теории и</p> | <p>классификацию элементарных частиц;</p> <p>Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.</p> <p>Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>Этапы профессионального становления личности</p> <p>Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p> <p>место человека в историческом процессе и политической организации общества</p> <p>Знать основы философии, способствующие развитию обще культуры и социализации личности, приверженности этическим ценностям;</p> |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>современные философские подходы к осмыслению мира и человека;</p> <p>принципы философских исследований природных, социальных и психических процессов;</p> <p>орфоэпические и орфографические нормы, разнообразие явлений лексики, правила словоупотребления и валентность слов, законы синтаксического целого, соответствие выбора речевых средств ситуации общения;</p> <p>методов и способов вербального и допустимого в деловой среде невербального воздействия на собеседника;</p> <p>максим, принципов и приемов речевого делового этикетного общения;</p> <p>норм официально-</p> | <p>философии;</p> <p>современные философские подходы к осмыслению мира и человека;</p> <p>принципы философских исследований природных, социальных и психических процессов;</p> <p>орфоэпические и орфографические нормы, разнообразие явлений лексики, правила словоупотребления и валентность слов, законы синтаксического целого, соответствие выбора речевых средств ситуации общения;</p> <p>методов и способов вербального и допустимого в деловой среде невербального воздействия на собеседника;</p> <p>максим, принципов и приемов речевого делового этикетного общения;</p> | <p>философии;</p> <p>современные философские подходы к осмыслению мира и человека;</p> <p>принципы философских исследований природных, социальных и психических процессов;</p> <p>орфоэпические и орфографические нормы, разнообразие явлений лексики, правила словоупотребления и валентность слов, законы синтаксического целого, соответствие выбора речевых средств ситуации общения;</p> <p>методов и способов вербального и допустимого в деловой среде невербального воздействия на собеседника;</p> <p>максим, принципов и приемов речевого делового этикетного общения;</p> | <p>методы исследования философии;</p> <p>современные философские подходы к осмыслению мира и человека;</p> <p>принципы философских исследований природных, социальных и психических процессов;</p> <p>орфоэпические и орфографические нормы, разнообразие явлений лексики, правила словоупотребления и валентность слов, законы синтаксического целого, соответствие выбора речевых средств ситуации общения;</p> <p>методов и способов вербального и допустимого в деловой среде невербального воздействия на собеседника;</p> <p>максим, принципов и приемов речевого делового этикетного</p> | <p>терминологию философии;</p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы исследования философии;</p> <p>современные философские подходы к осмыслению мира и человека;</p> <p>принципы философских исследований природных, социальных и психических процессов;</p> <p>орфоэпические и орфографические нормы, разнообразие явлений лексики, правила словоупотребления и валентность слов, законы синтаксического целого, соответствие выбора речевых средств ситуации общения;</p> <p>методов и способов вербального и допустимого в деловой среде невербального</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| делового стиля (требования к содержанию, правила оформления документации); методику работы с научной и справочной литературой и периодической печатью; методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования; функции научного исследования в системе образования; общую логику и структуру научного исследования; классификацию методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе; способы обработки и представления научных данных. | норм официально-делового стиля (требования к содержанию, правила оформления документации); методику работы с научной и справочной литературой и периодической печатью; методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования; функции научного исследования в системе образования; общую логику и структуру научного исследования; классификацию методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе; способы обработки и представления научных | норм официально-делового стиля (требования к содержанию, правила оформления документации); методику работы с научной и справочной литературой и периодической печатью; методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования; функции научного исследования в системе образования; общую логику и структуру научного исследования; классификацию методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе; способы обработки и представления научных | общения; норм официально-делового стиля (требования к содержанию, правила оформления документации); методику работы с научной и справочной литературой и периодической печатью; методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования; функции научного исследования в системе образования; общую логику и структуру научного исследования; классификацию методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе; способы обработки и | воздействия на собеседника; максим, принципов и приемов речевого делового этикетного общения; норм официально-делового стиля (требования к содержанию, правила оформления документации); методику работы с научной и справочной литературой и периодической печатью; методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования; функции научного исследования в системе образования; общую логику и структуру научного исследования; классификацию методов научного исследования и |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| методические принципы физического воспитания; методы физического воспитания; основы обучения движениям; основы совершенствования физических качеств; особенности формирования психических качеств в процессе физического воспитания. нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; методы и приемы самоорганизации и самоуправления (персонального менеджмента); методики самостоятельного получения и систематизации знаний | данных. методические принципы физического воспитания; методы физического воспитания; основы обучения движениям; основы совершенствования физических качеств; особенности формирования психических качеств в процессе физического воспитания. нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; методы и приемы самоорганизации и самоуправления (персонального менеджмента); методики самостоятельного получения и | данных. методические принципы физического воспитания; методы физического воспитания; основы обучения движениям; основы совершенствования физических качеств; особенности формирования психических качеств в процессе физического воспитания. нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; методы и приемы самоорганизации и самоуправления (персонального менеджмента); методики самостоятельного получения и | представления научных данных. методические принципы физического воспитания; методы физического воспитания; основы обучения движениям; основы совершенствования физических качеств; особенности формирования психических качеств в процессе физического воспитания. нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; методы и приемы самоорганизации и самоуправления (персонального менеджмента); методики самостоятельного | основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе; способы обработки и представления научных данных. методические принципы физического воспитания; методы физического воспитания; основы обучения движениям; основы совершенствования физических качеств; особенности формирования психических качеств в процессе физического воспитания. нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| (самообразования) особенности межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях; лингвистические средства английского языка, с помощью которых решаются коммуникативные задачи в ситуациях межкультурной коммуникации. | систематизации знаний (самообразования) особенности межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях; лингвистические средства английского языка, с помощью которых решаются коммуникативные задачи в ситуациях межкультурной коммуникации. | систематизации знаний (самообразования) особенности межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях; лингвистические средства английского языка, с помощью которых решаются коммуникативные задачи в ситуациях межкультурной коммуникации. | получения и систематизации знаний (самообразования) особенности межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях; лингвистические средства английского языка, с помощью которых решаются коммуникативные задачи в ситуациях межкультурной коммуникации. | методы и приемы самоорганизации и самоуправления (персонального менеджмента); методики самостоятельного получения и систематизации знаний (самообразования) особенности межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях; лингвистические средства английского языка, с помощью которых решаются коммуникативные задачи в ситуациях межкультурной коммуникации. |
| <b>Практикоориентированные показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уметь (ОК-7) самоорганизовывать свое                                                                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся не умеет самоорганизовывать свое                                                                                                                                                                                                                                                                           | Обучающийся частично умеет самоорганизовывать                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обучающийся умеет на среднем                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обучающийся умеет на высоком уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| самообразование на основе имеющихся технологий;<br>Применять полученные знания при решении ситуационных задач в области безопасности жизнедеятельности<br>Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;<br>работать самостоятельно;<br>самостоятельно формулировать результат анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);<br>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.<br>применять | самообразование на основе имеющихся технологий;<br>Применять полученные знания при решении ситуационных задач в области безопасности жизнедеятельности<br>Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;<br>работать самостоятельно;<br>самостоятельно формулировать результат анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);<br>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.<br>применять | свое самообразование на основе имеющихся технологий;<br>Применять полученные знания при решении ситуационных задач в области безопасности жизнедеятельности<br>Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;<br>работать самостоятельно;<br>самостоятельно формулировать результат анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);<br>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.<br>применять | самоорганизовывать свое самообразование на основе имеющихся технологий;<br>Применять полученные знания при решении ситуационных задач в области безопасности жизнедеятельности<br>Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;<br>работать самостоятельно;<br>самостоятельно формулировать результат анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);<br>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. | самоорганизовывать свое самообразование на основе имеющихся технологий;<br>Применять полученные знания при решении ситуационных задач в области безопасности жизнедеятельности<br>Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;<br>работать самостоятельно;<br>самостоятельно формулировать результат анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);<br>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>математические методы при решении физических задач повышенной сложности;</p> <p>решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы математического анализа, использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</p> <p>Планировать и осуществлять свою</p> | <p>математические методы при решении физических задач повышенной сложности;</p> <p>решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы математического анализа, использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</p> <p>Планировать и осуществлять свою</p> | <p>математические методы при решении физических задач повышенной сложности;</p> <p>решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы математического анализа, использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</p> <p>Планировать и осуществлять свою</p> | <p>применять математические методы при решении физических задач повышенной сложности;</p> <p>решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы математического анализа, использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</p> <p>Планировать и</p> | <p>личностных качеств.</p> <p>применять математические методы при решении физических задач повышенной сложности;</p> <p>решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы математического анализа, использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции демонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук; самостоятельно</p> | <p>деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции демонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук; самостоятельно</p> | <p>деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции демонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук; самостоятельно</p> | <p>осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции демонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных наук;</p> | <p>Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции демонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>анализировать актуальные мировоззренческие проблемы;<br/> делать необходимые выводы и сопоставления;<br/> применять философское знание для анализа и прогноза динамики общественной жизни и для решения задач, возникающих в сфере своей профессиональной деятельности;<br/> применения философских методов и философских понятий для осмысления социальной и личной жизни человека;<br/> самостоятельной работы в области философских исследований;<br/> сравнение различных мировоззренческих решений философскими способами.<br/> логически мыслить, вести научные дискуссии;<br/> работать с разноплановыми</p> | <p>анализировать актуальные мировоззренческие проблемы;<br/> делать необходимые выводы и сопоставления;<br/> применять философское знание для анализа и прогноза динамики общественной жизни и для решения задач, возникающих в сфере своей профессиональной деятельности;<br/> применения философских методов и философских понятий для осмысления социальной и личной жизни человека;<br/> самостоятельной работы в области философских исследований;<br/> сравнение различных мировоззренческих решений философскими способами.<br/> логически мыслить, вести научные дискуссии;<br/> работать с разноплановыми</p> | <p>анализировать актуальные мировоззренческие проблемы;<br/> делать необходимые выводы и сопоставления;<br/> применять философское знание для анализа и прогноза динамики общественной жизни и для решения задач, возникающих в сфере своей профессиональной деятельности;<br/> применения философских методов и философских понятий для осмысления социальной и личной жизни человека;<br/> самостоятельной работы в области философских исследований;<br/> сравнение различных мировоззренческих решений философскими способами.<br/> логически мыслить, вести научные дискуссии;<br/> работать с разноплановыми</p> | <p>самостоятельно анализировать актуальные мировоззренческие проблемы;<br/> делать необходимые выводы и сопоставления;<br/> применять философское знание для анализа и прогноза динамики общественной жизни и для решения задач, возникающих в сфере своей профессиональной деятельности;<br/> применения философских методов и философских понятий для осмысления социальной и личной жизни человека;<br/> самостоятельной работы в области философских исследований;<br/> сравнение различных мировоззренческих решений философскими способами.<br/> логически мыслить, вести научные дискуссии;<br/> работать с</p> | <p>гуманитарных наук;<br/> самостоятельно анализировать актуальные мировоззренческие проблемы;<br/> делать необходимые выводы и сопоставления;<br/> применять философское знание для анализа и прогноза динамики общественной жизни и для решения задач, возникающих в сфере своей профессиональной деятельности;<br/> применения философских методов и философских понятий для осмысления социальной и личной жизни человека;<br/> самостоятельной работы в области философских исследований;<br/> сравнение различных мировоззренческих решений философскими способами.</p> |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. выбирать стратегии, формы и средства общения в деловой сфере; анализировать факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении; выделять из потока информации необходимое, излагать мысль сжато, информативно и обстоятельно, не отходя от темы;</p> | <p>источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. выбирать стратегии, формы и средства общения в деловой сфере; анализировать факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении; выделять из потока информации необходимое, излагать мысль сжато, информативно и обстоятельно, не отходя от темы;</p> | <p>источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. выбирать стратегии, формы и средства общения в деловой сфере; анализировать факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении; выделять из потока информации необходимое, излагать мысль сжато, информативно и обстоятельно, не отходя от темы;</p> | <p>разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. выбирать стратегии, формы и средства общения в деловой сфере; анализировать факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении; выделять из потока информации необходимое, излагать мысль сжато, информативно и обстоятельно, не отходя</p> | <p>логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. выбирать стратегии, формы и средства общения в деловой сфере; анализировать факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении;</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>конкретно излагать свои мысли, находить адекватное речевое оформление своей позиции в соответствии со своим мировоззрением и с коммуникативной установкой собеседника; быть корректным в речевой коммуникации с собеседником, бесконфликтно достигать в ходе беседы цели общения, уметь соблюсти паритет интересов; применять приемы воздействия при вербальной коммуникации в соответствии с этическими требованиями; интерпретировать как написанный текст, так и звучащую речь, выделяя главное; готовиться к предстоящему выступлению, осуществляя сбор</p> | <p>конкретно излагать свои мысли, находить адекватное речевое оформление своей позиции в соответствии со своим мировоззрением и с коммуникативной установкой собеседника; быть корректным в речевой коммуникации с собеседником, бесконфликтно достигать в ходе беседы цели общения, уметь соблюсти паритет интересов; применять приемы воздействия при вербальной коммуникации в соответствии с этическими требованиями; интерпретировать как написанный текст, так и звучащую речь, выделяя главное; готовиться к предстоящему выступлению,</p> | <p>конкретно излагать свои мысли, находить адекватное речевое оформление своей позиции в соответствии со своим мировоззрением и с коммуникативной установкой собеседника; быть корректным в речевой коммуникации с собеседником, бесконфликтно достигать в ходе беседы цели общения, уметь соблюсти паритет интересов; применять приемы воздействия при вербальной коммуникации в соответствии с этическими требованиями; интерпретировать как написанный текст, так и звучащую речь, выделяя главное; готовиться к предстоящему выступлению, осуществляя сбор</p> | <p>от темы; конкретно излагать свои мысли, находить адекватное речевое оформление своей позиции в соответствии со своим мировоззрением и с коммуникативной установкой собеседника; быть корректным в речевой коммуникации с собеседником, бесконфликтно достигать в ходе беседы цели общения, уметь соблюсти паритет интересов; применять приемы воздействия при вербальной коммуникации в соответствии с этическими требованиями; интерпретировать как написанный текст, так и звучащую речь, выделяя главное; готовиться к предстоящему выступлению,</p> | <p>выделять из потока информации необходимое, излагать мысль сжато, информативно и обстоятельно, не отходя от темы; конкретно излагать свои мысли, находить адекватное речевое оформление своей позиции в соответствии со своим мировоззрением и с коммуникативной установкой собеседника; быть корректным в речевой коммуникации с собеседником, бесконфликтно достигать в ходе беседы цели общения, уметь соблюсти паритет интересов; применять приемы воздействия при вербальной коммуникации в соответствии с этическими требованиями;</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>информации, проводить оценку ее достоверности и актуальности, уместности использования терминов.</p> <p>анализировать теоретические источники научной информации; эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования; оформлять и визуализировать результаты научного исследования; подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных</p> | <p>осуществляя сбор информации, проводить оценку ее достоверности и актуальности, уместности использования терминов.</p> <p>анализировать теоретические источники научной информации; эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования; оформлять и визуализировать результаты научного исследования; подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень</p> | <p>информации, проводить оценку ее достоверности и актуальности, уместности использования терминов.</p> <p>анализировать теоретические источники научной информации; эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования; оформлять и визуализировать результаты научного исследования; подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных</p> | <p>осуществляя сбор информации, проводить оценку ее достоверности и актуальности, уместности использования терминов.</p> <p>анализировать теоретические источники научной информации; эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования; оформлять и визуализировать результаты научного исследования; подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень</p> | <p>интерпретировать как написанный текст, так и звучащую речь, выделяя главное; готовиться к предстоящему выступлению, осуществляя сбор информации, проводить оценку ее достоверности и актуальности, уместности использования терминов.</p> <p>анализировать теоретические источники научной информации; эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования; оформлять и</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.</p> <p>адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; самостоятельно организовать поиск новых понятий и способов действия</p> <p>осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие с представителями англоязычных культур в различных</p> | <p>развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.</p> <p>адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; самостоятельно организовать поиск новых понятий и способов действия</p> <p>осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие с представителями англоязычных культур в</p> | <p>физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.</p> <p>адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; самостоятельно организовать поиск новых понятий и способов действия</p> <p>осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие с представителями англоязычных культур в различных</p> | <p>развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.</p> <p>адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; самостоятельно организовать поиск новых понятий и способов действия</p> <p>осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие с представителями англоязычных культур в</p> | <p>визуализировать результаты научного исследования; подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий;</p> <p>оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности.</p> <p>адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; самостоятельно</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                   | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                 | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| социокультурных ситуациях;<br>корректно выбирать лингвистические средства и декодировать мысли авторов в устной и письменной форме на английском языке с помощью адекватных языковых средств и механизмов речевой деятельности. | различных социокультурных ситуациях;<br>корректно выбирать лингвистические средства и декодировать мысли авторов в устной и письменной форме на английском языке с помощью адекватных языковых средств и механизмов речевой деятельности. | социокультурных ситуациях;<br>корректно выбирать лингвистические средства и декодировать мысли авторов в устной и письменной форме на английском языке с помощью адекватных языковых средств и механизмов речевой деятельности. | различных социокультурных ситуациях;<br>корректно выбирать лингвистические средства и декодировать мысли авторов в устной и письменной форме на английском языке с помощью адекватных языковых средств и механизмов речевой деятельности. | организовать поиск новых понятий и способов действия осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;<br>корректно выбирать лингвистические средства и декодировать мысли авторов в устной и письменной форме на английском языке с помощью адекватных языковых средств и механизмов речевой деятельности. |
| <b>Практикоориентированные показатели (навыки)</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Владеть (ОК-7) навыками самоорганизации и самообразования<br>Владеть навыками применения основных методов защиты в                                                                                                              | Обучающийся не владеет навыками самоорганизации и самообразования<br>Владеть навыками применения основных                                                                                                                                 | Обучающийся частично владеет навыками самоорганизации и самообразования<br>Владеть навыками применения основных                                                                                                                 | Обучающийся владеет на среднем уровне навыками самоорганизации и самообразования<br>Владеть навыками применения основных                                                                                                                  | Обучающийся теоретически глубоко владеет навыками самоорганизации и самообразования<br>Владеть навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>условиях чрезвычайных ситуаций навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> <p>методами построения математической модели объекта при решении физических задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</p> <p>методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента</p> <p>Владеть представлениями о развитии российской и всемирной философии,</p> | <p>методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> <p>методами построения математической модели объекта при решении физических задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</p> <p>методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента</p> <p>Владеть представлениями о развитии российской и</p> | <p>методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> <p>методами построения математической модели объекта при решении физических задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</p> <p>методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента</p> <p>Владеть представлениями о развитии российской и</p> | <p>методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> <p>методами построения математической модели объекта при решении физических задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</p> <p>методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента</p> <p>Владеть представлениями о развитии российской и</p> | <p>применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> <p>методами построения математической модели объекта при решении физических задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</p> <p>методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| основанными на принципе историзма;<br>навыками анализа философских источников; приемами ведения дискуссии и полемики ; формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые социокультурные явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления, использовать в анализе инвариантные теоретические модели; развитым внутренним локусом контроля, чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом; уважением к историческому наследию и культурным традициям. Развитым когнитивным, метакогнитивным, интенциональным | всемирной философии, основанными на принципе историзма; навыками анализа философских источников; приемами ведения дискуссии и полемики ; формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые социокультурные явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления, использовать в анализе инвариантные теоретические модели; развитым внутренним локусом контроля, чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом; уважением к историческому наследию и культурным традициям. Развитым когнитивным, метакогнитивным, | всемирной философии, основанными на принципе историзма; навыками анализа философских источников; приемами ведения дискуссии и полемики ; формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые социокультурные явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления, использовать в анализе инвариантные теоретические модели; развитым внутренним локусом контроля, чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом; уважением к историческому наследию и культурным традициям. Развитым когнитивным, метакогнитивным, | всемирной философии, основанными на принципе историзма; навыками анализа философских источников; приемами ведения дискуссии и полемики ; формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые социокультурные явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления, использовать в анализе инвариантные теоретические модели; развитым внутренним локусом контроля, чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом; уважением к историческому наследию и культурным традициям. Развитым когнитивным, метакогнитивным, | Владеть представлениями о развитии российской и всемирной философии, основанными на принципе историзма; навыками анализа философских источников; приемами ведения дискуссии и полемики ; формулировать выводы мировоззренческого характера и системно-аналитических оснований, обобщать наблюдаемые социокультурные явления, выявляя их сущность, содержание и формы проявления, использовать в анализе инвариантные теоретические модели; развитым внутренним локусом контроля, чувством социальной и нравственной ответственности |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| контролем, нравственным, духовным контролем и мировоззренческой рефлексией;<br>когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, категориальным анализом, социальной зрелостью, общекультурными и профессиональными взглядами, социопрофессиональными ценностями, интеллектуальной, коммуникативной и социально-психологической и духовной компетентностью; развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к | интенциональным контролем, нравственным, духовным контролем и мировоззренческой рефлексией;<br>когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, категориальным анализом, социальной зрелостью, общекультурными и профессиональными взглядами, социопрофессиональными ценностями, интеллектуальной, коммуникативной и социально-психологической и духовной компетентностью; развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, | интенциональным контролем, нравственным, духовным контролем и мировоззренческой рефлексией;<br>когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, категориальным анализом, социальной зрелостью, общекультурными и профессиональными взглядами, социопрофессиональными ценностями, интеллектуальной, коммуникативной и социально-психологической и духовной компетентностью; развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, | интенциональным контролем, нравственным, духовным контролем и мировоззренческой рефлексией;<br>когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, категориальным анализом, социальной зрелостью, общекультурными и профессиональными взглядами, социопрофессиональными ценностями, интеллектуальной, коммуникативной и социально-психологической и духовной компетентностью; развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, | человека перед собой и обществом; уважением к историческому наследию и культурным традициям. Развитым когнитивным, метакогнитивным, интенциональным контролем, нравственным, духовным контролем и мировоззренческой рефлексией; когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, категориальным анализом, социальной зрелостью, общекультурными и профессиональными взглядами, социопрофессиональным и ценностями, интеллектуальной, коммуникативной и социально- |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>историческому наследию и культурным традициям. способами аргументации при доказательстве тезиса высказывания; навыками бесконфликтного общения при информационной и психологической готовности к нему; развитой языковой интуицией и возможностью использования всего спектра словообразовательных, сочетательных и образных возможностей языка;</p> <p>навыками реферативного письма самого широкого назначения в деловой и научной сфере; культурой коммуникации в научной сфере, общими основами ораторского мастерства; Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору, но составляет основу формирования</p> | <p>уважением к историческому наследию и культурным традициям. способами аргументации при доказательстве тезиса высказывания; навыками бесконфликтного общения при информационной и психологической готовности к нему; развитой языковой интуицией и возможностью использования всего спектра словообразовательных, сочетательных и образных возможностей языка;</p> <p>навыками реферативного письма самого широкого назначения в деловой и научной сфере; культурой коммуникации в научной сфере, общими основами ораторского мастерства; Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору, но составляет основу</p> | <p>уважением к историческому наследию и культурным традициям. способами аргументации при доказательстве тезиса высказывания; навыками бесконфликтного общения при информационной и психологической готовности к нему; развитой языковой интуицией и возможностью использования всего спектра словообразовательных, сочетательных и образных возможностей языка;</p> <p>навыками реферативного письма самого широкого назначения в деловой и научной сфере; культурой коммуникации в научной сфере, общими основами ораторского мастерства; Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору, но составляет основу</p> | <p>уважением к историческому наследию и культурным традициям. способами аргументации при доказательстве тезиса высказывания; навыками бесконфликтного общения при информационной и психологической готовности к нему; развитой языковой интуицией и возможностью использования всего спектра словообразовательных, сочетательных и образных возможностей языка;</p> <p>навыками реферативного письма самого широкого назначения в деловой и научной сфере; культурой коммуникации в научной сфере, общими основами ораторского мастерства; Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору, но составляет основу</p> | <p>психологической и духовной компетентностью; развитым внутренним чувством социальной и нравственной ответственности человека перед собой и обществом, уважением к историческому наследию и культурным традициям. способами аргументации при доказательстве тезиса высказывания; навыками бесконфликтного общения при информационной и психологической готовности к нему; развитой языковой интуицией и возможностью использования всего спектра словообразовательных, сочетательных и образных возможностей языка;</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>профессиональных навыков обучающихся. Дисциплина складывается из системы аудиторных лекций, практических занятий и практических упражнений самостоятельной работы. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. Формами и методами самообучения и самоконтроля. категориально-понятийным аппаратом научного исследования; методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования; методами оценки уровня развития основных</p> | <p>формирования профессиональных навыков обучающихся. Дисциплина складывается из системы аудиторных лекций, практических занятий и практических упражнений самостоятельной работы. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. Формами и методами самообучения и самоконтроля. категориально-понятийным аппаратом научного исследования; методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования; методами оценки уровня</p> | <p>формирования профессиональных навыков обучающихся. Дисциплина складывается из системы аудиторных лекций, практических занятий и практических упражнений самостоятельной работы. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. Формами и методами самообучения и самоконтроля. категориально-понятийным аппаратом научного исследования; методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования; методами оценки уровня</p> | <p>формирования профессиональных навыков обучающихся. Дисциплина складывается из системы аудиторных лекций, практических занятий и практических упражнений самостоятельной работы. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. Формами и методами самообучения и самоконтроля. категориально-понятийным аппаратом научного исследования; методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования; методами оценки уровня</p> | <p>навыками реферативного письма самого широкого назначения в деловой и научной сфере; культурой коммуникации в научной сфере, общими основами ораторского мастерства; Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору, но составляет основу формирования профессиональных навыков обучающихся. Дисциплина складывается из системы аудиторных лекций, практических занятий и практических упражнений самостоятельной работы. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Навыками поиска</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| физических качеств; средствами освоения основных двигательных действий; средствами совершенствования основных физических качеств; методикой формирования психических качеств в процессе физического воспитания навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности навыками самостоятельного получения знаний; приёмами работы с литературой и другими информационными источниками; различными способами и средствами | развития основных физических качеств; средствами освоения основных двигательных действий; средствами совершенствования основных физических качеств; методикой формирования психических качеств в процессе физического воспитания навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности навыками самостоятельного получения знаний; приёмами работы с литературой и другими информационными источниками; различными | развития основных физических качеств; средствами освоения основных двигательных действий; средствами совершенствования основных физических качеств; методикой формирования психических качеств в процессе физического воспитания навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности навыками самостоятельного получения знаний; приёмами работы с литературой и другими информационными источниками; различными | развития основных физических качеств; средствами освоения основных двигательных действий; средствами совершенствования основных физических качеств; методикой формирования психических качеств в процессе физического воспитания навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности навыками самостоятельного получения знаний; приёмами работы с литературой и другими информационными источниками; различными | методов решения практических задач, применению различных методов познания. Формами и методами самообучения и самоконтроля. категориально-понятийным аппаратом научного исследования; методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования; методами оценки уровня развития основных физических качеств; средствами освоения основных двигательных действий; средствами совершенствования основных физических качеств; методикой формирования психических качеств в процессе физического воспитания навыками постановки |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>овладения новыми знаниями способами анализа и коррекции межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях; способами выражения мыслей и корректной интерпретации информации с использованием разных жанров письменной и устной речи, а также с помощью адекватных видов аудирования и чтения.</p> | <p>способами и средствами овладения новыми знаниями способами анализа и коррекции межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях; способами выражения мыслей и корректной интерпретации информации с использованием разных жанров письменной и устной речи, а также с помощью адекватных видов аудирования и чтения.</p> | <p>способами и средствами овладения новыми знаниями способами анализа и коррекции межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях; способами выражения мыслей и корректной интерпретации информации с использованием разных жанров письменной и устной речи, а также с помощью адекватных видов аудирования и чтения.</p> | <p>способами и средствами овладения новыми знаниями способами анализа и коррекции межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях; способами выражения мыслей и корректной интерпретации информации с использованием разных жанров письменной и устной речи, а также с помощью адекватных видов аудирования и чтения.</p> | <p>цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности навыками самостоятельного получения знаний; приёмами работы с литературой и другими информационными источниками; различными способами и средствами овладения новыми знаниями способами анализа и коррекции межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях; способами выражения</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | мыслей и корректной интерпретации информации с использованием разных жанров письменной и устной речи, а также с помощью адекватных видов аудирования и чтения.                                                                                                                                                                          |
| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1; ОПК-2; ОПК – 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Теоретические показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знать (ОПК-1) методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий регрессионный и корреляционный методы построения статистических и эконометрических моделей; информационно- | Обучающийся не знает методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий регрессионный и корреляционный методы построения статистических и эконометрических моделей; информационно- | Обучающийся Частично не знает методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий регрессионный и корреляционный методы построения статистических и эконометрических моделей; информационно- | Обучающийся Знает на среднем уровне методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий регрессионный и корреляционный методы построения статистических и эконометрических моделей; | Обучающийся Теоретически глубоко знает методы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий регрессионный и корреляционный методы построения статистических и эконометрических моделей; |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| коммуникационных технологий в профессиональной деятельности для проведения статистических исследований. историю развития вычислительных средств; системы счисления и основы математической логики; виды информации и их преобразование; структуру памяти вычислительных систем; методы, устройства и средства получения, передачи, обработки, хранения и преобразования информации; основы программирования; узлы ЭВМ и периферийные устройства; создание и редактирование | коммуникационных технологий в профессиональной деятельности для проведения статистических исследований. историю развития вычислительных средств; системы счисления и основы математической логики; виды информации и их преобразование; структуру памяти вычислительных систем; методы, устройства и средства получения, передачи, обработки, хранения и преобразования информации; основы программирования; узлы ЭВМ и периферийные устройства; создание и редактирование | коммуникационных технологий в профессиональной деятельности для проведения статистических исследований. историю развития вычислительных средств; системы счисления и основы математической логики; виды информации и их преобразование; структуру памяти вычислительных систем; методы, устройства и средства получения, передачи, обработки, хранения и преобразования информации; основы программирования; узлы ЭВМ и периферийные устройства; создание и редактирование | информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности для проведения статистических исследований. историю развития вычислительных средств; системы счисления и основы математической логики; виды информации и их преобразование; структуру памяти вычислительных систем; методы, устройства и средства получения, передачи, обработки, хранения и преобразования информации; основы программирования; узлы ЭВМ и периферийные устройства; создание и | информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности для проведения статистических исследований. историю развития вычислительных средств; системы счисления и основы математической логики; виды информации и их преобразование; структуру памяти вычислительных систем; методы, устройства и средства получения, передачи, обработки, хранения и преобразования информации; основы программирования; узлы ЭВМ и периферийные устройства; создание и |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| информационных объектов в распространенных прикладных программах; сети ЭВМ и средства телекоммуникаций; структуру и методы использования компьютерных сетей. геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ; теоретические основы и закономерности построения и чтения отдельных изображений и чертежей геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, наиболее употребляемых кривых линий, поверхностей и объёмных тел); правила и стандарты изображения технических объектов на чертежах; | информационных объектов в распространенных прикладных программах; сети ЭВМ и средства телекоммуникаций; структуру и методы использования компьютерных сетей. геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ; теоретические основы и закономерности построения и чтения отдельных изображений и чертежей геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, наиболее употребляемых кривых линий, поверхностей и объёмных тел); правила и стандарты изображения технических объектов на чертежах; | информационных объектов в распространенных прикладных программах; сети ЭВМ и средства телекоммуникаций; структуру и методы использования компьютерных сетей. геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ; теоретические основы и закономерности построения и чтения отдельных изображений и чертежей геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, наиболее употребляемых кривых линий, поверхностей и объёмных тел); правила и стандарты изображения технических объектов на чертежах; | редактирование информационных объектов в распространенных прикладных программах; сети ЭВМ и средства телекоммуникаций; структуру и методы использования компьютерных сетей. геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ; теоретические основы и закономерности построения и чтения отдельных изображений и чертежей геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, наиболее употребляемых кривых линий, поверхностей и объёмных тел); правила и стандарты изображения технических | редактирование информационных объектов в распространенных прикладных программах; сети ЭВМ и средства телекоммуникаций; структуру и методы использования компьютерных сетей. геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ; теоретические основы и закономерности построения и чтения отдельных изображений и чертежей геометрических объектов (точек, прямых, плоскостей, наиболее употребляемых кривых линий, поверхностей и объёмных тел); правила и стандарты |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>правила нанесения размеров элементов, деталей и узлов</p> <p>правила эксплуатации современного оборудования и приборов</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений;</p> <p>теоретические основы автоматизированного управления и</p> | <p>правила нанесения размеров элементов, деталей и узлов</p> <p>правила эксплуатации современного оборудования и приборов</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений;</p> <p>теоретические основы автоматизированного</p> | <p>правила нанесения размеров элементов, деталей и узлов</p> <p>правила эксплуатации современного оборудования и приборов</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений;</p> <p>теоретические основы автоматизированного управления и</p> | <p>объектов на чертежах;</p> <p>правила нанесения размеров элементов, деталей и узлов</p> <p>правила эксплуатации современного оборудования и приборов</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений;</p> <p>теоретические основы автоматизированного</p> | <p>изображения технических объектов на чертежах;</p> <p>правила нанесения размеров элементов, деталей и узлов</p> <p>правила эксплуатации современного оборудования и приборов</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных</p> |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>моделирования сложных динамических объектов; методы научных исследований по теории, технологии разработки и эксплуатации профессионально-ориентированных АИС; принципы обеспечения информационной безопасности; перспективы развития информационных технологий и АИС в управлении недвижимостью; этапы создания баз данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> <p>Знать (ОПК-2) основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению</p> | <p>управления и моделирования сложных динамических объектов; методы научных исследований по теории, технологии разработки и эксплуатации профессионально-ориентированных АИС; принципы обеспечения информационной безопасности; перспективы развития информационных технологий и АИС в управлении недвижимостью; этапы создания баз данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> <p>Не знает основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий</p> | <p>моделирования сложных динамических объектов; методы научных исследований по теории, технологии разработки и эксплуатации профессионально-ориентированных АИС; принципы обеспечения информационной безопасности; перспективы развития информационных технологий и АИС в управлении недвижимостью; этапы создания баз данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> <p>Частично не знает основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению</p> | <p>управления и моделирования сложных динамических объектов; методы научных исследований по теории, технологии разработки и эксплуатации профессионально-ориентированных АИС; принципы обеспечения информационной безопасности; перспективы развития информационных технологий и АИС в управлении недвижимостью; этапы создания баз данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> <p>Знает на среднем уровне основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и</p> | <p>отношений; теоретические основы автоматизированного управления и моделирования сложных динамических объектов; методы научных исследований по теории, технологии разработки и эксплуатации профессионально-ориентированных АИС; принципы обеспечения информационной безопасности; перспективы развития информационных технологий и АИС в управлении недвижимостью; этапы создания баз данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> <p>Теоретически глубоко знает основы знаний о земельных ресурсах для</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>антропогенного воздействия на территорию, методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель; подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости; методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости; основы учения В.И. Вернадского о биосфере, биогеохимической роли живого вещества, роли человека в эволюции биосферы, структуру и принципы организации биосферы, факторы, определяющие устойчивость биосферы; основные законы и концепции экологии; состав окружающей</p> | <p>по снижению антропогенного воздействия на территорию, методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель; подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости; методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости; основы учения В.И. Вернадского о биосфере, биогеохимической роли живого вещества, роли человека в эволюции биосферы, структуру и принципы организации биосферы, факторы, определяющие устойчивость биосферы; основные законы и концепции экологии;</p> | <p>антропогенного воздействия на территорию, методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель; подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости; методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости; основы учения В.И. Вернадского о биосфере, биогеохимической роли живого вещества, роли человека в эволюции биосферы, структуру и принципы организации биосферы, факторы, определяющие устойчивость биосферы; основные законы и концепции экологии; состав окружающей</p> | <p>определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель; подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости; методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости; основы учения В.И. Вернадского о биосфере, биогеохимической роли живого вещества, роли человека в эволюции биосферы, структуру и принципы организации биосферы, факторы, определяющие устойчивость биосферы; основные законы и</p> | <p>организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель; подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости; методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости; основы учения В.И. Вернадского о биосфере, биогеохимической роли живого вещества, роли человека в эволюции биосферы, структуру и принципы организации</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>среды: гидросферы, атмосферы, почв и грунтов;<br/>естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере;<br/>методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;<br/>основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой и между собой, основные свойства живых систем, их самовоспроизведение, гомеостаз и адаптацию;<br/>Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель правила пользования стандартами и другой нормативной документацией<br/>Основные термины и</p> | <p>состав окружающей среды: гидросферы, атмосферы, почв и грунтов;<br/>естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере;<br/>методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;<br/>основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой и между собой, основные свойства живых систем, их самовоспроизведение, гомеостаз и адаптацию;<br/>Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель правила пользования стандартами и другой нормативной документацией</p> | <p>среды: гидросферы, атмосферы, почв и грунтов;<br/>естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере;<br/>методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;<br/>основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой и между собой, основные свойства живых систем, их самовоспроизведение, гомеостаз и адаптацию;<br/>Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель правила пользования стандартами и другой нормативной документацией<br/>Основные термины и</p> | <p>концепции экологии; состав окружающей среды: гидросферы, атмосферы, почв и грунтов;<br/>естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере;<br/>методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;<br/>основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой и между собой, основные свойства живых систем, их самовоспроизведение, гомеостаз и адаптацию;<br/>Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель правила пользования стандартами и другой нормативной</p> | <p>биосферы, факторы, определяющие устойчивость биосферы; основные законы и концепции экологии; состав окружающей среды: гидросферы, атмосферы, почв и грунтов;<br/>естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере;<br/>методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;<br/>основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой и между собой, основные свойства живых систем, их самовоспроизведение, гомеостаз и адаптацию;<br/>Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра,</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>определения землеустройства, объектов землеустройства;<br/> Основные понятия рационального использования и охраны земель;<br/> Основы планирования и проектирования землепользования;<br/> Топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства;<br/> Состав документов по межеванию объектов землеустройства;<br/> Основы правового регулирования земельных отношений<br/> методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы планирования</p> | <p>Основные термины и определения землеустройства, объектов землеустройства;<br/> Основные понятия рационального использования и охраны земель;<br/> Основы планирования и проектирования землепользования;<br/> Топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства;<br/> Состав документов по межеванию объектов землеустройства;<br/> Основы правового регулирования земельных отношений<br/> методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы</p> | <p>определения землеустройства, объектов землеустройства;<br/> Основные понятия рационального использования и охраны земель;<br/> Основы планирования и проектирования землепользования;<br/> Топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства;<br/> Состав документов по межеванию объектов землеустройства;<br/> Основы правового регулирования земельных отношений<br/> методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы планирования</p> | <p>документацией<br/> Основные термины и определения землеустройства, объектов землеустройства;<br/> Основные понятия рационального использования и охраны земель;<br/> Основы планирования и проектирования землепользования;<br/> Топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства;<br/> Состав документов по межеванию объектов землеустройства;<br/> Основы правового регулирования земельных отношений<br/> методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и</p> | <p>мониторинга земель<br/> правила пользования стандартами и другой нормативной документацией<br/> Основные термины и определения землеустройства, объектов землеустройства;<br/> Основные понятия рационального использования и охраны земель;<br/> Основы планирования и проектирования землепользования;<br/> Топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства;<br/> Состав документов по межеванию объектов землеустройства;<br/> Основы правового регулирования земельных отношений<br/> методику разработки предпроектных и</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| использования земель. особенности объемно-планировочных решений жилых и общественных ОКС<br>особенности объемно-планировочных решений промышленных и сельскохозяйственных ОКС<br>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;<br>типологию и классификацию объектов недвижимости мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, | планирования использования земель. особенности объемно-планировочных решений жилых и общественных ОКС<br>особенности объемно-планировочных решений промышленных и сельскохозяйственных ОКС<br>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;<br>типологию и классификацию объектов недвижимости мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию методики разработки схем использования и охраны | использования земель. особенности объемно-планировочных решений жилых и общественных ОКС<br>особенности объемно-планировочных решений промышленных и сельскохозяйственных ОКС<br>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;<br>типологию и классификацию объектов недвижимости мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию методики разработки схем использования и охраны землеустройства, | правовые основы планирования использования земель. особенности объемно-планировочных решений жилых и общественных ОКС<br>особенности объемно-планировочных решений промышленных и сельскохозяйственных ОКС<br>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;<br>типологию и классификацию объектов недвижимости мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию методики разработки схем использования и охраны | прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы планирования использования земель. особенности объемно-планировочных решений жилых и общественных ОКС<br>особенности объемно-планировочных решений промышленных и сельскохозяйственных ОКС<br>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;<br>типологию и классификацию объектов недвижимости мероприятия по |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| градостроительства основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства основные понятия о земельных ресурсах; базовые научные понятия в сфере природопользования; основные исторические этапы развития природопользования и становления природохозяйственных систем; современную систематику видов и типов природопользования; последствия антропогенного воздействия на окружающую среду. правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, | земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства основные понятия о земельных ресурсах; базовые научные понятия в сфере природопользования; основные исторические этапы развития природопользования и становления природохозяйственных систем; современную систематику видов и типов природопользования; последствия антропогенного воздействия на окружающую среду. правовые, нормативно-технические и | градостроительства основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства основные понятия о земельных ресурсах; базовые научные понятия в сфере природопользования; основные исторические этапы развития природопользования и становления природохозяйственных систем; современную систематику видов и типов природопользования; последствия антропогенного воздействия на окружающую среду. правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, | земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства основные понятия о земельных ресурсах; базовые научные понятия в сфере природопользования; основные исторические этапы развития природопользования и становления природохозяйственных систем; современную систематику видов и типов природопользования; последствия антропогенного воздействия на окружающую среду. правовые, нормативно-технические и | снижению антропогенного воздействия на территорию методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства основные понятия о земельных ресурсах; базовые научные понятия в сфере природопользования; основные исторические этапы развития природопользования и становления природохозяйственных систем; современную систематику видов и |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; типологию и классификацию объектов недвижимости мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>Знать (ОПК-3) Пакеты прикладных программ, использующихся в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации теоретические и практические основы землеустройства и кадастров, специфику терминологии. основные понятия кадастра недвижимости; понятия государственного</p> | <p>организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; типологию и классификацию объектов недвижимости мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>Не знает Пакеты прикладных программ, использующихся в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации теоретические и практические основы землеустройства и кадастров, специфику терминологии.</p> | <p>кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; типологию и классификацию объектов мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>Частично не знает Пакеты прикладных программ, использующихся в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации теоретические и практические основы землеустройства и кадастров, специфику терминологии. основные понятия кадастра недвижимости; понятия государственного</p> | <p>организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; типологию и классификацию объектов недвижимости мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>Знает на среднем уровне Пакеты прикладных программ, использующихся в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации теоретические и практические основы землеустройства и кадастров, специфику терминологии.</p> | <p>типов природопользования; последствия антропогенного воздействия на окружающую среду. правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; типологию и классификацию объектов недвижимости мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p>Теоретически глубоко знает Пакеты прикладных программ, использующихся в картографии для выполнения различных</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>кадастрового учета и кадастровой деятельности. Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель современные технологии проектных, кадастровых работ;</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>Экономические основы функционирования рынка недвижимости</p> <p>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и</p> | <p>основные понятия кадастра недвижимости; понятия государственного кадастрового учета и кадастровой деятельности. Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель современные технологии проектных, кадастровых работ;</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>Экономические основы функционирования рынка недвижимости</p> <p>Теорию, методы, приемы</p> | <p>кадастрового учета и кадастровой деятельности. Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель современные технологии проектных, кадастровых работ;</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>Экономические основы функционирования рынка недвижимости</p> <p>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и</p> | <p>основные понятия кадастра недвижимости; понятия государственного кадастрового учета и кадастровой деятельности. Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель современные технологии проектных, кадастровых работ;</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;</p> <p>типологию и классификацию объектов недвижимости</p> <p>Экономические основы функционирования рынка недвижимости</p> <p>Теорию, методы, приемы</p> | <p>видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации теоретические и практические основы землеустройства и кадастров, специфику терминологии.</p> <p>основные понятия кадастра недвижимости; понятия государственного кадастрового учета и кадастровой деятельности.</p> <p>Теоретические основы, понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель современные технологии проектных, кадастровых работ;</p> <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы</p> |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| мониторинга земель методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы планирования использования земель. современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством; | и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы планирования использования земель. современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством; | мониторинга земель методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы планирования использования земель. современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством; | и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы планирования использования земель. современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством; | технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; типологию и классификацию объектов недвижимости Экономические основы функционирования рынка недвижимости Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов, технико-экономические и правовые основы планирования использования земель. современные технологии проектных, кадастровых и других работ, |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | связанных с землеустройством;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Практические показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Практические показатели (навыки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Владеть (ОПК-1) способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического | Обучающийся не владеет способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического | Обучающийся не владеет способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического | Обучающийся не владеет способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического | Обучающийся не владеет способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| исследования способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического исследования навыками работы в различных интерфейсах, включая командный; распространенными прикладными программами; начальными навыками создания web-страниц. методом построения проекций геометрических объектов и приобрести навыки восприятия и представления в объемном виде геометрического объекта по его проекциям; основными правилами выполнения и чтения чертежей (элементов | исследования способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического исследования навыками работы в различных интерфейсах, включая командный; распространенными прикладными программами; начальными навыками создания web-страниц. методом построения проекций геометрических объектов и приобрести навыки восприятия и представления в объемном виде геометрического объекта по его проекциям; основными правилами выполнения и чтения | исследования способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического исследования навыками работы в различных интерфейсах, включая командный; распространенными прикладными программами; начальными навыками создания web-страниц. методом построения проекций геометрических объектов и приобрести навыки восприятия и представления в объемном виде геометрического объекта по его проекциям; основными правилами выполнения и чтения | исследования способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического исследования навыками работы в различных интерфейсах, включая командный; распространенными прикладными программами; начальными навыками создания web-страниц. методом построения проекций геометрических объектов и приобрести навыки восприятия и представления в объемном виде геометрического объекта по его проекциям; основными правилами выполнения и чтения | исследования способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты статистического исследования навыками работы в различных интерфейсах, включая командный; распространенными прикладными программами; начальными навыками создания web-страниц. методом построения проекций геометрических объектов и приобрести навыки восприятия и представления в объемном виде геометрического объекта по его проекциям; основными правилами |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| деталей, деталей, соединения деталей и сборочных единиц); основными принципами работы в современных системах автоматизированного проектирования. методологией использования информационных технологий при создании информационных систем способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования методами по снижению антропогенного воздействия на территорию знаниями организации рационального использования земельных ресурсов основными методами и приемами правового | чертежей (элементов деталей, деталей, соединения деталей и сборочных единиц); основными принципами работы в современных системах автоматизированного проектирования. методологией использования информационных технологий при создании информационных систем способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования методами по снижению антропогенного воздействия на территорию знаниями организации рационального использования земельных ресурсов основными методами и | деталей, деталей, соединения деталей и сборочных единиц); основными принципами работы в современных системах автоматизированного проектирования. методологией использования информационных технологий при создании информационных систем способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования методами по снижению антропогенного воздействия на территорию знаниями организации рационального использования земельных ресурсов основными методами и приемами правового | деталей, деталей, соединения деталей и сборочных единиц); основными принципами работы в современных системах автоматизированного проектирования. методологией использования информационных технологий при создании информационных систем способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования методами по снижению антропогенного воздействия на территорию знаниями организации рационального использования земельных ресурсов основными методами и приемами правового | выполнения и чтения чертежей (элементов деталей, деталей, соединения деталей и сборочных единиц); основными принципами работы в современных системах автоматизированного проектирования. методологией использования информационных технологий при создании информационных систем способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования методами по снижению антропогенного воздействия на территорию знаниями организации рационального использования земельных ресурсов |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности. средствами и методами моделирования поставленных задач; средствами и методами разработки и эксплуатации баз данных; информационно-справочными системами</p> <p>Владеть (ОПК-2) способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, методами оценки</p> | <p>приемами правового регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности. средствами и методами моделирования поставленных задач; средствами и методами разработки и эксплуатации баз данных; информационно-справочными системами</p> <p>Не владеет способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, методами оценки</p> | <p>регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности. средствами и методами моделирования поставленных задач; средствами и методами разработки и эксплуатации баз данных; информационно-справочными системами</p> <p>Владеет базовыми навыками способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, методами оценки</p> | <p>регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности. средствами и методами моделирования поставленных задач; средствами и методами разработки и эксплуатации баз данных; информационно-справочными системами</p> <p>Владеет способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, методами оценки недвижимости;</p> | <p>основными методами и приемами правового регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности. средствами и методами моделирования поставленных задач; средствами и методами разработки и эксплуатации баз данных; информационно-справочными системами</p> <p>Владеет на высоком уровне способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>недвижимости;</p> <p>основными законами финансирования в инвестиционные проекты методами моделирования и оценки состояния экосистем;</p> <p>основными навыками использования во всех видах своей жизнедеятельности экологических знаний;</p> <p>Технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой информации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель</p> <p>методикой формирования и сопровождения землеустроительной документации; методикой мониторинга земель и иной недвижимости</p> <p>Навыками самостоятельной работы и</p> | <p>недвижимости;</p> <p>основными законами финансирования в инвестиционные проекты методами моделирования и оценки состояния экосистем;</p> <p>основными навыками использования во всех видах своей жизнедеятельности экологических знаний;</p> <p>Технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой информации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель</p> <p>методикой формирования и сопровождения землеустроительной документации; методикой мониторинга земель и иной недвижимости</p> <p>Навыками самостоятельной работы и</p> | <p>недвижимости;</p> <p>основными законами финансирования в инвестиционные проекты методами моделирования и оценки состояния экосистем;</p> <p>основными навыками использования во всех видах своей жизнедеятельности экологических знаний;</p> <p>Технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой информации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель</p> <p>методикой формирования и сопровождения землеустроительной документации; методикой мониторинга земель и иной недвижимости</p> <p>Навыками самостоятельной работы и</p> | <p>основными законами финансирования в инвестиционные проекты методами моделирования и оценки состояния экосистем;</p> <p>основными навыками использования во всех видах своей жизнедеятельности экологических знаний;</p> <p>Технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой информации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель</p> <p>методикой формирования и сопровождения землеустроительной документации; методикой мониторинга земель и иной недвижимости</p> <p>Навыками самостоятельной работы и совершенствования</p> | <p>снижению антропогенного воздействия на территорию, методами оценки недвижимости;</p> <p>основными законами финансирования в инвестиционные проекты методами моделирования и оценки состояния экосистем;</p> <p>основными навыками использования во всех видах своей жизнедеятельности экологических знаний;</p> <p>Технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой информации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель</p> <p>методикой формирования и сопровождения землеустроительной</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений; использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству; публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.). терминологией принятой в процессе планирования использования земель, способностью ориентироваться в специальной литературе современными методиками технической инвентаризации ОКС навыками по формированию технического плана способностью использовать знания о | совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений; использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству; публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.). терминологией принятой в процессе планирования использования земель, способностью ориентироваться в специальной литературе современными методиками технической инвентаризации ОКС навыками по формированию технического плана способностью использовать знания о | совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений; использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству; публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.). терминологией принятой в процессе планирования использования земель, способностью ориентироваться в специальной литературе современными методиками технической инвентаризации ОКС навыками по формированию технического плана способностью использовать знания о | владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений; использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству; публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.). терминологией принятой в процессе планирования использования земель, способностью ориентироваться в специальной литературе современными методиками технической инвентаризации ОКС навыками по формированию технического плана способностью использовать знания о земельных ресурсах для | документации; методикой мониторинга земель и иной недвижимости Навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений; использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству; публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.). терминологией принятой в процессе планирования использования земель, способностью ориентироваться в специальной литературе современными методиками технической |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| земельных ресурсах для организации их рационального использования методами по снижению антропогенного воздействия на территорию знаниями организации рационального использования земельных ресурсов методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией навыками разработки планов развития территорий знаниями о земельных ресурсах для организации их рационального использования; базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных проблем природопользования; способами определения | земельных ресурсах для организации их рационального использования методами по снижению антропогенного воздействия на территорию знаниями организации рационального использования земельных ресурсов методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией навыками разработки планов развития территорий знаниями о земельных ресурсах для организации их рационального использования; базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных проблем природопользования; способами определения | земельных ресурсах для организации их рационального использования методами по снижению антропогенного воздействия на территорию знаниями организации рационального использования земельных ресурсов методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией навыками разработки планов развития территорий знаниями о земельных ресурсах для организации их рационального использования; базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных проблем природопользования; способами определения | организации их рационального использования методами по снижению антропогенного воздействия на территорию знаниями организации рационального использования земельных ресурсов методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией навыками разработки планов развития территорий знаниями о земельных ресурсах для организации их рационального использования; базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных проблем природопользования; способами определения мероприятий по | инвентаризации ОКС навыками по формированию технического плана способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования методами по снижению антропогенного воздействия на территорию знаниями организации рационального использования земельных ресурсов методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией навыками разработки планов развития территорий знаниями о земельных ресурсах для организации их |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования методами по снижению антропогенного воздействия на территорию знаниями организации рационального использования земельных ресурсов</p> <p>Владеть (ОПК-3) Навыками работы в современном геоинформационном поле (пространстве). Способами работы с различными сайтами, содержащими информацию о кадастровых,</p> | <p>мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования методами по снижению антропогенного воздействия на территорию знаниями организации рационального использования земельных ресурсов</p> <p>Не владеет Навыками работы в современном геоинформационном поле (пространстве). Способами работы с различными сайтами, содержащими информацию о кадастровых, геодезических и др.</p> | <p>мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования методами по снижению антропогенного воздействия на территорию знаниями организации рационального использования земельных ресурсов</p> <p>Владеет базовыми навыками Навыками работы в современном геоинформационном поле (пространстве). Способами работы с различными сайтами, содержащими информацию о кадастровых, геодезических и др.</p> | <p>снижению антропогенного воздействия на территорию. способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования методами по снижению антропогенного воздействия на территорию знаниями организации рационального использования земельных ресурсов</p> <p>Владеет Навыками работы в современном геоинформационном поле (пространстве). Способами работы с различными сайтами, содержащими информацию о кадастровых, геодезических и др. объектах земной поверхности.</p> | <p>рационального использования; базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных проблем природопользования; способами определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования методами по снижению антропогенного воздействия на территорию знаниями организации рационального использования земельных ресурсов</p> <p>Владеет на высоком уровне Навыками работы</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>геодезических и др. объектах земной поверхности. Использованием компьютерной техники и применения пакета графических программ методами, используемыми в землеустройстве и кадастре объектов недвижимости теоретическими навыками применения современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>Технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой информации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с</p> | <p>объектах земной поверхности. Использованием компьютерной техники и применения пакета графических программ методами, используемыми в землеустройстве и кадастре объектов недвижимости теоретическими навыками применения современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>Технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой информации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с</p> | <p>объектах земной поверхности. Использованием компьютерной техники и применения пакета графических программ методами, используемыми в землеустройстве и кадастре объектов недвижимости теоретическими навыками применения современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>Технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой информации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с</p> | <p>Использованием компьютерной техники и применения пакета графических программ методами, используемыми в землеустройстве и кадастре объектов недвижимости теоретическими навыками применения современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>Технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой информации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> | <p>в современном геоинформационном поле (пространстве). Способами работы с различными сайтами, содержащими информацию о кадастровых, геодезических и др. объектах земной поверхности. Использованием компьютерной техники и применения пакета графических программ методами, используемыми в землеустройстве и кадастре объектов недвижимости теоретическими навыками применения современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами</p> <p>Технологией сбора,</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| работ, связанных с землеустройством и кадастрами навыками ведения и применения основных методов проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами Терминологией и основными понятиями, связанными с недвижимостью Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости терминологией принятой в процессе планирования использования земель, способностью ориентироваться в специальной литературе навыками использовать современные технологии проектных, кадастровых и | землеустройством и кадастрами навыками ведения и применения основных методов проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами Терминологией и основными понятиями, связанными с недвижимостью Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости терминологией принятой в процессе планирования использования земель, способностью ориентироваться в специальной литературе навыками использовать современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с | землеустройством и кадастрами навыками ведения и применения основных методов проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами Терминологией и основными понятиями, связанными с недвижимостью Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости терминологией принятой в процессе планирования использования земель, способностью ориентироваться в специальной литературе навыками использовать современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с | навыками ведения и применения основных методов проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами Терминологией и основными понятиями, связанными с недвижимостью Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости терминологией принятой в процессе планирования использования земель, способностью ориентироваться в специальной литературе навыками использовать современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами | систематизации и обработки информации, заполнения земельно-кадастровой информации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель технологиями проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами навыками ведения и применения основных методов проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами Терминологией и основными понятиями, связанными с недвижимостью Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| других работ, связанных с землеустройством и кадастрами способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых работ; методами проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством; методами проектных, кадастровых и других работ, связанных с кадастрами | землеустройством и кадастрами способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых работ; методами проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством; методами проектных, кадастровых и других работ, связанных с кадастрами<br>Не владеет методами построения математической модели объекта при решении физических задач и содержательной интерпретации полученных результатов;<br><br>методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического | землеустройством и кадастрами способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых работ; методами проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством; методами проектных, кадастровых и других работ, связанных с кадастрами<br>Владеет базовыми навыками методами построения математической модели объекта при решении физических задач и содержательной интерпретации полученных результатов;<br><br>методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при | способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых работ; методами проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством; методами проектных, кадастровых и других работ, связанных с кадастрами<br>Владеет методами построения математической модели объекта при решении физических задач и содержательной интерпретации полученных результатов;<br><br>методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента | недвижимости терминологией принятой в процессе планирования использования земель, способностью ориентироваться в специальной литературе навыками использовать современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых работ; методами проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством; методами проектных, кадастровых и других работ, связанных с кадастрами<br>Владеет на высоком уровне методами |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                           | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                          | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                        | <p>эксперимента</p> <p>навыками применения инструментов математического анализа ,теории вероятностей, алгебры и аналитической геометрии и приемами анализа по лученных результатов</p> | <p>проведении физического эксперимента</p> <p>навыками применения инструментов математического анализа ,теории вероятностей, алгебры и аналитической геометрии и приемами анализа по лученных результатов</p> | <p>навыками применения инструментов математического анализа ,теории вероятностей, алгебры и аналитической геометрии и приемами анализа по лученных результатов</p> | <p>построения математической модели объекта при решении физических задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</p> <p>методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента</p> <p>навыками применения инструментов математического анализа ,теории вероятностей, алгебры и аналитической геометрии и приемами анализа по лученных результатов</p> |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: расчетно-экономическая и проектно-экономическая ПК-1; ПК-2; ПК-3; |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Теоретические показатели                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знать (ПК-1)                                                                                                           | Обучающийся не знает                                                                                                                                                                   | Обучающийся Частично                                                                                                                                                                                          | Обучающийся Знает на                                                                                                                                               | Обучающийся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений.</p> <p>систему топографических условных знаков;</p> <p>современные методы построения опорных геодезических сетей;</p> <p>современные геодезические приборы, способы и методы выполнения измерений с ними, поверки и юстировки приборов и методику их исследования;</p> <p>способы определения площадей участков местности, и площадей контуров сельскохозяйственных угодий с использованием современных технических средств;</p> <p>теорию погрешностей измерений, методы обработки геодезических</p> | <p>принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений.</p> <p>систему топографических условных знаков;</p> <p>современные методы построения опорных геодезических сетей;</p> <p>современные геодезические приборы, способы и методы выполнения измерений с ними, поверки и юстировки приборов и методику их исследования;</p> <p>способы определения площадей участков местности, и площадей контуров сельскохозяйственных угодий с использованием современных технических средств;</p> <p>теорию погрешностей измерений, методы обработки геодезических</p> | <p>не знает принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений.</p> <p>систему топографических условных знаков;</p> <p>современные методы построения опорных геодезических сетей;</p> <p>современные геодезические приборы, способы и методы выполнения измерений с ними, поверки и юстировки приборов и методику их исследования;</p> <p>способы определения площадей участков местности, и площадей контуров сельскохозяйственных угодий с использованием современных технических средств;</p> <p>теорию погрешностей измерений, методы</p> | <p>среднем уровне принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений.</p> <p>систему топографических условных знаков;</p> <p>современные методы построения опорных геодезических сетей;</p> <p>современные геодезические приборы, способы и методы выполнения измерений с ними, поверки и юстировки приборов и методику их исследования;</p> <p>способы определения площадей участков местности, и площадей контуров сельскохозяйственных угодий с использованием современных технических средств;</p> <p>теорию погрешностей измерений, методы</p> | <p>Теоретически глубоко знает принципы и механизм правового регулирования земельных и земельно-имущественных отношений.</p> <p>систему топографических условных знаков;</p> <p>современные методы построения опорных геодезических сетей;</p> <p>современные геодезические приборы, способы и методы выполнения измерений с ними, поверки и юстировки приборов и методику их исследования;</p> <p>способы определения площадей участков местности, и площадей контуров сельскохозяйственных угодий с использованием современных технических средств;</p> <p>теорию погрешностей</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| измерений и оценки их точности;<br>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости<br>методы контроля за использованием земель и недвижимости<br>состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра<br>социально-экономическую значимость своей будущей профессии;<br>методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию | измерений и оценки их точности;<br>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости<br>методы контроля за использованием земель и недвижимости<br>состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра<br>социально-экономическую значимость своей будущей профессии;<br>методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию | обработки геодезических измерений и оценки их точности;<br>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости<br>методы контроля за использованием земель и недвижимости<br>состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра<br>социально-экономическую значимость своей будущей профессии;<br>методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, | обработки геодезических измерений и оценки их точности;<br>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости<br>методы контроля за использованием земель и недвижимости<br>состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра<br>социально-экономическую значимость своей будущей профессии;<br>методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, | измерений, методы обработки геодезических измерений и оценки их точности;<br>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости<br>методы контроля за использованием земель и недвижимости<br>состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра<br>социально-экономическую значимость своей будущей профессии;<br>методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>дивидендной политики и структуры капитала теоретические основы земельного и гражданского законодательства, закономерности и перспективы его развития, а также практику реализации земельно-правовых норм; виды прав на землю в Российской Федерации и способы их реализации, а также процедуры предоставления земельных участков, проведения землеустройства, кадастрового учета земельных участков и регистрации прав на них. Систему нормативных правовых актов, которые обеспечивают государственно-правовое регулирование оборота объектов недвижимости Основные принципы</p> | <p>дивидендной политики и структуры капитала теоретические основы земельного и гражданского законодательства, закономерности и перспективы его развития, а также практику реализации земельно-правовых норм; виды прав на землю в Российской Федерации и способы их реализации, а также процедуры предоставления земельных участков, проведения землеустройства, кадастрового учета земельных участков и регистрации прав на них. Систему нормативных правовых актов, которые обеспечивают государственно-правовое регулирование оборота объектов недвижимости Основные принципы</p> | <p>формированию дивидендной политики и структуры капитала теоретические основы земельного и гражданского законодательства, закономерности и перспективы его развития, а также практику реализации земельно-правовых норм; виды прав на землю в Российской Федерации и способы их реализации, а также процедуры предоставления земельных участков, проведения землеустройства, кадастрового учета земельных участков и регистрации прав на них. Систему нормативных правовых актов, которые обеспечивают государственно-правовое регулирование оборота объектов недвижимости</p> | <p>формированию дивидендной политики и структуры капитала теоретические основы земельного и гражданского законодательства, закономерности и перспективы его развития, а также практику реализации земельно-правовых норм; виды прав на землю в Российской Федерации и способы их реализации, а также процедуры предоставления земельных участков, проведения землеустройства, кадастрового учета земельных участков и регистрации прав на них. Систему нормативных правовых актов, которые обеспечивают государственно-правовое регулирование оборота объектов недвижимости</p> | <p>решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала теоретические основы земельного и гражданского законодательства, закономерности и перспективы его развития, а также практику реализации земельно-правовых норм; виды прав на землю в Российской Федерации и способы их реализации, а также процедуры предоставления земельных участков, проведения землеустройства, кадастрового учета земельных участков и регистрации прав на них. Систему нормативных правовых актов, которые обеспечивают государственно-правовое</p> |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>регулирующие сделки с недвижимостью<br/>Условия государственной регистрации прав собственности на недвижимость<br/>Договорные формы, которые регулируют оборот недвижимости в стране<br/>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>Знать (ПК-2) основы, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений, содержание норм и правил гражданского, трудового земельного, административного природоресурсового</p> | <p>регулирующие сделки с недвижимостью<br/>Условия государственной регистрации прав собственности на недвижимость<br/>Договорные формы, которые регулируют оборот недвижимости в стране<br/>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>Не знает основы, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений, содержание норм и правил гражданского, трудового земельного, административного природоресурсового</p> | <p>Основные принципы регулирования сделок с недвижимостью<br/>Условия государственной регистрации прав собственности на недвижимость<br/>Договорные формы, которые регулируют оборот недвижимости в стране<br/>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>Частично не знает основы, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений, содержание норм и правил гражданского, трудового земельного, административного</p> | <p>Основные принципы регулирования сделок с недвижимостью<br/>Условия государственной регистрации прав собственности на недвижимость<br/>Договорные формы, которые регулируют оборот недвижимости в стране<br/>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>Знает на среднем уровне основы, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений, содержание норм и правил гражданского, трудового земельного, административного</p> | <p>регулирование оборота объектов недвижимости<br/>Основные принципы регулирования сделок с недвижимостью<br/>Условия государственной регистрации прав собственности на недвижимость<br/>Договорные формы, которые регулируют оборот недвижимости в стране<br/>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства</p> <p>Теоретически глубоко знает основы, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений, содержание норм и правил</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>права. роли менеджера по управлению в организации, характер и содержание его труда; типы организаций и подходы к их формированию и развитию; содержание процесса управленческой деятельности и систему методов мотивации; коммуникации возникающие в процессе разработок менеджмента и содержание информационного обеспечения процесса управленческой деятельности; процесс, принципы, формы и методы принятия и реализации управленческих решений по поводу разработки и принятию решений; сущность и содержание эффективности</p> | <p>права. роли менеджера по управлению в организации, характер и содержание его труда; типы организаций и подходы к их формированию и развитию; содержание процесса управленческой деятельности и систему методов мотивации; коммуникации возникающие в процессе разработок менеджмента и содержание информационного обеспечения процесса управленческой деятельности; процесс, принципы, формы и методы принятия и реализации управленческих решений по поводу разработки и принятию решений; сущность и содержание эффективности</p> | <p>природоресурсового права. роли менеджера по управлению в организации, характер и содержание его труда; типы организаций и подходы к их формированию и развитию; содержание процесса управленческой деятельности и систему методов мотивации; коммуникации возникающие в процессе разработок менеджмента и содержание информационного обеспечения процесса управленческой деятельности; процесс, принципы, формы и методы принятия и реализации управленческих решений по поводу разработки и принятию решений; сущность и содержание</p> | <p>природоресурсового права. роли менеджера по управлению в организации, характер и содержание его труда; типы организаций и подходы к их формированию и развитию; содержание процесса управленческой деятельности и систему методов мотивации; коммуникации возникающие в процессе разработок менеджмента и содержание информационного обеспечения процесса управленческой деятельности; процесс, принципы, формы и методы принятия и реализации управленческих решений по поводу разработки и принятию решений; сущность и содержание</p> | <p>гражданского, трудового земельного, административного природоресурсового права. роли менеджера по управлению в организации, характер и содержание его труда; типы организаций и подходы к их формированию и развитию; содержание процесса управленческой деятельности и систему методов мотивации; коммуникации возникающие в процессе разработок менеджмента и содержание информационного обеспечения процесса управленческой деятельности; процесс, принципы, формы и методы принятия и реализации управленческих решений</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| менеджмента, ее взаимосвязь с эффективностью управленческой деятельности организации, основные подходы к ее оценке эффективности проектов Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного | менеджмента, ее взаимосвязь с эффективностью управленческой деятельности организации, основные подходы к ее оценке эффективности проектов Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного | эффективности менеджмента, ее взаимосвязь с эффективностью управленческой деятельности организации, основные подходы к ее оценке эффективности проектов Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению | эффективности менеджмента, ее взаимосвязь с эффективностью управленческой деятельности организации, основные подходы к ее оценке эффективности проектов Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению | по поводу разработки и принятию решений; сущность и содержание эффективности менеджмента, ее взаимосвязь с эффективностью управленческой деятельности организации, основные подходы к ее оценке эффективности проектов Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ основы знаний о земельных ресурсах для организации их рационального |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| воздействия на территорию, методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель; подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости; методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости; методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений методы контроля за использованием земель и недвижимости технологии организации и проведения кадастровых и | воздействия на территорию, методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель; подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости; методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости; методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений методы контроля за использованием земель и недвижимости технологии организации и проведения кадастровых и | антропогенного воздействия на территорию, методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель; подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости; методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости; методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений методы контроля за использованием земель и недвижимости технологии организации и | антропогенного воздействия на территорию, методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель; подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости; методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости; методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений методы контроля за использованием земель и недвижимости технологии организации и | использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, методики кадастровой и экономической оценки объектов недвижимости, в т. ч. и земель; подходы и методы оценки рыночной стоимости объектов недвижимости; методологию, методов, приемов и порядка ведения государственного кадастра недвижимости; методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>землеустроительных работ методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства технологию разработки бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости; методы оценки рисков при разработке бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости. основные нормативно-правовые акты, регулирующих профессиональную деятельность; нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом; теоретические основы для управления земельными ресурсами,</p> | <p>землеустроительных работ методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства технологию разработки бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости; методы оценки рисков при разработке бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости. основные нормативно-правовые акты, регулирующих профессиональную деятельность; нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом; теоретические основы для управления земельными ресурсами,</p> | <p>проведения кадастровых и землеустроительных работ методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства технологию разработки бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости; методы оценки рисков при разработке бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости. основные нормативно-правовые акты, регулирующих профессиональную деятельность; нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом; теоретические основы для управления земельными</p> | <p>проведения кадастровых и землеустроительных работ методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства технологию разработки бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости. основные нормативно-правовые акты, регулирующих профессиональную деятельность; нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом; теоретические основы для управления земельными</p> | <p>методы контроля за использованием земель и недвижимости технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства технологию разработки бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости; методы оценки рисков при разработке бизнес-плана управления объектами земельных ресурсов и недвижимости. основные нормативно-правовые акты, регулирующих профессиональную деятельность;</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ; последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по управлению имущественными комплексами.</p> <p>основные нормативно-правовые акты, проведение торгов; нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию проведения торгов; теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> | <p>недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ; последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по управлению имущественными комплексами.</p> <p>основные нормативно-правовые акты, проведение торгов; нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию проведения торгов; теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> | <p>ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ; последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по управлению имущественными комплексами.</p> <p>основные нормативно-правовые акты, проведение торгов; нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию проведения торгов; теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> | <p>ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ; последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по управлению имущественными комплексами.</p> <p>основные нормативно-правовые акты, проведение торгов; нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию проведения торгов; теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> | <p>нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом; теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ; последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по управлению имущественными комплексами.</p> <p>основные нормативно-правовые акты, проведение торгов; нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию проведения торгов;</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений<br>методы контроля за использованием земель и недвижимости<br>технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ<br>основные нормативно-правовые акты, регулирующих профессиональную деятельность;<br>нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом;<br>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ; | законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений<br>методы контроля за использованием земель и недвижимости<br>технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ<br>основные нормативно-правовые акты, регулирующих профессиональную деятельность;<br>нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом;<br>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ; | работ.<br>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений<br>методы контроля за использованием земель и недвижимости<br>технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ<br>основные нормативно-правовые акты, регулирующих профессиональную деятельность;<br>нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом;<br>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. | работ.<br>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений<br>методы контроля за использованием земель и недвижимости<br>технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ<br>основные нормативно-правовые акты, регулирующих профессиональную деятельность;<br>нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом;<br>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. | теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.<br>законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений<br>методы контроля за использованием земель и недвижимости<br>технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ<br>основные нормативно-правовые акты, регулирующих профессиональную деятельность;<br>нормативно-правовую базу, имущественными комплексами и муниципальным имуществом |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по управлению имущественными комплексами.</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства социально-экономическую сущность, принципы, функции маркетинга;</p> <p>роль маркетинга в экономическом развитии страны;</p> <p>содержание маркетинговой деятельности, ее цели, задачи, систему информационного обеспечения;</p> <p>содержание и методы проведения</p> | <p>последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по управлению имущественными комплексами.</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства социально-экономическую сущность, принципы, функции маркетинга;</p> <p>роль маркетинга в экономическом развитии страны;</p> <p>содержание маркетинговой деятельности, ее цели, задачи, систему информационного обеспечения;</p> <p>содержание и методы проведения</p> | <p>работ;</p> <p>последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по управлению имущественными комплексами.</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства социально-экономическую сущность, принципы, функции маркетинга;</p> <p>роль маркетинга в экономическом развитии страны;</p> <p>содержание маркетинговой деятельности, ее цели, задачи, систему информационного обеспечения;</p> <p>содержание и методы</p> | <p>работ;</p> <p>последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по управлению имущественными комплексами.</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства социально-экономическую сущность, принципы, функции маркетинга;</p> <p>роль маркетинга в экономическом развитии страны;</p> <p>содержание маркетинговой деятельности, ее цели, задачи, систему информационного обеспечения;</p> <p>содержание и методы</p> | <p>имуществом;</p> <p>теоретические основы для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;</p> <p>последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений по управлению имущественными комплексами.</p> <p>методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства социально-экономическую сущность, принципы, функции маркетинга;</p> <p>роль маркетинга в</p> |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>маркетинговых исследований;</p> <p>основные методы поиска, сбора систематизации и хранения информации;</p> <p>принципы и технологию сегментации, критерии выбора целевых рынков;</p> <p>особенности поведения потребителей, права потребителей;</p> <p>основы законодательства в области защиты прав потребителей;</p> <p>показатели конкурентоспособности товаров и услуг, пути ее повышения;</p> <p>содержание, цели и основные задачи товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики;</p> <p>структуру цен и основные методы ценообразования;</p> <p>основные средства рекламы, их содержание и целевую направленность;</p> | <p>маркетинговых исследований;</p> <p>основные методы поиска, сбора систематизации и хранения информации;</p> <p>принципы и технологию сегментации, критерии выбора целевых рынков;</p> <p>особенности поведения потребителей, права потребителей;</p> <p>основы законодательства в области защиты прав потребителей;</p> <p>показатели конкурентоспособности товаров и услуг, пути ее повышения;</p> <p>содержание, цели и основные задачи товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики;</p> <p>структуру цен и основные методы ценообразования;</p> <p>основные средства рекламы, их содержание и целевую направленность;</p> | <p>проведения маркетинговых исследований;</p> <p>основные методы поиска, сбора систематизации и хранения информации;</p> <p>принципы и технологию сегментации, критерии выбора целевых рынков;</p> <p>особенности поведения потребителей, права потребителей;</p> <p>основы законодательства в области защиты прав потребителей;</p> <p>показатели конкурентоспособности товаров и услуг, пути ее повышения;</p> <p>содержание, цели и основные задачи товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики;</p> <p>структуру цен и основные методы ценообразования;</p> <p>основные средства рекламы, их содержание и</p> | <p>проведения маркетинговых исследований;</p> <p>основные методы поиска, сбора систематизации и хранения информации;</p> <p>принципы и технологию сегментации, критерии выбора целевых рынков;</p> <p>особенности поведения потребителей, права потребителей;</p> <p>основы законодательства в области защиты прав потребителей;</p> <p>показатели конкурентоспособности товаров и услуг, пути ее повышения;</p> <p>содержание, цели и основные задачи товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики;</p> <p>структуру цен и основные методы ценообразования;</p> <p>основные средства рекламы, их содержание и</p> | <p>экономическом развитии страны;</p> <p>содержание маркетинговой деятельности, ее цели, задачи, систему информационного обеспечения;</p> <p>содержание и методы проведения маркетинговых исследований;</p> <p>основные методы поиска, сбора систематизации и хранения информации;</p> <p>принципы и технологию сегментации, критерии выбора целевых рынков;</p> <p>особенности поведения потребителей, права потребителей;</p> <p>основы законодательства в области защиты прав потребителей;</p> <p>показатели конкурентоспособности товаров и услуг, пути ее повышения;</p> <p>содержание, цели и</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>организацию служб маркетинга и задачи персонала по организации маркетинговой деятельности</p> <p>Знать (ПК-3) Методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве методику проведения исследований в землеустройстве и кадастрах технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного</p> | <p>организацию служб маркетинга и задачи персонала по организации маркетинговой деятельности</p> <p>Не знает Методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве методику проведения исследований в землеустройстве и кадастрах технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного</p> | <p>целевую направленность; организацию служб маркетинга и задачи персонала по организации маркетинговой деятельности</p> <p>Частично не знает Методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве методику проведения исследований в землеустройстве и кадастрах технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при</p> | <p>целевую направленность; организацию служб маркетинга и задачи персонала по организации маркетинговой деятельности</p> <p>Знает на среднем уровне Методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве методику проведения исследований в землеустройстве и кадастрах технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах состав кадастровой информации для различных объектов</p> | <p>основные задачи товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики; структуру цен и основные методы ценообразования; основные средства рекламы, их содержание и целевую направленность; организацию служб маркетинга и задачи персонала по организации маркетинговой деятельности</p> <p>Теоретически глубоко знает Методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве методику проведения исследований в землеустройстве и кадастрах технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                         | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>кадастра<br/>сущность и значение экономической информации; методы сбора и анализа информации<br/>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> | <p>кадастра<br/>сущность и значение экономической информации; методы сбора и анализа информации<br/>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> | <p>ведении земельного кадастра<br/>сущность и значение экономической информации; методы сбора и анализа информации<br/>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> | <p>недвижимости при ведении земельного кадастра<br/>сущность и значение экономической информации; методы сбора и анализа информации<br/>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> | <p>кадастрах<br/>методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах<br/>состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра<br/>сущность и значение экономической информации; методы сбора и анализа информации<br/>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> |
| <b>Практические показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уметь (ПК-1) применять                                                                                                                                                                                                                                          | Обучающийся не умеет                                                                                                                                                                                                                                            | Обучающийся частично                                                                                                                                                                                                                                                               | Обучающийся умеет на                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обучающийся умеет на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности. реализовывать на практике способы измерений и методики их обработки при построении опорных геодезических сетей;</p> <p>оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать геодезические построения типовых видов; использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ;</p> <p>определять площади контуров сельскохозяйственных</p> | <p>применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности. реализовывать на практике способы измерений и методики их обработки при построении опорных геодезических сетей;</p> <p>оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать геодезические построения типовых видов; использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ;</p> <p>определять площади контуров</p> | <p>умеет применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности. реализовывать на практике способы измерений и методики их обработки при построении опорных геодезических сетей;</p> <p>оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать геодезические построения типовых видов; использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ;</p> <p>определять площади контуров</p> | <p>среднем уровне применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности. реализовывать на практике способы измерений и методики их обработки при построении опорных геодезических сетей;</p> <p>оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать геодезические построения типовых видов; использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ;</p> <p>определять площади контуров</p> | <p>высоком уровне применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности. реализовывать на практике способы измерений и методики их обработки при построении опорных геодезических сетей;</p> <p>оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать геодезические построения типовых видов; использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>угодий;<br/>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах собирать, анализировать, систематизировать и определять значимость экономической информации;<br/>применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по</p> | <p>сельскохозяйственных угодий;<br/>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах собирать, анализировать, систематизировать и определять значимость экономической информации;<br/>применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных</p> | <p>сельскохозяйственных угодий;<br/>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах собирать, анализировать, систематизировать и определять значимость экономической информации;<br/>применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных</p> | <p>сельскохозяйственных угодий;<br/>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах собирать, анализировать, систематизировать и определять значимость экономической информации;<br/>применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных</p> | <p>ЭВМ;<br/>определять площади контуров сельскохозяйственных угодий;<br/>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах собирать, анализировать, систематизировать и определять значимость экономической информации;<br/>применять основные методы финансового менеджмента для оценки</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации применять нормативные правовые акты при разрешении правовых конфликтов, связанных с проведением землеустройства, осуществлением кадастрового учета и кадастровой деятельности, с реализацией других функций государственного управления земельным фондом, юридически грамотно и логично излагать свою точку зрения по вопросам земельного права; уметь самостоятельно ориентироваться в | решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации применять нормативные правовые акты при разрешении правовых конфликтов, связанных с проведением землеустройства, осуществлением кадастрового учета и кадастровой деятельности, с реализацией других функций государственного управления земельным фондом, юридически грамотно и логично излагать свою точку зрения по вопросам земельного права; уметь самостоятельно | решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации применять нормативные правовые акты при разрешении правовых конфликтов, связанных с проведением землеустройства, осуществлением кадастрового учета и кадастровой деятельности, с реализацией других функций государственного управления земельным фондом, юридически грамотно и логично излагать свою точку зрения по вопросам земельного права; уметь самостоятельно | решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации применять нормативные правовые акты при разрешении правовых конфликтов, связанных с проведением землеустройства, осуществлением кадастрового учета и кадастровой деятельности, с реализацией других функций государственного управления земельным фондом, юридически грамотно и логично излагать свою точку зрения по вопросам земельного права; уметь самостоятельно | активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации применять нормативные правовые акты при разрешении правовых конфликтов, связанных с проведением землеустройства, осуществлением кадастрового учета и кадастровой деятельности, с реализацией других функций государственного управления земельным фондом, |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>практике регулирования отношений по использованию и охране земель, уметь анализировать учебную и научную литературу. Ориентироваться в законодательстве РФ по вопросу земельно-имущественных отношений</p> <p>Принимать самостоятельные решения на основе сложившейся судебной практики</p> <p>Составлять проекты договоров в сфере земельно-имущественных отношений</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные</p> | <p>ориентироваться в практике регулирования отношений по использованию и охране земель, уметь анализировать учебную и научную литературу. Ориентироваться в законодательстве РФ по вопросу земельно-имущественных отношений</p> <p>Принимать самостоятельные решения на основе сложившейся судебной практики</p> <p>Составлять проекты договоров в сфере земельно-имущественных отношений</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;</p> | <p>ориентироваться в практике регулирования отношений по использованию и охране земель, уметь анализировать учебную и научную литературу. Ориентироваться в законодательстве РФ по вопросу земельно-имущественных отношений</p> <p>Принимать самостоятельные решения на основе сложившейся судебной практики</p> <p>Составлять проекты договоров в сфере земельно-имущественных отношений</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;</p> | <p>ориентироваться в практике регулирования отношений по использованию и охране земель, уметь анализировать учебную и научную литературу. Ориентироваться в законодательстве РФ по вопросу земельно-имущественных отношений</p> <p>Принимать самостоятельные решения на основе сложившейся судебной практики</p> <p>Составлять проекты договоров в сфере земельно-имущественных отношений</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;</p> | <p>юридически грамотно и логично излагать свою точку зрения по вопросам земельного права; уметь самостоятельно ориентироваться в практике регулирования отношений по использованию и охране земель, уметь анализировать учебную и научную литературу. Ориентироваться в законодательстве РФ по вопросу земельно-имущественных отношений</p> <p>Принимать самостоятельные решения на основе сложившейся судебной практики</p> <p>Составлять проекты договоров в сфере земельно-имущественных отношений</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> <p>Уметь (ПК-2) решать правовые вопросы в сфере земельно-имущественных отношений. вырабатывать адекватные управленческие решения в области технологии, маркетинговые, организационные, социальные в ответ на изменения внешней и внутренней среды организации; выявлять и объяснять причины необходимости внедрения управленческого подхода в практику работы организации и осуществления систематической управленческой</p> | <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> <p>Не умеет решать правовые вопросы в сфере земельно-имущественных отношений. вырабатывать адекватные управленческие решения в области технологии, маркетинговые, организационные, социальные в ответ на изменения внешней и внутренней среды организации; выявлять и объяснять причины необходимости внедрения управленческого подхода в практику работы организации и осуществления систематической</p> | <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> <p>Слабо умеет решать правовые вопросы в сфере земельно-имущественных отношений. вырабатывать адекватные управленческие решения в области технологии, маркетинговые, организационные, социальные в ответ на изменения внешней и внутренней среды организации; выявлять и объяснять причины необходимости внедрения управленческого подхода в практику работы организации и осуществления систематической</p> | <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> <p>Умеет на пользовательском уровне решать правовые вопросы в сфере земельно-имущественных отношений. вырабатывать адекватные управленческие решения в области технологии, маркетинговые, организационные, социальные в ответ на изменения внешней и внутренней среды организации; выявлять и объяснять причины необходимости внедрения управленческого подхода в практику работы организации и</p> | <p>земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> <p>Умеет на высоком уровне решать правовые вопросы в сфере земельно-имущественных отношений. вырабатывать адекватные управленческие решения в области технологии, маркетинговые, организационные, социальные в ответ на изменения внешней и внутренней среды организации; выявлять и объяснять причины необходимости</p> |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>деятельности в подразделениях российских организаций; выявлять факторы, влияющие на формирование и развитие управленческой активности, проводить анализ и оценку потенциала конкретной организации, определять пути его развития; применять современную научную методологию исследования и решения конкретных проблем менеджмента; анализировать информацию, оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты стратегических планирования, выбирать наиболее эффективные из них с позиций императивов управления, принимать управленческие решения по внедрению методов</p> | <p>управленческой деятельности в подразделениях российских организаций; выявлять факторы, влияющие на формирование и развитие управленческой активности, проводить анализ и оценку потенциала конкретной организации, определять пути его развития; применять современную научную методологию исследования и решения конкретных проблем менеджмента; анализировать информацию, оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты стратегических планирования, выбирать наиболее эффективные из них с позиций императивов управления, принимать управленческие решения</p> | <p>управленческой деятельности в подразделениях российских организаций; выявлять факторы, влияющие на формирование и развитие управленческой активности, проводить анализ и оценку потенциала конкретной организации, определять пути его развития; применять современную научную методологию исследования и решения конкретных проблем менеджмента; анализировать информацию, оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты стратегических планирования, выбирать наиболее эффективные из них с позиций императивов управления, принимать управленческие решения</p> | <p>осуществления систематической управленческой деятельности в подразделениях российских организаций; выявлять факторы, влияющие на формирование и развитие управленческой активности, проводить анализ и оценку потенциала конкретной организации, определять пути его развития; применять современную научную методологию исследования и решения конкретных проблем менеджмента; анализировать информацию, оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты стратегических планирования, выбирать наиболее эффективные из них с позиций императивов управления,</p> | <p>внедрения управленческого подхода в практику работы организации и осуществления систематической управленческой деятельности в подразделениях российских организаций; выявлять факторы, влияющие на формирование и развитие управленческой активности, проводить анализ и оценку потенциала конкретной организации, определять пути его развития; применять современную научную методологию исследования и решения конкретных проблем менеджмента; анализировать информацию, оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты стратегических</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| менеджмента;<br>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель применять на практике современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, использовать методы оценки экономической | по внедрению методов менеджмента;<br>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель применять на практике современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, использовать методы | по внедрению методов менеджмента;<br>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель применять на практике современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, использовать методы | принимать управленческие решения по внедрению методов менеджмента;<br>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель применять на практике современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на | планирования, выбирать наиболее эффективные из них с позиций императивов управления, принимать управленческие решения по внедрению методов менеджмента;<br>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель применять на практике современные методики и технологии управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>эффективности при выборе наиболее конкурентоспособного варианта реализации инвестиционного и инновационного проекта; выбирать критерии оценки эффективности и конкурентоспособности инвестиционной и инновационной продукции в области землеустройства, территориального планирования, прогнозирования использования земельных ресурсов; решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные</p> | <p>оценки экономической эффективности при выборе наиболее конкурентоспособного варианта реализации инвестиционного и инновационного проекта; выбирать критерии оценки эффективности и конкурентоспособности инвестиционной и инновационной продукции в области землеустройства, территориального планирования, прогнозирования использования земельных ресурсов; решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;</p> | <p>оценки экономической эффективности при выборе наиболее конкурентоспособного варианта реализации инвестиционного и инновационного проекта; выбирать критерии оценки эффективности и конкурентоспособности инвестиционной и инновационной продукции в области землеустройства, территориального планирования, прогнозирования использования земельных ресурсов; решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;</p> | <p>территорию, использовать методы оценки экономической эффективности при выборе наиболее конкурентоспособного варианта реализации инвестиционного и инновационного проекта; выбирать критерии оценки эффективности и конкурентоспособности инвестиционной и инновационной продукции в области землеустройства, территориального планирования, прогнозирования использования земельных ресурсов; решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с</p> | <p>определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, использовать методы оценки экономической эффективности при выборе наиболее конкурентоспособного варианта реализации инвестиционного и инновационного проекта; выбирать критерии оценки эффективности и конкурентоспособности инвестиционной и инновационной продукции в области землеустройства, территориального планирования, прогнозирования использования земельных ресурсов; решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости эффективно применять технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные исследования в области</p> | <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости эффективно применять технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные</p> | <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости эффективно применять технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные</p> | <p>действующим законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости эффективно применять технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим</p> | <p>отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости эффективно применять технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом осуществлять обработку массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ, оценку, интерпретацию полученных результатов и обоснование выводов в ходе разработки бизнес плана.</p> <p>применять нормативно-правовую базу регулируемую управление имущественными комплексами; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели эффективности управления имущественными комплексами;</p> | <p>исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом осуществлять обработку массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ, оценку, интерпретацию полученных результатов и обоснование выводов в ходе разработки бизнес плана.</p> <p>применять нормативно-правовую базу регулируемую управление имущественными комплексами; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели эффективности управления имущественными</p> | <p>исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом осуществлять обработку массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ, оценку, интерпретацию полученных результатов и обоснование выводов в ходе разработки бизнес плана.</p> <p>применять нормативно-правовую базу регулируемую управление имущественными комплексами; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели эффективности управления имущественными</p> | <p>законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом осуществлять обработку массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ, оценку, интерпретацию полученных результатов и обоснование выводов в ходе разработки бизнес плана.</p> <p>применять нормативно-правовую базу регулируемую управление имущественными комплексами; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели эффективности</p> | <p>земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом осуществлять обработку массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить анализ, оценку, интерпретацию полученных результатов и обоснование выводов в ходе разработки бизнес плана.</p> <p>применять нормативно-правовую базу регулируемую управление имущественными комплексами; рассчитывать на основе типовых методик и</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>применять нормативно-правовую базу регулируемую организацию проведения торгов;</p> <p>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели в сфере организации проведения торгов;</p> <p>применять знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>применять нормативно-правовую базу</p> | <p>комплексами;</p> <p>знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>применять нормативно-правовую базу регулируемую организацию проведения торгов;</p> <p>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели в сфере организации проведения торгов;</p> <p>применять знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>применять нормативно-</p> | <p>комплексами;</p> <p>знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>применять нормативно-правовую базу регулируемую организацию проведения торгов;</p> <p>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели в сфере организации проведения торгов;</p> <p>применять знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>применять нормативно-</p> | <p>управления имущественными комплексами;</p> <p>знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>применять нормативно-правовую базу регулируемую организацию проведения торгов;</p> <p>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели в сфере организации проведения торгов;</p> <p>применять знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> | <p>действующей нормативно-правовой базы показатели эффективности управления имущественными комплексами;</p> <p>знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>применять нормативно-правовую базу регулируемую организацию проведения торгов;</p> <p>рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели в сфере организации проведения торгов;</p> <p>применять знания для управления земельными ресурсами,</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>регулирующую управление имущественными комплексами; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели эффективности управления имущественными комплексами; знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;</p> | <p>правовую базу регулиющую управление имущественными комплексами; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели эффективности управления имущественными комплексами; знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим</p> | <p>правовую базу регулиющую управление имущественными комплексами; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели эффективности управления имущественными комплексами; знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим</p> | <p>работ. применять нормативно-правовую базу регулиющую управление имущественными комплексами; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели эффективности управления имущественными комплексами; знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в</p> | <p>недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>применять нормативно-правовую базу регулиющую управление имущественными комплексами; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели эффективности управления имущественными комплексами; знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом проводить маркетинговые исследования, разрабатывать анкеты опроса и проводить анкетирование; организовывать работу по поиску, сбору, систематизации, анализу и использованию вторичной и первичной маркетинговой информации; разрабатывать предложения по формированию и реализации программ маркетинга; практически использовать средства организационной и вычислительной техники, применяемые в маркетинговой деятельности;</p> | <p>законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом проводить маркетинговые исследования, разрабатывать анкеты опроса и проводить анкетирование; организовывать работу по поиску, сбору, систематизации, анализу и использованию вторичной и первичной маркетинговой информации; разрабатывать предложения по формированию и реализации программ маркетинга; практически использовать средства организационной и вычислительной техники, применяемые в маркетинговой</p> | <p>законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом проводить маркетинговые исследования, разрабатывать анкеты опроса и проводить анкетирование; организовывать работу по поиску, сбору, систематизации, анализу и использованию вторичной и первичной маркетинговой информации; разрабатывать предложения по формированию и реализации программ маркетинга; практически использовать средства организационной и вычислительной техники, применяемые в маркетинговой</p> | <p>соответствии с действующим законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом проводить маркетинговые исследования, разрабатывать анкеты опроса и проводить анкетирование; организовывать работу по поиску, сбору, систематизации, анализу и использованию вторичной и первичной маркетинговой информации; разрабатывать предложения по формированию и реализации программ маркетинга; практически использовать средства организационной и вычислительной</p> | <p>имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом проводить маркетинговые исследования, разрабатывать анкеты опроса и проводить анкетирование; организовывать работу по поиску, сбору, систематизации, анализу и использованию вторичной и первичной маркетинговой информации; разрабатывать предложения по формированию и реализации программ</p> |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>участвовать в работе по формированию товарной, ценовой политики и сбытовой политике применительно к конкретному сегменту рынка;</p> <p>принимать участие в рекламной компании, практически применять методы формирования спроса и предложения;</p> <p>уметь планировать и организовывать под контролем коммуникационные кампании и мероприятия.</p> <p>Уметь (ПК-3) применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности.</p> <p>реализовывать на практике способы измерений и методики их обработки при построении</p> | <p>деятельности;</p> <p>участвовать в работе по формированию товарной, ценовой политики и сбытовой политике применительно к конкретному сегменту рынка;</p> <p>принимать участие в рекламной компании, практически применять методы формирования спроса и предложения;</p> <p>уметь планировать и организовывать под контролем коммуникационные кампании и мероприятия.</p> <p>Не умеет применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности.</p> <p>реализовывать на практике способы измерений и методики их</p> | <p>деятельности;</p> <p>участвовать в работе по формированию товарной, ценовой политики и сбытовой политике применительно к конкретному сегменту рынка;</p> <p>принимать участие в рекламной компании, практически применять методы формирования спроса и предложения;</p> <p>уметь планировать и организовывать под контролем коммуникационные кампании и мероприятия.</p> <p>Слабо умеет применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности.</p> <p>реализовывать на практике способы измерений и методики их</p> | <p>техники, применяемые в маркетинговой деятельности;</p> <p>участвовать в работе по формированию товарной, ценовой политики и сбытовой политике применительно к конкретному сегменту рынка;</p> <p>принимать участие в рекламной компании, практически применять методы формирования спроса и предложения;</p> <p>уметь планировать и организовывать под контролем коммуникационные кампании и мероприятия.</p> <p>Умеет на пользовательском уровне применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой</p> | <p>маркетинга;</p> <p>практически использовать средства организационной и вычислительной техники, применяемые в маркетинговой деятельности;</p> <p>участвовать в работе по формированию товарной, ценовой политики и сбытовой политике применительно к конкретному сегменту рынка;</p> <p>принимать участие в рекламной компании, практически применять методы формирования спроса и предложения;</p> <p>уметь планировать и организовывать под контролем коммуникационные кампании и мероприятия.</p> <p>Умеет на высоком уровне применять полученные знания в производственной</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>опорных геодезических сетей;<br/>оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать геодезические построения типовых видов;<br/>использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ;<br/>определять площади контуров сельскохозяйственных угодий;<br/>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости<br/>осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости</p> | <p>обработки при построении опорных геодезических сетей;<br/>оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать геодезические построения типовых видов;<br/>использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ;<br/>определять площади контуров сельскохозяйственных угодий;<br/>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости<br/>осуществлять контроль за использованием земель и</p> | <p>обработки при построении опорных геодезических сетей;<br/>оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать геодезические построения типовых видов;<br/>использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ;<br/>определять площади контуров сельскохозяйственных угодий;<br/>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости<br/>осуществлять контроль за использованием земель и</p> | <p>деятельности.<br/>реализовывать на практике способы измерений и методики их обработки при построении опорных геодезических сетей;<br/>оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать геодезические построения типовых видов;<br/>использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ;<br/>определять площади контуров сельскохозяйственных угодий;<br/>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за</p> | <p>деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности.<br/>реализовывать на практике способы измерений и методики их обработки при построении опорных геодезических сетей;<br/>оценивать точность результатов геодезических измерений;<br/>уравнивать геодезические построения типовых видов;<br/>использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ;<br/>определять площади контуров сельскохозяйственных</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах собирать, анализировать, систематизировать и определять значимость экономической информации; применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации применять нормативные правовые акты при</p> | <p>недвижимости эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах собирать, анализировать, систематизировать и определять значимость экономической информации; применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации применять нормативные</p> | <p>недвижимости эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах собирать, анализировать, систематизировать и определять значимость экономической информации; применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации применять нормативные</p> | <p>использованием земель и недвижимости осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах собирать, анализировать, систематизировать и определять значимость экономической информации; применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с</p> | <p>угодий; применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости осуществлять контроль за использованием земель и недвижимости эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах собирать, анализировать, систематизировать и определять значимость экономической информации; применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| разрешении правовых конфликтов, связанных с проведением землеустройства, осуществлением кадастрового учета и кадастровой деятельности, с реализацией других функций государственного управления земельным фондом, юридически грамотно и логично излагать свою точку зрения по вопросам земельного права; уметь самостоятельно ориентироваться в практике регулирования отношений по использованию и охране земель, уметь анализировать учебную и научную литературу. Ориентироваться в законодательстве РФ по вопросу земельно-имущественных отношений | правовые акты при разрешении правовых конфликтов, связанных с проведением землеустройства, осуществлением кадастрового учета и кадастровой деятельности, с реализацией других функций государственного управления земельным фондом, юридически грамотно и логично излагать свою точку зрения по вопросам земельного права; уметь самостоятельно ориентироваться в практике регулирования отношений по использованию и охране земель, уметь анализировать учебную и научную литературу. Ориентироваться в законодательстве РФ по вопросу земельно-имущественных | правовые акты при разрешении правовых конфликтов, связанных с проведением землеустройства, осуществлением кадастрового учета и кадастровой деятельности, с реализацией других функций государственного управления земельным фондом, юридически грамотно и логично излагать свою точку зрения по вопросам земельного права; уметь самостоятельно ориентироваться в практике регулирования отношений по использованию и охране земель, уметь анализировать учебную и научную литературу. Ориентироваться в законодательстве РФ по вопросу земельно-имущественных | операциями на мировых рынках в условиях глобализации применять нормативные правовые акты при разрешении правовых конфликтов, связанных с проведением землеустройства, осуществлением кадастрового учета и кадастровой деятельности, с реализацией других функций государственного управления земельным фондом, юридически грамотно и логично излагать свою точку зрения по вопросам земельного права; уметь самостоятельно ориентироваться в практике регулирования отношений по использованию и охране земель, уметь анализировать учебную и научную литературу. | решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации применять нормативные правовые акты при разрешении правовых конфликтов, связанных с проведением землеустройства, осуществлением кадастрового учета и кадастровой деятельности, с реализацией других функций государственного управления земельным фондом, юридически грамотно и логично излагать свою точку зрения по вопросам земельного права; |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Принимать самостоятельные решения на основе сложившейся судебной практики</p> <p>Составлять проекты договоров в сфере земельно-имущественных отношений</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> | <p>отношений</p> <p>Принимать самостоятельные решения на основе сложившейся судебной практики</p> <p>Составлять проекты договоров в сфере земельно-имущественных отношений</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> | <p>отношений</p> <p>Принимать самостоятельные решения на основе сложившейся судебной практики</p> <p>Составлять проекты договоров в сфере земельно-имущественных отношений</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> | <p>Ориентироваться в законодательстве РФ по вопросу земельно-имущественных отношений</p> <p>Принимать самостоятельные решения на основе сложившейся судебной практики</p> <p>Составлять проекты договоров в сфере земельно-имущественных отношений</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом</p> | <p>уметь самостоятельно ориентироваться в практике регулирования отношений по использованию и охране земель, уметь анализировать учебную и научную литературу.</p> <p>Ориентироваться в законодательстве РФ по вопросу земельно-имущественных отношений</p> <p>Принимать самостоятельные решения на основе сложившейся судебной практики</p> <p>Составлять проекты договоров в сфере земельно-имущественных отношений</p> <p>решать правовые вопросы регулирования земельно-имущественных отношений, разрешать земельные и имущественные споры в соответствии с действующим</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | законодательством; выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров и организации использования земли и недвижимости в целом                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Практические показатели (навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Владеть (ПК-1) основными методами и приемами правового регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности. методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий; навыками работы со специализированными программными продуктами в области геодезии; | Обучающийся не владеет основными методами и приемами правового регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности. методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий; навыками работы со специализированными программными продуктами в области геодезии; | Обучающийся частично владеет основными методами и приемами правового регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности. методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий; навыками работы со специализированными программными продуктами в области геодезии; | Обучающийся владеет на среднем уровне основными методами и приемами правового регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности. методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий; навыками работы со специализированными программными продуктами в области | Обучающийся теоретически глубоко владеет основными методами и приемами правового регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности. методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий; навыками работы со специализированными программными |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| методами и средствами обработки разнородной информации при решении специальных геодезических задач в землеустройстве; способностью применять знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости методами контроля за использованием земель и недвижимости информационными технологиями при проведении землеустройства и ведении земельного кадастра методами принятия управленческих решений для оценки активов, управления оборотным капиталом, инвестиционных решений, | методами и средствами обработки разнородной информации при решении специальных геодезических задач в землеустройстве; способностью применять знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости методами контроля за использованием земель и недвижимости информационными технологиями при проведении землеустройства и ведении земельного кадастра методами принятия управленческих решений для оценки активов, управления оборотным капиталом, инвестиционных решений, | методами и средствами обработки разнородной информации при решении специальных геодезических задач в землеустройстве; способностью применять знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости методами контроля за использованием земель и недвижимости информационными технологиями при проведении землеустройства и ведении земельного кадастра методами принятия управленческих решений для оценки активов, управления оборотным капиталом, инвестиционных решений, | геодезии; методами и средствами обработки разнородной информации при решении специальных геодезических задач в землеустройстве; способностью применять знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости методами контроля за использованием земель и недвижимости информационными технологиями при проведении землеустройства и ведении земельного кадастра методами принятия управленческих решений для оценки активов, управления оборотным капиталом, | продуктами в области геодезии; методами и средствами обработки разнородной информации при решении специальных геодезических задач в землеустройстве; способностью применять знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости методами контроля за использованием земель и недвижимости информационными технологиями при проведении землеустройства и ведении земельного кадастра методами принятия управленческих решений для оценки активов, |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации нормативными документами; навыками самостоятельного понимания и толкования норм земельного законодательства, критического осмысления практики их применения и соотнесения полученных знаний с потребностями современной юридической действительности. Основными понятиями и терминами, связанными с недвижимостью</p> <p>Навыками работы с действующим</p> | <p>решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации нормативными документами; навыками самостоятельного понимания и толкования норм земельного законодательства, критического осмысления практики их применения и соотнесения полученных знаний с потребностями современной юридической действительности. Основными понятиями и терминами, связанными с недвижимостью</p> <p>Навыками работы с действующим</p> | <p>решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации нормативными документами; навыками самостоятельного понимания и толкования норм земельного законодательства, критического осмысления практики их применения и соотнесения полученных знаний с потребностями современной юридической действительности. Основными понятиями и терминами, связанными с недвижимостью</p> <p>Навыками работы с действующим</p> | <p>инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации нормативными документами; навыками самостоятельного понимания и толкования норм земельного законодательства, критического осмысления практики их применения и соотнесения полученных знаний с потребностями современной юридической действительности. Основными понятиями и терминами, связанными с недвижимостью</p> <p>Навыками работы с</p> | <p>управления оборотным капиталом, инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации нормативными документами; навыками самостоятельного понимания и толкования норм земельного законодательства, критического осмысления практики их применения и соотнесения полученных знаний с потребностями современной юридической действительности. Основными понятиями и</p> |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| законодательством методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией Владеть (ПК-2) экономико-правовыми категориями, нормативной базой, используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства. навыками межличностного общения при решении управленческих проблем менеджмента, в том числе навыками ведения дискуссии при выборе и обосновании проекта; навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы, материалов периодической печати по | законодательством методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией Не владеет экономико-правовыми категориями, нормативной базой, используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства. навыками межличностного общения при решении управленческих проблем менеджмента, в том числе навыками ведения дискуссии при выборе и обосновании проекта; навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы, материалов периодической печати по | законодательством методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией Владеет базовыми навыками экономико-правовыми категориями, нормативной базой, используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства. навыками межличностного общения при решении управленческих проблем менеджмента, в том числе навыками ведения дискуссии при выборе и обосновании проекта; навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы, материалов периодической печати по | действующим законодательством методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией Владеет экономико-правовыми категориями, нормативной базой, используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства. навыками межличностного общения при решении управленческих проблем менеджмента, в том числе навыками ведения дискуссии при выборе и обосновании проекта; навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы, материалов периодической печати по | терминами, связанными с недвижимостью Навыками работы с действующим законодательством методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией Владеет на высоком уровне экономико-правовыми категориями, нормативной базой, используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства. навыками межличностного общения при решении управленческих проблем менеджмента, в том числе навыками ведения дискуссии при выборе и обосновании проекта; навыками самостоятельного |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>проблемам менеджмента, а также использования для этих целей современных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения и др.</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости методиками и технологиями проведения мониторинга за состоянием земель и недвижимости управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального</p> | <p>а также использования для этих целей современных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения и др.</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости методиками и технологиями проведения мониторинга за состоянием земель и недвижимости управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и</p> | <p>проблемам менеджмента, а также использования для этих целей современных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения и др.</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости методиками и технологиями проведения мониторинга за состоянием земель и недвижимости управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального</p> | <p>проблемам менеджмента, а также использования для этих целей современных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения и др.</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости методиками и технологиями проведения мониторинга за состоянием земель и недвижимости управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального</p> | <p>изучения учебной и научной литературы, материалов периодической печати по проблемам менеджмента, а также использования для этих целей современных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения и др.</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости методиками и технологиями проведения мониторинга за состоянием земель и недвижимости управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, методами оценки недвижимости; основными законами финансирования в инвестиционные проекты методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений методами контроля за использованием земель и недвижимости технологиями организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ | определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, методами оценки недвижимости; основными законами финансирования в инвестиционные проекты методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений методами контроля за использованием земель и недвижимости технологиями организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ методикой формирования | использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, методами оценки недвижимости; основными законами финансирования в инвестиционные проекты методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений методами контроля за использованием земель и недвижимости технологиями организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ | использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, методами оценки недвижимости; основными законами финансирования в инвестиционные проекты методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений методами контроля за использованием земель и недвижимости технологиями организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ | работ способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, методами оценки недвижимости; основными законами финансирования в инвестиционные проекты методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией терминологией, касающейся объектов земельных ресурсов и недвижимости, рынка земельных ресурсов и недвижимости;</p> <p>знаниями по функционированию и правовым основам рынка земельных ресурсов и недвижимости.</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для управления имущественными комплексами в своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками расчета экономических или социально-экономических показателей</p> | <p>и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией терминологией, касающейся объектов земельных ресурсов и недвижимости, рынка земельных ресурсов и недвижимости;</p> <p>знаниями по функционированию и правовым основам рынка земельных ресурсов и недвижимости.</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для управления имущественными комплексами в своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками расчета экономических или социально-экономических показателей имущественными</p> | <p>методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией терминологией, касающейся объектов земельных ресурсов и недвижимости, рынка земельных ресурсов и недвижимости;</p> <p>знаниями по функционированию и правовым основам рынка земельных ресурсов и недвижимости.</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для управления имущественными комплексами в своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками расчета экономических или социально-экономических показателей</p> | <p>методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией терминологией, касающейся объектов земельных ресурсов и недвижимости, рынка земельных ресурсов и недвижимости;</p> <p>знаниями по функционированию и правовым основам рынка земельных ресурсов и недвижимости.</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для управления имущественными комплексами в своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками расчета экономических или социально-экономических показателей</p> | <p>методами контроля за использованием земель и недвижимости технологиями организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p> <p>методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией терминологией, касающейся объектов земельных ресурсов и недвижимости, рынка земельных ресурсов и недвижимости;</p> <p>знаниями по функционированию и правовым основам рынка земельных ресурсов и недвижимости.</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для управления</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>имущественными комплексами; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в сфере организации проведения торгов; навыками расчета экономических показателей проведения торгов; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и</p> <p>навыками поиска, анализа и использования</p> | <p>комплексами; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в сфере организации проведения торгов; навыками расчета экономических показателей проведения торгов; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых</p> | <p>имущественными комплексами; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в сфере организации проведения торгов; навыками расчета экономических показателей проведения торгов; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и</p> <p>навыками поиска, анализа и использования</p> | <p>имущественными комплексами; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в сфере организации проведения торгов; навыками расчета экономических показателей проведения торгов; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в сфере организации проведения торгов; навыками расчета экономических показателей проведения</p> | <p>имущественными комплексами в своей профессиональной деятельности; навыками расчета экономических или социально-экономических показателей имущественными комплексами; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.</p> <p>навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в сфере организации проведения торгов; навыками расчета экономических показателей проведения</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| нормативных и правовых документов для управления имущественными комплексами в своей профессиональной деятельности; навыками расчета экономических или социально-экономических показателей имущественными комплексами; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией средствами и навыками реализации | документов для управления имущественными комплексами в своей профессиональной деятельности; навыками расчета экономических или социально-экономических показателей имущественными комплексами; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией средствами и навыками реализации маркетинговой | нормативных и правовых документов для управления имущественными комплексами в своей профессиональной деятельности; навыками расчета экономических или социально-экономических показателей имущественными комплексами; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией средствами и навыками реализации | нормативных и правовых документов для управления имущественными комплексами в своей профессиональной деятельности; навыками расчета экономических или социально-экономических показателей имущественными комплексами; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией средствами и навыками реализации | торгов; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для управления имущественными комплексами в своей профессиональной деятельности; навыками расчета экономических или социально-экономических показателей имущественными комплексами; способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>маркетинговой исследовательской деятельности; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования информации о сферах сбыта и т.п.; критериями диагностики и оценки маркетинговой деятельности; навыками работы в отделе рекламы, маркетинговом отделе, рекламном агентстве.</p> <p>Владеть (ПК-3) основными методами и приемами правового регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности. методикой оформления планов с использованием</p> | <p>исследовательской деятельности; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования информации о сферах сбыта и т.п.; критериями диагностики и оценки маркетинговой деятельности; навыками работы в отделе рекламы, маркетинговом отделе, рекламном агентстве.</p> <p>Не владеет основными методами и приемами правового регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности. методикой оформления планов с использованием компьютерных</p> | <p>маркетинговой исследовательской деятельности; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования информации о сферах сбыта и т.п.; критериями диагностики и оценки маркетинговой деятельности; навыками работы в отделе рекламы, маркетинговом отделе, рекламном агентстве.</p> <p>Владеет базовыми навыками основными методами и приемами правового регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности. методикой оформления планов с использованием</p> | <p>маркетинговой исследовательской деятельности; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования информации о сферах сбыта и т.п.; критериями диагностики и оценки маркетинговой деятельности; навыками работы в отделе рекламы, маркетинговом отделе, рекламном агентстве.</p> <p>Владеет основными методами и приемами правового регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности. методикой оформления планов с использованием современных</p> | <p>недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией средствами и навыками реализации маркетинговой исследовательской деятельности; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования информации о сферах сбыта и т.п.; критериями диагностики и оценки маркетинговой деятельности; навыками работы в отделе рекламы, маркетинговом отделе, рекламном агентстве.</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| современных компьютерных технологий; навыками работы со специализированными программными продуктами в области геодезии; методами и средствами обработки разнородной информации при решении специальных геодезических задач в землеустройстве; способностью применять знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости методами контроля за использованием земель и недвижимости информационными технологиями при проведении земельного кадастра | технологий; навыками работы со специализированными продуктами в области геодезии; методами и средствами обработки разнородной информации при решении специальных геодезических задач в землеустройстве; способностью применять знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости методами контроля за использованием земель и недвижимости информационными технологиями при проведении земельного кадастра | современных компьютерных технологий; навыками работы со специализированными программными продуктами в области геодезии; методами и средствами обработки разнородной информации при решении специальных геодезических задач в землеустройстве; способностью применять знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости методами контроля за использованием земель и недвижимости информационными технологиями при проведении земельного кадастра | компьютерных технологий; навыками работы со специализированными программными продуктами в области геодезии; методами и средствами обработки разнородной информации при решении специальных геодезических задач в землеустройстве; способностью применять знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости методами контроля за использованием земель и недвижимости информационными технологиями при проведении земельного кадастра | Владеет на высоком уровнеосновными методами и приемами правового регулирования природоресурсных, в том числе земельных отношений, возникающих в процессе землеустроительной и кадастровой деятельности. методикой оформления планов с использованием современных компьютерных технологий; навыками работы со специализированными продуктами в области геодезии; методами и средствами обработки разнородной информации при решении специальных геодезических задач в землеустройстве; способностью применять знаний |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ведении земельного кадастра</p> <p>методами принятия управленческих решений для оценки активов, управления оборотным капиталом, инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p> <p>нормативными документами; навыками самостоятельного понимания и толкования норм земельного законодательства, критического осмысления практики их применения и соотнесения полученных знаний с потребностями</p> | <p>методами принятия управленческих решений для оценки активов, управления оборотным капиталом, инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p> <p>нормативными документами; навыками самостоятельного понимания и толкования норм земельного законодательства, критического осмысления практики их применения и соотнесения полученных знаний с потребностями</p> <p>юридической</p> | <p>ведении земельного кадастра</p> <p>методами принятия управленческих решений для оценки активов, управления оборотным капиталом, инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p> <p>нормативными документами; навыками самостоятельного понимания и толкования норм земельного законодательства, критического осмысления практики их применения и соотнесения полученных знаний с потребностями</p> | <p>кадастра</p> <p>методами принятия управленческих решений для оценки активов, управления оборотным капиталом, инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p> <p>нормативными документами; навыками самостоятельного понимания и толкования норм земельного законодательства, критического осмысления практики их применения и соотнесения полученных знаний с потребностями</p> <p>современной</p> | <p>законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости</p> <p>методами контроля за использованием земель и недвижимости</p> <p>информационными технологиями при проведении землеустройства и ведении земельного кадастра</p> <p>методами принятия управленческих решений для оценки активов, управления оборотным капиталом, инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                             | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                         | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                       | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| современной юридической действительности. Основными понятиями и терминами, связанными с недвижимостью Навыками работы с действующим законодательством методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией | действительности. Основными понятиями и терминами, связанными с недвижимостью Навыками работы с действующим законодательством методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией | современной юридической действительности. Основными понятиями и терминами, связанными с недвижимостью Навыками работы с действующим законодательством методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией | юридической действительности. Основными понятиями и терминами, связанными с недвижимостью Навыками работы с действующим законодательством методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией | операциями на мировых рынках в условиях глобализации нормативными документами; навыками самостоятельного понимания и толкования норм земельного законодательства, критического осмысления практики их применения и соотнесения полученных знаний с потребностями современной юридической действительности. Основными понятиями и терминами, связанными с недвижимостью Навыками работы с действующим законодательством методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Вид деятельности: научно-исследовательская<br>ПК- 5; ПК-6; ПК-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Теоретические показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знать (ПК-5) Методы и принципы внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; основные законы естественнонаучных дисциплин; современные тенденции развития технического прогресса. правила участия во внедрении результатов исследований; технологии внедрения результатов исследований и новых разработок; законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений организацию | Обучающийся не знает Методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве методику проведения исследований в землеустройстве и кадастрах технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра сущность и значение | Обучающийся частично знает Методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве методику проведения исследований в землеустройстве и кадастрах технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра сущность и значение | Обучающийся знает на среднем уровне Методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве методику проведения исследований в землеустройстве и кадастрах технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного кадастра сущность и значение | Обучающийся теоретически глубоко знает Методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве методику проведения исследований в землеустройстве и кадастрах технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах состав кадастровой информации для различных объектов недвижимости при ведении земельного |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов</p> <p>Знать (ПК-6) Методы и принципы внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; основные законы естественнонаучных дисциплин; современные тенденции развития технического прогресса. правила участия во внедрении результатов исследований; технологии внедрения результатов исследований и новых разработок; законы страны для правового регулирования</p> | <p>экономической информации; методы сбора и анализа информации<br/>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> <p>Не знает Методы и принципы внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; основные законы естественнонаучных дисциплин; современные тенденции развития технического прогресса.</p> | <p>экономической информации; методы сбора и анализа информации<br/>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> <p>Частично не знает Методы и принципы внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; основные законы естественнонаучных дисциплин; современные тенденции развития технического прогресса.</p> | <p>экономической информации; методы сбора и анализа информации<br/>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> <p>Знает на среднем уровне Методы и принципы внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; основные законы естественнонаучных дисциплин; современные тенденции развития</p> | <p>кадастра<br/>сущность и значение экономической информации; методы сбора и анализа информации<br/>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;</p> <p>Теоретически глубоко знает Методы и принципы внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; основные</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>земельно-имущественных отношений организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов</p> <p>Знать (ПК-7) основные типы экосистем, их структуру и закономерности функционирования, основываясь на изучении отечественного и зарубежного опыта; характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, как на объект недвижимости; опасности окружающей среды для концепции устойчивого развития. государственные системы координат, системы координат, применяемые</p> | <p>правила участия во внедрении результатов исследований; технологии внедрения результатов исследований и новых разработок; законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов</p> <p>Не знает основные типы экосистем, их структуру и закономерности функционирования, основываясь на изучении отечественного и зарубежного опыта; характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, как на объект</p> | <p>правила участия во внедрении результатов исследований; технологии внедрения результатов исследований и новых разработок; законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов</p> <p>Частично не знает основные типы экосистем, их структуру и закономерности функционирования, основываясь на изучении отечественного и зарубежного опыта; характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу,</p> | <p>технического прогресса. правила участия во внедрении результатов исследований; технологии внедрения результатов исследований и новых разработок; законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов</p> <p>Знает на среднем уровне основные типы экосистем, их структуру и закономерности функционирования, основываясь на изучении отечественного и зарубежного опыта; характеристики возрастания антропогенного</p> | <p>законы естественнонаучных дисциплин; современные тенденции развития технического прогресса. правила участия во внедрении результатов исследований; технологии внедрения результатов исследований и новых разработок; законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов</p> <p>Теоретически глубоко знает основные типы экосистем, их структуру и закономерности функционирования,</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>при ведении ГКН; структура файлов обменных форматов геоинформационных систем отличительные признаки объектов недвижимости антропогенного и природного происхождения общую классификацию разновидностей объектов недвижимости Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель знания методов получения, обработки, систематизации и использования научно-технической информации; опыта использования земли и ной недвижимости за рубежом. способы современных технологий автоматизации</p> | <p>недвижимости; опасности окружающей среды для концепции устойчивого развития. государственные системы координат, системы координат, применяемые при ведении ГКН; структура файлов обменных форматов геоинформационных систем отличительные признаки объектов недвижимости антропогенного и природного происхождения общую классификацию разновидностей объектов недвижимости Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель знания методов получения, обработки, систематизации и использования научно-</p> | <p>как на объект недвижимости; опасности окружающей среды для концепции устойчивого развития. государственные системы координат, системы координат, применяемые при ведении ГКН; структура файлов обменных форматов геоинформационных систем отличительные признаки объектов недвижимости антропогенного и природного происхождения общую классификацию разновидностей объектов недвижимости Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель знания методов получения, обработки, систематизации и</p> | <p>воздействия на природу, как на объект недвижимости; опасности окружающей среды для концепции устойчивого развития. государственные системы координат, системы координат, применяемые при ведении ГКН; структура файлов обменных форматов геоинформационных систем отличительные признаки объектов недвижимости антропогенного и природного происхождения общую классификацию разновидностей объектов недвижимости Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель знания методов получения, обработки,</p> | <p>основываясь на изучении отечественного и зарубежного опыта; характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, как на объект недвижимости; опасности окружающей среды для концепции устойчивого развития. государственные системы координат, системы координат, применяемые при ведении ГКН; структура файлов обменных форматов геоинформационных систем отличительные признаки объектов недвижимости антропогенного и природного происхождения общую классификацию разновидностей объектов недвижимости</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель пакеты прикладных программ, использующихся в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации</p> | <p>технической информации; опыта использования земли и ной недвижимости за рубежом. способы современных технологий автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель пакеты прикладных программ, использующихся в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации</p> | <p>использования научно-технической информации; опыта использования земли и ной недвижимости за рубежом. способы современных технологий автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель пакеты прикладных программ, использующихся в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации</p> | <p>систематизации и использования научно-технической информации; опыта использования земли и ной недвижимости за рубежом. способы современных технологий автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель пакеты прикладных программ, использующихся в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации</p> | <p>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель знания методов получения, обработки, систематизации и использования научно-технической информации; опыта использования земли и ной недвижимости за рубежом. способы современных технологий автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель пакеты прикладных программ,</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | использующихся в картографии для выполнения различных видов работ, связанных с оформлением кадастровой и землеустроительной документации                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Практические показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уметь (ПК-5) Выбирать оптимальные методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве проводить исследования в землеустройстве и кадастрах. эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах; анализировать результаты исследований в землеустройстве и кадастрах эффективно применять | Обучающийся не умеет Выбирать оптимальные методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве проводить исследования в землеустройстве и кадастрах. эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах; анализировать результаты исследований в землеустройстве и кадастрах | Обучающийся частично умеет Выбирать оптимальные методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве проводить исследования в землеустройстве и кадастрах. эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах; анализировать результаты исследований в землеустройстве и кадастрах | Обучающийся умеет на среднем уровне Выбирать оптимальные методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве проводить исследования в землеустройстве и кадастрах. эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах; анализировать результаты исследований в землеустройстве и кадастрах | Обучающийся умеет на высоком уровне Выбирать оптимальные методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве проводить исследования в землеустройстве и кадастрах. эффективно применять технологии проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах; анализировать результаты исследований в землеустройстве и кадастрах |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах<br>сообщать логически верно, аргументировано и ясно экономическую информацию по своей профессиональной деятельности;<br>организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов<br>Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ<br>разрабатывать способы проведения исследований в землеустройстве и кадастрах; | эффективно применять методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах<br>сообщать логически верно, аргументировано и ясно экономическую информацию по своей профессиональной деятельности;<br>организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов<br>Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ<br>разрабатывать способы проведения исследований в землеустройстве и | эффективно применять методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах<br>сообщать логически верно, аргументировано и ясно экономическую информацию по своей профессиональной деятельности;<br>организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов<br>Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ<br>разрабатывать способы проведения исследований в землеустройстве и | эффективно применять методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах<br>сообщать логически верно, аргументировано и ясно экономическую информацию по своей профессиональной деятельности;<br>организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов<br>Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ<br>разрабатывать способы проведения исследований в землеустройстве и | кадастрах<br>эффективно применять методы проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах<br>сообщать логически верно, аргументировано и ясно экономическую информацию по своей профессиональной деятельности;<br>организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов<br>Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ<br>разрабатывать способы |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>проводить анализ результатов исследований</p> <p>Уметь (ПК-6) Выбрать оптимальный метод внедрения результатов исследований и новых разработок в землеустройстве анализировать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы; - применять компьютер как средство работы с информацией; - применять теоретические и экспериментальные исследования; - использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; Статья (тезисы) - самостоятельно принимать решения, стремиться к достижению намеченной цели; - находить, конструировать последовательность</p> | <p>кадастрах;<br/>проводить анализ результатов исследований</p> <p>Не умеет Выбрать оптимальный метод внедрения результатов исследований и новых разработок в землеустройстве анализировать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы; - применять компьютер как средство работы с информацией; - применять теоретические и экспериментальные исследования; - использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; Статья (тезисы) - самостоятельно принимать решения, стремиться к достижению намеченной цели; - находить, конструировать</p> | <p>кадастрах;<br/>проводить анализ результатов исследований</p> <p>Слабо умеет Выбрать оптимальный метод внедрения результатов исследований и новых разработок в землеустройстве анализировать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы; - применять компьютер как средство работы с информацией; - применять теоретические и экспериментальные исследования; - использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; Статья (тезисы) - самостоятельно принимать решения, стремиться к достижению намеченной цели; - находить, конструировать</p> | <p>кадастрах;<br/>проводить анализ результатов исследований</p> <p>Умеет на пользовательском уровне Выбрать оптимальный метод внедрения результатов исследований и новых разработок в землеустройстве анализировать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы; - применять компьютер как средство работы с информацией; - применять теоретические и экспериментальные исследования; - использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; Статья (тезисы) - самостоятельно принимать решения, стремиться к достижению намеченной цели; -</p> | <p>проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;<br/>проводить анализ результатов исследований</p> <p>Умеет на высоком уровне Выбрать оптимальный метод внедрения результатов исследований и новых разработок в землеустройстве анализировать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы; - применять компьютер как средство работы с информацией; - применять теоретические и экспериментальные исследования; - использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; Статья (тезисы) -</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>действий, критически оценивать свои достоинства и недостатки осуществлять внедрение результатов исследований и новых разработок эффективно применять технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений моделировать бизнес-процессы; разрабатывать прогнозы развития организации.</p> <p>Уметь (ПК-7) выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров на основе систематического изучения научно-технической информации, отечественного и</p> | <p>последовательность действий, критически оценивать свои достоинства и недостатки осуществлять внедрение результатов исследований и новых разработок эффективно применять технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений моделировать бизнес-процессы; разрабатывать прогнозы развития организации.</p> <p>Не умеет выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров на основе систематического изучения научно-технической информации, отечественного и</p> | <p>последовательность действий, критически оценивать свои достоинства и недостатки осуществлять внедрение результатов исследований и новых разработок эффективно применять технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений моделировать бизнес-процессы; разрабатывать прогнозы развития организации.</p> <p>Слабо умеет выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров на основе систематического изучения научно-технической информации, отечественного и</p> | <p>находить, конструировать последовательность действий, критически оценивать свои достоинства и недостатки осуществлять внедрение результатов исследований и новых разработок эффективно применять технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений моделировать бизнес-процессы; разрабатывать прогнозы развития организации.</p> <p>Умеет на пользовательском уровне выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров на основе систематического</p> | <p>самостоятельно принимать решения, стремиться к достижению намеченной цели; - находить, конструировать последовательность действий, критически оценивать свои достоинства и недостатки осуществлять внедрение результатов исследований и новых разработок эффективно применять технологии организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений моделировать бизнес-процессы; разрабатывать прогнозы развития</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| зарубежного опыта; составлять прогнозы негативного воздействия на экосистемы, как объекты недвижимого использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ГКН; работать с цифровыми и информационными картами; определять по материалам геоинформационных систем кадастровые ошибки работать со специализированными отечественными и зарубежными информационными ресурсами разбираться в правилах и особенностях использования земли и иных объектов недвижимости Определять эффективность | зарубежного опыта; составлять прогнозы негативного воздействия на экосистемы, как объекты недвижимого использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ГКН; работать с цифровыми и информационными картами; определять по материалам геоинформационных систем кадастровые ошибки работать со специализированными отечественными и зарубежными информационными ресурсами разбираться в правилах и особенностях использования земли и иных объектов недвижимости Определять эффективность | зарубежного опыта; составлять прогнозы негативного воздействия на экосистемы, как объекты недвижимого использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ГКН; работать с цифровыми и информационными картами; определять по материалам геоинформационных систем кадастровые ошибки работать со специализированными отечественными и зарубежными информационными ресурсами разбираться в правилах и особенностях использования земли и иных объектов недвижимости Определять эффективность | изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта; составлять прогнозы негативного воздействия на экосистемы, как объекты недвижимого использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ГКН; работать с цифровыми и информационными картами; определять по материалам геоинформационных систем кадастровые ошибки работать со специализированными отечественными и зарубежными информационными ресурсами разбираться в правилах и особенностях использования земли и иных объектов | организации. Умеет на высоком уровне выполнять научные исследования в области землеустройства и кадастров на основе систематического изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта; составлять прогнозы негативного воздействия на экосистемы, как объекты недвижимого использовать геоинформационные системы, применяемые при ведении ГКН; работать с цифровыми и информационными картами; определять по материалам геоинформационных систем кадастровые ошибки работать со специализированными |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель опыт использования технологий сбора, систематизации и обработки научно-технической информации по использованию земли и иной недвижимости за рубежом, а также применения этих данных в своей практической деятельности. использовать современные технологии автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель Пользоваться современными способами</p> | <p>применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель опыт использования технологий сбора, систематизации и обработки научно-технической информации по использованию земли и иной недвижимости за рубежом, а также применения этих данных в своей практической деятельности. использовать современные технологии автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель Пользоваться современными способами</p> | <p>применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель опыт использования технологий сбора, систематизации и обработки научно-технической информации по использованию земли и иной недвижимости за рубежом, а также применения этих данных в своей практической деятельности. использовать современные технологии автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель Пользоваться современными способами</p> | <p>недвижимости<br/>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель опыт использования технологий сбора, систематизации и обработки научно-технической информации по использованию земли и иной недвижимости за рубежом, а также применения этих данных в своей практической деятельности. использовать современные технологии автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством,</p> | <p>отечественными и зарубежными информационными ресурсами разбираться в правилах и особенностях использования земли и иных объектов недвижимости<br/>Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель опыт использования технологий сбора, систематизации и обработки научно-технической информации по использованию земли и иной недвижимости за рубежом, а также применения этих данных в своей практической деятельности. использовать современные технологии</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>обработки информации, выполнения графических работ, пользоваться современным оборудованием для ввода и вывода графической документации (принтер, плоттер, сканер и др.) Работать с различными компьютерными программами, использующими точечную и векторную графику</p> | <p>обработки информации, выполнения графических работ, пользоваться современным оборудованием для ввода и вывода графической документации (принтер, плоттер, сканер и др.) Работать с различными компьютерными программами, использующими точечную и векторную графику</p> | <p>обработки информации, выполнения графических работ, пользоваться современным оборудованием для ввода и вывода графической документации (принтер, плоттер, сканер и др.) Работать с различными компьютерными программами, использующими точечную и векторную графику</p> | <p>межеванием земель Пользоваться современными способами обработки информации, выполнения графических работ, пользоваться современным оборудованием для ввода и вывода графической документации (принтер, плоттер, сканер и др.) Работать с различными компьютерными программами, использующими точечную и векторную графику</p> | <p>автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель Пользоваться современными способами обработки информации, выполнения графических работ, пользоваться современным оборудованием для ввода и вывода графической документации (принтер, плоттер, сканер и др.) Работать с различными компьютерными программами, использующими точечную и векторную графику</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Практические показатели(навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Владеть (ПК-5) Навыками анализа результатов исследования в землеустройстве способностью проводить исследования в землеустройстве и кадастрах и анализировать результаты исследований технологиями проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах методами проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах информационными технологиями при проведении землеустройства и ведении земельного кадастра методическими основами сбора и анализа информации для | Обучающийся не владеет Навыками анализа результатов исследования в землеустройстве способностью проводить исследования в землеустройстве и кадастрах и анализировать результаты исследований технологиями проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах методами проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах информационными технологиями при проведении землеустройства и ведении земельного кадастра методическими основами сбора и анализа информации для | Обучающийся частично владеет Навыками анализа результатов исследования в землеустройстве способностью проводить исследования в землеустройстве и кадастрах и анализировать результаты исследований технологиями проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах методами проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах информационными технологиями при проведении землеустройства и ведении земельного кадастра методическими основами сбора и анализа информации для | Обучающийся владеет на среднем уровне Навыками анализа результатов исследования в землеустройстве способностью проводить исследования в землеустройстве и кадастрах и анализировать результаты исследований технологиями проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах методами проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах информационными технологиями при проведении землеустройства и ведении земельного кадастра методическими основами сбора и анализа информации для | Обучающийся теоретически глубоко владеет Навыками анализа результатов исследования в землеустройстве способностью проводить исследования в землеустройстве и кадастрах и анализировать результаты исследований технологиями проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах методами проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах информационными технологиями при проведении землеустройства и ведении земельного кадастра методическими основами сбора и анализа информации для |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ способами проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;<br>навыками проведения анализа результатов исследований Владеть (ПК-6) Навыками внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве способностью использования на практике методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и | расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ способами проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;<br>навыками проведения анализа результатов исследований Не владеет Навыками внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве способностью использования на практике методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и | расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ способами проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;<br>навыками проведения анализа результатов исследований Владает базовыми навыками Навыками внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве способностью использования на практике методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах | информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ способами проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;<br>навыками проведения анализа результатов исследований Владает Навыками внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве способностью использования на практике методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах | кадастра методическими основами сбора и анализа информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ способами проведения исследований в землеустройстве и кадастрах;<br>навыками проведения анализа результатов исследований Владает на высоком уровне Навыками внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс исследования в землеустройстве способностью использования на |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>социальной деятельности;</p> <p>- приобретения необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора;</p> <p>навыками приобретения информации отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.</p> <p>способностью участия во внедрении результатов исследований</p> <p>способностью участия во внедрении новых разработок</p> <p>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>Методами моделирования бизнес-процессов; оценки экономической эффективности.</p> | <p>социальной деятельности;</p> <p>- приобретения необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора;</p> <p>навыками приобретения информации отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.</p> <p>способностью участия во внедрении результатов исследований</p> <p>способностью участия во внедрении новых разработок</p> <p>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>Методами моделирования бизнес-процессов; оценки экономической эффективности.</p> | <p>профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>- приобретения необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора;</p> <p>навыками приобретения информации отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.</p> <p>способностью участия во внедрении результатов исследований</p> <p>способностью участия во внедрении новых разработок</p> <p>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>Методами моделирования бизнес-процессов; оценки экономической</p> | <p>профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>- приобретения необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора;</p> <p>навыками приобретения информации отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.</p> <p>способностью участия во внедрении результатов исследований</p> <p>способностью участия во внедрении новых разработок</p> <p>применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений</p> <p>Методами моделирования бизнес-процессов; оценки экономической</p> | <p>практике методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - приобретения необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора;</p> <p>навыками приобретения информации отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.</p> <p>способностью участия во внедрении результатов исследований</p> <p>способностью участия во внедрении новых разработок</p> <p>применять знание</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Владеть (ПК-7) владеть представлением: о структуре, динамике, условиях стабильности экосистем и биосферы с учетом отечественного и зарубежного опыта; о биологических ресурсах, как объектах недвижимого имущества; Концепцией «Устойчивого развития человечества» навыками использования знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости; современных географических и земельно-информационных системах методикой кадастрового учета и недвижимости понятиями классификации оценки объектов</p> | <p>Не владеет владеть представлением: о структуре, динамике, условиях стабильности экосистем и биосферы с учетом отечественного и зарубежного опыта; о биологических ресурсах, как объектах недвижимого имущества; Концепцией «Устойчивого развития человечества» навыками использования знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости; современных географических и земельно-информационных системах методикой кадастрового учета и недвижимости понятиями классификации оценки объектов</p> | <p>эффективности. Владеет базовыми навыками владеть представлением: о структуре, динамике, условиях стабильности экосистем и биосферы с учетом отечественного и зарубежного опыта; о биологических ресурсах, как объектах недвижимого имущества; Концепцией «Устойчивого развития человечества» навыками использования знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости; современных географических и земельно-информационных системах методикой кадастрового учета и недвижимости</p> | <p>эффективности. Владеет владеть представлением: о структуре, динамике, условиях стабильности экосистем и биосферы с учетом отечественного и зарубежного опыта; о биологических ресурсах, как объектах недвижимого имущества; Концепцией «Устойчивого развития человечества» навыками использования знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости; современных географических и земельно-информационных системах методикой кадастрового учета и недвижимости понятиями классификации</p> | <p>законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений Методами моделирования бизнес-процессов; оценки экономической эффективности. Владеет на высоком уровне владеть представлением: о структуре, динамике, условиях стабильности экосистем и биосферы с учетом отечественного и зарубежного опыта; о биологических ресурсах, как объектах недвижимого имущества; Концепцией «Устойчивого развития человечества» навыками использования знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>недвижимости и применять их для анализа состояния данных объектов</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>экономико-математическими методами и моделями, связанными с решением оптимизационных задач, экономико-статистическими моделями методами сбора и обработке научно-технической информации за рубежом и в России в сфере землеустройства. применяет на практике современные технологии автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости,</p> | <p>недвижимости и применять их для анализа состояния данных объектов</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>экономико-математическими методами и моделями, связанными с решением оптимизационных задач, экономико-статистическими моделями методами сбора и обработке научно-технической информации за рубежом и в России в сфере землеустройства. применяет на практике современные технологии автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости,</p> | <p>понятиями классификации оценки объектов недвижимости и применять их для анализа состояния данных объектов</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>экономико-математическими методами и моделями, связанными с решением оптимизационных задач, экономико-статистическими моделями методами сбора и обработке научно-технической информации за рубежом и в России в сфере землеустройства. применяет на практике современные технологии автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с</p> | <p>оценки объектов недвижимости и применять их для анализа состояния данных объектов</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>экономико-математическими методами и моделями, связанными с решением оптимизационных задач, экономико-статистическими моделями методами сбора и обработке научно-технической информации за рубежом и в России в сфере землеустройства. применяет на практике современные технологии автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным</p> | <p>информации об объектах недвижимости; современных географических и земельно-информационных системах методикой кадастрового учета и недвижимости</p> <p>понятиями классификации оценки объектов недвижимости и применять их для анализа состояния данных объектов</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>экономико-математическими методами и моделями, связанными с решением оптимизационных задач, экономико-статистическими моделями методами</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель</p> <p>Навыками работы в современном геоинформационном поле (пространстве).</p> <p>Способами работы с различными сайтами, содержащими информацию о кадастровых, геодезических и др. объектах земной поверхности.</p> <p>Использованием компьютерной техники и применения пакета графических программ</p> | <p>территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель</p> <p>Навыками работы в современном геоинформационном поле (пространстве).</p> <p>Способами работы с различными сайтами, содержащими информацию о кадастровых, геодезических и др. объектах земной поверхности.</p> <p>Использованием компьютерной техники и применения пакета графических программ</p> | <p>Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель</p> <p>Навыками работы в современном геоинформационном поле (пространстве).</p> <p>Способами работы с различными сайтами, содержащими информацию о кадастровых, геодезических и др. объектах земной поверхности.</p> <p>Использованием компьютерной техники и применения пакета графических программ</p> | <p>кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель</p> <p>Навыками работы в современном геоинформационном поле (пространстве).</p> <p>Способами работы с различными сайтами, содержащими информацию о кадастровых, геодезических и др. объектах земной поверхности.</p> <p>Использованием компьютерной техники и применения пакета графических программ</p> | <p>сбора и обработке научно-технической информации за рубежом и в России в сфере землеустройства.</p> <p>применяет на практике современные технологии автоматизации проектных, кадастровых и других работ, связанных с Государственным кадастром недвижимости, территориальным планированием, землеустройством, межеванием земель</p> <p>Навыками работы в современном геоинформационном поле (пространстве).</p> <p>Способами работы с различными сайтами, содержащими информацию о кадастровых, геодезических и др. объектах земной</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | поверхности.<br>Использованием компьютерной техники и применения пакета графических программ                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Вид деятельности: производственно-технологическая ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Теоретические показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знать (ПК-8) основные понятия информатики; виды и свойства информации; системы кодирования, способы представления информации в ЭВМ; системы счисления (СС); геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ; основы информатики и вычислительной техники; информационные системы (программные продукты), применяемые для решения профессиональных задач; | Обучающийся не знает основные понятия информатики; виды и свойства информации; системы кодирования, способы представления информации в ЭВМ; системы счисления (СС); геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ; основы информатики и вычислительной техники; информационные системы (программные продукты), применяемые для решения | Обучающийся частично знает основные понятия информатики; виды и свойства информации; системы кодирования, способы представления информации в ЭВМ; системы счисления (СС); геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ; основы информатики и вычислительной техники; информационные системы (программные продукты), применяемые для решения | Обучающийся знает на среднем уровне основные понятия информатики; виды и свойства информации; системы кодирования, способы представления информации в ЭВМ; системы счисления (СС); геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ; основы информатики и вычислительной техники; информационные системы (программные продукты), применяемые для решения | Обучающийся теоретически глубоко знает основные понятия информатики; виды и свойства информации; системы кодирования, способы представления информации в ЭВМ; системы счисления (СС); геометрическое моделирование с использованием современных средств проектирования в графических средах на ЭВМ; основы информатики и вычислительной техники; информационные системы (программные |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>программные автоматизации офисной деятельности</p> <p>Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> <p>Знать (ПК-9) основы знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости, технологии и методы повышения эффективности функционирования рынка недвижимости, технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра; порядок осуществления кадастровой деятельности,</p> | <p>профессиональных задач; программные автоматизации офисной деятельности</p> <p>Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> <p>Не знает основы знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости, технологии и методы повышения эффективности функционирования рынка недвижимости, технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра; порядок осуществления кадастровой деятельности, методы управления</p> | <p>профессиональных задач; программные автоматизации офисной деятельности</p> <p>Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> <p>Частично не знает основы знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости, технологии и методы повышения эффективности функционирования рынка недвижимости, технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра; порядок осуществления кадастровой деятельности,</p> | <p>профессиональных задач; программные автоматизации офисной деятельности</p> <p>Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> <p>Знает на среднем уровне основы знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости, технологии и методы повышения эффективности функционирования рынка недвижимости, технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра; порядок осуществления кадастровой деятельности,</p> | <p>продукты), применяемые для решения профессиональных задач; программные автоматизации офисной деятельности</p> <p>Построение информационной модели для решения поставленной задачи;</p> <p>Теоретически глубоко знает основы знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости, технологии и методы повышения эффективности функционирования рынка недвижимости, технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ, принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; показатели кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; основные принципы функционирования местной власти;</p> | <p>земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ, принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; показатели кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; основные принципы функционирования местной власти; особенности</p> | <p>методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ, принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; показатели кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; основные принципы функционирования местной власти;</p> | <p>методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ, принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; показатели кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; основные принципы функционирования местной власти;</p> | <p>кадастра; порядок осуществления кадастровой деятельности, методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ, принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; показатели кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в административном, гражданском, трудовом, муниципальном праве; основные принципы организации делопроизводства и документооборота в органах государственной и муниципальной власти; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их | конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в административном, гражданском, трудовом, муниципальном праве; основные принципы организации делопроизводства и документооборота в органах государственной и муниципальной власти; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования. | особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в административном, гражданском, трудовом, муниципальном праве; основные принципы организации делопроизводства и документооборота в органах государственной и муниципальной власти; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их | особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в административном, гражданском, трудовом, муниципальном праве; основные принципы организации делопроизводства и документооборота в органах государственной и муниципальной власти; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их | публичных финансов; основные принципы функционирования местной власти; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в административном, гражданском, трудовом, муниципальном праве; основные принципы организации делопроизводства и документооборота в органах государственной |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>проектирования.<br/>организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов<br/>сущность, функции, содержание управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; методические, нормативные и другие документы, регламентирующие порядок оценки земель и других объектов недвижимости; содержание основных этапов оценки объектов земельных ресурсов и недвижимости.<br/>Принципы, методики, процедуру государственного кадастрового учёта объектов недвижимости<br/>Принципы, показатели, методики проведения</p> | <p>организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов<br/>сущность, функции, содержание управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; методические, нормативные и другие документы, регламентирующие порядок оценки земель и других объектов недвижимости; содержание основных этапов оценки объектов земельных ресурсов и недвижимости.<br/>Принципы, методики, процедуру государственного кадастрового учёта объектов недвижимости<br/>Принципы, показатели, методики проведения измерений и</p> | <p>проектирования.<br/>организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов<br/>сущность, функции, содержание управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; методические, нормативные и другие документы, регламентирующие порядок оценки земель и других объектов недвижимости; содержание основных этапов оценки объектов земельных ресурсов и недвижимости.<br/>Принципы, методики, процедуру государственного кадастрового учёта объектов недвижимости<br/>Принципы, показатели, методики проведения</p> | <p>проектирования.<br/>организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов<br/>сущность, функции, содержание управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; методические, нормативные и другие документы, регламентирующие порядок оценки земель и других объектов недвижимости; содержание основных этапов оценки объектов земельных ресурсов и недвижимости.<br/>Принципы, методики, процедуру государственного кадастрового учёта объектов недвижимости<br/>Принципы, показатели, методики проведения</p> | <p>и муниципальной власти; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования.<br/>организацию вспомогательных цехов и обслуживающих хозяйств предприятия; методы моделирования бизнес-процессов<br/>сущность, функции, содержание управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; методические, нормативные и другие документы, регламентирующие порядок оценки земель и других объектов недвижимости; содержание основных этапов оценки объектов земельных ресурсов и недвижимости.<br/>Принципы, методики, процедуру</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>измерений и сертификации последовательность перенесения землеустроительных проектов в натуру, осуществления мероприятий по реализации проектных решений и развитию единых объектов недвижимости принципы, показатели и методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов</p> <p>Знать (ПК-10) Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель современные методики и технологии при проведении</p> | <p>сертификации последовательность перенесения землеустроительных проектов в натуру, осуществления мероприятий по реализации проектных решений и развитию единых объектов недвижимости принципы, показатели и методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов</p> <p>Не знает Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель современные методики и технологии при проведении землеустроительных и</p> | <p>измерений и сертификации последовательность перенесения землеустроительных проектов в натуру, осуществления мероприятий по реализации проектных решений и развитию единых объектов недвижимости принципы, показатели и методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов</p> <p>Частично не знает Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель современные методики и технологии при проведении</p> | <p>измерений и сертификации последовательность перенесения землеустроительных проектов в натуру, осуществления мероприятий по реализации проектных решений и развитию единых объектов недвижимости принципы, показатели и методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов</p> <p>Знает на среднем уровне Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель современные методики и технологии при проведении</p> | <p>государственного кадастрового учёта объектов недвижимости Принципы, показатели, методики проведения измерений и сертификации последовательность перенесения землеустроительных проектов в натуру, осуществления мероприятий по реализации проектных решений и развитию единых объектов недвижимости принципы, показатели и методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов</p> <p>Теоретически глубоко знает Критерии и показатели эффективности</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>землеустроительных и кадастровых работ; современные методы мониторинга недвижимости принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; основные принципы регионального управления и территориального планирования;</p> <p>Знать(ПК-11)<br/>Экологические аспекты современных методов и методических приемов проведения мониторинга земельных ресурсов; современные методики и технологий мониторинга земель современные методики и технологий мониторинга недвижимости принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов</p> | <p>кадастровых работ; современные методы мониторинга недвижимости принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; основные принципы регионального управления и территориального планирования;</p> <p>Не знает Экологические аспекты современных методов и методических приемов проведения мониторинга земельных ресурсов; современные методики и технологий мониторинга земель современные методики и технологий мониторинга недвижимости принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> | <p>землеустроительных и кадастровых работ; современные методы мониторинга недвижимости принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; основные принципы регионального управления и территориального планирования;</p> <p>Частично не знает Экологические аспекты современных методов и методических приемов проведения мониторинга земельных ресурсов; современные методики и технологий мониторинга земель современные методики и технологий мониторинга недвижимости принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов</p> | <p>землеустроительных и кадастровых работ; современные методы мониторинга недвижимости принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; основные принципы регионального управления и территориального планирования;</p> <p>Знает на среднем уровне Экологические аспекты современных методов и методических приемов проведения мониторинга земельных ресурсов; современные методики и технологий мониторинга земель современные методики и технологий мониторинга недвижимости принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов</p> | <p>применения данных кадастров и мониторинга земель современные методики и технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ; современные методы мониторинга недвижимости принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; основные принципы регионального управления и территориального планирования;</p> <p>Теоретически глубоко знает Экологические аспекты современных методов и методических приемов проведения мониторинга земельных ресурсов; современные методики</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>недвижимости;<br/> эффективно применять знания современных методик и технологий мониторинга земель<br/> знания современных методик и технологий мониторинга<br/> недвижимости<br/> применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> особенности системы регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом;<br/> основные методы и технологии сбора, систематизации и обработки земельно-кадастровой информации для рационального использования земельных ресурсов.<br/> классификацию природных ресурсов;</p> | <p>эффективно применять знания современных методик и технологий мониторинга земель<br/> знания современных методик и технологий мониторинга<br/> недвижимости<br/> применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> особенности системы регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом;<br/> основные методы и технологии сбора, систематизации и обработки земельно-кадастровой информации для рационального использования земельных ресурсов.<br/> классификацию природных ресурсов;<br/> особенности пользования</p> | <p>недвижимости;<br/> эффективно применять знания современных методик и технологий мониторинга земель<br/> знания современных методик и технологий мониторинга<br/> недвижимости<br/> применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> особенности системы регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом;<br/> основные методы и технологии сбора, систематизации и обработки земельно-кадастровой информации для рационального использования земельных ресурсов.<br/> классификацию природных ресурсов;</p> | <p>недвижимости;<br/> эффективно применять знания современных методик и технологий мониторинга земель<br/> знания современных методик и технологий мониторинга<br/> недвижимости<br/> применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> особенности системы регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом;<br/> основные методы и технологии сбора, систематизации и обработки земельно-кадастровой информации для рационального использования земельных ресурсов.<br/> классификацию природных ресурсов;</p> | <p>и технологий мониторинга земель<br/> современные методики и технологий мониторинга<br/> недвижимости<br/> принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> эффективно применять знания современных методик и технологий мониторинга земель<br/> знания современных методик и технологий мониторинга<br/> недвижимости<br/> применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> особенности системы регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом;</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| особенности пользования земельными ресурсами; соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования; основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием и особенности формирования современной политики природопользования. современные методики и технологий мониторинга земель и недвижимости; методы и методики разработки организационно-управленческих решений по управлению имущественными комплексами; состав и структуры | земельными ресурсами; соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования; основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием и особенности формирования современной политики природопользования. современные методики и технологий мониторинга земель и недвижимости; методы и методики разработки организационно-управленческих решений по управлению имущественными комплексами; состав и структуры имущественных | особенности пользования земельными ресурсами; соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования; основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием и особенности формирования современной политики природопользования. современные методики и технологий мониторинга земель и недвижимости; методы и методики разработки организационно-управленческих решений по управлению имущественными комплексами; состав и структуры | особенности пользования земельными ресурсами; соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования; основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием и особенности формирования современной политики природопользования. современные методики и технологий мониторинга земель и недвижимости; методы и методики разработки организационно-управленческих решений по управлению имущественными комплексами; состав и структуры | основные методы и технологии сбора, систематизации и обработки земельно-кадастровой информации для рационального использования земельных ресурсов. классификацию природных ресурсов; особенности пользования земельными ресурсами; соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования; основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием и особенности формирования |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>имущественных комплексов;<br/>способы управления имущественными комплексами;<br/>процесс управления имущественными комплексами.<br/>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>современные методики и технологий мониторинга недвижимости<br/>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>методы и методики разработки организационно-управленческих решений</p> | <p>комплексов;<br/>способы управления имущественными комплексами;<br/>процесс управления имущественными комплексами.<br/>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>современные методики и технологий мониторинга недвижимости<br/>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>методы и методики разработки организационно-управленческих решений по управлению</p> | <p>имущественных комплексов;<br/>способы управления имущественными комплексами;<br/>процесс управления имущественными комплексами.<br/>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>современные методики и технологий мониторинга недвижимости<br/>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>методы и методики разработки организационно-управленческих решений</p> | <p>имущественных комплексов;<br/>способы управления имущественными комплексами;<br/>процесс управления имущественными комплексами.<br/>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>Критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>современные методики и технологий мониторинга недвижимости<br/>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>методы и методики разработки организационно-управленческих решений</p> | <p>современной политики природопользования.<br/>современные методики и технологий мониторинга земель и недвижимости;<br/>методы и методики разработки организационно-управленческих решений по управлению имущественными комплексами;<br/>состав и структуры имущественных комплексов;<br/>способы управления имущественными комплексами;<br/>процесс управления имущественными комплексами.<br/>Теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель<br/>Критерии и показатели эффективности применения данных</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>по управлению имущественными комплексами;</p> <p>Знать(ПК-12) Основные методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий; основы применения аэрокосмических снимков при решении задач изучения земельных ресурсов, учета земель, землеустройство, мелиорации и охраны земель.</p> <p>основные принципы определения координат с применением глобальных спутниковых навигационных систем. шрифты и условные землеустроительные и топографические условные знаки, масштабы в которых они</p> | <p>имущественными комплексами;</p> <p>Не знает Основные методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий; основы применения аэрокосмических снимков при решении задач изучения земельных ресурсов, учета земель, землеустройство, мелиорации и охраны земель.</p> <p>основные принципы определения координат с применением глобальных спутниковых навигационных систем. шрифты и условные землеустроительные и топографические условные знаки, масштабы в которых они используются;</p> | <p>по управлению имущественными комплексами;</p> <p>Частично не знает Основные методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий; основы применения аэрокосмических снимков при решении задач изучения земельных ресурсов, учета земель, землеустройство, мелиорации и охраны земель.</p> <p>основные принципы определения координат с применением глобальных спутниковых навигационных систем. шрифты и условные землеустроительные и топографические условные знаки, масштабы в которых они</p> | <p>по управлению имущественными комплексами;</p> <p>Знает на среднем уровне Основные методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий; основы применения аэрокосмических снимков при решении задач изучения земельных ресурсов, учета земель, землеустройство, мелиорации и охраны земель.</p> <p>основные принципы определения координат с применением глобальных спутниковых навигационных систем. шрифты и условные землеустроительные и топографические условные знаки, масштабы в которых они</p> | <p>кадастров и мониторинга земель</p> <p>современные методики и технологий мониторинга недвижимости</p> <p>принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>методы и методики разработки организационно-управленческих решений по управлению имущественными комплексами;</p> <p>Теоретически глубоко знает Основные методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий; основы применения аэрокосмических снимков при решении</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                         | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| используются; способы и методы копирования, способы окрашивания земельно-кадастровых графических документов; виды земельно-кадастровых документов, распространённых землеустроительном производстве, их оформление и компоновка; основы автоматизации оформления земельно-кадастровых графических документов. | способы и методы копирования, способы окрашивания земельно-кадастровых графических документов; виды земельно-кадастровых документов, распространённых землеустроительном производстве, их оформление и компоновка; основы автоматизации оформления земельно-кадастровых графических документов. | используются; способы и методы копирования, способы окрашивания земельно-кадастровых графических документов; виды земельно-кадастровых документов, распространённых землеустроительном производстве, их оформление и компоновка; основы автоматизации оформления земельно-кадастровых графических документов. | используются; способы и методы копирования, способы окрашивания земельно-кадастровых графических документов; виды земельно-кадастровых документов, распространённых землеустроительном производстве, их оформление и компоновка; основы автоматизации оформления земельно-кадастровых графических документов. | задач изучения земельных ресурсов, учета земель, землеустройство, мелиорации и охраны земель.<br>основные принципы определения координат с применением глобальных спутниковых навигационных систем. шрифты и условные землеустроительные и топографические условные знаки, масштабы в которых они используются; способы и методы копирования, способы окрашивания земельно-кадастровых графических документов; виды земельно-кадастровых документов, распространённых землеустроительном производстве, их оформление и компоновка; |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | основы автоматизации оформления земельно-кадастровых графических документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Практические показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уметь (ПК-8) использовать основные технологические и функциональные возможности операционных систем; обрабатывать числовые данные в электронных таблицах; использовать основные функциональные возможности сетевых информационных технологий; использовать программы обнаружения и защиты от вирусов. ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, использовать прикладные системы проектирования, разрабатывать основные | Обучающийся не умеет использовать основные технологические и функциональные возможности операционных систем; обрабатывать числовые данные в электронных таблицах; использовать основные функциональные возможности сетевых информационных технологий; использовать программы обнаружения и защиты от вирусов. ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, использовать прикладные системы проектирования, разрабатывать основные | Обучающийся частично умеет использовать основные технологические и функциональные возможности операционных систем; обрабатывать числовые данные в электронных таблицах; использовать основные функциональные возможности сетевых информационных технологий; использовать программы обнаружения и защиты от вирусов. ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, использовать прикладные системы проектирования, | Обучающийся умеет на среднем уровне использовать основные технологические и функциональные возможности операционных систем; обрабатывать числовые данные в электронных таблицах; использовать основные функциональные возможности сетевых информационных технологий; использовать программы обнаружения и защиты от вирусов. ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, использовать прикладные системы проектирования, | Обучающийся умеет на высоком уровне использовать основные технологические и функциональные возможности операционных систем; обрабатывать числовые данные в электронных таблицах; использовать основные функциональные возможности сетевых информационных технологий; использовать программы обнаружения и защиты от вирусов. ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, использовать прикладные системы проектирования, |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>документы; выполнять чертежи в пакетах графических редакторов. использовать методы автоматизации для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей разрабатывать информационную модель для решения поставленной задачи; грамотно использовать возможности справочных правовых систем;</p> <p>Уметь (ПК-9) использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов</p> | <p>документы; выполнять чертежи в пакетах графических редакторов. использовать методы автоматизации для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей разрабатывать информационную модель для решения поставленной задачи; грамотно использовать возможности справочных правовых систем;</p> <p>Не умеет использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов</p> | <p>разрабатывать основные документы; выполнять чертежи в пакетах графических редакторов. использовать методы автоматизации для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей разрабатывать информационную модель для решения поставленной задачи; грамотно использовать возможности справочных правовых систем;</p> <p>Слабо умеет использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке</p> | <p>разрабатывать основные документы; выполнять чертежи в пакетах графических редакторов. использовать методы автоматизации для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей разрабатывать информационную модель для решения поставленной задачи; грамотно использовать возможности справочных правовых систем;</p> <p>Умеет на пользовательском уровне использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и</p> | <p>разрабатывать основные документы; выполнять чертежи в пакетах графических редакторов. использовать методы автоматизации для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей разрабатывать информационную модель для решения поставленной задачи; грамотно использовать возможности справочных правовых систем;</p> <p>Умеет на высоком уровне использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>недвижимости, применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, проводить анализ законодательной базы решения задач и технологии государственного кадастра недвижимости, использовать знания об управлении земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ, эффективно применять принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; использовать показатели кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> | <p>недвижимости, применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, проводить анализ законодательной базы решения задач и технологии государственного кадастра недвижимости, использовать знания об управлении земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ, эффективно применять принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; использовать показатели кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> | <p>земель и других объектов недвижимости, применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, проводить анализ законодательной базы решения задач и технологии государственного кадастра недвижимости, использовать знания об управлении земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ, эффективно применять принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; использовать показатели кадастровой и экономической оценки земель и других объектов</p> | <p>экономической оценке земель и других объектов недвижимости, применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, проводить анализ законодательной базы решения задач и технологии государственного кадастра недвижимости, использовать знания об управлении земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ, эффективно применять принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; использовать показатели кадастровой и экономической оценки</p> | <p>земель и других объектов недвижимости, применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, проводить анализ законодательной базы решения задач и технологии государственного кадастра недвижимости, использовать знания об управлении земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ, эффективно применять принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; использовать показатели кадастровой и экономической оценки земель и других объектов</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>Проявлять инициативность;</p> <p>Демонстрировать способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде;</p> <p>Демонстрировать освоение методов научно-исследовательской работы;</p> <p>Демонстрировать умение находить информацию из различных источников;</p> <p>Понимать необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими.</p> <p>моделировать бизнес-процессы; разрабатывать прогнозы развития организации.</p> <p>демонстрировать</p> | <p>применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>Проявлять инициативность;</p> <p>Демонстрировать способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде;</p> <p>Демонстрировать освоение методов научно-исследовательской работы;</p> <p>Демонстрировать умение находить информацию из различных источников;</p> <p>Понимать необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими.</p> <p>моделировать бизнес-процессы; разрабатывать прогнозы развития организации.</p> <p>демонстрировать</p> | <p>недвижимости;</p> <p>применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>Проявлять инициативность;</p> <p>Демонстрировать способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде;</p> <p>Демонстрировать освоение методов научно-исследовательской работы;</p> <p>Демонстрировать умение находить информацию из различных источников;</p> <p>Понимать необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими.</p> <p>моделировать бизнес-процессы; разрабатывать прогнозы развития организации.</p> | <p>земель и других объектов недвижимости;</p> <p>применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>Проявлять инициативность;</p> <p>Демонстрировать способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде;</p> <p>Демонстрировать освоение методов научно-исследовательской работы;</p> <p>Демонстрировать умение находить информацию из различных источников;</p> <p>Понимать необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими.</p> <p>моделировать бизнес-процессы; разрабатывать прогнозы развития</p> | <p>недвижимости;</p> <p>применять методики кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>Проявлять инициативность;</p> <p>Демонстрировать способность целенаправленно организовать свою работу индивидуально или в команде;</p> <p>Демонстрировать освоение методов научно-исследовательской работы;</p> <p>Демонстрировать умение находить информацию из различных источников;</p> <p>Понимать необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими.</p> <p>моделировать бизнес-процессы; разрабатывать прогнозы развития</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>способность и готовность решать задачи в области управления земельными ресурсами и недвижимостью на основе их оценки;</p> <p>применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов связанных с экономической оценкой земель и других объектов недвижимости.</p> <p>Ориентироваться в законодательстве РФ в области кадастра, экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>Рассчитывать показатели на основе проведенных измерений</p> <p>составлять календарный</p> | <p>способность и готовность решать задачи в области управления земельными ресурсами и недвижимостью на основе их оценки;</p> <p>применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов связанных с экономической оценкой земель и других объектов недвижимости.</p> <p>Ориентироваться в законодательстве РФ в области кадастра, экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>Рассчитывать показатели на основе проведенных измерений</p> <p>составлять календарный</p> | <p>демонстрировать способность и готовность решать задачи в области управления земельными ресурсами и недвижимостью на основе их оценки;</p> <p>применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов связанных с экономической оценкой земель и других объектов недвижимости.</p> <p>Ориентироваться в законодательстве РФ в области кадастра, экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>Рассчитывать показатели на основе проведенных измерений</p> | <p>организации.</p> <p>демонстрировать способность и готовность решать задачи в области управления земельными ресурсами и недвижимостью на основе их оценки;</p> <p>применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов связанных с экономической оценкой земель и других объектов недвижимости.</p> <p>Ориентироваться в законодательстве РФ в области кадастра, экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>Рассчитывать показатели на основе проведенных</p> | <p>организации.</p> <p>демонстрировать способность и готовность решать задачи в области управления земельными ресурсами и недвижимостью на основе их оценки;</p> <p>применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений, анализа эколого-экономической эффективности при проектировании и реализации проектов связанных с экономической оценкой земель и других объектов недвижимости.</p> <p>Ориентироваться в законодательстве РФ в области кадастра, экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>Рассчитывать показатели на основе проведенных</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>план осуществления проекта, проводить авторский надзор за осуществлением проекта использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов</p> <p>Уметь (ПК-10) Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ эффективно применять современные методики и технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ; применять знания современных методик и технологий мониторинга</p> | <p>план осуществления проекта, проводить авторский надзор за осуществлением проекта использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов</p> <p>Не умеет Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ эффективно применять современные методики и технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ; применять знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости</p> | <p>составлять календарный план осуществления проекта, проводить авторский надзор за осуществлением проекта использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов</p> <p>Слабо умеет Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ эффективно применять современные методики и технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ; применять знания современных методик и технологий мониторинга</p> | <p>измерений составлять календарный план осуществления проекта, проводить авторский надзор за осуществлением проекта использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов</p> <p>Умеет на пользовательском уровне Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ эффективно применять современные методики и технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;</p> | <p>измерений составлять календарный план осуществления проекта, проводить авторский надзор за осуществлением проекта использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения торгов</p> <p>Умеет на высоком уровне Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ эффективно применять современные методики и технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ; применять знания</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>недвижимости<br/>применять методы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов;</p> <p>Уметь(ПК-11) Применять методики проведения работ по осуществлению мониторинга земель и недвижимости, анализируя экологическое состояние территории. пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику</p> | <p>применять методы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов;</p> <p>Не умеет Применять методики проведения работ по осуществлению мониторинга земель и недвижимости, анализируя экологическое состояние территории. пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России;</p> | <p>недвижимости<br/>применять методы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов;</p> <p>Слабо умеет Применять методики проведения работ по осуществлению мониторинга земель и недвижимости, анализируя экологическое состояние территории. пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику</p> | <p>применять знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости<br/>применять методы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов;</p> <p>Умеет на пользовательском уровне Применять методики проведения работ по осуществлению мониторинга земель и недвижимости, анализируя экологическое состояние территории. пользоваться справочными материалами, данными и</p> | <p>современных методик и технологий мониторинга недвижимости<br/>применять методы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/>использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов;</p> <p>Умеет на высоком уровне Применять методики проведения работ по осуществлению мониторинга земель и недвижимости, анализируя экологическое состояние территории. пользоваться справочными материалами и показателями</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| в регионах России; использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости разрабатывать и проводить мероприятия: оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования; применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости; предвидеть действия государственных регуляторов на состояние | использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости разрабатывать и проводить мероприятия: оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования; применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости; предвидеть действия государственных регуляторов на состояние | в регионах России; использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости разрабатывать и проводить мероприятия: оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования; применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости; предвидеть действия государственных регуляторов на состояние | показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России; использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости разрабатывать и проводить мероприятия: оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования; применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях использовать знания современных методик и | статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России; использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости разрабатывать и проводить мероприятия: оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования; применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях использовать знания современных методик и |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| государственного и муниципального имущества. Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ разрабатывать и проводить мероприятия: оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования; применять теоретические знания для анализа | муниципального имущества. Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ разрабатывать и проводить мероприятия: оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования; применять теоретические знания для анализа проблем современного | государственного и муниципального имущества. Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ разрабатывать и проводить мероприятия: оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования; применять теоретические знания для анализа | технологий мониторинга земель и недвижимости; предвидеть действия государственных регуляторов на состояние государственного и муниципального имущества. Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ разрабатывать и проводить мероприятия: оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных | технологий мониторинга земель и недвижимости; предвидеть действия государственных регуляторов на состояние государственного и муниципального имущества. Определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель Эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ разрабатывать и проводить мероприятия: оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях использовать современные методики и технологии мониторинга земель</p> <p>использовать современные методики и технологии мониторинга недвижимости использовать принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>Уметь(ПК-12) Использовать современную измерительную и вычислительную технику для определения площадей; формировать и строить цифровые модели местности и использовать автоматизированные</p> | <p>природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях использовать современные методики и технологии мониторинга земель</p> <p>использовать современные методики и технологии мониторинга недвижимости использовать принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>Не умеет Использовать современную измерительную и вычислительную технику для определения площадей; формировать и строить цифровые модели местности и использовать автоматизированные методы получения и обработки геодезической</p> | <p>проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях использовать современные методики и технологии мониторинга земель</p> <p>использовать современные методики и технологии мониторинга недвижимости использовать принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>Слабо умеет Использовать современную измерительную и вычислительную технику для определения площадей; формировать и строить цифровые модели местности и использовать автоматизированные</p> | <p>видах, масштабах и интенсивности природопользования; применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях использовать современные методики и технологии мониторинга земель</p> <p>использовать современные методики и технологии мониторинга земель использовать принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>Умеет на пользовательском уровне Использовать современную измерительную и вычислительную технику</p> | <p>видах, масштабах и интенсивности природопользования; применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях использовать современные методики и технологии мониторинга земель</p> <p>использовать современные методики и технологии мониторинга земель использовать принципы кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>Умеет на высоком уровне Использовать современную измерительную и</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| методы получения и обработки геодезической информации<br>компоновать разные по назначению земельно-кадастровые графические материалы (планы землепользования, проекты<br>внутрихозяйственного землеустройства, геоботанические, почвенные и другие сельскохозяйственные карты, схемы и карты кадастрового деления, проекты планировки и застройки населённых мест, рабочие проекты<br>Использовать методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий | информации<br>компоновать разные по назначению земельно-кадастровые графические материалы (планы землепользования, проекты<br>внутрихозяйственного землеустройства, геоботанические, почвенные и другие сельскохозяйственные карты, схемы и карты кадастрового деления, проекты планировки и застройки населённых мест, рабочие проекты<br>Использовать методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий | методы получения и обработки геодезической информации<br>компоновать разные по назначению земельно-кадастровые графические материалы (планы землепользования, проекты<br>внутрихозяйственного землеустройства, геоботанические, почвенные и другие сельскохозяйственные карты, схемы и карты кадастрового деления, проекты планировки и застройки населённых мест, рабочие проекты<br>Использовать методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий | для определения площадей;<br>формировать и строить цифровые модели местности и использовать автоматизированные методы получения и обработки геодезической информации<br>компоновать разные по назначению земельно-кадастровые графические материалы (планы землепользования, проекты<br>внутрихозяйственного землеустройства, геоботанические, почвенные и другие сельскохозяйственные карты, схемы и карты кадастрового деления, проекты планировки и застройки населённых мест, рабочие проекты<br>Использовать методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности | вычислительную технику для определения площадей;<br>формировать и строить цифровые модели местности и использовать автоматизированные методы получения и обработки геодезической информации<br>компоновать разные по назначению земельно-кадастровые графические материалы (планы землепользования, проекты<br>внутрихозяйственного землеустройства, геоботанические, почвенные и другие сельскохозяйственные карты, схемы и карты кадастрового деления, проекты планировки и застройки населённых мест, рабочие проекты<br>Использовать методы определения планового и |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | с применением современных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Практические показатели(навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Владеть (ПК-8) подготовкой, редактированием и оформлением текстовой документации, графиков, диаграмм и рисунков; записью целых и вещественных чисел в разных системах счисления, выполнением над ними арифметических операций; способностью использования современных компьютерных технологий поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации основными принципами | Обучающийся не владеет подготовкой, редактированием и оформлением текстовой документации, графиков, диаграмм и рисунков; записью целых и вещественных чисел в разных системах счисления, выполнением над ними арифметических операций; способностью использования современных компьютерных технологий поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации основными принципами | Обучающийся частично владеет подготовкой, редактированием и оформлением текстовой документации, графиков, диаграмм и рисунков; записью целых и вещественных чисел в разных системах счисления, выполнением над ними арифметических операций; способностью использования современных компьютерных технологий поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации основными принципами | Обучающийся владеет на среднем уровне подготовкой, редактированием и оформлением текстовой документации, графиков, диаграмм и рисунков; записью целых и вещественных чисел в разных системах счисления, выполнением над ними арифметических операций; способностью использования современных компьютерных технологий поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации основными принципами | Обучающийся теоретически глубоко владеет подготовкой, редактированием и оформлением текстовой документации, графиков, диаграмм и рисунков; записью целых и вещественных чисел в разных системах счисления, выполнением над ними арифметических операций; способностью использования современных компьютерных технологий поиска информации для решения поставленной задачи, критического |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>работы в современных системах автоматизированного проектирования. владеть навыками работы с современными программными продуктами сферы профессиональной деятельности; приемами обеспечения информационной безопасности о деятельности экономического субъекта с использованием современных технических средств и информационных технологий средствами и методами моделирования поставленных задач; информационно-справочными системами. Владеть (ПК-9) способностью использовать знания о принципах, показателях и</p> | <p>работы в современных системах автоматизированного проектирования. владеть навыками работы с современными программными продуктами сферы профессиональной деятельности; приемами обеспечения информационной безопасности о деятельности экономического субъекта с использованием современных технических средств и информационных технологий средствами и методами моделирования поставленных задач; информационно-справочными системами. Не владеет способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и</p> | <p>работы в современных системах автоматизированного проектирования. владеть навыками работы с современными программными продуктами сферы профессиональной деятельности; приемами обеспечения информационной безопасности о деятельности экономического субъекта с использованием современных технических средств и информационных технологий средствами и методами моделирования поставленных задач; информационно-справочными системами. Владеет базовыми навыками способностью использовать знания о принципах, показателях и</p> | <p>работы в современных системах автоматизированного проектирования. владеть навыками работы с современными программными продуктами сферы профессиональной деятельности; приемами обеспечения информационной безопасности о деятельности экономического субъекта с использованием современных технических средств и информационных технологий средствами и методами моделирования поставленных задач; информационно-справочными системами. Владеет способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и</p> | <p>анализа этой информации основными принципами работы в современных системах автоматизированного проектирования. владеть навыками работы с современными программными продуктами сферы профессиональной деятельности; приемами обеспечения информационной безопасности о деятельности экономического субъекта с использованием современных технических средств и информационных технологий средствами и методами моделирования поставленных задач; информационно-справочными системами.</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости, терминологией принятой в сфере экономики недвижимости; методикой формирования сведений реестра объектов недвижимости, знаниями об управлении земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. знанием принципов кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; знанием показателей кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; методиками кадастровой и экономической оценки</p> | <p>экономической оценке земель и других объектов недвижимости, терминологией принятой в сфере экономики недвижимости; методикой формирования сведений реестра объектов недвижимости, знаниями об управлении земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. знанием принципов кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; знанием показателей кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов</p> | <p>методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости, терминологией принятой в сфере экономики недвижимости; методикой формирования сведений реестра объектов недвижимости, знаниями об управлении земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. знанием принципов кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; знанием показателей кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; методиками кадастровой и экономической оценки</p> | <p>экономической оценке земель и других объектов недвижимости, терминологией принятой в сфере экономики недвижимости; методикой формирования сведений реестра объектов недвижимости, знаниями об управлении земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. знанием принципов кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; знанием показателей кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов</p> | <p>Владеет на высоком уровне способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценке земель и других объектов недвижимости, терминологией принятой в сфере экономики недвижимости; методикой формирования сведений реестра объектов недвижимости, знаниями об управлении земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. знанием принципов кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; знанием показателей кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; знанием показателей кадастровой и экономической оценки земель и других объектов</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| земель и других объектов недвижимости;<br>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;<br>современным инструментарием управления человеческими ресурсами;<br>навыками деловых коммуникаций;<br>методами планирования служебной карьеры;<br>навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов;<br>навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; | недвижимости;<br>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;<br>современным инструментарием управления человеческими ресурсами;<br>навыками деловых коммуникаций;<br>методами планирования служебной карьеры;<br>навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов;<br>навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; | земель и других объектов недвижимости;<br>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;<br>современным инструментарием управления человеческими ресурсами;<br>навыками деловых коммуникаций;<br>методами планирования служебной карьеры;<br>навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов;<br>навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; | недвижимости;<br>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;<br>современным инструментарием управления человеческими ресурсами;<br>навыками деловых коммуникаций;<br>методами планирования служебной карьеры;<br>навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов;<br>навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; | экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br>методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;<br>современным инструментарием управления человеческими ресурсами;<br>навыками деловых коммуникаций;<br>методами планирования служебной карьеры;<br>навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов;<br>навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>программ;<br/> навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.<br/> Методами моделирования бизнес-процессов; оценки экономической эффективности.<br/> навыками применения инструментов оценки для управления земельными ресурсами,<br/> недвижимостью;<br/> навыками подготовки предложений и мероприятий по результатам экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> определениями экономической эффективности системы управления земельно-имущественным комплексом.<br/> Принципами, показателями и</p> | <p>навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.<br/> Методами моделирования бизнес-процессов; оценки экономической эффективности.<br/> навыками применения инструментов оценки для управления земельными ресурсами,<br/> недвижимостью;<br/> навыками подготовки предложений и мероприятий по результатам экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> определениями экономической эффективности системы управления земельно-имущественным комплексом.<br/> Принципами, показателями и методиками кадастровой и</p> | <p>программ;<br/> навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.<br/> Методами моделирования бизнес-процессов; оценки экономической эффективности.<br/> навыками применения инструментов оценки для управления земельными ресурсами,<br/> недвижимостью;<br/> навыками подготовки предложений и мероприятий по результатам экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> определениями экономической эффективности системы управления земельно-имущественным комплексом.<br/> Принципами, показателями и</p> | <p>навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.<br/> Методами моделирования бизнес-процессов; оценки экономической эффективности.<br/> навыками применения инструментов оценки для управления земельными ресурсами,<br/> недвижимостью;<br/> навыками подготовки предложений и мероприятий по результатам экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> определениями экономической эффективности системы управления земельно-имущественным комплексом.<br/> Принципами, показателями и методиками кадастровой и</p> | <p>особенностей регионов;<br/> навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;<br/> навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности.<br/> Методами моделирования бизнес-процессов; оценки экономической эффективности.<br/> навыками применения инструментов оценки для управления земельными ресурсами,<br/> недвижимостью;<br/> навыками подготовки предложений и мероприятий по результатам экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> определениями</p> |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости<br>Методами сбора фактической и нормативной информации<br>Методика оценки результатов наблюдений в кадастре<br>навыками применения инструментов бизнес-планирования для управления земельными ресурсами,<br>недвижимостью;<br>навыками подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных бизнес-планов.<br>навыками перенесения проекта в натуру, закрепления межевых знаков, установления границ на местности<br>способностью использовать знания о | экономической оценки земель и других объектов недвижимости<br>Методами сбора фактической и нормативной информации<br>Методика оценки результатов наблюдений в кадастре<br>навыками применения инструментов бизнес-планирования для управления земельными ресурсами,<br>недвижимостью;<br>навыками подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных бизнес-планов.<br>навыками перенесения проекта в натуру, закрепления межевых знаков, установления границ на местности<br>способностью использовать знания о принципах, показателях и | методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости<br>Методами сбора фактической и нормативной информации<br>Методика оценки результатов наблюдений в кадастре<br>навыками применения инструментов бизнес-планирования для управления земельными ресурсами,<br>недвижимостью;<br>навыками подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных бизнес-планов.<br>навыками перенесения проекта в натуру, закрепления межевых знаков, установления границ на местности<br>способностью использовать знания о | экономической оценки земель и других объектов недвижимости<br>Методами сбора фактической и нормативной информации<br>Методика оценки результатов наблюдений в кадастре<br>навыками применения инструментов бизнес-планирования для управления земельными ресурсами,<br>недвижимостью;<br>навыками подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных бизнес-планов.<br>навыками перенесения проекта в натуру, закрепления межевых знаков, установления границ на местности<br>способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и | экономической эффективности системы управления земельно-имущественным комплексом.<br>Принципами, показателями и методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости<br>Методами сбора фактической и нормативной информации<br>Методика оценки результатов наблюдений в кадастре<br>навыками применения инструментов бизнес-планирования для управления земельными ресурсами,<br>недвижимостью;<br>навыками подготовки предложений и мероприятий по реализации разработанных бизнес- |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения Владеть (ПК-10) Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ; способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; навыками оценки экономических и</p> | <p>методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения Не владеет Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ; способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; навыками оценки экономических и социальных условий</p> | <p>принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения Владеет базовыми навыками Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ; способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; навыками оценки</p> | <p>экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения Владеет Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ; способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления</p> | <p>планов. навыками перенесения проекта в натуру, закрепления межевых знаков, установления границ на местности способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости в сфере организации проведения Владеет на высоком уровне Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ; способностью</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| социальных условий осуществления государственных целевых программ;<br>Владеть(ПК-11) методами оценки состояния экосистем, для дальнейшего проведения мониторинга земельных ресурсов и других объектов недвижимого имущества.<br>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель<br>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br>навыками оценки эффективности территориального | осуществления государственных целевых программ;<br>Не владеет методами оценки состояния экосистем, для дальнейшего проведения мониторинга земельных ресурсов и других объектов недвижимого имущества.<br>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель<br>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br>навыками оценки эффективности территориального планирования; | экономических и социальных условий осуществления государственных целевых программ;<br>Владеет базовыми навыками методами оценки состояния экосистем, для дальнейшего проведения мониторинга земельных ресурсов и других объектов недвижимого имущества.<br>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель<br>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; | государственных целевых программ;<br>Владеет методами оценки состояния экосистем, для дальнейшего проведения мониторинга земельных ресурсов и других объектов недвижимого имущества.<br>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель<br>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br>навыками оценки эффективности территориального планирования;<br>навыками определения влияния применения | использовать знания современных методик и технологий мониторинга недвижимости методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br>навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных целевых программ;<br>Владеет на высоком уровне методами оценки состояния экосистем, для дальнейшего проведения мониторинга земельных ресурсов и других объектов недвижимого имущества.<br>способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| планирования; навыками определения влияния применения данных кадастров и мониторинга земель, на результаты экономической деятельности хозяйствующего субъекта способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования на основе современных международных и отечественных баз данных. способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости; навыками поиска, анализа | навыками определения влияния применения данных кадастров и мониторинга земель, на результаты экономической деятельности хозяйствующего субъекта способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования на основе современных международных и отечественных баз данных. способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости; навыками поиска, анализа и использования | эффективности территориального планирования; навыками определения влияния применения данных кадастров и мониторинга земель, на результаты экономической деятельности хозяйствующего субъекта способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования на основе современных международных и отечественных баз данных. способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга | данных кадастров и мониторинга земель, на результаты экономической деятельности хозяйствующего субъекта способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования на основе современных международных и отечественных баз данных. способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов государственного регулирования | современных методик и технологий мониторинга недвижимости методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости; навыками оценки эффективности территориального планирования; навыками определения влияния применения данных кадастров и мониторинга земель, на результаты экономической деятельности хозяйствующего субъекта способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| и использования нормативных и правовых документов государственного регулирования имущественных отношений; навыками расчета экономических или социально-экономических показателей эффективности управления имущественными комплексами; навыками применения методов поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере управления имущественными комплексами. Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов | нормативных и правовых документов государственного регулирования имущественных отношений; навыками расчета экономических или социально-экономических показателей эффективности управления имущественными комплексами; навыками применения методов поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере управления имущественными комплексами. Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости | земель и недвижимости; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов государственного регулирования имущественных отношений; навыками расчета экономических или социально-экономических показателей эффективности управления имущественными комплексами; навыками применения методов поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере управления имущественными комплексами. Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и | имущественных отношений; навыками расчета экономических или социально-экономических показателей эффективности управления имущественными комплексами; навыками применения методов поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере управления имущественными комплексами. Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и | природопользования на основе современных международных и отечественных баз данных. способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов государственного регулирования имущественных отношений; навыками расчета экономических или социально-экономических показателей эффективности управления имущественными комплексами; навыками применения методов поиска и |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>недвижимости</p> <p>Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования на основе современных международных и отечественных баз данных. современными методиками и технологиями мониторинга земель современными методиками и технологиями мониторинга земель недвижимости</p> | <p>Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования на основе современных международных и отечественных баз данных. современными методиками и технологиями мониторинга земель современными методиками и технологиями мониторинга недвижимости принципами кадастровой</p> | <p>экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования на основе современных международных и отечественных баз данных. современными методиками и технологиями мониторинга земель современными методиками и технологиями мониторинга земель</p> | <p>кадастровых работ способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования на основе современных международных и отечественных баз данных. современными методиками и технологиями мониторинга земель современными методиками и технологиями мониторинга земель и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;</p> <p>Владеет Навыками работы с топографо-</p> | <p>применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере управления имущественными комплексами.</p> <p>Знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p> <p>Знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>принципами кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> Владеть(ПК-12) Навыками работы с топографо-геодезическими приборами и системами; навыками соблюдения правил и норм охраны труда и безопасности жизнедеятельности при топографо-геодезических работах;<br/> навыками поиска информации из области геодезии в Интернете и других компьютерных сетях.<br/> навыками подготовки чертежей в бумажном виде,<br/> по использованию современных средств автоматизации и периферийных устройств (принтеров, сканеров, плоттеров), работать в специализированных</p> | <p>и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> Не владеет Навыками работы с топографо-геодезическими приборами и системами; навыками соблюдения правил и норм охраны труда и безопасности жизнедеятельности при топографо-геодезических работах;<br/> навыками поиска информации из области геодезии в Интернете и других компьютерных сетях.<br/> навыками подготовки чертежей в бумажном виде,<br/> по использованию современных средств автоматизации и периферийных устройств (принтеров, сканеров, плоттеров), работать в специализированных программах</p> | <p>мониторинга недвижимости принципами кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> Владеет базовыми навыками Навыками работы с топографо-геодезическими приборами и системами; навыками соблюдения правил и норм охраны труда и безопасности жизнедеятельности при топографо-геодезических работах;<br/> навыками поиска информации из области геодезии в Интернете и других компьютерных сетях.<br/> навыками подготовки чертежей в бумажном виде,<br/> по использованию современных средств автоматизации и периферийных устройств</p> | <p>геодезическими приборами и системами; навыками соблюдения правил и норм охраны труда и безопасности жизнедеятельности при топографо-геодезических работах;<br/> навыками поиска информации из области геодезии в Интернете и других компьютерных сетях.<br/> навыками подготовки чертежей в бумажном виде,<br/> по использованию современных средств автоматизации и периферийных устройств (принтеров, сканеров, плоттеров), работать в специализированных программах<br/> Основными методами определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением</p> | <p>природопользования на основе современных международных и отечественных баз данных.<br/> современными методиками и технологиями мониторинга земель современными методиками и технологиями мониторинга недвижимости принципами кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости;<br/> Владеет на высоком уровне Навыками работы с топографо-геодезическими приборами и системами; навыками соблюдения правил и норм охраны труда и безопасности жизнедеятельности при топографо-</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                       | Критерии оценивания                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                       | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                        | «Хорошо»/ средний уровень                                  | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| программах<br>Основными методами определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий; | Основными методами определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий; | (принтеров, сканеров, плоттеров), работать в специализированных программах<br>Основными методами определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий | современных технологий                                     | геодезических работах; навыками поиска информации из области геодезии в Интернете и других компьютерных сетях.<br>навыками подготовки чертежей в бумажном виде, по использованию современных средств автоматизации и периферийных устройств (принтеров, сканеров, плоттеров), работать в специализированных программах<br>Основными методами определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий |
| Дополнительные компетенции: ДК-1                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Теоретические показатели                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знать(ДК-1) основные определения, расчетные формулы, теоремы                                                                                | Обучающийся не знает основные определения, расчетные формулы,                                                                 | Обучающийся частично знает основные определения, расчетные                                                                                                                                                 | Обучающийся знает основные определения, расчетные формулы, | Обучающийся знает на высоком уровне основные определения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, алгебры и аналитической геометрии законы Ньютона и законы сохранения;</p> <p>принципы специальной теории относительности Эйнштейна, элементы общей теории относительности;</p> <p>элементы механики жидкостей; законы термодинамики;</p> <p>статистические распределения, процессы переноса в газах, уравнения состояния идеального газа;</p> <p>элементы физики жидкого и твердого состояния вещества; физику поверхностных явлений;</p> | <p>теоремы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, алгебры и аналитической геометрии законы Ньютона и законы сохранения;</p> <p>принципы специальной теории относительности Эйнштейна, элементы общей теории относительности;</p> <p>элементы механики жидкостей; законы термодинамики;</p> <p>статистические распределения, процессы переноса в газах, уравнения состояния идеального газа;</p> <p>элементы физики жидкого и твердого состояния вещества; физику поверхностных</p> | <p>фор мулы, теоремы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, алгебры и аналитической геометрии законы Ньютона и законы сохранения;</p> <p>принципы специальной теории относительности Эйнштейна, элементы общей теории относительности;</p> <p>элементы механики жидкостей; законы термодинамики;</p> <p>статистические распределения, процессы переноса в газах, уравнения состояния идеального газа;</p> <p>элементы физики жидкого и твердого состояния вещества; физику поверхностных</p> | <p>теоремы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, алгебры и аналитической геометрии законы Ньютона и законы сохранения;</p> <p>принципы специальной теории относительности Эйнштейна, элементы общей теории относительности;</p> <p>элементы механики жидкостей; законы термодинамики;</p> <p>статистические распределения, процессы переноса в газах, уравнения состояния идеального газа;</p> <p>элементы физики жидкого и твердого состояния вещества; физику поверхностных</p> | <p>расчетные фор мулы, теоремы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, алгебры и аналитической геометрии законы Ньютона и законы сохранения;</p> <p>принципы специальной теории относительности Эйнштейна, элементы общей теории относительности;</p> <p>элементы механики жидкостей; законы термодинамики;</p> <p>статистические распределения, процессы переноса в газах, уравнения состояния идеального газа;</p> <p>элементы физики</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>законы электростатики, природу магнитного поля и поведение веществ в магнитном поле, законы электромагнитной индукции, уравнения Максвелла;</p> <p>волновые процессы; геометрическую и волновую оптику;</p> <p>взаимодействие излучения с веществом, соотношение Гейзенберга, уравнение Шредингера и его решения для простейших систем;</p> <p>строение многоэлектронных атомов, квантовую статистику электронов в металлах и полупроводниках, физику контактных явлений, строение ядра, классификацию</p> | <p>явлений;</p> <p>законы электростатики, природу магнитного поля и поведение веществ в магнитном поле, законы электромагнитной индукции, уравнения Максвелла;</p> <p>волновые процессы; геометрическую и волновую оптику;</p> <p>взаимодействие излучения с веществом, соотношение Гейзенберга, уравнение Шредингера и его решения для простейших систем;</p> <p>строение многоэлектронных атомов, квантовую статистику электронов в металлах и полупроводниках, физику контактных явлений, строение ядра,</p> | <p>явлений;</p> <p>законы электростатики, природу магнитного поля и поведение веществ в магнитном поле, законы электромагнитной индукции, уравнения Максвелла;</p> <p>волновые процессы; геометрическую и волновую оптику;</p> <p>взаимодействие излучения с веществом, соотношение Гейзенберга, уравнение Шредингера и его решения для простейших систем;</p> <p>строение многоэлектронных атомов, квантовую статистику электронов в металлах и полупроводниках, физику контактных явлений, строение ядра,</p> | <p>явлений;</p> <p>законы электростатики, природу магнитного поля и поведение веществ в магнитном поле, законы электромагнитной индукции, уравнения Максвелла;</p> <p>волновые процессы; геометрическую и волновую оптику;</p> <p>взаимодействие излучения с веществом, соотношение Гейзенберга, уравнение Шредингера и его решения для простейших систем;</p> <p>строение многоэлектронных атомов, квантовую статистику электронов в металлах и полупроводниках, физику контактных явлений, строение ядра, классификацию элементарных частиц;</p> | <p>жидкого и твердого состояния вещества; физику поверхностных явлений;</p> <p>законы электростатики, природу магнитного поля и поведение веществ в магнитном поле, законы электромагнитной индукции, уравнения Максвелла;</p> <p>волновые процессы; геометрическую и волновую оптику;</p> <p>взаимодействие излучения с веществом, соотношение Гейзенберга, уравнение Шредингера и его решения для простейших систем;</p> <p>строение многоэлектронных атомов, квантовую</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| элементарных частиц;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | классификацию элементарных частиц;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | классификацию элементарных частиц;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | статистику электронов в металлах и полупроводниках, физику контактных явлений, строение ядра, классификацию элементарных частиц;                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Практические показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Уметь(ДК-1) самостоятельно выбирать оптимальный способ решения, обосновывать свой выбор, осуществлять решение и анализировать полученные результаты применять математические методы при решении физических задач повышенной сложности;</p> <p>решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы математического анализа, использовать физические законы при анализе и решении проблем</p> | <p>Обучающийся не умеет самостоятельно выбирать оптимальный способ решения, обосновывать свой выбор, осуществлять решение и анализировать полученные результаты применять математические методы при решении физических задач повышенной сложности;</p> <p>решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы математического анализа, использовать физические законы при анализе и решении проблем</p> | <p>Обучающийся частично умеет самостоятельно выбирать оптимальный способ решения, обосновывать свой выбор, осуществлять решение и анализировать полученные результаты применять математические методы при решении физических задач повышенной сложности;</p> <p>решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы математического анализа, использовать физические законы при анализе и</p> | <p>Обучающийся умеет самостоятельно выбирать оптимальный способ решения, обосновывать свой выбор, осуществлять решение и анализировать полученные результаты применять математические методы при решении физических задач повышенной сложности;</p> <p>решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы математического анализа, использовать физические законы при анализе и решении проблем профессиональной</p> | <p>Обучающийся умеет на высоком уровне самостоятельно выбирать оптимальный способ решения, обосновывать свой выбор, осуществлять решение и анализировать полученные результаты применять математические методы при решении физических задач повышенной сложности;</p> <p>решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы математического анализа, использовать</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»/ средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Отлично»/ высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | решении проблем профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | физические законы при анализе и решении проблем профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Практические показатели(навыки)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Владеть(ДК-1) методами построения математической модели объекта при решении физических задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</p> <p>методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента</p> <p>навыками применения инструментов математического анализа ,теории вероятностей, алгебры и аналитической геометрии и приемами</p> | <p>Обучающийся не владеет методами построения математической модели объекта при решении физических задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</p> <p>методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента</p> <p>навыками применения инструментов математического анализа ,теории вероятностей, алгебры и аналитической геометрии и приемами</p> | <p>Обучающийся частично владеет методами построения математической модели объекта при решении физических задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</p> <p>методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента</p> <p>навыками применения инструментов математического анализа ,теории вероятностей, алгебры и аналитической</p> | <p>Обучающийся владеет методами построения математической модели объекта при решении физических задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</p> <p>методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента</p> <p>навыками применения инструментов математического анализа ,теории вероятностей, алгебры и аналитической геометрии и приемами</p> | <p>Обучающийся владеет на высоком уровне методами построения математической модели объекта при решении физических задач и содержательной интерпретации полученных результатов;</p> <p>методами проведения физических измерений, методами корректной оценки погрешностей при проведении физического эксперимента</p> <p>навыками применения инструментов математического анализа ,теории вероятностей,</p> |

| Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций | Критерии оценивания                     |                                                      |                                 |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | «Неудовлетворительно» / нулевой уровень | «Удовлетворительно»/ низкий уровень                  | «Хорошо»/ средний уровень       | «Отлично»/ высокий уровень                                                   |
| анализа по лученных результатов                                       | анализа по лученных результатов         | геометрии и приемами анализа по лученных результатов | анализа по лученных результатов | алгебры и аналитической геометрии и приемами анализа по лученных результатов |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задания по Преддипломной практики обусловлены спецификой ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Управление недвижимостью» в общем виде примерный перечень вопросов и заданий зависит от этапа прохождения практики представлен в таблице 5.5.

Таблица 5.5 - Примерный перечень заданий преддипломной практики

| Разделы (этапы) практики                                                                  | Суть этапа практики                                                                                          | Комплект заданий, позволяющий оценить уровень знаний, умений и навыков                                                                                                                                                                   | Контролируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b><i>Очная форма обучения</i></b>                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
| <b>4 курс 8 семестр Преддипломная практика</b>                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
| Организация практики подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности | Получение задания от руководителя практики, сбор материалов, представление руководителю собранных материалов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение фонда рабочего времени в период практики;</li> <li>2. Получение программы практики и индивидуального задания</li> <li>3. Планирование научно-исследовательской работы</li> </ol> | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3  |

| Разделы (этапы) практики           | Суть этапа практики                                                                                                               | Комплект заданий, позволяющий оценить уровень знаний, умений и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контролируемые компетенции                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательный этап                | Сбор и аналитический обзор материалов научно-исследовательской деятельности, обсуждение с руководителем проделанной части работы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ предметной области.</li> <li>2. Изучить учредительные документы хозяйствующего субъекта</li> <li>3. Ознакомься с организационной структурой хозяйствующего субъекта</li> <li>4. Рассмотреть функции основных отделов хозяйствующего субъекта</li> <li>5. Осуществить сбор и систематизацию основных сведений о результатах и планах работы хозяйствующего субъекта</li> <li>6. Проанализировать порядок документооборота внутри хозяйствующего субъекта</li> <li>7. Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала;</li> <li>8. Провести анализ основных показателей деятельности хозяйствующего субъекта на основании данных его отчетности, составить таблицы и рисунки</li> </ol> | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Выполнение индивидуального задания | Сбор и анализ материалов, проведение расчетов, составление таблиц и рисунков, обсуждение с руководителем проделанной части работы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать различные варианты устранения недостатков, выявленных на предыдущем этапе.</li> <li>2. Сформулировать основные выводы</li> <li>3. Разработать основные предложения по повышению эффективности работы предприятия</li> <li>4. Провести анализ ожидаемых(фактических) результатов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |



| Разделы (этапы) практики                                                                  | Суть этапа практики                                                                                          | Комплект заданий, позволяющий оценить уровень знаний, умений и навыков                                                                                                                                                                                    | Контролируемые компетенции                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отчетный этап                                                                             | Выработка по итогам прохождения практики выводов и предложений, оформление отчета по практике и его защита   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать основные выводы</li> <li>2. Написать текст отчета</li> <li>3. Оформить отчет по практике и представить на проверку руководителю</li> <li>4. Подготовиться к защите отчета по практике</li> </ol> | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| <b><i>Заочная форма обучения</i></b>                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
| <b><i>5 курс Преддипломная практика</i></b>                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
| Организация практики подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности | Получение задания от руководителя практики, сбор материалов, представление руководителю собранных материалов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение фонда рабочего времени в период практики;</li> <li>2. Получение программы практики и индивидуального задания</li> <li>3. Планирование научно-исследовательской работы</li> </ol>                  | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3                                                                |

| Разделы (этапы) практики           | Суть этапа практики                                                                                                               | Комплект заданий, позволяющий оценить уровень знаний, умений и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контролируемые компетенции                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательный этап                | Сбор и аналитический обзор материалов научно-исследовательской деятельности, обсуждение с руководителем проделанной части работы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ предметной области.</li> <li>2. Изучить учредительные документы хозяйствующего субъекта</li> <li>3. Ознакомься с организационной структурой хозяйствующего субъекта</li> <li>1. Рассмотреть функции основных отделов хозяйствующего субъекта</li> <li>2. Осуществить сбор и систематизацию основных сведений о результатах и планах работы хозяйствующего субъекта</li> <li>3. Проанализировать порядок документооборота внутри хозяйствующего субъекта</li> <li>4. Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала;</li> <li>5. Провести анализ основных показателей деятельности хозяйствующего субъекта на основании данных его отчетности, составить таблицы и рисунки</li> </ol> | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Выполнение индивидуального задания | Сбор и анализ материалов, проведение расчетов, составление таблиц и рисунков, обсуждение с руководителем проделанной части работы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать различные варианты устранения недостатков, выявленных на предыдущем этапе.</li> <li>2. Сформулировать основные выводы</li> <li>3. Разработать основные предложения по повышению эффективности работы предприятия</li> <li>4. Провести анализ ожидаемых(фактических) результатов</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |

| Разделы (этапы) практики | Суть этапа практики                                                                                        | Комплект заданий, позволяющий оценить уровень знаний, умений и навыков                                                                                                                                                                                    | Контролируемые компетенции                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отчетный этап            | Выработка по итогам прохождения практики выводов и предложений, оформление отчета по практике и его защита | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать основные выводы</li> <li>2. Написать текст отчета</li> <li>3. Оформить отчет по практике и представить на проверку руководителю</li> <li>4. Подготовиться к защите отчета по практике</li> </ol> | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |

Оценка по отчету по преддипломной практики по учебному плану подготовки бакалавров по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Управление недвижимостью» предусмотрена в форме защиты отчета по практике зачтено с оценкой «отлично»; зачтено с оценкой «хорошо»; зачтено с оценкой «удовлетворительно»; не зачтено с оценкой «неудовлетворительно».

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Прохождение преддипломной практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой преддипломной практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Содержание практики предполагает получение студентами первичных профессиональных умений и навыков по профилю профессиональной деятельности в организациях и учреждениях.

Перед началом Преддипломной практики проводится организационное собрание, на котором студенты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами.

Студентам выдается индивидуальное задание на прохождение практики с указанием перечня работ. Содержание индивидуального задания определяется тематикой учебно-исследовательской работы согласованной с базой прохождения практики.

В течение Преддипломной практики студенты оформляют отчет установленного образца, который в конце практики должны представить руководителю практики в распечатанном и сброшюрованном виде для проверки. После этого студенты сдают зачет по практике. Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа практики

студентов.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчета по практике.

Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики. Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся сформированных в результате прохождения Преддипломной практики таблица 5.6.

Таблица 5.6 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в результате прохождения Преддипломной практики

| Формы контроля         | Оценочное средство                                  | Процедура оценивания (краткая характеристика оценочного средства)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль       | Наблюдение                                          | Средство контроля, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов                                                                                                                                                        |
| Рубежный контроль      | Индивидуальное задание (разделы отчета по практике) | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся                                                                                                                            |
| Промежуточный контроль | Защита отчета по практике                           | Отчет является специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных практик. Отчеты по практике готовятся индивидуально. Цель каждого отчета - осознать и зафиксировать компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики |

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специфика получаемой специализации предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

(в соответствии с пунктом 7.3 «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы» ФГОС ВО).

### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

#### Основная литература

1. Абуханов А.З. Механика грунтов : учеб. пособие / А. З. Абуханов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=938941>
2. Бабич,Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944382>
3. Баронин С.А. Управление в развитии недвижимости: Учебное пособие / Баронин С.А., Бижанов С., Бочкарев В.В.; Под ред. Баронина С.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 182 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437954>
4. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 260 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953265>
5. Безопасность жизнедеятельности / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367408>
6. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие/Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 297 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392577>
7. Буров М. Планирование и организация землеустроительной и кадастровой деятельности: Учебник / Буров М. - М.:Дашков и К, 2017. - 296 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=936134>
8. Варламов А.А. Кадастровая деятельность: Учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев; Под общ. ред. А.А. Варламова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767948>
9. Варламов, А.А. Оценка объектов недвижимости : учебник / А.А. Варламов, С.И. Комаров / под общ. ред. А.А. Варламова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=948897>
10. Введение в геоинформационные системы : учеб. пособие / Я.Ю. Блиновская, Д.С. Задоя. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 112 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915853>

11. Высшая математика для экономистов: сборник задач: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Бобрик, Р.К. Гринцевичюс, В.И. Матвеев, Б.М. Рудык. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 539 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469738>
12. Ганжара, Н.Ф. Почвоведение с основами геологии : учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=959388>
13. Геодезия [Электронный ресурс]: учебник / Ю.А. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 344 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=951296>
14. Геодезия: задачник [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Гиршберг. — Изд. стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767121>
15. Геохимические дистанционные поиски месторождений : учебник / О.И. Серебряков, Л.Ф. Ушивцева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 251 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950853>
16. Гидрогеология и основы геологии : учеб. пособие / Н.П. Карпенко, И.М. Ломакин, В.С. Дроздов. М: ИНФРА-М, 2018. -328 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=899005>
17. Гиршберг М. А. Геодезия: Учебник/Гиршберг М. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534814>
18. Данилов Ю. М. Математика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Данилов Ю. М., Никонова Н. В., Нуриева С. Н., Под ред. Журбенко Л. Н., Никоновой Г. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539549>
19. Демидченко В. И. Физика : учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 581 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=927200>
20. Журбенко Л. Н. Математика в примерах и задачах: Учебное пособие [Электронный ресурс]/Журбенко Л. Н., Никонова Г. А., Никонова Н. В., Дегтярева О. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 372 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484735>
21. Земельное право [Электронный ресурс]: учебник / О.И. Крассов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 560 с. – Режим доступа: - <http://znanium.com/bookread2.php?book=761357>
22. Иваницкая, И.П. Введение в экономику недвижимости : учебное пособие / И.П. Иваницкая, А.Е. Яковлев. — Москва : КноРус, 2016. — 236 с. <https://www.book.ru/book/920526/view2/1>
23. Инженерная геодезия [Электронный ресурс]: учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 479 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939279>
24. Инженерное обустройство территорий : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортко. — Москва : КноРус, 2017. — 380 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920834>
25. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435900>
26. Кадастровая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев; Под общ. ред. А.А. Варламова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=767948>
27. Картографическое и геодезическое обеспечение при ведении кадастровых работ: Учебное пособие / Шевченко Д.А., Лошаков А.В., Одинцов С.В. - Ставрополь: СтГАУ, 2017. - 116 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=358089>
28. Кузнецов О.Ф. Инженерная геодезия: Учебное пособие / Кузнецов О.Ф., - 2-е изд., пер. и доп. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2018. - 266 с.



<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=989252>

29. Мамонтов В.Г. Почвоведение: Справочное пособие / Мамонтов В.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538671>

30. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525412>

31. Организация и планирование кадастровой деятельности : учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев / под общ. ред. А.А. Варламова. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 192 с. — <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792184>

32. Оценка недвижимости (для бакалавров). Учебник : учебник / М.А. Федотова и др. — Москва : КноРус, 2018. — 368 с. <https://www.book.ru/book/929622/view2/1>

33. Песчанский А.И. Математика для экономистов: основы теории, примеры и задачи: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Песчанский А.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 520 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544926>

34. Потаев Г.А. Градостроительство. Теория и практика: Учебное пособие / Г.А. Потаев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425675>

35. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров (для бакалавров). Учебник : атлас / С.А. Липски, И.И. Гордиенко, К.В. Симонова. — Москва : КноРус, 2018. — 429 с. . — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926547>

36. Прасолов В.Н. Методология статистического мониторинга кадастровой стоимости недвижимости : монография / В.Н. Прасолов, В.Н. Салин. — Москва : КноРус, 2017. — 280 <https://www.book.ru/book/923042/view2/1>

37. Применение земельного законодательства: проблемы и решения [Элек-тронный ресурс]: науч.-практич. пособие / Е.А. Галиновская. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 270 с. . — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780561>

38. Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512041>

39. Рудык Б.М. Курс высшей математики для экономистов: Учебник [Электронный ресурс] /Рудык Б.М., Бобрик Г.И., Гринцевичюс Р.К; под ред. Р.В.Сагитова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 647 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512518>

40. Савельева Е.А. Экономика и управление недвижимостью : учеб. пособие / Е.А. Савельева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615088>

41. Свитин В.А. Теоретические основы кадастра: Учебное пособие / В.А. Свитин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537771>

42. Слезко, В.В. Землеустройство и управление землепользованием : учеб.пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 203 с. (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=966558>

43. Современные географические информационные системы проектирования, кадастра и землеустройства Шевченко Д.А., Лошаков А. В., Одинцов С.В., Кипа Л.В., Трубачева Л.В., Иванников Д.И. Ставрополь: АГРУС (СтГАУ), 2017 г. , 199 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=358098>

44. Структурно-планировочная реорганизация современных городов: Учебное пособие / Веретенников Д.Б. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 88 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=972139>

45. Тарбаев, В.А. Техническая инвентаризация объектов недвижимости : учеб. пособие / В.А. Тарбаев, И.В. Шмидт, А.А. Царенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 170 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=949400>

46. Теоретические основы кадастра: Учебное пособие / В.А. Свитин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537771>
47. Тепман Л.Н. Оценка недвижимости / Тепман Л.Н., Швандар В.А., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881693>
48. Управление коммерческой недвижимостью Разу М.Л. под ред. Экономика и управление 2015 КноРус [Электронный ресурс] <https://www.book.ru/book/919804>
49. Федоров В.В. Планировка и застройка населенных мест: Учебное пособие / В.В. Федоров. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 133 с. - (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=967865>
50. Федотов Г.А. Инженерная геодезия : учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование: Специалитет). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=983154>
51. Физика : учебное пособие / В.А. Мазурова. — Москва : КноРус, 2018. — 1044 с. — Для бакалавров. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/928017>
52. Физика.Теория и практика: Учебное пособие / Под ред. проф. С.О. Крамарова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 380 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522108>
53. Царенко, А.А. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра : учебное пособие / А.А. Царенко, И.В. Шмидт. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=972679>
54. Экология урбанизированных территорий: Учебное пособие / Ясовеев М.Г., Стреха Н.Л., Пацыкайлик Д.А.; Под ред. Ясовеева М.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 293 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483202>
55. Экономика и организация природопользования: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" / Лукьянчиков Н.Н., Потравный И.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883830>
56. Экономика и управление недвижимостью: учеб. пособие / Е.А. Савельева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615088>
57. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 607 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780388>
58. Юкша Я.А. Гражданское право : учеб. пособие / Я.А. Юкша. — 4-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=976270>
59. Юкша Я.А. Гражданское право. Часть вторая : учеб. пособие / Я.А. Юкша. — 4-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 232 с. — (ВО: Бакалавриат). . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=614851>

### **Дополнительная литература**

1. Административное право [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.С. Четвериков. - 7-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 393 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=459211>
2. Ананьев В.П. Специальная инженерная геология: Учебник/Ананьев В.П., Потапов А.Д., Филькин Н.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 263 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=925812>

3. Андреев Ю.Н. Договор в гражданском праве России: сравнительно правовое исследование : монография / Ю. Н. Андреев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=850723>
4. Анчарова, Т.В. Электроснабжение и электрооборудование зданий и сооружений : учебник / Т.В. Анчарова, М.А. Рашевская, Е.Д. Стебунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939294>
5. Бабаскин Ю.Г. Дорожное грунтоведение и механика земляного полотна: Учебное пособие / Ю.Г. Бабаскин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 462 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=916083>
6. Баронин С.А. Основы менеджмента, планирования и контроллинга в недвижимости: Учебное пособие / С.А. Баронин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 160 с.. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=318436>
7. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие /В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; под ред. В.М. Масловой. – 3 изд. перераб. и доп.. –М.: Вузовский учебник НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508589>
8. Геодезия : учебник / Ю.А. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 344 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792587>
9. Геодезия [Электронный ресурс]: учебник / Ю.А. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 344 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=951296>
10. Гидравлика: Учебник / Исаев А.П., Кожевникова Н.Г., Ещин А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 420 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464379>
11. Глоба, С.Б. Регулирование регионального рынка жилой недвижимости: Монография / С.Б. Глоба, Ю.А. Журавлев. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013. - 96 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374566>
12. Гончаров П.П. Правовое обеспечение создания скважин как горного недвижимого имущества: земельный, градостроительный и учетно-регистрационный аспекты: Монография / П.П. Гончаров. - М.: Норма, 2013. - 384 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/901115>
13. Григорьев В.В. Совершенствование государственной кадастровой оценки недвижимости : монография / В.В. Григорьев. — Москва : Русайнс, 2018. — 174 с. <https://www.book.ru/book/926481/view2/1>
14. Деловой английский язык : учебник / А.П. Шмакова, Е.Ю. Ковалева, Т.В. Никитенко, В.Г. Болотюк, Е.А. Сокур. — Москва : КноРус, 2018. <https://www.book.ru/book/924198/view2/1>
15. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон: [от 28.10.2001 № 136-ФЗ] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_33773/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/)
16. Землякова Г.Л. Ведение государственного кадастра недвижимости как функция государственного управления в сфере использования и охраны земель: монография / Г.Л. Землякова. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 376 с. - (Научная мысль). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=971755>
17. Зозуля В.В. Устойчивое развитие: градостроительство, экология, право : учебник / В.В. Зозуля. — Москва : Русайнс, 2018. — 207 с. <https://www.book.ru/book/926129/view2/1>
18. Иванова Е.Н. Оценка стоимости недвижимости : учебное пособие /Е.Н. Иванова. — Москва : КноРус, 2018. — 350 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/926505/view2/1>
19. Ильюшонок А. В. Физика: Учебное пособие / А.В. Ильюшонок, П.В. Астахов, И.А. Гончаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. – 600 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397226>
20. Информационные ресурсы государственного кадастра недвижимости и территориального планирования в пространственном развитии государства : монография /

- А.П. Сизов, под ред. и др. — Москва : Русайнс, 2016. — 84 с.  
<https://www.book.ru/book/919336/view2/1>
21. Картографическое и геодезическое обеспечение при ведении кадастровых работ: Учебное пособие / Шевченко Д.А., Лошаков А.В., Одинцов С.В. - Ставрополь: СтГАУ, 2017. - 116 с. <https://ibooks.ru/product.php?productid=358089>
22. Комаров С.И. Оценка объектов недвижимости : учебник / А.А. Варламов, С.И. Комаров / под общ. ред. А.А. Варламова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661780>
23. Красс, М.С. Математика для экономического бакалавриата [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.С. Красс, Б.П. Чупрынов. - М. : Инфра-М, 2012. – 472 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=400839>
24. Кремер Н.Ш.. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учеб. Пособие для бакалавров. – 12-е изд. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 552 с. – (Бакалавр). – ISBN 978-5-9916-1589-1. <http://znanium.com/catalog/product/394979>
25. Курс общей физики: Учебное пособие / К.Б. Канн. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 360 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443435>
26. Липски С.А. Недвижимость как объект государственного управления в современной России. Монография : монография / С.А. Липски. — Москва : Русайнс, 2018. — 213 с. <https://www.book.ru/book/929577/view2/1>
27. Луканин А.В. Инженерная экология: процессы и аппараты очистки сточных вод и переработки осадков : учеб. пособие / А. В. Луканин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 605 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851801>
28. Маньковская З.В. Английский язык для делового общения: ролевые игры по менеджменту : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942781>
29. Маньковская З.В. Деловой английский язык: ускоренный курс : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=966322>
30. Организация и планирование кадастровой деятельности [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев; Под общ. ред. А.А. Варламова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792184>
31. Орешин В.П. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / Орешин В.П., - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 200 с. <http://znanium.com/catalog/product/559965>
32. Пинский А. А. Физика.: Учеб. / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; Под общ. ред. проф., д.э.н. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой - 3-е изд., испр. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 560 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=375867>
33. Потаев Г.А. Композиция в архитектуре и градостроительстве: Учебное пособие / Потаев Г.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.- (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478698>
34. Российская Федерация. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
35. Российская Федерация. Законы. О государственном кадастре недвижимости [Электронный ресурс]: федер. закон: [от 24.07.2007 № 221-ФЗ]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_70088/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_70088/)
36. Российская Федерация. Законы. О землеустройстве [Электронный ресурс]: федер. закон: [от 24.06 2001 г. № 78-ФЗ]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32132/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32132/)

37. Тарбаев В.А. Техническая инвентаризация объектов недвижимости : учеб. пособие / В.А. Тарбаев, И.В. Шмидт, А.А. Царенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 170 с. + Доп. материалы - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949400>
38. Трубкин Н.В. Подготовка и утверждение градостроительной документации поселений, городских округов. Правовые аспекты: Монография / Н.В. Трубкин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516083>
39. Управление конкурентоспособностью организаций и территорий: Учебное пособие / Антонов Г.Д., Иванова О.П., Тумин В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 348 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541568>
40. Физика. Основы электродинамики. Электромагнитные колебания и волны: Учебное пособие / Кузнецов С.И., - 4-е изд., испр. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 231 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424601>
41. Фокин, С.В. Земельно-имущественные отношения : учеб. пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортко. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. – 271 с.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942812>
42. Царенко А.А. Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра: Учебное пособие / Царенко А.А., Шмидт И.В. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=972679>
43. Чикильдина А.Ю. Правовое регулирование оборота дачных, садовых и огородных участков: Научно-практическое пособие / Чикильдина А.Ю. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 177 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407722>
44. Щенникова Л.В. Гражданско-правовое регулирование: публичные интересы, общие пользы, добрые нравы: Монография / Л.В. Щенникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/411503>
45. Экологический каркас территории : учеб. пособие / Л.И. Егоренков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 73 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947794>
46. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика"/Липсиц И. В., 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Высшее эконом. образование) <http://znanium.com/bookread2.php?book=534692>

## **7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Каталог учебных материалов [Электронный ресурс]. – Интуит. – [М, 1999 -2010]. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru>
2. Электронная библиотека Инфра-М [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.znanium.com>
3. Электронная библиотека Ibooks [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ibooks.ru>
4. Электронные информационно-справочные ресурсы электронной библиотеки ИМСИТ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.imsit.ru/>

5. Российский портал открытого образования « Российский образовательный портал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>
6. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
9. Электронная библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.book.ru>
10. Геодезия, геодезические работы в Москве [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.geodeziya.ru>

Таблица 7.1 - Электронные библиотеки, используемые при подготовке отчета по Преддипломной практики

| № п/п | Наименование электронного ресурса              | Принадлежность | Ссылка на ресурс                                                                            | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование                                          | Доступность                                                  |
|-------|------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1     | Web-ресурс «Электронная образовательная среда» | собственный    | <a href="http://185.18.111.102/moodle/index.php">http://185.18.111.102/moodle/index.php</a> | НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)                    | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю |
| 3     | «Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM»  | сторонний      | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                                         | ООО «Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор № 2500 эбс от - 25.09.2017 г. Срок действия - до 25.09.2018 г. | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю |
| 4     | БС«Айбукс.ру/ibooks.ru»                        | сторонний      | <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>                                           | ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г. Срок действия - до 25.01.2019 г.                             | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю |
| 5     | Периодические издания                          | сторонний      | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                         | ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.                  | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет           |
| 6     | Web-ресурс «Официальный сайт Академии ИМСИТ»   | собственный    | <a href="http://imsit.ru">http://imsit.ru</a>                                               | НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)                    | С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет           |

### 7.3 Перечень средств материально-технического обеспечения Преддипломной практики

Перечень средств материально-технического обеспечения, задействованных в образовательном процессе по Преддипломной практики представлен в таблице 7.2

Таблица 7.2 - Перечень средств материально-технического обеспечения задействованных в образовательном процессе Преддипломной практики

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                    | Оснащенность специальных помещений                                                                                     | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Специальные помещения                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                              |
| Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций<br>202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 113-115, 119-123. | мультимедийный проектор (переносной или стационарный)<br>, переносной ноутбук<br>доска<br>парты, или столы со стульями | Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL:<br>7-Zip, Google Chrome, LibreOffice. |
| Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>202, 206, 212, 210, 225, 227, 230, 232, 236, 237, 238, 113-115, 119-123        | мультимедийный проектор (переносной или стационарный)<br>, переносной ноутбук<br>доска<br>парты, или столы со стульями | Программное обеспечение (ноутбук) по лицензии GNU GPL:<br>7-Zip, Google Chrome, LibreOffice. |
| Помещения для самостоятельной работы                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                              |



| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений                                                   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компьютерный класс ауд. 114                                               | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 20 компьютеров с выходом в интернет | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</li> <li>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</li> <li>4. Microsoft Access 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>5. Microsoft Project профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>6. Microsoft SQL Server 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>7. Microsoft SQL Server Management Studio 2017. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>8. Microsoft Visio профессиональный 2016. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>9. Microsoft Visual Studio Enterprise 2015. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>10. CorelDRAW Graphics Suite X5 (15+1шт) Corel License Sertificate № 4090614 от 15.03.2012.</li> </ol> |

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                    | <p>11. Microsoft Office стандартный 2010 (20шт). Microsoft Open License №48587685 от 27.05.2011.</p> <p>12. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL:<br/>7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Arduino Software (IDE) , Oracle Database 11g Express Edition.</p> <p>13. Autodesk 3ds Max 2016. Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>14. Autodesk AutoCAD 2016 — Русский (Russian). Письмо от 19.06.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).</p> <p>15. Embarcadero RAD Studio XE8 (10шт.). Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).</p> <p>16. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>17. Adobe Flash Player. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> |

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений                                                   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Читальный зал                                                             | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОС – Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian UpPKade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</li> <li>2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</li> <li>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</li> <li>4. Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>5. Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</li> <li>6. Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> <li>7. Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</li> </ol> |

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                    | <p>8. Microsoft Visual Studio 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.</p> <p>9. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.</p> |

| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет №123а<br>Специальное<br>помещение для<br>хранения и<br>профилактического<br>обслуживания<br>учебного<br>оборудования | Системный блок AMD FX-8120<br>Монитор «LG L1718S»<br>Системный блок Intel Core 2 CPU<br>4400<br>Монитор «BENQ CL2240»<br>Монитор «SAMSUNG 740m»<br>Набор инструментов<br>Паяльная станция Lukey 902<br>Принтер SAMSUNG ML-1665<br>Принтер SAMSUNG ML-1615<br>Коммутатор D-Link 1024D<br>Паяльник 40 Вт дер/ручка<br>D-Link 4-port KVM switch<br>Лампа настольная<br>Колонки «Genius SP-E120»<br>Стол 1-тумбовый<br>Стол 2 тумбовый<br>Стол офисный компьютерный<br>Столик компьютерный<br>Стол 1-тумбовый с верхней<br>приставкой<br>Стулья тканевые на<br>металлокаркасе<br>Стул ИЗО на металлокаркасе<br>Пылесос «SUPRA 1800W»<br>Шуруповерт «Hitachi ds12dvf3»<br>Наушники «SVEN AP-860» | Windows 7 Professional Microsoft<br>Open License 48587685 от<br>02.06.2011<br>Microsoft Office 2007 Professional<br>Plus Microsoft Open License<br>42060616 от 20.04.2007<br>Программное обеспечение по<br>лицензии GNU GPL:<br>7-Zip, LibreOffice, CDBurnerXP,<br>Java 8, K-Lite Mega Codec Pack,<br>PDF24 Creator, CCleaner, Google<br>Chrome Canary, ICQ, Notepad++,<br>OCS Inventory NG, OCS<br>Inventory NG Agent, Oracle VM<br>VirtualBox 5.2.12, QIP, Zeal<br>Adobe Reader DC. Adobe Acrobat<br>Reader DC and Runtime Software<br>distribution license agreement for<br>use on personal computers от<br>31.01.2017<br>Консоль администрирования<br>Kaspersky Security Center 10 АКТ<br>ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ №<br>Tr046356 от 04.08.2017<br>Kaspersky Endpoint Security 11<br>для Windows [Русский] АКТ<br>ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ №<br>Tr046356 от 04.08.2017<br>Агент администрирования<br>Kaspersky Security Center 10 АКТ<br>ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ №<br>Tr046356 от 04.08.2017<br>ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Договор<br>№ 001-1 от 09.01.2017, Товарная<br>накладная №1 от 23.01.2017<br>Windows 7 Professional Microsoft<br>Open License 48587685 от<br>02.06.2011<br>Microsoft Office 2007 Professional<br>Plus Microsoft Open License<br>42060616 от 20.04.2007<br>Программное обеспечение по<br>лицензии GNU GPL:<br>7-Zip, LibreOffice, Mozilla<br>Firefox, , Java 8, K-Lite Mega<br>Codec Pack, PDF24 Creator,<br>FusionInventory Agent, Google<br>Chrome, Notepad++,<br>Adobe Reader DC. Adobe Acrobat<br>Reader DC and Runtime Software<br>distribution license agreement for |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>Рабочее место ПАРУС Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 от 23.01.2017</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows [Русский] АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017</p> <p>Агент администрирования Kaspersky Security Center 10 АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017</p> <p>Microsoft Visual Studio 2017 Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9551608780 от 30 августа 2018г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Кабинет №127<br>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <p>Парта</p> <p>Стул ИЗО на металлокаркасе</p> <p>Набор инструментов</p> <p>Пылесос «RSE 1400»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кабинет №124<br>Кластерная лаборатория<br>Серверный центр                                                 | <p>Стойка серверная</p> <p>Управляющий узел кластера I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\WD5001ABYS</p> <p>Рабочий узел кластера I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\WD800JD\ - 13 шт</p> <p>Серверный узел Spectrus I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb</p> <p>Серверный узел I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\</p> <p>Серверный узел I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\</p> <p>Серверный узел I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\</p> <p>ИБП Ippon SmartPower Pro 1000 VA</p> <p>Сетевое хранилище данных NAS NetGear</p> <p>Монитор Acer V193</p> <p>Клавиатура, мышь</p> | <p>Open SuSe Linux Open Source</p> <p>Windows Server 2003 R2</p> <p>Standart - Microsoft Open License № 42060616 от 20.04.2007</p> <p>Microsoft SQL Server 2008 R2</p> <p>Подписка Microsoft Imagine Premium – Invoice № 9551608780 от 30 августа 2018г.</p> <p>FreeWare, OpenSource, программное обеспечение по лицензиям GNU GPL7:</p> <p>7zip</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows [Русский] АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017</p> <p>Агент администрирования Kaspersky Security Center 10 АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017</p> <p>10-Strike File search pro – Лицензионный сертификат от 01.01.2011</p> <p>Windows Server 2016 Standard - Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 2 шт<br/>         Шкаф 2-х дверный архивный металл. - 2шт<br/>         Сплит система AirWell<br/>         Сплит-система Lessar<br/>         Система контроля доступа СКАТ 1200 И7</p> | <p>FreeWare, OpenSource, программное обеспечение по лицензиям GNU GPL7:<br/>         7zip<br/>         Сервер администрирования Kaspersky Security Center АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017<br/>         Microsoft SQL Server 2014 Express АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017<br/>         Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows [Русский] АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017<br/>         Агент администрирования Kaspersky Security Center 10 АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017<br/>         УМКК «Телекоммуникации и сети» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033<br/>         УМКК «Коммутаторы локальных сетей» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033<br/>         УМКК «Электротехника и электроника» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033<br/>         УМКК «Информационные системы в экономике» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033<br/>         УМКК «Корпоративные информационные системы» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033<br/>         УМКК "Моделирование данных" Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033<br/>         УМКК «Управление базами данных» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033<br/>         УМКК «Сетевые информационные технологии» Лицензия: С00001 Номер</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>лицензии:<br/>20030400000000000033<br/>УМКК «Теоретические основы информатики» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033<br/>УМКК "Основы алгоритмизации и программирования" Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033<br/>УМКК "Объектно-ориентированные технологии" Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033<br/>УМКК «Информационные технологии» Лицензия: С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033<br/>JetBrains License Service Order №D370369647 от 13.09.2018<br/>Autodesk Network License Manager Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team).<br/>AppWave Enterprise License Center Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).<br/>Windows Server 2016 Standard - Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15<br/>FreeWare, OpenSource, программное обеспечение по лицензиям GNU GPL7:<br/>7zip<br/>Oracle Database 11g Express Edition<br/>Java 8<br/>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows [Русский АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017]<br/>Агент администрирования Kaspersky Security Center 10 АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Windows Server 2008 R2 Enterprise - Microsoft Open License № 46794243 от 19.04.2010</p> <p>Traffic inspector Gold Unlimited FreeWare, OpenSource, программное обеспечение по лицензиям GNU GPL7:</p> <p>MySql Server Community<br/>Apache HTTP Server<br/>7zip</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows [Русский] АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017</p> <p>Агент администрирования Kaspersky Security Center 10 АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Кафедра математики и вычислительной техники (118)</p> | <p>Системный блок P5LD2-SE\Intel(R) Pentium(R) D CPU 3.40GHz\DDR2-667-1024Mb\WDC WD800JD\ATI Radeon X300\Realtek RTL8168</p> <p>Монитор</p> <p>Принтер HP LaserJet 1018</p> <p>10 комплектов учебного стенда SDK 1.1s (переносные устройства, сопутствующее ПО не требует установки и поставляется вместе с комплексами)</p> | <p>Microsoft Windows XP Professional - BOX Windows Vista Starter+Windows Vista Business Upgrade (Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007)</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007</p> <p>Программное обеспечение по лицензии GNU GPL:</p> <p>7-Zip, LibreOffice, Mozilla Firefox, Etxt Antiplagiat, Java 8, K-Lite Mega Codec Pack, PDF24 Creator</p> <p>Adobe Flash Player 31 NPAPI. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>Adobe Reader XI. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows [Русский] АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017</p> <p>Агент администрирования Kaspersky Security Center 10 АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr046356 от 04.08.2017</p> <p>5.4.3.2 [Русский]</p> |



Приложение А  
(обязательное)

Бланк направления на практику

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ»  
(г. Краснодар)

**НА П Р А В Л Е Н И Е**

на \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ в 20\_\_ / 20\_\_

учебном году

студента факультета информатики и вычислительной техники

\_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ формы обучения направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и

кадастры

(очной/заочной)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Наименование предприятия (базы практики) \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

По учебному плану: начало \_\_\_\_\_ конец \_\_\_\_\_

Дата прибытия на практику «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата убытия с места практики «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой Нестерова Нона Семеновна, к.т.н., доцент

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ АКАДЕМИИ**

кафедра \_\_\_\_\_ звание \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись руководителя от академии \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка защиты отчета на кафедре \_\_\_\_\_



Приложение Б  
(обязательное)  
Образец оформления титульного листа  
**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**Факультет информатики и вычислительной техники**

**Кафедра математики и вычислительной техники**

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**  
направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль) образовательной программы «Управление  
недвижимостью»

на базе \_\_\_\_\_  
составил(а) студент(ка) \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

**Руководители практики:**

От академии \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, Ф.И.О. руководителя от академии)

От предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О. руководителя от предприятия (организации)

**М.П.**

Отчет защищен с оценкой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Краснодар,  
2018

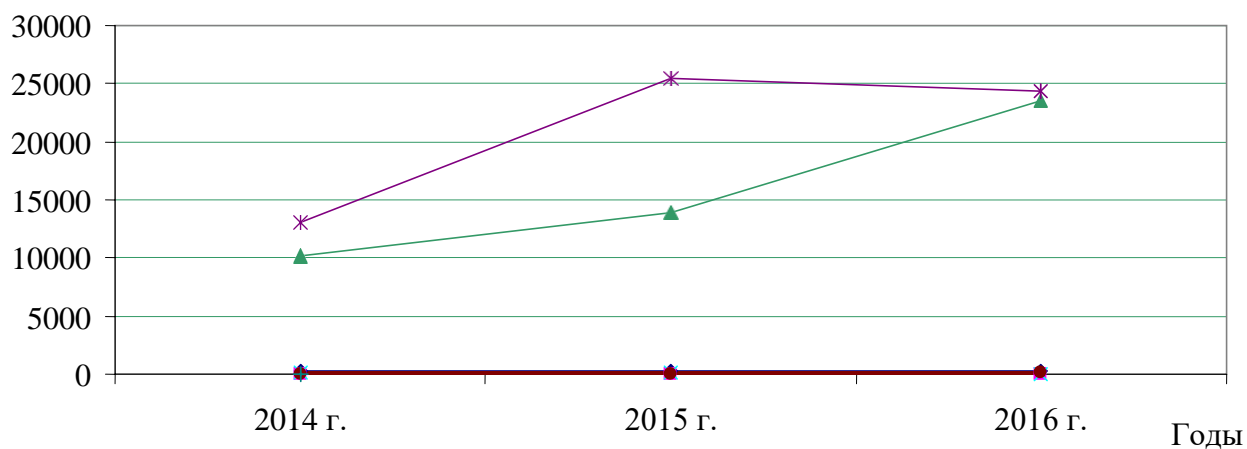


## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ                                                                     | 3  |
| 1 Земельно-имущественные отношения                                           | 6  |
| 1.1 Обзор отечественной и зарубежной практики земельных отношений и кадастра | 6  |
| 1.2 Геоинформационные системы как средство выработки управленческих решений  | 9  |
| 2 Анализ объекта практики ООО «Ритм»                                         | 18 |
| 2.1 Общая характеристика организации                                         | 18 |
| 2.2 Описание инфраструктуры организации                                      | 21 |
| 3 Анализ результатов внедрения разработанных предложений                     | 29 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ                                                                   | 32 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ                                             | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А – План территории                                               | 37 |

Приложение Д  
(обязательное)  
Образец оформления рисунка

Тыс. руб.



- ◆— Среднегодовая стоимость материальных внеоборотных активов, тыс. руб.
- Среднегодовая стоимость нематериальных, финансовых и других внеоборотных активов, тыс. руб.
- ▲— Среднегодовая стоимость запасов, тыс. руб.
- ×— Среднегодовая стоимость денежных средств и денежных эквивалентов, тыс. руб.
- \*— Среднегодовая стоимость финансовых и других оборотных активов, тыс. руб.
- Среднегодовая стоимость капитала и резервов, тыс. руб.

Рисунок 2.2 – Динамика среднегодовых показателей деятельности АО «Луч»



Приложение Е  
(обязательное)  
Образец оформления таблицы

Таблица 2.5 – Динамика показателей ликвидности и платежеспособности ОАО «АРМАВИРКАБЕЛЬ»

| Показатель                                                    | Норма          | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | Абсолютное отклонение (+/-), 2016 г. от |         | Темп роста (%), 2016 г. от 2014 г. |
|---------------------------------------------------------------|----------------|---------|---------|---------|-----------------------------------------|---------|------------------------------------|
|                                                               |                |         |         |         | 2014 г.                                 | 2015 г. |                                    |
| Общий коэффициент ликвидности                                 | $\geq 1$       | 0,47    | 0,42    | 0,28    | -0,19                                   | -0,14   | 59,57                              |
| Коэффициент абсолютной ликвидности                            | $\geq 0,2-0,5$ | 0,0003  | 0,0020  | 0,0001  | -0,0003                                 | -0,0019 | 33,33                              |
| Коэффициент текущей ликвидности (покрытия)                    | $\geq 2$       | 1,24    | 1,13    | 0,77    | -0,47                                   | -0,35   | 62,10                              |
| Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами | $> 0,1$        | 0,02    | 0,03    | -0,29   | -0,31                                   | -0,33   | в -14,70                           |
| Коэффициент задолженности                                     | $< 0,38$       | 0,54    | 0,53    | 0,71    | 0,17                                    | 0,18    | 131,60                             |
| Коэффициент перспективной платежеспособности                  | -              | 0,174   | 0,077   | 0,002   | -0,17                                   | -0,08   | 1,15                               |
| Коэффициент общей платежеспособности                          | $\geq 0,5-0,7$ | 0,31    | 0,19    | 0,20    | -0,11                                   | -       | 64,52                              |
| Коэффициент восстановления платежеспособности                 | $> 1$          | -       | 0,54    | 0,30    | -                                       | -0,24   | 55,56                              |

Приложение Ж  
Блан задания

Негосударственное аккредитованное некоммерческое  
частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)

Факультет информатики и вычислительной техники

Кафедра математики и вычислительной техники

**Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения учебной практики**

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль)  
образовательной программы «Управление недвижимостью»

Студенту \_\_\_\_\_  
*Фамилия, имя, отчество студента*

Сроки прохождения практики  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**Цель преддипломной практики** (, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) образовательной программы «Управление недвижимостью» – достижения обучающимися следующих результатов: закрепление, расширение и систематизация знаний, умений и навыков полученных при изучении теоретического материала; формирование у обучающихся в соответствии с объектами, областью и видами профессиональной деятельности навыков аналитической и научно-исследовательской работы в профессиональной области, регламентируемые ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1084.

**Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения учебной практики:**

| №п/п | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики                                | Код формируемых компетенций                                                              | Сроки | Отметка руководителя от академии |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|
| 1    | Организация подготовительный этап практики включающий инструктаж по технике безопасности | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3                                                                |       |                                  |
| 2    | Содержательный этап                                                                      | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |       |                                  |
| 3    | Выполнение индивидуального задания                                                       | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7;                                 |       |                                  |

| №п/п | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Код формируемых компетенций                                                                          | Сроки | Отметка руководителя от академии |
|------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------|
|      |                                                           | ПК-8; ПК-9; ПК-10;<br>ПК-11; ПК-12                                                                   |       |                                  |
| 4    | Отчетный этап                                             | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2;<br>ОПК-3; ПК-1; ПК-2;<br>ПК-5; ПК-6; ПК-7;<br>ПК-8; ПК-9; ПК-10;<br>ПК-11; ПК-12 |       |                                  |

Ознакомлен \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи студента)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

Руководитель практики от академии \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи руководителя)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

Приложение И  
Отзыв руководителя от образовательной организации

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)

Кафедра математики и вычислительной техники

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ СТУДЕНТА**

**Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность  
(профиль) образовательной программы «Управление недвижимостью»**

\_\_\_\_\_  
*Фамилия, имя, отчество студента*

Наименование предприятия (базы практики) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на  
практику**

| Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики           | Код формируемых компетенций                                                                       | Уровень сформированности компетенций* |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Подготовительный этап:</i><br>-<br>-<br>-                        | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2;<br>ОПК-3                                                                      |                                       |
| <i>Содержательный этап:</i><br>-<br>-<br>-<br>-<br>-                | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2;<br>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;<br>ПК-10; ПК-11; ПК-12 |                                       |
| <i>Выполнение индивидуального задания:</i><br>-<br>-<br>-<br>-<br>- | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2;<br>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;<br>ПК-10; ПК-11; ПК-12 |                                       |
| <i>Отчетный этап:</i><br>-<br>-<br>-                                | ОК-7; ОПК-1; ОПК-2;<br>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;<br>ПК-10; ПК-11; ПК-12 |                                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
| - |  |  |
|---|--|--|

*\*Отметить «Нулевой», «Низкий», «Средний», «Высокий»*

**Соответствие отчета по практике требованиям**

| Наименование требования                                                     | Заключение о соответствии требованиям* |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Качество подобранного материала для проведения исследования              |                                        |
| 1.1 Наличие источников информации в соответствии с заданием                 |                                        |
| 1.2 Наличие актуальных первичных данных, материалов                         |                                        |
| 2. Качественная оценка проведенного исследования собранных материалов       |                                        |
| 2.1 Оценка требований к содержательной части отчета, соответствие заданию   |                                        |
| 2.2 Оценка степени самостоятельности проведенного исследования              |                                        |
| 2.3 Оценка качества проведенного исследования собранных материалов, данных  |                                        |
| 3. Выполнение общих требований к проведению практики                        |                                        |
| 3.1 Выполнение требований руководителя по своевременному выполнению задания |                                        |
| 3.2 Выполнение требований к оформлению отчета по практике                   |                                        |

*\*Отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует».*

**Достоинства содержательной части отчета по практике:**

---



---



---

**Ошибки и недостатки содержательной части отчета по практике:**

---



---



---

Отчет защищен с оценкой

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от академии \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи руководителя)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Авторы: Цебренок Константин Николаевич

## **ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

для студентов очной и заочной форм обучения  
направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Управление недвижимостью»

Редактор: Цебренок К.Н.  
Верстка: Цебренок К.Н.

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и  
социально-информационных технологий»  
Редакционно-издательская группа ИМСИТ  
350000, Краснодар, ул. Зиповская, 5

Краснодар, 2018