



Программу составил(и):

*преподаватель, Тиньгаев Евгений Геннадьевич*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Селицкий Александр Игоревич; д.п.н., доцент, Самаркина Ирина Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Без срока давности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский В. В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Применение в образовательной деятельности
1.2	проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на
1.3	основе проекта «Без срока давности» является формирование у обучающихся
1.4	общероссийской гражданской идентичности на основе защиты исторической
1.5	правды, сохранения исторической памяти, противодействия попыткам
1.6	фальсификации истории Великой Отечественной войны и комплекса умений
1.7	проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах
1.8	проекта «Без срока давности» в урочной и внеурочной деятельности во всех
1.9	социально-гуманитарных предметных областях, а также в воспитательной работе в
1.10	образовательных организациях.
Задачи: Знать: основные сведения об истории Великой Отечественной войны, трагедии геноцида мирного населения на оккупированных территориях СССР; значение Великой Отечественной войны для формирования патриотизма; особенности истории России и Великой Отечественной войны для понимания уникальности исторического пути нашей страны, системы традиционных ценностей; примеры проявления гражданской позиции;	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Применение в образовательной деятельности
2.1.2	проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения
2.1.3	дисциплин «История (История России)», «Педагогика», «Психология»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«История (История России)», «Педагогика», «Психология»

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения</b>	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1: Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
Уровень 2	Уровень знаний историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>УК-5.2: Умеет: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме
<b>УК-5.3: Владеет: готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков использования готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении с негрубыми

	ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки использования готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки использования готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении без ошибок и недочётов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	<b>Раздел 1. Тема 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях</b>					
1.1	Политика геноцида нацистов и их пособников на оккупированных территориях Советского Союза /Лек/	7	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	
1.2	Международно-правовая оценка фактов геноцида /Ср/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1	
1.3	Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников /Ср/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2	
1.4	Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны /Ср/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.8Л2.3 Л2.4Л3.5 Э1	
1.5	Видео и документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени /Ср/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	
1.6	Художественное кино о трагедии наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны /Ср/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.29 Л1.30 Л1.31Л2.11 Л2.12Л3.23 Л3.24 Э1	
	<b>Раздел 2. Тема 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»</b>					
2.1	Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны нацистов /Лек/	7	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.27 Л2.28Л3.1 Л3.22 Э1 Э2	
2.2	Категории личных архивов о трагедии мирных советских жителей времени Великой Отечественной войны /Ср/	7	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1	
2.3	Категории личных архивов о трагедии мирных советских жителей времени Великой Отечественной войны /Пр/	7	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.16Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.13 Л3.14 Э1	

2.4	Федеральный проект «Без срока давности» как важнейший ресурс системы патриотического воспитания /Ср/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.3 Л3.5 Э1
2.5	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» как часть проекта: опыт его проведения, итоги /Ср/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.14 Л1.15Л2.12 Л2.13Л3.10 Л3.11 Л3.12 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Тема 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»</b>					
3.1	Нормативная база системы патриотического воспитания школьников /Пр/	7	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.17 Л1.18 Л1.19Л2.15 Л2.16 Л2.17Л3.13 Э1
3.2	Консультация /КА/	7	0,2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.20 Л1.21Л2.18 Л2.19Л3.15 Л3.16 Э1
3.3	Проект «Без срока давности» в образовательном и воспитательном процессе /Ср/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.22 Л1.23 Л1.24Л2.20 Л2.21 Л2.22Л3.17 Л3.18 Л3.19 Л3.20 Э1
3.4	Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности» /Ср/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28Л2.23 Л2.24Л3.21 Э1
3.5	Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи /Ср/	7	3,8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.25 Л2.26Л3.25 Э1

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Исследование истоков нацистской идеологии, выявление причин появления нацизма в Европе, рассмотрение основных составляющих нацистской идеологии. Обучающиеся должны проанализировать литературу и исторические источники по теме и ответить на следующие вопросы:

1. Какие социальные, экономические, культурные и политические предпосылки способствовали формированию нацистской идеологии?
2. На каких основных идеях строился нацизм?
3. На какие этапы вы можете разделить процесс формирования идеологии нацизма в Германии в первой половине XX века?

Изучение документальных свидетельств фактов геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников

Обучающиеся должны проанализировать литературу и исторические источники по теме и ответить на следующие вопросы:

1. Как нацистами разрабатывалась и организовывалась практика геноцида советского народа, какие документы об этом свидетельствуют?
2. Какие экономические и культурные формы приобретал геноцид советского народа нацистскими оккупантами и их пособниками?
3. Кто проводил расследование нацистских преступлений на территории СССР, как были использованы эти материалы?
4. Как события геноцида советского народа повлияли на социальную группу детей войны?

### 5.2. Темы письменных работ

Курсовая работа не предусмотрена

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:

- а) «примитивным рабовладением»;
- б) «военной демократией»;
- в) раннеклассовым;
- г) раннефеодальным.

2. Язычеству не свойственно:

- а) поклонение силам природы;
- б) идолопоклонство;
- в) наличие множества богов;
- г) единобожие.

3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

- а) Изборск и Белоозеро;
- б) Псков и Новгород;
- в) Киев и Новгород;
- г) Полоцк и Киев.

4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

- а) князем Олегом;
- б) князем Игорем;
- в) княгиней Ольгой;
- г) князем Владимиром.

5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Всеволод III Большое Гнездо;
- г) Юрий Всеволодович.

7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:

- а) завоевание Северного Китая;
- б) завоевание Средней Азии;
- в) поход в Европу;
- г) завоевание Волжской Булгарии.

8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- в) московско-тверскую войну;
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
- б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
- в) отмена баскачества на Руси;
- г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- а) «Правды Ярославичей»;
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III);
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

11. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
- г) сторонники и противники централизации государства.

12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

- а) являлись претендентами на российский престол;
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
- г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

13. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:

- а) пушечным вооружением для войска;
- б) определением дворян на службу;
- в) контролем над церковной жизнью;
- г) местным самоуправлением.

14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

- а) победу русских войск под Дерптом;
- б) Гангутское сражение;
- в) победу под Нарвой;
- г) битву при деревне Лесной.

15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I были учреждены:

- а) воеводства;
- б) наместничества;
- в) губернии;

г) генерал-губернаторства.

16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:

а) 1721–1741 гг.;

б) 1725–1741 гг.;

в) 1725–1762 гг.;

г) 1741–1762 гг.

17. Назовите неверный признак мануфактурного производства:

а) ручное производство;

б) разделение труда;

в) крупное производство;

г) машинное производство.

18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

а) ведение Россией длительной войны с Османской империей;

б) усиление крепостного гнета в стране;

в) введение подушного налога на население;

г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

19. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:

а) Франции;

б) Пруссии;

в) Швеции;

г) Османской империи.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых верный(ые). Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Андреева О. А.	История государственного управления в России: Древнерусское и Московское государства: Учебник	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/941938">https://book.ru/book/941938</a>
Л1.2	Самыгин С. И., Самыгин П. С., Шевелев В. Н.	История: Учебник	Москва: КноРус, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/929477">https://book.ru/book/929477</a>
Л1.3	Снигирева И. О.	Очерки трудового права России. История и современность. Том 1: Сборник научных трудов	Москва: Русайнс, 2016, URL: <a href="https://book.ru/book/920146">https://book.ru/book/920146</a>



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Криштапович Л. Е., под ред., Лепешко Б. М.	История и мораль: в поисках гармонии: Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/934953">https://book.ru/book/934953</a>
Л1.5	Шитов В. Н.	История финансов России: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2016, URL: <a href="https://book.ru/book/918034">https://book.ru/book/918034</a>
Л1.6	Семин В. П.	История России. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/932913">https://book.ru/book/932913</a>
Л1.7	Драч Г. В., под ред., Паниотова Т. С., под ред., Золотухин В. В., Ефремов Н. Н., Заковоротная М. В., Коляда Н. А., Королев В. К., Малахова Н. Н., Пендюрина Л. П., Пшегусова Г. С., Сороковикова В. И., Стопченко Н. И., Штомпель О. М.	История мировых цивилизаций + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2015, URL: <a href="https://book.ru/book/916511">https://book.ru/book/916511</a>
Л1.8	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А.	История России с древнейших времен до наших дней: Учебник	Москва: КноРус, 2014, URL: <a href="https://book.ru/book/916060">https://book.ru/book/916060</a>
Л1.9	Семин В. П., Старостенков Н. В., Ляпунова Н. В.	История России: ключевые проблемы. Часть 2: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/936770">https://book.ru/book/936770</a>
Л1.10	Федулин А. А., под ред., Багдасарян В. Э., Камнева Г. П., Кожевников А. Ю., Орлов И. Б., Реснянский С. И., Сотников С. А., Хорихин В. В.	Отечественная история IX—XIX вв.: Учебник	Москва: КноРус, 2011, URL: <a href="https://book.ru/book/900585">https://book.ru/book/900585</a>
Л1.11	Бершадская О. В., Титоренко М. Ф.	Отечественная история в контексте мировой истории. XX век: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2017, URL: <a href="https://book.ru/book/932148">https://book.ru/book/932148</a>
Л1.12	Семин В. П.	История России: Учебник	Москва: КноРус, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/930201">https://book.ru/book/930201</a>
Л1.13	Прудников М. Н.	История государства и права зарубежных стран: Учебник	Москва: Юстиция, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/924114">https://book.ru/book/924114</a>
Л1.14	Микрюков В. Ю.	Управление Генеральных инспекторов Министерства обороны Российской Федерации: история и современность (к 60- летию со дня создания): Монография	Москва: Русайнс, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/927635">https://book.ru/book/927635</a>
Л1.15	Михайлова Н. В., Шелестинский Д. Г., Шингарева Н. В.	История государства и права России: Учебно- практическое пособие	Москва: Русайнс, 2017, URL: <a href="https://book.ru/book/922889">https://book.ru/book/922889</a>
Л1.16	Семин В. П.	История России. Конспект лекций: Курс лекций	Москва: КноРус, 2015, URL: <a href="https://book.ru/book/915947">https://book.ru/book/915947</a>
Л1.17	Самыгин С. И., Самыгин П. С., Шевелев В. Н.	История: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/932543">https://book.ru/book/932543</a>
Л1.18	Кирилина Т. Ю.	История мировых цивилизаций. Ч.2: Учебник	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/934994">https://book.ru/book/934994</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.19	Семин В. П., Старостенков Н. В., Ляпунова Н. В.	История России: ключевые проблемы. Часть 1: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/920733">https://book.ru/book/920733</a>
Л1.20	Федулин А. А., под ред., Багдасарян В. Э., Камнева Г. П., Кожевников А. Ю., Орлов И. Б., Реснянский С. И., Сотников С. А., Хорихин В. В.	Отечественная история IX—XIX вв.: Учебник	Москва: КноРус, 2013, URL: <a href="https://book.ru/book/918623">https://book.ru/book/918623</a>
Л1.21	Блейх Н. О.	Отечественная история: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/930570">https://book.ru/book/930570</a>
Л1.22	Семин В. П., Шадская М. В.	История России: проблемы и вопросы: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2015, URL: <a href="https://book.ru/book/915948">https://book.ru/book/915948</a>
Л1.23	Семин В. П.	История России: Учебник	Москва: КноРус, 2017, URL: <a href="https://book.ru/book/920411">https://book.ru/book/920411</a>
Л1.24	Самыгин С. И., Самыгин П. С., Шевелев В. Н.	История: Учебник	Москва: КноРус, 2016, URL: <a href="https://book.ru/book/918798">https://book.ru/book/918798</a>
Л1.25	Веремчук А. С.	Теория и история культуры: Монография	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/936257">https://book.ru/book/936257</a>
Л1.26	Драч Г. В., под ред., Паниотова Т. С., под ред., Золотухин В. В., Ефремов Н. Н., Заковоротная М. В., Коляда Н. А., Королев В. К., Малахова Н. Н., Пендюрина Л. П., Пшегусова Г. С., Сороковикова В. И., Стопченко Н. И., Штомпель О. М.	История мировых цивилизаций + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2014, URL: <a href="https://book.ru/book/915997">https://book.ru/book/915997</a>
Л1.27	Преображенский Г.Н.	Полная история Российского государства. В 2-х томах. Т.1-2: Электронная репродукция	null: Издательские архивы, 1896, URL: <a href="https://book.ru/book/913397">https://book.ru/book/913397</a>
Л1.28	Кирилина Т. Ю.	История мировых цивилизаций. Ч.2: Учебник	Москва: Русайнс, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/930251">https://book.ru/book/930251</a>
Л1.29	Синявина Н.В.	История русской культуры: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=345153">https://znanium.com/catalog/document?id=345153</a>
Л1.30	Семенова Е.Ю.	История государства и права России: Учебно-методическая литература	Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=347105">http://znanium.com/catalog/document?id=347105</a>
Л1.31	Беленький И.В.	История кино: кино съемки, кинопромышленность, киноискусство: Монография	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2019, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=352142">https://znanium.com/catalog/document?id=352142</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Муравьев А.Н.	История российской церкви. Изд.3-е: Электронная репродукция	null: Издательские архивы, 1845, URL: <a href="https://book.ru/book/913274">https://book.ru/book/913274</a>
Л2.2	Семин В. П.	История России. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/941743">https://book.ru/book/941743</a>
Л2.3	Бабенко В. Н.	История отечественного государства и права: Учебник	Москва: Юстиция, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/938936">https://book.ru/book/938936</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Михайлова Н. В.	Отечественная история: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2013, URL: <a href="https://book.ru/book/914365">https://book.ru/book/914365</a>
Л2.5	Семина В. П., Арзамаскин Ю. Н.	История: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/936303">https://book.ru/book/936303</a>
Л2.6	Михайлова Н. В.	Отечественная история: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/934233">https://book.ru/book/934233</a>
Л2.7	Кирилина Т. Ю.	Русский космизм: история и современность. Часть I: Сборник статей	Москва: Русайнс, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/929707">https://book.ru/book/929707</a>
Л2.8	Воскресенская Н. О., Крайнов Г. Н., Лаптева Е. В., Муравьева Л. А., Мурашова Е. М., Рябчикова Л. Н., Свинцова М. Н., Скворцова Е. М., Ялзина Е. А.	История России в контексте мировой истории: закономерности, случайности, уроки: Монография	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/941525">https://book.ru/book/941525</a>
Л2.9	Самыгин С. И., Самыгин П. С., Шевелев В. Н.	История: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/939388">https://book.ru/book/939388</a>
Л2.10	Лаптева Е. В., Рябчикова Л. Н., Ялзина Е. А.	История России. Советский период (1917- 1991 гг.): Учебник	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/936706">https://book.ru/book/936706</a>
Л2.11	Царева Т. Б.	История изобразительного искусства +Приложение: Дополнительные материалы: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/936091">https://book.ru/book/936091</a>
Л2.12	Кирилина Т. Ю.	История мировых цивилизаций. Ч.1: Учебник	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/934993">https://book.ru/book/934993</a>
Л2.13	Семина В. П.	История России: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/936594">https://book.ru/book/936594</a>
Л2.14	Сабирова Д.К., под ред., Гатауллина И.А., под ред., Гильмутдинова О.М., Давыдов Д.В., Заляев Р.И., Козлова О.В., Нигматуллин А.Р., Солдатов Я.В., Сыченкова А.В., Хайдаров Т.Ф., Шафигуллин Н.Г., Шмелев Д.В.	История: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/939129">https://book.ru/book/939129</a>
Л2.15	Вологдин А. А.	История отечественного государства и права: Учебник	Москва: Юстиция, 2017, URL: <a href="https://book.ru/book/929482">https://book.ru/book/929482</a>
Л2.16	Старостенков Н. В., Семина В. П., Ляпунова Н. В., Шарый В. И.	История мировых цивилизаций: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/941480">https://book.ru/book/941480</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.17	Драч Г. В., под ред., Паниотова Т. С., под ред., Золотухин В. В., Ефремов Н. Н., Заковоротная М. В., Коляда Н. А., Королев В. К., Малахова Н. Н., Пендюрина Л. П., Пшегусова Г. С., Сороковикова В. И., Стопченко Н. И., Штомпель О. М.	История мировых цивилизаций + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/929978">https://book.ru/book/929978</a>
Л2.18	Михайлова Н. В.	Отечественная история: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2016, URL: <a href="https://book.ru/book/919515">https://book.ru/book/919515</a>
Л2.19	Кирилина Т. Ю.	История мировых цивилизаций. Ч.1: Учебник	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/941871">https://book.ru/book/941871</a>
Л2.20	Семин В. П., Ляпунова Н. В., Шарый В. И., Мухлаев К. О.	История России. Хрестоматия. Часть 1: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/939478">https://book.ru/book/939478</a>
Л2.21	Самыгин С. И., Самыгин П. С., Шевелев В. Н.	История: Учебник	Москва: КноРус, 2015, URL: <a href="https://book.ru/book/916660">https://book.ru/book/916660</a>
Л2.22	Вологдин А. А.	История отечественного государства и права: Учебник	Москва: Юстиция, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940343">https://book.ru/book/940343</a>
Л2.23	Самыгин С. И., Самыгин П. С., Шевелев В. Н.	История: Учебник	Москва: КноРус, 2017, URL: <a href="https://book.ru/book/921379">https://book.ru/book/921379</a>
Л2.24	Сабирова Д.К. под ред., Гатауллина И.А. под ред. и др.	История: Учебник	Москва: КноРус, 2016, URL: <a href="https://book.ru/book/920010">https://book.ru/book/920010</a>
Л2.25	Веремчук А. С.	Теория и история культуры: Монография	Москва: КноРус, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/933687">https://book.ru/book/933687</a>
Л2.26	Дорогова Л. Н.	Культурология. Теория и история культуры + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/938334">https://book.ru/book/938334</a>
Л2.27	Карнаух Н.В.	ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: Статья	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=157151">https://znanium.com/catalog/document? id=157151</a>
Л2.28	Капранова В.А.	История педагогики в лицах: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=343581">https://znanium.com/catalog/document? id=343581</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Молчанов А. С., Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Молчанов К. А.	Педагогика и психология для социальных работников: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/941127">https://book.ru/book/941127</a>
Л3.2	Семин В. П.	История: Россия и мир (для бакалавров): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2013, URL: <a href="https://book.ru/book/914326">https://book.ru/book/914326</a>
Л3.3	Сабирова Д.К. под ред., Гатауллина И.А. под ред. и др.	История: Учебник	Москва: КноРус, 2014, URL: <a href="https://book.ru/book/917772">https://book.ru/book/917772</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.4	Ломоносов М.В.	Древняя Российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого или до 1054 года: Электронная репродукция	null: Издательские архивы, 1766, URL: <a href="https://book.ru/book/913230">https://book.ru/book/913230</a>
ЛЗ.5	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А.	История России с древнейших времен до наших дней: Учебник	Москва: КноРус, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/926705">https://book.ru/book/926705</a>
ЛЗ.6	Вологдин А. А.	История отечественного государства и права: Учебник	Москва: Юстиция, 2015, URL: <a href="https://book.ru/book/916491">https://book.ru/book/916491</a>
ЛЗ.7	Бершадская О. В., Титоренко М. Ф.	Отечественная история в контексте мировой истории. XX век: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/935706">https://book.ru/book/935706</a>
ЛЗ.8	Старостенков Н. В., Семина В. П., Ляпунова Н. В., Шарый В. И.	История мировых цивилизаций: Учебник	Москва: КноРус, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/927644">https://book.ru/book/927644</a>
ЛЗ.9	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А.	История России с древнейших времен до наших дней: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/941775">https://book.ru/book/941775</a>
ЛЗ.10	Михайлова Н. В.	История государства и права России (XIX–начало XXI вв.) (серия "Бакалавриат и Специалитет"): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2014, URL: <a href="https://book.ru/book/917692">https://book.ru/book/917692</a>
ЛЗ.11	Альбов А. П.	История учений о государстве, праве и цивилизационных процессах: Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/935157">https://book.ru/book/935157</a>
ЛЗ.12	Солдатов А.П., Горб С.В.	Административная ответственность в России. История, современность, перспективы: Монография	Москва: Русайнс, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/933494">https://book.ru/book/933494</a>
ЛЗ.13	Семина В. П.	История: Россия и мир: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/934657">https://book.ru/book/934657</a>
ЛЗ.14	Самыгин С. И., Самыгин П. С., Шевелев В. Н.	История: Учебник	Москва: КноРус, 2014, URL: <a href="https://book.ru/book/915625">https://book.ru/book/915625</a>
ЛЗ.15	Усольцева Н. Г.	История отечественной культуры: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/941879">https://book.ru/book/941879</a>
ЛЗ.16	Михайлова Н. В.	Отечественная история: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2010, URL: <a href="https://book.ru/book/254494">https://book.ru/book/254494</a>
ЛЗ.17	Драч Г.В., Паниотова Т.С. ред. и др.	История мировых цивилизаций + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2012, URL: <a href="https://book.ru/book/905282">https://book.ru/book/905282</a>
ЛЗ.18	Лаптева Е. В., Рябчикова Л. Н., Ялозина Е. А.	История России. Советский период (1917-1991 гг.): Учебник	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/941874">https://book.ru/book/941874</a>
ЛЗ.19	Драч Г. В., под ред., Паниотова Т. С., под ред., Коробова Г. А., Тарасва Г. Р., Кузнецова А. В., Липец Е. Ю., Чичина Е. А., Благородова Е. А., Кривцова О. В.	История искусств: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940983">https://book.ru/book/940983</a>
ЛЗ.20	Михайлова Н. В.	Отечественная история: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/927636">https://book.ru/book/927636</a>
ЛЗ.21	Щербатов М.М.	История Российская от древнейших времен. Т.7. Ч.2: Монография	null: Издательские архивы, 1790, URL: <a href="https://book.ru/book/912512">https://book.ru/book/912512</a>
ЛЗ.22	Горлова Н. А.	Педагогика личности: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/938738">https://book.ru/book/938738</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.23	Григорян М.Е.	История искусств: конспект лекций. Часть I: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=330714">http://znanium.com/catalog/document?id=330714</a>
ЛЗ.24	Бураченко А.И.	История искусств (история театра и кино): Учебное пособие	Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2018, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=361102">http://znanium.com/catalog/document?id=361102</a>
ЛЗ.25	Дорогова Л. Н.	Культурология. Теория и история культуры + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2023, URL: <a href="https://book.ru/book/944928">https://book.ru/book/944928</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/254021">https://e.lanbook.com/book/254021</a> (дата обращения: 1. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/254021">https://e.lanbook.com/book/254021</a> )		
Э2	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492971">https://urait.ru/bcode/492971</a> . - Режим доступа: URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492971">https://urait.ru/bcode/492971</a>		

### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.8	MS SQL Server 2019 СУБД Microsoft SQL Server 2019 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.9	Visual Studio Code Редактор исходного кода, разработанный Microsoft для Windows, Linux и macOS Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		

### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Проект IDEF.ru <a href="http://idef.ru">http://idef.ru</a>		
6.3.2.2	Портал выбора технологий и поставщиков <a href="http://www.tadviser.ru">http://www.tadviser.ru</a>		
6.3.2.3	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
6.3.2.4	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров <a href="http://www.globalcio.ru">http://www.globalcio.ru</a>		
6.3.2.5	ARIS BPM Community <a href="https://www.ariscommunity.com">https://www.ariscommunity.com</a>		
6.3.2.6	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION <a href="https://www.omg.org/spec/UML">https://www.omg.org/spec/UML</a>		
6.3.2.7	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>		
6.3.2.8	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>		
6.3.2.9	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>		

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
230	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
208	Лаборатория Интеллектуальные системы и технологии (Research Laboratory of Intelligent Systems)	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape	Стол - 10 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя - 1 шт., персональных компьютеров с выходом в интернет - 20 шт. , доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit - 1 шт, соответствующее программное обеспечение

	and Technologies)	Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclipse Adobe Reader DC Diptrace Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с литературой является одним из важнейших элементов подготовки выступления и доклада-исследования. При их подготовке студент не должен ограничиваться изучением рекомендованных учебных пособий и учебников, поскольку они дают в основном первичную информацию по изучаемой проблеме. Последующее изучение научной литературы и статей в периодической печати позволит углубить знания по соответствующей теме.

При изучении литературы студент столкнется с плюрализмом оценок событий и явлений (различными подходами в их оценке), может осознать дискуссионность и даже противоречивость выводов и оценок. При этом он будет приобретать навыки определения степени их объективности, обоснованности и доказательности. В конечном итоге на основе изученной литературы студент должен выработать свое отношение к системе ценностей.

Помимо рекомендованной литературы на бумажных носителях студенты могут широко использовать Интернет-ресурсы. Однако их использование не должно быть доминирующим и заменять литературные источники на бумажных носителях.

При изучении литературы рекомендуется делать необходимые записи, указывая название источника (в том числе автора), место и год его издания, номер страницы, количество страниц источника. Такие записи могут быть использованы при подготовке письменных работ.

#### Подготовка и оформление выступления и доклада-исследования

Устное выступление должно послужить концептуальной основой для доклада-исследования. Текст выступления или его тезисы сдаются руководителю, который после его изучения дает оценку и доводит ее до каждого студента. Выступление или его тезисы не должны превышать 3–6 страниц рукописного или напечатанного текста (через 1,5 интервала, 12 пт). Выступление должно иметь план, состоящий из четырех разделов: 1) обоснование темы (введение); 2) основное содержание; 3) выводы (заключение); 4) перечень литературы и Интернет-ресурсов.

Доклад-исследование является развернутой формой выступления. Он имеет ту же структуру, что и выступление, но отличается от него более глубоким обоснованием темы, раскрытием ее содержания и более аргументированными выводами. В докладе студент должен показать знание изученной литературы и других источников, что должно найти отражение в ссылках и сносках на нее. Сноски можно делать постранично или в конце доклада. Доклад может иметь иллюстративный ряд, содержать таблицы, схемы и т.д.

Объем доклада 10-12 страниц, включая титульный лист, список литературы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Он может быть представлен в рукописном или отпечатанном виде (через 1,5 интервала, 14 пт).

Титульный лист доклада и выступления оформляется в соответствии с приложенными образцами (прилагаются). Кроме этого прилагается примерная структура плана выступления и доклада.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Сегодня одной из наиболее актуальных и инновационных форм индивидуальной работы студента является реферат I. «Реферат — научное исследование» (РНИ)

«Реферат — научное исследование» — наиболее распространенный тип студенческой реферативной работы. Форма и содержание данного типа реферата полностью соответствует классическому, традиционному пониманию того, что такое «реферат», то есть творческое содержание изложение той или иной темы научного исследования. Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Определив тему реферата, например «Культура эпохи Возрождения», автор исследования должен ограничить его предмет. Другими словами не описывать весь Ренессанс, а оговорить, что он рассматривает эпоху итальянского Кватроченто (XV в.) в лице, например, одного из нескольких художников, поэтов или мыслителей Флорентийского Возрождения. Творчески работающий студент может углубить или развить некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, идя от противоположного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы.

Творческий характер подобного типа реферата не столько в самостоятельном гуманитарном научном поиске студента (что очень трудно для первокурсника), сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

#### II. «Реферат-дискурс» (РД)

«Реферат — научное исследование» по своей форме предполагает многочисленные модификации и новые типы рефератов по культурологии.

«Реферат-дискурс» является особой формой РНИ, предполагающей все основные требования, которые предъявляются к студенческой работе и описаны выше. Особенностью (РД) — «реферата-дискурса» является форма изложения материала, представляющая собой подбор цитат различных мыслителей и ученых по данной теме. Понятие «дискурс», введенное в середине нашего века французскими структуралистами, обозначает «речь, беседу». Студент как бы беседует с великими мыслителями по данной проблеме, составляя свою хрестоматию по исследуемой проблеме.

В процессе работы он знакомится с трудами ученых русского академизма, мифологов и фольклористов, собирает материал об отражении основных принципов экономической жизни Древней Руси XIV—XVI веков в традициях и обычаях, пословицах и поговорках его предков. Для студента-первокурсника написание реферата-дискурса легче и полезнее, т.к. он еще не готов к серьезному научному поиску. Для него подобный «реферат-хрестоматия» — первый шаг в науке о культуре, за которым последуют более серьезные шаги через систему авторских комментариев, даваемых многими студентами в своих «рефератах-дискурсах».

Работы типа РД предполагают прочтение большого числа источников, что требует от студента хорошего знания литературы по целому ряду наук

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел II. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

Изучение источников личного происхождения: воспоминаний, писем и фотографий, отражающих жизнь советских людей в годы оккупации (осады,



блокады) нацистскими войсками

На первом этапе работы обучающиеся должны изучить Электронный корпус дневников XX века «Прожито» <https://prozhito.org> и Сайт «Милитера» («Военная литература») - <http://militera.lib.ru/db/l/tags/wars/20/952/index.html>. выбрать и составить комплект документов (не менее 5-ти источников) отражающих жизнь советских людей в годы оккупации (осады, блокады) в годы Великой Отечественной войны.

На втором этапе работы обучающиеся должны изучить эти источники и аргументированно (с цитатами из источников) ответить на следующие вопросы:

1. Какое впечатление оказывает на автора источника явление оккупации (осады, блокады), какие эмоции он испытывает, изменяются ли они со временем?
2. Какие преступления нацистов зафиксированы в исследуемых источниках?
3. Какие способы (ролевые модели, приёмы, уловки) выживания в столь тяжёлых условиях представлены в проанализированных исторических источниках?
4. Какой образ будущего есть у автора (авторов) источников, что они думают о своём «завтрашнем» дне?

Критерии оценивания:

1. Выявлено и описано впечатление автора источника о явлении оккупации (осады, блокады и т.д.).
2. Выявлены и описаны способы выживания в условиях войны

Примерный перечень заданий, направленных на подготовку к будущей профессиональной деятельности

Раздел II. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

Использование карикатур, посвящённых теме Великой Отечественной войны в образовательной деятельности организаций дошкольного и начального общего образования

Обучающиеся должны найти и проанализировать карикатуры периода Великой Отечественной войны творческого коллектива советских художников-графиков «Кукрыниксы», художника В.Н. Дени и др. (плакат «На Москву «Хох», от Москвы «ох» 1941г., плакат «Потеряла я колечко» 1943 г., Плакат «Куриная слепота» 1943 г., плакат «Два котла. Пустой котел в Берлине ...и русский котел под Минском» 1944 г.) и ответить на следующие вопросы:

1. Опишите события (военные операции, бесчеловечность нацистской идеологии, преступления нацистских оккупантов и их пособников) Великой Отечественной войны отражённые в этих карикатурах.
2. Какие художественные средства использовали авторы найденных вами

14  
карикатур?

3. Выделите, из найденных карикатур, соответствующие познавательному и психологическому уровню обучающихся начальной школы.
4. В каких формах можно применить эти карикатуры в учебной и внеучебной деятельности на уроках в начальной школе?
5. Подготовьте краткое объяснение содержания найденных карикатур для обучающихся начальной школы.

Критерии оценивания:

1. Описаны события отражённые в карикатурах
2. Подготовлены краткие объяснения всех карикатур
3. Описаны художественные средства, использованные авторами карикатур

Использование песен, посвящённых теме Великой Отечественной войны в образовательной деятельности организаций дошкольного и начального общего образования

Обучающиеся должны найти и проанализировать не менее 5-ти песен, посвящённых Великой Отечественной войне (М. Блантера, В. Высоцкого, Е. Евтушенко, М. Исаковского, Б. Окуджавы, В. Харитоновой и др.) и ответить на следующие вопросы:

1. О каких событиях поётся в данных песнях, как эти же события представлены в исторической науке?
2. Как данные песни можно использовать в учебной и внеурочной деятельности, предложите названия и план образовательного мероприятия в которых они могут быть применены?
3. Подготовьте краткое объяснение содержания найденных песен, соответствующее познавательному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Какие эмоции данные песни могут вызвать у детей дошкольного и младшего школьного возраста, как эти чувства можно использовать в образовательной деятельности?

Критерии оценивания:

1. Описана история создания всех песен
2. Обобщен опыт рефлексии в культуре трагедии Великой Отечественной войны

### 3. Подготовлены краткие объяснения всех песен

Использование мультипликационных фильмов, посвящённых теме Великой Отечественной войны в образовательной деятельности организаций дошкольного и начального общего образования

Обучающиеся должны найти в сети «Интернет» и проанализировать мультфильмы производства СССР, посвящённые теме Великой Отечественной войны («Василёк» 1973 г., «Салют» 1975 г., «Солдатская сказка» 1983 г. и т.д.) и ответить на следующие вопросы:

1. Как найденные вами мультфильмы раскрывают тему Великой Отечественной войны, от лица какой социальной группы чаще всего ведётся повествование?

15

2. Соответствуют ли найденные мультфильмы познавательному и психологическому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста?

3. Подготовьте краткое объяснение содержания найденных мультфильмов, соответствующее познавательному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Подготовьте систему вопросов, которые можно задать детям дошкольного и младшего школьного возраста после просмотра данного фильма.

Критерии оценивания:

1. Описаны события Великой Отечественной войны отражённые в мультипликационных фильмах

2. Подготовлены краткие объяснения всех мультипликационных фильмов

3. Подготовлена система вопросов по мультипликационным фильмам

Раздел III. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»

Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов проекта «Без срока давности»

В ходе выполнения задания обучающиеся знакомятся с программами воспитания обучающихся на одном из уровней образования (дошкольное, начальное, основное), которые являются частью Основной образовательной программы каждого дошкольного образовательного учреждения/школы на соответствующей ступени. С ООП можно познакомиться на сайте каждой общеобразовательной организации в разделе «Образование».

В процессе анализа, обучающиеся:

- выявляют мероприятия, направленные на формирование основ исторической грамотности и патриотического воспитания;

- оценивают их эффективность с точки зрения: системности; возможности достижения целей исторического образования и патриотического воспитания; современности используемых форм, технологий и методов их проведения; интерактивности данных форм и технологий.

Обучающиеся разрабатывают систему мероприятий / образовательных событий, построенных на материалах проекта «Без срока давности», встраивают их в программу и план воспитания конкретной школы с учетом ее особенностей и презентуют ее в академической группе.

Примечание: используйте результаты, полученные при выполнении заданий из предыдущих разделов.

Критерии оценивания:

1. Анализ воспитательной программы школы

2. Разработанная система мероприятий, встроена в воспитательную программу школы

3. Презентация системы мероприятия и участие в обсуждении

16

Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов проекта «Без срока давности»

Обучающиеся разрабатывают урок / внеурочное занятие (мероприятие) с использованием одной из современных технологий, направленной на патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов проекта «Без срока давности»

Урок / внеурочное занятие (мероприятие) включает:

- краткая аннотация о возможностях его применения в учебно-воспитательном процессе (место в воспитательной системе школы, предмет, класс, время, ссылка на материалы проекта «Без срока давности» и т.п.);

планируемые результаты обучения по ФГОС общего образования, на достижение которых направлен урок / внеурочное занятие (мероприятие);

название выбранной технологии / метода / приема, который будет реализован на уроке / внеурочном занятии (мероприятии);

- технологическую карту и конспект, содержащие описание деятельности учителя и обучающихся на уроке / внеурочном занятии (мероприятии),

ориентированных, как на изучение необходимого содержания, так и на патриотическое воспитание школьников, их эмоциональное отношение к рассматриваемым событиям Великой Отечественной войны с использованием материалов проекта «Без срока давности».

Примечание: используйте результаты, полученные при выполнении заданий из предыдущих разделов.

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержание урока планируемым результатам по ФГОС
2. Ориентация урока на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся
3. Использование современных образовательных технологий и приемов обучения и воспитания
4. Качество технологической карты и конспекта

8.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине выставляется студенту на основании портфолио, выполненных в процессе обуч