

Программу составил(и):

кпн, и.о. зав.кафедрой, доцент, Прилепский В.В.

Рецензент(ы):

кпн, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Общепсихологический практикум

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины
1.2	является формирование компетенций у
1.3	обучающихся в следующих областях: приобретение знаний об основных
1.4	методах, используемых в научной и практической работе психолога;
1.5	приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение
1.6	умений написания отчетов о результатах использования основных методов в
1.7	научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании
1.8	воздействия на человека.
<p>Задачи: - дать общее представление о методологии психологического исследования;</p> <p>- сформировать представление о методах, процедурах и способах получения данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии;</p> <p>- обучение основам планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, метода экспертных оценок;</p> <p>- сформировать у студентов систему практических навыков сбора, обобщения, представления, обработки и анализа данных.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входной контроль
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональная этика в психологической деятельности
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Социально-психологический тренинг
2.2.4	Производственная практика: производственная практика в профильных организациях
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1: Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
Уровень 2	хорошо знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
Уровень 3	отлично знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи
ОПК-4.2: Умеет использовать развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет использовать развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Уровень 2	хорошо умеет использовать развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Уровень 3	отлично умеет использовать развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы

ОПК-4.3: Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Уровень 2	хорошо владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Уровень 3	отлично владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Модуль 1 Психологическое исследование: методология, основные понятия					
1.1	Методология психологического исследования. Исследование как категория. /Лек/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Планирование эмпирических исследований /Пр/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	8
1.3	Основные понятия и категории исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы. Понятие о программе исследования. Методический замысел и этапы исследования. /Лек/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.4	Наблюдение как метод психологического исследования /Пр/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.5	Психологическое исследование: методология, основные понятия /Ср/	2	23,8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Модуль 2 Планирование эмпирических исследований					
2.1	Подготовка психолого-педагогического исследования начинается с конкретизации, уточнения его проблемы, целей и задач, так как от них зависит выбор вида исследования /Лек/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Программа наблюдения. Методики наблюдения. /Пр/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Обзорноаналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое, описательное и объяснительное, экспериментальное психологопедагогическое, методическое исследование /Лек/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.4	Беседа как метод психологического исследования /Пр/	2	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

2.5	Планирование эмпирических исследований /Ср/	2	20	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Модуль 3 Методы исследования в психологии					
3.1	Проблема метода в психологии. Сущность психологического явления, его структура, функции и проявления. Принципы изучения психологических явлений. /Лек/	3	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.2	Анкетирование и интервьюирование /Пр/	3	16	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	8
3.3	Психодиагностические задачи. Этические нормы психолога, правила проведения тестирования. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. /Лек/	3	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.4	Тестирование как метод психологического исследования /Пр/	3	16	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.5	Методы исследования в психологии /Ср/	3	24	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Контактная работа на аттестации					
4.1	Зачет /КА/	2	0,2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.2	Консультации перед экзаменом /Консл/	3	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.3	Экзамен /КАЭ/	3	0,3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие метода в психологии. Проблема метода в психологии.
2. Основные группы методов исследования в психологии.
3. Основы организации психологического исследования: этапы и процедуры, особенности проведения психологического исследования.
5. Научная добросовестность и этика исследования
6. L Q T данные в психологии и основные процедуры их получения
7. Эксперимент как метод психологического исследования, его основные характеристики.
8. Экспериментальное общение.
9. Экспериментатор: его личность и деятельность.
10. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
11. История возникновения тестирования как метода психологического исследования
12. Классификация тестов
13. Роль наблюдения в развитии психологии
13. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования
14. Программа наблюдения: цель, объект, предмет, объект, ситуация наблюдения.
15. Виды наблюдения.
16. Методики формализованного и неформализованного наблюдения
17. Наблюдательность как профессионально важное качество человека
18. Индивидуальные особенности наблюдательности
19. Тренинг развития наблюдательности: цели, задачи, система упражнений

20. Метод беседы в психологии: общая характеристика метода.
21. Психологический контакт и приемы его установления и поддержания.
22. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Особенности организации интервью.
23. Виды вопросов интервьюера. Основные правила составления вопросов для интервью
24. Анкетирование: общая характеристика метода
25. Виды вопросов в анкете
26. Основные правила составления анкет
27. Беседа на телефоне доверия
28. Метод экспертных оценок: понятие, личностные особенности эксперта, процедуры экспертного оценивания.

5.2. Темы письменных работ

1. Метод минимальных изменений
2. Метод средней ошибки
3. Метод постоянных раздражителей
4. Метод “Да-Нет”
5. Метод двухальтернативного вынужденного выбора (2АВВ)
6. Графические шкалы
7. Числовое шкалирование
8. Шкалирование по стандартной шкале
9. Проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок
10. Проблемы, связанные с обработкой полученных данных
11. Закон сравнительных суждений
12. Упрощенные варианты закона сравнительных суждений
13. Процедура решения V варианта закона сравнительных оценок для полной матрицы
14. Процедура решения V варианта закона сравнительных суждений для неполной матрицы исходных данных
15. Метод установления заданного отношения
16. Метод оценки величины
17. Методы прямой оценки
18. Область применения факторного анализа
19. Исходные принципы и предположения
20. Основные этапы факторного анализа
21. Дополнительные статистические показатели для оценки результатов факторного анализа
22. Исходные данные. Матрица сходств и различий
23. Построение пространственной модели стимулов
24. Построение метрической модели
25. О развитии моделей многомерного шкалирования

5.3. Фонд оценочных средств

1. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это ...
анализ
сравнение
классификация
абстракция
2. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях – это ...
мышление
интеллект

эвристика

гипотеза

3. К.Спирмен разработал ... теорию интеллекта

однофакторную

двухфакторную

трёхфакторную

четырёхфакторную

4. В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами проявляется такое качество мышления, как ...

быстрота

гибкость

самостоятельность

широта

5. Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит...

Дж. Равену

Г. Айзенку

Дж. Кеттеллу

А. Бине

6. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется ... мышлением.

наглядно-действительным

наглядно-образным

словесно-логическим

абстрактным

7. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление

наглядно-действительное

наглядно-образное

словесно-логическое

интуитивное

8. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как ...

обобщение

сравнение

классификация

абстрагирование

9. Форма мышления, выделяющая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо,

называется ...

понятием

суждением

умозаключением

рассуждением

10. Центральной особенностью допонятийного мышления (по Ж.Пиаже) является...

эгоизм

эгоцентризм

логичность

использование понятий

11. Конвергентное и дивергентное мышление выделил

П. Торенс

Дж. Гилфорд

Ж. Годфруа

Ж. Пиаже

12. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как ...

анализ

синтез

обобщение

классификация

13. Умение человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуются такое качество мышления, как ...

ширина

глубина

самостоятельность

гибкость

14. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов проявляется такое качество мышления, как...

широта

глубина

самостоятельность

гибкость

15. Теоретическое и практическое мышление различают по ...

типу решаемых задач

характеру обобщений

активности субъекта

ведущему анализатору

16. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность является существенными характеристиками ... мышления

понятийного

наглядно-действенного

практического

наглядно-образного

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Басина Т.А., Коданева М.С.	Общий психологический практикум: Учебное пособие	Вологда: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=370450
Л1.2	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418570
Л1.3	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419799

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сапогова Е. Е.	Общая психология. Практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=428860
Л2.2	Абрамова Г.С.	Общая психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429263
Л2.3	Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А.	Общая психология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/948675

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Абрамова Г.С.	Общая психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=353904
Л3.2	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=376441

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.3	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=384986
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Российская государственная библиотека. - Режим доступа: http://www.rsl.ru		
Э2	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: www.elibrary.ru		
Э3	Национальная электронная библиотека. - Режим доступа: http://nel.nns.ru		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.8	Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007		
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
227	Кабинет профильных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение

		PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
227	Лаборатория практической психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Формируются практические умения и навыки обращения с психологическим инструментарием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на результаты лабораторных работ, рекомендуемую литературу и др.