

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонновна

Должность: ректор

Дата подписания: 27.03.2023 16:46:37

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –**

ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Н. И. Севрюгина

Протокол №8

20 марта 2023г.

ОГСЭ. 07 Кубановедение

Рабочая программа учебной дисциплины

Для студентов специальности 10.02.05 Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем

технический профиль

квалификация выпускника - Техник по защите информации

Краснодар, 2022

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 8 от 16 марта 2023г.
Председатель ПЦК Куценко А. А.
Зав. ИИО Академического колледжа
Худына Ю. А.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 7
от 16 марта 2023г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 28.07.2014 г. №805 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 г. № 33750) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем технического профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

Рецензенты:

Ким Т. И./ Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар

Директор ООО «НТП» г. Краснодар, Поташкова Н.И.

Генеральный директор АО «Опытное конструкторское бюро «Икар» г. Краснодар,
А.Н. Качковский

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Вариативные	68
в том числе:	
теоретическое обучение	48
консультации	4
практические занятия (если предусмотрено), семинары	
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁷	4
Промежуточная аттестация ¹⁸	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.				
Тема 1. Естественно исторические условия края	Содержание учебного материала 4	4	3	
	1 Естественно-исторические условия края			
	Лабораторные работы			<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия			<i>Не предусмотрено</i>
	Контрольные работы			<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Тема 2. Кубань в Древности и раннем Средневековье	Содержание учебного материала 6	4		
	1 Кубань в Древности и раннем Средневековье			
	Лабораторные работы			<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия			<i>Не предусмотрено</i>
	Контрольные работы			<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающихся	2			

Тема 3. Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России	Содержание учебного материала		6	3	
	1	Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России			
	Лабораторные работы				Не предусмотрено
	Практические занятия				Не предусмотрено
	Контрольные работы				Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 4. Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области	Содержание учебного материала 6		6		
	1	Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области			
	Лабораторные работы				Не предусмотрено
	Практические занятия				Не предусмотрено
	Контрольные работы				Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено			
Тема 5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)	Содержание учебного материала 6		4		
	1	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)			
	Лабораторные работы				Не предусмотрено
	Практические занятия				Не предусмотрено
	Контрольные работы				Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 6. Кубань в 1920–1930-е гг	Содержание учебного материала 9		4		
	1	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)			
	Лабораторные работы				Не предусмотрено
	Практические занятия				Не предусмотрено
	Контрольные работы				Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 7. Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941–	Содержание учебного материала 8		8		
	1	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.)			

	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945–1985 гг.)	<u>Содержание учебного материала 8</u>		
	1 Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945–1985 гг.)	6	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9. Кубань в конце XX – начале XXI вв	<u>Содержание учебного материала 6</u>		
	1 Кубань в конце XX – начале XXI вв	6	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Всего:		59	

2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных

результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной

задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме мозгового штурма, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

□ Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

□ Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных

образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция обратной связи – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками);

- лекция-беседа;

- лекция-дискуссия;

- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

- Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.07 Кубановедение представлен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.07 Кубановедение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; Лекционная аудитория (236)	24 посадочных места, преподавательское место, доска, наглядные пособия	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	ОС – Windows 10 Professional

3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы).

Основные источники:

Кабинет социально-экономических дисциплин

Парта ученическая со скамьей (3-местная) – 11 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., соответствующее программное обеспечение, наглядные пособия

Интернет-ресурсы:

1. Сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края - изображение районов края. www.yuga.ru - информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни Краснодара (фильмы, спектакли, выставки, концерты). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kubangov.ru/> - (Дата обращения 11.05.2022 г.)
2. Сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ekaterinodar.com/> - (Дата обращения 11.05.2022 г.)
3. История казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cossackdom.com - (Дата обращения 11.05.2022 г.)
4. Таманский археологический музей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mustamhi.narod.ru/> - (Дата обращения 11.05.2022 г.)
5. Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова в Тамани. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mustamli.narod.ru/> - (Дата обращения 11.05.2022 г.)
6. Ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krinitza.ru/> - (Дата обращения 11.05.2022 г.)
7. Екатеринодар православный; фотогалереи, художественная и документальная

литература по православию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://darkaterina.narod.ru/> - (Дата обращения 11.05.2022 г.)

8. Кубанский казачий хор, официальный сайт, Виктор Захарченко, песни Кубанского хора МР 3, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kkx.ru/about/> - (Дата обращения 11.05.2022 г.)

9. Отдых в Краснодарском крае и Адыгее. Природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории; фото. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://otdih.nakubani.ru> - (Дата обращения 11.05.2022 г.)

10. Информационный сайт о Таманском полуострове; природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна; история, география (фотогалерея). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tamanland.ru/> -

11. Природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края); Красная книга Кубани. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://priroda.kubangov.ru/> - (Дата обращения 11.05.2022 г.)

12. Кубань - туризм; фотографии природы Кубани. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.html> - (Дата обращения 11.05.2022 г.)

13. Культура Кубани; департамент культуры Краснодарского края; памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kultura.kubangov.ru> - (Дата обращения 11.05.2022 г.)

14. Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ignatovka.ru/> - (Дата обращения 11.05.2022 г.)

15. Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pushkm.kubannet.ru/> - 16. Краснодарский край; крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krasnodarkr.ru/> - (Дата обращения 11.05.2022 г.)

17. Энциклопедия культур народов юга России на сайте «Кавказ on-line».

[Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.kavkazonline.ru/encyclopedia/peoples> - (Дата обращения 11.05.2022 г.)

3.3. Перечень информационных технологий.

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

- электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);
- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;
- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 10.02.01 Организация и технология защиты информации, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;

- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения практических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа; <input type="checkbox"/> критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.); <input type="checkbox"/> классифицировать исторические источники по типу информации; <input type="checkbox"/> использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; <input type="checkbox"/> различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; <input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории; <input type="checkbox"/> проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений; <input type="checkbox"/> систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выполнение тестовых заданий; подготовка и выступление с сообщениями, рефератами. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать литературу регламентирующую профессиональную деятельность; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; ориентироваться в специальной литературе; представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений.

закономерностях всемирно-исторического процесса;

участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне - исторического сочинения, резюме, рецензии исследовательского проекта, публичной презентации);

определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

факты, явления, процессы, понятия гипотезы, характеризующие системность истории Кубани обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);

принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края:

современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;

особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;

историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае формирования и эволюции

общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- особенности пути развития Кубани и ее роль в российской и мировой цивилизации;
- взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;
- содержание художественных произведений кубанских авторов;
- основные факты из биографии писателей, тематическую направленность творчества;
- местные литературные издания;
- минимум изобразительных средств достаточный для самостоятельного осмысления и анализа произведений художественной литературы;
- место литературы родного края в современном литературном процессе России.
- социальную функцию изобразительного искусства и жизни людей;
- основные этапы развития искусства на Кубани;
- региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно-прикладном искусстве;
- основные памятники культуры родного края (своего города, станицы);
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художники, архитекторы, мастера ДПИ);
- отличительные признаки экосистем и агроэкосистем Кубани;

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> селекционные центры Кубани, ученых-селекционеров; <input type="checkbox"/> экологические проблемы в крае и пути их решения; <input type="checkbox"/> правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях; <input type="checkbox"/> достижения современной биологической науки и вклад выдающихся ученых в ее развитие на Кубани. 	
Промежуточная аттестация	Экзамен

