

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В.

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В. ; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

38.03.05 Бизнес-информатика

утвержденного учёным советом вуза от 26.08.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме, формирование у обучающихся психологической готовности к осуществлению научной и учебной деятельности в условиях межличностного общения в группе, с учетом особенностей создания образовательной развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями по здоровью, формирование адаптивной развитой личности в условиях профессионального образования.
<p>Задачи: - ознакомление студентов с теоретическими представлениями о личности человека, ее взаимодействии с социумом для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>- формирование представления о принципах и правилах эффективной коммуникации обучающихся при интегрированном образовательном процессе;</p> <p>- развитие практических навыков эффективного руководства работой людей и умений, необходимых для оказания помощи человеку с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции;</p> <p>- выработка в процессе проведения коллективных мероприятий умения эффективно и гармонично взаимодействовать с социумом лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФГД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Право

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	
Знать	
Уровень 1	плохо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
Уровень 2	хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
Уровень 3	отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
Уметь	
Уровень 1	плохо умеет использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
Уровень 2	хорошо умеет использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
Уровень 3	отлично умеет использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет навыками необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
Уровень 2	хорошо владеет навыками необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
Уровень 3	отлично владеет навыками необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	
Знать	
Уровень 1	как анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов
Уровень 2	как анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; определять целевые этапы и основные направления работ.

Уровень 3	как анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; определять целевые этапы и основные направления работ; методиками разработки цели и задач проекта
Уметь	
Уровень 1	использовать анализ альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов
Уровень 2	использовать анализ альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов; целевые этапы и основные направления работ.
Уровень 3	использовать анализ альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов; целевые этапы и основные направления работ; методиками разработки целей и задач проекта
Владеть	
Уровень 1	навыками использования и анализа альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов
Уровень 2	навыками использования и анализа альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов; целевые этапы и основные направления работ.
Уровень 3	навыками использования и анализа альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов; целевые этапы и основные направления работ; методиками разработки целей и задач проекта
УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
Знать	
Уровень 1	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Уровень 2	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; базовые принципы построения процедур критического анализа
Уровень 3	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; базовые принципы построения процедур критического анализа; методик анализа результатов, стратегий проведения исследований
Уметь	
Уровень 1	использовать методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Уровень 2	использовать методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; базовые принципы построения процедур критического анализа
Уровень 3	использовать методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; базовые принципы построения процедур критического анализа; методик анализа результатов, стратегий проведения исследований
Владеть	
Уровень 1	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Уровень 2	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; базовые принципы построения процедур критического анализа
Уровень 3	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; базовые принципы построения процедур критического анализа; методиками анализа результатов, стратегий проведения исследований
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	
Знать	
Уровень 1	типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Уровень 2	типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; методы эффективного руководства коллективами.
Уровень 3	типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; методы эффективного руководства коллективами; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.
Уметь	
Уровень 1	использовать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Уровень 2	использовать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; методы эффективного руководства коллективами.
Уровень 3	использовать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; методы эффективного руководства коллективами; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.
Владеть	
Уровень 1	навыками формирования команд, способы социального взаимодействия
Уровень 2	навыками формирования команд, способы социального взаимодействия; методы эффективного руководства

	коллективами.
Уровень 3	навыками формирования команд, способы социального взаимодействия; методы эффективного руководства коллективами; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.
УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	
Знать	
Уровень 1	как действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации
Уровень 2	как действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других
Уровень 3	как действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Уметь	
Уровень 1	действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации
Уровень 2	действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других
Уровень 3	действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Владеть	
Уровень 1	навыками действий в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации
Уровень 2	навыками действий в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других
Уровень 3	навыками действий в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	
Знать	
Уровень 1	навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Уровень 2	навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Уровень 3	навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем методами организации и управления коллективом, планированием его действий.
Уметь	
Уровень 1	использовать навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Уровень 2	использовать навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Уровень 3	использовать навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем методами организации и управления коллективом, планированием его действий.
Владеть	
Уровень 1	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Уровень 2	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Уровень 3	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем методами организации и управления коллективом, планированием его действий.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	
Знать	
Уровень 1	плохо знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Уровень 2	хорошо знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной

Владеть	
Уровень 1	плохо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, сущностью инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах
Уровень 2	хорошо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, сущностью инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах
Уровень 3	отлично владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, сущностью инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах
УК-9.3: Владеет навыками по применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	
Знать	
Уровень 1	плохо знает навыки по применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыки инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде
Уровень 2	хорошо знает навыки по применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыки инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде
Уровень 3	отлично знает навыки по применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыки инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде
Уметь	
Уровень 1	плохо умеет использовать навыки по применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыки инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде; участвовать в инклюзивном взаимодействии
Уровень 2	хорошо умеет использовать навыки по применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыки инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде; участвовать в инклюзивном взаимодействии
Уровень 3	отлично умеет использовать навыки по применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыки инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде; участвовать в инклюзивном взаимодействии
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет навыками по применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками инклюзивной культуры и коммуникации
Уровень 2	хорошо владеет навыками по применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками инклюзивной культуры и коммуникации
Уровень 3	отлично владеет навыками по применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками инклюзивной культуры и коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Раздел 1. Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья					
1.1	Тема 1. Психология профессионального здоровья. /Лек/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. /Пр/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Тема 1. Психология профессионального здоровья. Методы психологической диагностики и коррекции здоровья. Психологическая диагностика здоровья. /Ср/	2	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере /Лек/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.5	Тема 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере. Основные гарантии инвалидам в Российской Федерации. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». /Пр/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.6	Тема 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере. Основные гарантии инвалидам в Российской Федерации. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». /Ср/	2	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	Тема 3. Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении. /Лек/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.8	Тема 3. Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении. Актуальность проблемы образования - образовательная среда и адаптация к ней. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах Л.С.Выготского, Г. А.Ковалева, В.П.Лебедева, А.В.Могилева /Пр/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.9	Тема 3. Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении. Актуальность проблемы образования - образовательная среда и адаптация к ней. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах Л.С.Выготского, Г. А.Ковалева, В.П.Лебедева, А.В.Могилева, /Ср/	2	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.10	Тема 4. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. /Лек/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.11	Тема 4. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Процесс социального взаимодействия человека. Адаптация личности. Биологический и культурный контексты социализации личности. /Пр/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.12	Тема 4. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Процесс социального взаимодействия человека. Адаптация личности. Биологический и культурный контексты социализации личности. /Ср/	2	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 2. Раздел 2. Технологии социальной работы с инвалидами					
2.1	Тема 5. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. /Лек/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Тема 5. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. /Пр/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Тема 5. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. /Ср/	2	6,8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Тема 6. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа. /Лек/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.5	Тема 6. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Группа как регулятор поведения. Социальные нормы и ценности, традиции и ритуалы. Моральная регуляция поведения. /Пр/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.6	Тема 6. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Группа как регулятор поведения. Социальные нормы и ценности, традиции и ритуалы. Моральная регуляция поведения. /Ср/	2	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.7	Тема 7. Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. /Лек/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.8	Тема 7. Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Место общения в системе отношений человека. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений. Межличностные отношения как реализация безличных общественных отношений в деятельности конкретных личностей. /Пр/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.9	Тема 7. Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Место общения в системе отношений человека. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений. Межличностные отношения как реализация безличных общественных отношений в деятельности конкретных личностей. /Ср/	2	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.10	Тема 8. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ -члены коллектива. /Лек/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.11	Тема 8. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ -члены коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Традиции исследования коллективов в отечественной психологии. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика. /Пр/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.12	Тема 8. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ -члены коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Традиции исследования коллективов в отечественной психологии. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика. /Ср/	2	5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 3. Зачет					
3.1	Зачет /КА/	2	0,2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания и вопросы:

1. Обсудить стереотипы, существующие в сфере обыденного сознания относительно сохранения и укрепления здоровья.
2. Сравнить различные подходы к определению понятия «здоровье» /исследования П.И.Калью/.
3. Участие в дискуссии «Почему так сложно определить границу между здоровьем и болезнью?»
4. Сравнить античный и адаптационный эталоны здоровья
5. Разработать типовой проект оформления кабинета психологической разгрузки или комнаты отдыха на предприятии.
6. Используя Интернет-ресурсы познакомиться с различными моделями оздоровительных программ для персонала в российских и зарубежных компаниях.
7. Обсудить в микрогруппах и сформулировать в ходе групповой дискуссии основные правила здорового образа жизни.
8. Провести диагностику 2 работников государственных организаций и 2 работников коммерческих организаций,

используя Шкалу профессионального стресса Мак-Лина. Сравнить полученные результаты и проанализировать их.

Задание 1.

1.1. Проанализируйте понятия «угроза», «безопасность» и «психологическая безопасность», «психологическая безопасность образовательной организации». Какова специфика их использования применительно к сфере образования?

1.2. Охарактеризуйте факторы, влияющие на психологическую безопасность в образовательной организации. В чем состоит их специфика на разных уровнях системы образования?

1.3. В чем состоит специфика подходов к формулированию целей психологической безопасности в образовательной организации?

1.4. Заполните таблицу с характеристиками основных видов психологической безопасности в образовательной организации.

Задание 2.

Выписать определение основных понятий темы: Социализация _____

Социальное поведение _____

Самосознание _____

Самопознание _____

Задание 3.

2.1. Письменно сформулируйте основные этапы социализации

2.2. Начертите схему, в которой укажите: какие факторы влияют на процесс становления вас как личности? Опишите какую роль в становлении вас как личности играет семья, друзья, школа(учебное заведение), общество? Какие качества вы приобрели как личность под влиянием этих факторов?

2.3 На основании изучения данных вопросов темы сформулируйте вывод: какую роль играет социализация в формировании личности.

Задание 4.

Какую роль в вашей личной социализации сыграли семья, коллектив сверстников, школа, СМИ? Расположите их по степени значимости. Были ли другие факторы, существенно повлиявшие на ваше приобщение к социальным ценностям и нормам? Укажите их.

Задание 5.

4.1. Раскройте смысл понятия «социальная адаптация». Почему возникает необходимость в социальной адаптации

4.2. Назовите основные жизненные ступени адаптации человека.

4.3. Когда процесс адаптации легче: в детском возрасте или во взрослой жизни? Обоснуйте ответ.

4.4. Перечислите и опишите пять этапов процесса социально-психологической адаптации. 4.5. Какие изменения происходят в личности в процессе адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях?

4.6. Какова роль познавательной активности в процессе адаптации? В чём различия между реактивными и преобразующими действиями в процессе адаптации?

4.7. Охарактеризуйте возможные нарушения процесса социально-психологической

Задание 6.

В различных источниках информации (интернет-ресурсы, газеты и др.) найдите информацию о социальной поддержке и защите детей-инвалидов в Российской Федерации и конкретно в Сахалинской области. Какие меры осуществляются для трудоустройства инвалидов? На каких принципах основываются реабилитационные мероприятия инвалидов? Что значит профессиональная реабилитация инвалидов? В каком Федеральном законе изложены правовые основы социального обслуживания инвалидов?

Задание 7.

Прочтите статью Косенко Д. «Особенности инклюзивного образования в России и за рубежом». Сформулируйте контрольные вопросы к статье [4, с. 45–48].

Задание 8.

Перечислите основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Прочтите Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Вопросы к зачету

1. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
2. Методы психологической диагностики и коррекции здоровья.
3. Психологические методы коррекции здоровья.
4. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам.
5. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах Л.С.Выготского, Г.А.Ковалева, В.П.Лебедева,
6. Определение адаптации. Виды адаптации. Адаптация инвалидов в современном обществе.
7. Характеристика биологической адаптации. Особенности биологической адаптации инвалида.
8. Характеристика физиологической адаптации. Особенности физиологической адаптации инвалида.

9. Характеристика социально-психологической адаптации. Особенности социальнопсихологической адаптации инвалидов.
10. Уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации обучающихся-инвалидов.
11. Определение образовательной среды. Характеристика компонентов образовательной среды. Особенности образовательной среды для обучающихсяинвалидов.
12. Развитие отечественной и зарубежной психологии.
13. Основные методологические подходы социальной психологии.
14. Методы социальной психологии.
15. Место общения в системе отношений человека.
16. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика.
17. Методы исследования личности в социальной психологии.
18. Психодиагностика различных аспектов функционирования малых групп.
19. Методы изучения общения. Особенности общения инвалидов.
20. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
21. Понятие о личности и ее структуре.
22. Конформизм и групповые давления в малой группе.
23. Социальные установки и стереотипы личности. Стереотипы в отношении инвалидов.
24. Предпосылки и причины негативных социальнопсихологических процессов и явлений в коллективах.
25. Феномен группового давления. Конформизм.

5.2. Темы письменных работ

1. Процесс социального взаимодействия человека.
2. Биологический и культурный контексты социализации личности.
3. Основные теории социализации.
4. Соотношение личности и общества.
5. Основные этапы социализации индивида.
6. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении.
7. Особенности социализации личности инвалидов.
8. Понятие социально-психологической адаптации личности.
9. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
10. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
11. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации.
12. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
13. Социально-психологические исследования общения как информационнокоммуникативного процесса.
14. Социальная психология и семиотика.
15. Социально-психологическая структура процесса коммуникации (по К.Шеннону). Модель коммуникативного обмена ИТофмана.
16. Теория информационного метаболизма А.Кемпинского.
17. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д.
18. Виды коммуникации.
19. Интеракционистское направление в социальной психологии.
20. Социальное действие и социальное взаимодействие.
21. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
22. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г.Келли).
23. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в том числе стереотипов в отношении к инвалидам.
24. Формирование первого впечатления о человеке.
25. Аттракция: психологическая сущность и приемы формирования.
26. Условия и факторы влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия. Аперцепция.
27. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границ.
28. Классификации малых групп.
29. Коллектив как особая стадия развития группы.
30. Применение теории деятельности к группе в отечественной социальной психологии. 31. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе.
32. Характеристика психологических феноменов коллектива.
33. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика.
34. Основные социально-психологические явления в коллективе.
35. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах.
36. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.

5.3. Фонд оценочных средств

По дисциплине «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрен итоговый контроль в виде зачета, экзамена. Порядок проведения итогового контроля по дисциплине строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания

студентов. Для проведения зачета в устной, письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Молчанов А. С., Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Молчанов К. А.	Педагогика и психология для социальных работников: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941127
Л1.2	Крысько В. Г.	Социальная психология: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942434
Л1.3	Жегульская Ю.В.	Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: Учебное пособие	Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=344174
Л1.4	Посохова С.Т., Белан Е.Е.	Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья: Учебно-методическая литература	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=386398

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рогов Е. И., под ред., Желдоченко Л. Д., Жолудева С. В., Жулина Г. Н., Науменко М. В., Панкратова И. А., Погорелова Е. И., Рогова Е. Е., Шевелева А. М.	Социальная психология + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/931268
Л2.2	Сухов А. Н.	Психология социальной работы: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/932647

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гонина О. О.	Психология развития и возрастная психология (для бакалавров): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2018, URL: https://book.ru/book/927021
Л3.2	Залыгаева С. А., Шалагинова К. С.	Психология общения и речевые практики: лекционный материал, разработки семинарско-практических занятий и заданий для самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/940362

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
---------	---

6.3.1.2	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
225	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Google Chrome LibreOffice	24 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
225	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	24 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.

