



Программу составил(и):

*Кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В.*

Рецензент(ы):

*кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В.; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Интерактивная педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| 1.1  | Основной целью освоения дисциплины «Интерактивная педагогика» являются подготовка преподавателя, способного ориентироваться в широком спектре современных интерактивных технологий, использующего обширный арсенал образовательных технологий в профессиональной педагогической деятельности.                                      |
| Задачи: <input type="checkbox"/> понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;<br><input type="checkbox"/> представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;<br><input type="checkbox"/> ознакомление с методами индивидуализации и дифференциации обучения в различных педагогических технологиях;<br><input type="checkbox"/> знание способов реализации личностно-ориентированного и развивающего обучения.   |  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |  |
| Цикл (раздел) ОП:  | ФТД  |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1  | Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Интерактивная педагогика» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины  |
| 2.1.2  | История (история России, всеобщая история)   |
| 2.1.3  | История мировых цивилизаций  |
| 2.1.4  | Педагогическая конфликтология  |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |
| 2.2.1  | Теоретические основы поликультурного воспитания  |
| 2.2.2  | Производственная практика: педагогическая практика   |
| <b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения</b>  |  |
| <b>ПК-1: Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов</b>   |  |
| <b>ПК-1.1: Знать: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</b>   |  |
| <b>Знать</b>   |  |
| Уровень 1  | основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики  |
| Уровень 2  | методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования  |
| Уровень 3  | психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся   |
| <b>ПК-1.2: Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</b> |  |
| <b>Уметь</b>   |  |
| Уровень 1  | планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям   |
| Уровень 2  | выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе |

|   |  |
|---|--|
| Уровень 3   | диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| <b>ПК-1.3: Владеть: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</b>   |  |
| <b>Владеть</b>  |  |
| Уровень 1   | способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности   |
| Уровень 2   | правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы  |
| <b>ПК-4: Способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</b>   |  |
| <b>ПК-4.1: Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</b> |  |
| <b>Знать</b>  |  |
| Уровень 1   | основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии  |
| Уровень 2   | методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами       |
| Уровень 3   | основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся   |
| <b>ПК-4.2: Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</b>  |  |
| <b>Уметь</b>  |  |
| Уровень 1   | удовлетворительно разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося                           |
| Уровень 2   | хорошо разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося                                      |
| Уровень 3   | отлично разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося                                     |
| <b>ПК-4.3: Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</b>   |  |
| <b>Владеть</b>  |  |
| Уровень 1   | удовлетворительно технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов  |
| Уровень 2   | хорошо технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов   |
| Уровень 3   | отлично технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                 | Литература и эл. ресурсы                    | Практ . подг. |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------------|---|---------------|
|             | <b>Раздел 1. Модуль 1. Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике</b>  |                |       |                             |   |               |
| 1.1         | Тема 1. Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогических наук /Лек/   | 8              | 3     | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 |               |
| 1.2         | Тема 1. Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогических наук. Структура интерактивной педагогики в системе педагогических наук. Современное понимание структуры педагогики. /Пр/ | 8              | 8     | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 |               |

|  |  |   |     |                                       |   |  |
|--|--|---|-----|---------------------------------------|---|--|
| 1.3  | Тема 1. Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогических наук<br>Структура интерактивной педагогики в системе педагогических наук.<br>Современное понимание структуры педагогики. Место интерактивной педагогики в системе других наук – проблема междисциплинарного вторжения и конфликта. /Ср/   | 8 | 7   | ПК-1.1 ПК-1.2                         | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 1.4  | Тема 2. Интерактивное обучение как категория интерактивной педагогики<br>Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий и их краткая характеристика. Диагностичность педагогических целей, необходимость применения новых технологий обучения /Ср/   | 8 | 7   | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-4.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| <b>Раздел 2. Модуль 2. Современные интерактивные педагогические технологии</b> |  |   |     |                                       |   |  |
| 2.1  | Тема 3. Комплексное применение современных методов обучения в интерактивной педагогике /Лек/   | 8 | 3   | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1                  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 2.2  | Тема 3. Комплексное применение современных методов обучения в интерактивной педагогике.<br>Особенности активного и пассивного познания. Активные и интерактивные методы обучения. /Пр/   | 8 | 8   | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1                  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 2.3  | Тема 3. Комплексное применение современных методов обучения в интерактивной педагогике.<br>Особенности активного и пассивного познания. Активные и интерактивные методы обучения: преимущества и недостатки. Характеристика отдельных способов организации интерактивного обучения. Игровые технологии обучения. Их достоинства и недостатки. Различные виды и формы игр: соревнования, игры-путешествия. /Ср/ | 8 | 7   | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1                  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 2.4  | Тема 4 Технологические процессы обучения в интерактивной педагогике /Лек/  | 8 | 3   |                                       | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 2.5  | Тема 4. Технологические процессы обучения в интерактивной педагогике.<br>Общие основы технологий развивающего обучения. Различные концепции развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Понятие ориентационной основы действия. Особенности теоретического мышления и путей его формирования. /Ср/  | 8 | 7,8 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-4.1        | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |
| 2.6  | Тема 5. Интерактивные технические средства обучения. /Лек/   | 8 | 3   | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3<br>ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 |  |

|                        |   |   |     |                                    |   |  |
|------------------------|---|---|-----|------------------------------------|---|--|
| 2.7                    | Тема 5. Интерактивные технические средства обучения. Интерактивная учебная аудитория. Электронный учебник. Интерактивная доска. Интерактивные столы. Интерактивные системы тестирования. /Пр/   | 8 | 8   | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 |  |
| 2.8                    | Тема 5. Интерактивные технические средства обучения. Интерактивная учебная аудитория. Электронный учебник. Интерактивная доска. Интерактивные столы. Интерактивные системы тестирования. Методическое сопровождение познавательной деятельности студентов. /Ср/ | 8 | 7   | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 |  |
| <b>Раздел 3. Зачет</b> |   |   |     |                                    |   |  |
| 3.1                    | Зачет /КАЭ/   | 8 | 0,2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Интерактивная педагогика»

1. Контент-анализ понятия педагогической технологии. Структура педагогической технологии, ее научные основы, критерии технологичности, классификации педагогических технологий.
2. Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и их проекция на профессиональное образование.
3. Информатизация образовательного процесса.
4. Организационно-методические принципы обучения: преемственности, последовательности и систематичности; единство группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности. Примеры из практики (разбор конкретных ситуаций).
5. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.
6. Задачи контроля и оценки знаний студентов.
7. Функции контроля.
8. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.
9. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.
10. Организационные принципы педагогического контроля.
11. Формы проверочных вопросов и заданий.
12. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
13. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
14. Технологии традиционного обучения.
15. Проблемно-деятельностное обучение.
16. Технологии модульного обучения.
17. Игровые технологии обучения.
18. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.
19. Активные методы обучения.
20. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.
21. Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.
22. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса.
23. Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе.

24. Традиционная классно-урочная технология, ее отличительные признаки, достоинства и недостатки, стереотипы, препятствующие продуктивному решению педагогических задач.
25. Основные цели проблемного обучения, его сущность. Проблемная ситуация, проблема, проблемная задача. Типы противоречий для создания проблемной ситуации.
26. Цели и задачи организации дискуссий. Факторы, способствующие углубленному усвоению материала в ходе дискуссии. Организация начала дискуссии, дискуссионные вопросы.
27. Организационные формы обучения в вузе, их характеристика.
28. Контроль как составная часть дидактического диагностирования.
29. Контроль и оценка результатов обучения в высшей школе как педагогическая проблема.
30. Дидактические подходы к реализации ФГОС высшего образования.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования.
2. Использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения.
3. Образовательные информационные технологии и среда их реализации.
4. Использование мультимедиа технологий для реализации активных методов обучения.
5. Использование мультимедиа технологий для организации самостоятельной деятельности.
6. Использование коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения.
7. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.
8. Мировые информационные образовательные ресурсы.
9. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения.
10. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении педагогике.
11. Педагогико-эргономические требования к использованию электронных средств учебного назначения.
12. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса средствами информационных и коммуникационных технологий.
13. Условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и средств информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях.
14. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
15. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
16. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
17. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
18. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
19. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
20. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
21. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.

### 5.3. Фонд оценочных средств

- Тест
1. Педагогика – это наука о воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений, + образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности, свободном формировании личности человека с рождения до старости.
  2. Предметом педагогики выступает процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях, процесс общения педагога с учеником, + процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
  3. Термин «педагогика» предложен Вольтером для обозначения нового направления философии, + восходит к древнегреческому источнику, был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.
  4. Предметом педагогики является + процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания, формирование дидактического инструментария для обучения ребенка, нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
  5. Педагогика как наука сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля, сформировалась в XX веке после появления работ Выготского, + сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
  6. «Интерактивный» означает:  
Диктовать;  
+Взаимодействовать;  
Наблюдать;  
Анализировать.
  7. Основной целью проведения «круглого стола» является:  
+выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать

предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

Закрепление знаний, умений, навыков;

Итоговая аттестация;

8. Для решения воспитательных, развивающих и учебных задач педагогом могут быть использованы следующие интерактивные формы:

Круглый стол (дискуссия, дебаты);

Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);

Деловые и ролевые игры;

+Все ответы верны.

9. С точки зрения Т.С. Паниной и Л.Н. Вавиловой интерактивные формы можно разделить на три группы. Исключите лишнее:

Дискуссионные;

Игровые;

+Лекционные;

Тренинговые.

10. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:

устные, письменные проверки

+словесные

определённые поощрения в формировании мотивации

11. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- метод проектов;

+дебаты;

- модульное обучение;

- интерактивный метод обучения;

- кейс-метод.

12. Слово «мультимедиа» в переводе означает:

+много способов;

- вариант;

- мультфильм;

- критическое мышление;

- каллиграфия.

13. Интенсивные методы обучения возникли:

- в 50-60 годы XX века;

+в 60-70 годы XX века;

- в 70-80 годы XX века;

- в 80-90 годы XX века;

- в 40-50 годы XX века.

14. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- принцип стартовых знаний;

- принцип интеграции;

- принцип информационной безопасности;

+принцип моделирования;

- нет правильного ответа.

15. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- игровые технологии;

- интерактивные технологии;

- коммуникативные технологии;

- компьютерные технологии;

+все ответы правильные.

16. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

+формулировка общей цели;

- подробный анализ деловой игры;

- определение темы и содержания;

- результат работы;

- все ответы правильные.

17. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

+вербальных средств;

- эмпатии;

- рефлексии;

- мимики;

- все ответы правильные.

18. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- устной речи;

- письменной речи;

+мимики;

- вербальных средств;

- все ответы правильные.

19. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- электронные учебно-методические комплексы;
- педагогические программные средства;

+мультимедийные средства;

- дидактическая игра;
- все ответы правильные.

20. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, – это:

- информационная технология;
- +информационная технология обучения;

- информационный процесс;
- деловая игра;
- все ответы правильные.

1. Основные признаки и понятия интерактивной педагогики.
2. Интерактивное обучение как категория интерактивной педагогики.
3. Наука как система знаний, закономерности ее развития.
4. Особенности профессионального развития участников образовательного процесса.
5. Роль высшего образования в формировании личности специалиста.

Проблемные задания и ситуации

Задание 1.

Поиск и анализ информации для решения педагогической проблемы по применению интерактивных технологий в образовательном процессе.

Задание 2.

Напишите творческую работу на тему «Педагог в условиях информационного общества». Проанализируйте наиболее значимые, по Вашему мнению, проблемы, встречающиеся в педагогических исследованиях.

Задание 3.

Составьте глоссарий по научным категориям данной темы.

Задание 4.

Сформулируйте предварительную тему Вашего будущего исследования. Обоснуйте критерии актуальности избранной Вами темы и ее соответствие основным направлениям научной работы Академии ИМСИТ.

Дискуссионные вопросы

1. Раскройте основные качества и свойства современных педагогических технологий.
2. Формирование технологии как одной из специализированных современных форм развития научно-исследовательской деятельности.
3. Информативно-объяснительные технологии: их место в образовательном процессе.
4. Расскажите о формах и особенностях применения технологий дистанционного образования.

Проблемные задания и ситуации

Задание 1.

Подготовьте доклад на тему: «Сравнительный анализ положительных и отрицательных характеристик технологий традиционного обучения»

Задание 2.

Выполнить анализ урочного подхода к пониманию понятия «педагогические технологии». Докатрадиционная лекционно-семинарская система является технологией.

Задание 3.

Составьте тезаурус по теме «Современные педагогические технологии».

Проблемные задания и ситуации

Задание 1.

Подготовьте презентацию на тему: «Деловая игра как форма активного обучения».

Задание 2.

Выявите отличительные особенности интерактивных форм обучения от традиционного обучения. Ваше мнение о каждой форме, обоснуйте свою позицию и приведите примеры.

Задание 3.

Представьте краткие аннотации к книгам авторов изучаемых технологий по схеме:

- автор технологии,
- название технологии,
- целевое назначение технологии,

- способы организации учебного процесса,  
 способы обеспечения эффективности технологии.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители            | Заглавие                                  | Издательство, год  |
|------|--------------------------------|---|--|
| Л1.1 | Рындак В.Г.,<br>Аллагулов А.М. | Педагогика: Учебник                       | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog/document?id=357453">http://znanium.com/catalog/document?id=357453</a> |
| Л1.2 | Пенин Г.Н., Назарова Н. М.     | Специальная педагогика: Учебник           | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog/document?id=371019">http://znanium.com/catalog/document?id=371019</a> |
| Л1.3 | Околелов О.П.                  | Инновационная педагогика: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog/document?id=379993">http://znanium.com/catalog/document?id=379993</a> |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                 | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|-------------------------------------|---|--|
| Л2.1 | Кроль В.М.                          | Педагогика: Учебное пособие   | Москва: Издательский Центр РИО, 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=363078">http://znanium.com/catalog/document?id=363078</a>                       |
| Л2.2 | Кашлев С. С.                        | Технология интерактивного обучения: Учебно-методическая литература  | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=400731">https://znanium.com/catalog/document?id=400731</a> |
| Л2.3 | Буряшева Л. А.,<br>Газгиреева Л. Х. | Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: Учебно-методическое пособие | Москва: КноРус, 2023, URL:<br><a href="https://book.ru/book/948839">https://book.ru/book/948839</a>  |

##### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|---------------------|--|--|
| Л3.1 | Черных А. В.        | Педагогика: первые шаги: Учебно-методическое пособие   | Москва: Русайнс, 2020, URL:<br><a href="https://book.ru/book/939763">https://book.ru/book/939763</a>   |
| Л3.2 | Симонов В.П.        | Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2022, URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog/document?id=386383">http://znanium.com/catalog/document?id=386383</a> |

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>                     |
| Э2 | Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: <a href="http://bukinist.agava.ru">http://bukinist.agava.ru</a> |

##### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021  |
| 6.3.1.2 | Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a> |

##### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>               |
| 6.3.2.2 | Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a> |

| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Ауд   | Наименование  | ПО  | Оснащение  |
| 121   | Компьютерный класс  | Windows 10 Pro RUS<br>7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>Mozilla Firefox<br>LibreOffice<br>LibreCAD<br>Inkscape<br>Notepad++.<br>1С:Предприятие 8. Комплект<br>Kaspersky Endpoint Security<br>MS Access 2016<br>MS Project Pro 2016<br>MS SQL Server 2019<br>MS SQL Server Management Studio 18.8<br>MS Visio Pro 2016<br>MS Visual Studio Community Edition<br>Visual Studio Code<br>Blender<br>Gimp<br>Maxima<br>Oracle VM VirtualBox<br>StarUML V1<br>PostgreSQL<br>IntelliJ IDEA<br>PyCharm Community Edition<br>Eclips<br>Adobe Reader DC<br>Arduino Software (IDE)<br>NetBeans IDE<br>ZEAL<br>ARIS Express<br>Archimate<br>ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия<br>Klite Mega Codec Pack<br>Ramus Educational<br>Micro-Cap Evaluation<br>gvSIG Desktop<br>Python | Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение   |
| 208   | Лаборатория Интеллектуальные системы и технологии (Research Laboratory of Intelligent Systems and Technologies) | Windows 10 Pro RUS<br>7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>Mozilla Firefox<br>LibreOffice<br>LibreCAD<br>Inkscape<br>Notepad++.<br>Kaspersky Endpoint Security<br>MS Access 2016<br>MS Project Pro 2016<br>MS SQL Server 2019<br>MS SQL Server Management Studio 18.8<br>MS Visio Pro 2016<br>MS Visual Studio Community Edition<br>Visual Studio Code<br>Blender<br>Gimp<br>Maxima<br>Oracle VM VirtualBox<br>StarUML V1<br>PostgreSQL   | Стол - 10 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя - 1 шт., персональных компьютеров с выходом в интернет - 20 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit - 1 шт, соответствующее программное обеспечение |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               |   | IntelliJ IDEA<br>PyCharm Community Edition<br>Eclipse<br>Adobe Reader DC<br>Diptrace<br>Embarcadero RAD Studio XE8<br>Arduino Software (IDE)<br>NetBeans IDE<br>ZEAL<br>ARIS Express<br>Archimate<br>Klite Mega Codec Pack<br>Ramus Educational<br>Micro-Cap Evaluation<br>gvSIG Desktop<br>Python  |  |
| Читальный зал | Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся) | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>Mozilla Firefox<br>LibreOffice<br>LibreCAD<br>Inkscape<br>Notepad++.<br>Kaspersky Endpoint Security<br>MS Access 2016<br>MS Project Pro 2016<br>MS Visio Pro 2016<br>Visual Studio Code<br>Blender<br>Gimp<br>Maxima<br>IntelliJ IDEA<br>PyCharm Community Edition<br>Adobe Reader DC<br>MS Office Standart 2007<br>Windows 10 Pro | Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт. |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

В процессе семинарских занятий обучающийся получает дополнительные вопросы для обсуждения по следующим темам:

Тема. Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогических наук. Структура интерактивной педагогики в системе педагогических наук. Современное понимание структуры педагогики.

Тема. Интерактивное обучение как категория интерактивной педагогики. Понятие педагогической технологии.

Классификация педагогических технологий и их краткая характеристика.

Тема. Комплексное применение современных методов обучения в интерактивной педагогике. Особенности активного и

пассивного познания. Активные и интерактивные методы обучения.

Тема. Технологические процессы обучения в интерактивной педагогике Общие основы технологий развивающего обучения. Различные концепции развивающего обучения.

Тема. Интерактивные технические средства обучения. Интерактивная учебная аудитория. Электронный учебник. Интерактивная доска. Интерактивные столы. Интерактивные системы тестирования.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Тема. Теоретические основы использования интерактивных педагогических технологий в образовательном пространстве

Задание. Опираясь на материалы лекции и рекомендованную литературу, более глубоко ознакомиться с сущностью интерактивной педагогической технологии, ее признаками и особенностями. Подготовить презентацию по данной теме.

Рекомендации к выполнению.

Презентация должна содержать 10-12 слайдов, в которых отражены сущность интерактивной педагогической технологии, ее признаки и особенности. Форма отчетности: защита презентации

Тема. Организационно-педагогические условия использования интерактивных педагогических технологий

Задание. Рассмотреть организационно-педагогических условия, обеспечивающие эффективность использования интерактивных педагогических технологий (требования к педагогу, руководителю, психологический климат, оптимальность выбора технологии (обоснование), организация пространства, материально-технологическая база и др.). Рекомендации к выполнению.

Подготовить реферативно-аналитическое сообщение об организационно-педагогических условиях эффективного использования интерактивных педагогических технологий для аргументированной защиты своей позиции во время аудиторной работы. Форма отчетности: реферативно-аналитическое сообщение.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cug или Arial Cug, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
  - официальные документы (в хронологическом порядке);
  - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
  - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
  - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.