

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 07.02.2024 07:54:37

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff74747307b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)  
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

**ФТД.03**

## **Информационная культура рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>	
Учебный план	40.03.01 Юриспруденция	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16	5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кэн, доцент, Мусиенко С.А.*

Рецензент(ы):

*директор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и при-родного наследия (Краснодар, Бондарь В.В.;кэн, Заместитель начальника отдела по финансовому и фондовому рынку и жилищным программам управления экономики администрации муниципального образования город Краснодар, Макаренко Ю.Г*

Рабочая программа дисциплины

**Информационная культура**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 11.11.2023 г. № 4

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины – формирование знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в электронной информационной среде.
Задачи: Задачи дисциплины:	
– ознакомление с основными информационными системами и возможности их использования в образовательной деятельности;	
– изучение информационно-коммуникационных технологий применяемых в научно-исследовательской деятельности;	
– формирование умений в области использования системы электронного обучения и электронных образовательных ресурсов;	
– содействие развитию способности самостоятельного информационного поиска, анализа и систематизации данных.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Информационные технологии в юридической деятельности
2.1.2	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.1.3	История государства и права зарубежных стран
2.1.4	Социология
2.1.5	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Правовая экспертиза нормативных актов
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.2: Способен разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Хорошо знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Отлично знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Хорошо умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Отлично умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет логическими формами и процедурами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Хорошо владеет логическими формами и процедурами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Отлично владеет логическими формами и процедурами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3: Способен анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает, как анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 2	Хорошо знает, как анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных

	условий его возникновения
Уровень 3	Отлично знает, как анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 2	Хорошо умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 3	Отлично умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет анализом источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 2	Хорошо владеет анализом источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 3	Отлично владеет анализом источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1: Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	- особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества;
Уровень 2	- основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие;
Уровень 3	- причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии;
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	- учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
Уровень 2	- использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии;
Уровень 3	- выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии;
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	- навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем;
Уровень 2	- навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии;

**УК-5.2: Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
Уровень 2	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.
Уровень 2	проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
Уровень 3	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	- навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии
Уровень 2	навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры
Уровень 3	культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Основные понятия</b>					
1.1	Основные понятия теории информатики Процессы сбора, передачи и обработки информации. Атрибутивные свойства информации. Системы счисления. Меры и единицы количества и объема информации. Кодирование данных в ЭВМ. Логические основы ЭВМ. Информатика — предмет и задачи. Появление и развитие информатики. Структура информатики. /Лек/	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.2	Основные понятия теории информатики Процессы сбора, передачи и обработки информации. Атрибутивные свойства информации. Системы счисления. Меры и единицы количества и объема информации. Кодирование данных в ЭВМ. Логические основы ЭВМ. Информатика — предмет и задачи. Появление и развитие информатики. Структура информатики. /Пр/	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.3	Информационная культура общества и личности Информатизация общества. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Опыт информатизации и перспективные идеи. Роль средств массовой информации. Понятие информационной культуры. История информационной культуры. Переход к информационному обществу. Критерии информационной культуры человека. Уровни реализации информационной культуры. Эмпирическая интерпретация понятия “информационная культура личности”. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги. Рынок информационных продуктов и услуг. /Лек/	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	

1.4	<p>Информационная культура общества и личности Информатизация общества. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Опыт информатизации и перспективные идеи. Роль средств массовой информации. Понятие информационной культуры. История информационной культуры. Переход к информационному обществу. Критерии информационной культуры человека. Уровни реализации информационной культуры. Эмпирическая интерпретация понятия "информационная культура личности". Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги. Рынок информационных продуктов и услуг. /Пр/</p>	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.5	<p>Технические средства реализации информационных процессов История развития вычислительной техники. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера. Запоминающие устройства. Устройства ввода- вывода данных. /Лек/</p>	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.6	<p>Технические средства реализации информационных процессов История развития вычислительной техники. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера. Запоминающие устройства. Устройства ввода- вывода данных. /Пр/</p>	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.7	<p>Программные средства реализации информационных процессов Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Организация работы с файловой системой. Служебное (сервисное) обеспечение. Программное обеспечение для разработки. Прикладное программное обеспечение. Офисные программы. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Электронные презентации. Технологии обработки графической информации. /Лек/</p>	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1

1.8	<p>Программные средства реализации информационных процессов</p> <p>Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Организация работы с файловой системой. Служебное (сервисное) обеспечение. Программное обеспечение для разработки. Прикладное программное обеспечение. Офисные программы. Технологии обработки текстовой информации. Электронные таблицы. Электронные презентации. Технологии обработки графической информации.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.9	<p>Мультимедийные средства реализации информационных процессов</p> <p>Средства мультимедиа. Представление о мультимедиа.</p> <p>Звук. Разновидности звуковых данных в компьютере. Сжатие звука.</p> <p>Устройства для получения и воспроизведения звука. Программные продукты для обработки и воспроизведения звука.</p> <p>Изображения. Цифровые форматы изображений. Сжатие изображений. Получение изображений. Программы для работы с изображениями. Видео. Кодирование видеосигналов. Сжатие видео. Программы для обработки и воспроизведения видео.</p> <p>Мультимедиа-презентации. Возможные типы мультимедиа-презентаций.</p> <p>Программные технологии создания мультимедиа-презентаций.</p> <p>Демонстрация мультимедиа-презентаций</p> <p>/Лек/</p>	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.10	<p>Мультимедийные средства реализации информационных процессов</p> <p>Средства мультимедиа. Представление о мультимедиа.</p> <p>Звук. Разновидности звуковых данных в компьютере. Сжатие звука.</p> <p>Устройства для получения и воспроизведения звука. Программные продукты для обработки и воспроизведения звука.</p> <p>Изображения. Цифровые форматы изображений. Сжатие изображений. Получение изображений. Программы для работы с изображениями. Видео. Кодирование видеосигналов. Сжатие видео. Программы для обработки и воспроизведения видео.</p> <p>Мультимедиа-презентации. Возможные типы мультимедиа-презентаций.</p> <p>Программные технологии создания мультимедиа-презентаций.</p> <p>Демонстрация мультимедиа-презентаций</p> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
<b>Раздел 2. Базы данных</b>					

2.1	Базы данных и базы знаний Базы данных (общее понятие о базах данных, модели данных, реляционная модель базы данных, объекты базы данных Access, проектирование баз данных, основные операции с данными). Базы знаний (назначение и основы использования систем искусственного интеллекта, нейронные сети, определение базы знаний, модели представления знаний, экспертные системы). /Лек/	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
2.2	Базы данных и базы знаний Базы данных (общее понятие о базах данных, модели данных, реляционная модель базы данных, объекты базы данных Access, проектирование баз данных, основные операции с данными). Базы знаний (назначение и основы использования систем искусственного интеллекта, нейронные сети, определение базы знаний, модели представления знаний, экспертные системы). /Пр/	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
2.3	Алгоритмизация, языки и технологии программирования Языки программирования высокого уровня (эволюция и классификация языков программирования, специализированные языки, основные понятия алгоритмических языков программирования, типы данных, структуры данных). Технологии программирования (этапы решения задач на компьютерах, принципы проектирования комплексов программ, интегрированные среды программирования, структурное программирование, объектно-ориентированное программирование). Алгоритмизация и программирование (понятие алгоритма и его свойства, блок-схема алгоритма, основные алгоритмические конструкции, типовые алгоритмы обработки данных в массивах, типовые задачи, подпрограммы) /Лек/	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	



2.4	<p>Алгоритмизация, языки и технологии программирования</p> <p>Языки программирования высокого уровня (эволюция и классификация языков программирования, специализированные языки, основные понятия алгоритмических языков программирования, типы данных, структуры данных). Технологии программирования (этапы решения задач на компьютерах, принципы проектирования комплексов программ, интегрированные среды программирования, структурное программирование, объектно-ориентированное программирование). Алгоритмизация и программирование (понятие алгоритма и его свойства, блок-схема алгоритма, основные алгоритмические конструкции, типовые алгоритмы обработки данных в массивах, типовые задачи, подпрограммы)</p> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
2.5	<p>Сети ЭВМ и защита информации</p> <p>Локальные и глобальные сети ЭВМ (классификация вычислительных сетей, топология вычислительной сети, сетевые стандарты, сетевые технологии обработки данных, каналы связи, передача данных в сети, коммуникационное оборудование, система адресации сети Интернет, сервисы Интернета, программы для работы в сети Интернет, поисковые системы Интернета). Основы защиты информации (информационная безопасность, идентификация, аутентификация и авторизация, управление доступом, протоколирование и сетевой аудит, экранирование, шифрование, электронная подпись, антивирусная защита).</p> <p>/Лек/</p>	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
2.6	<p>Сети ЭВМ и защита информации</p> <p>Локальные и глобальные сети ЭВМ (классификация вычислительных сетей, топология вычислительной сети, сетевые стандарты, сетевые технологии обработки данных, каналы связи, передача данных в сети, коммуникационное оборудование, система адресации сети Интернет, сервисы Интернета, программы для работы в сети Интернет, поисковые системы Интернета). Основы защиты информации (информационная безопасность, идентификация, аутентификация и авторизация, управление доступом, протоколирование и сетевой аудит, экранирование, шифрование, электронная подпись, антивирусная защита).</p> <p>/Пр/</p>	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	

2.7	Сам. работа /Ср/	3	39,8	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>					
3.1	Зачёт /КА/	3	0,2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачёту

1. Информационные революции.
2. Информационный кризис и пути его преодоления.
3. Информационное общество: рост информационной культуры.
4. Информационное общество: изменения в сфере образования.
5. Информационное общество: изменение уклада жизни людей.
6. Опасности информационного общества.
7. Информационное общество России.
8. Проблема информационной безопасности личности.
9. Проблема информационной безопасности общества.
10. Проблема информационной безопасности государства.
11. Правовое регулирование проблем: авторское право.
12. Защита прав и свобод личности от угроз и ущерба, связанных с искажением, порчей, уничтожением «персональной» информации.
13. Преимущества электронной библиотеки по сравнению с традиционной.
14. Приведите примеры электронных библиотек, создаваемых в России.
15. Назовите основные справочно-правовые системы.
16. Понятие информационной культуры и информационной грамотности.
17. Основные подходы к понятию «информация».
18. Процесс обработки информации.
19. Гуманитарные аспекты информации.
20. Информационная компетентность.
21. Дайте определение понятию «библиотека».
22. Какова роль современной библиотеки в информационном обществе?
23. Что такое библиотечная система?
24. Назовите структуру библиотечной системы России.
25. Перечислите девять федеральных библиотек, входящих в сеть публичных библиотек России. Какие из них являются крупнейшими национальными библиотеками России?
26. Какие ресурсы называются «информационными ресурсами»?
27. Что входит в состав информационных ресурсов?
28. Какими особенностями обладают информационные ресурсы?
29. Что называется документом?
30. Какие виды документов различают с точки зрения характера знаковых средств закрепления информации?
31. Какие виды документов различают с точки зрения места в системе получения и переработки информации?
32. Какие виды документов различают с учетом целей использования информации?
33. Какие типы документов вы знаете?
34. Что такое шифр книги?
35. Основные виды библиографического описания.

### 5.2. Темы письменных работ

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Характеристика новейшего этапа развития современного общества.
2. Социальный запрос общества в сфере образования.
3. Концепция современного образования в условиях информатизации общества.
4. Информационная культура общества как базовый компонент общей культуры.
5. История возникновения информационных ресурсов общества.
6. Сущность понятия информационной культуры.
7. Основные информационные процессы.
8. Новые информационные технологии. Интернет как глобальное информационное пространство.
9. Основы формирования информационной культуры.
10. Педагогические условия формирования информационной культуры в процессе обучения.
11. Элективная дифференциация обучения. Технология контроля знаний студентов в условиях дифференцированного подхода.
12. Коммуникативный компонент информационной культуры студента и особенности его формирования на занятиях.

**5.3. Фонд оценочных средств****Тесты ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА**

1. Для переключения русского и латинского алфавитов чаще всего применяется одна из следующих комбинаций клавиш:
  1. Alt слева + Shift или Ctrl + Shift
  - 2 F1 + Shift или Tab + Shift
  - 3 Tab + Ctrl слева или Tab + Ctrl справа
2. Системный блок включает в себя:
  - 1 принтер
  - 2 накопители на гибких и жёстких магнитных дисках, процессор
  - 3 мышку
3. Что из ниже перечисленного не является основой формирования информационной культуры?
  1. Знания об информационной среде;
  2. Принцип узкой специализации;
  3. Знания о законах функционирования информационной среды;
  4. Умение ориентироваться в информационных потоках.
4. Какое из нижеперечисленных определений информационной культуры, в широком смысле раскрывает суть понятия?
  1. это совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества.
  2. оптимальные способы обращения со знаками, данными, информацией и представление их заинтересованному потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации.
5. Укажите обязательный набор навыков специалиста информационного общества
  1. Дифференциация информации;
  2. Выделение значимой информации;
  3. Выработка критериев оценки информации;
  4. Производство информации и использование её;
  5. Способность обеспечить безопасность конфиденциальных данных.
6. Что послужило точкой отсчёта истории информационной культуры:
  1. Зарождение письменности;
  2. Смена формального отношения к сигналу на содержательное;
  3. Появление первой школы журналистики;
  4. Появление сети интернет.
7. Что принято понимать под информационной грамотностью согласно работам международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений?
  1. Наличие знаний и умений для эффективного поиска информации;
  2. Наличие знаний и умений для обращения с любой известной информационной системой;
  3. Способность самостоятельно обеспечить комфортные условия обработки информации;
  4. Наличие знаний и умений для организации и реорганизации информации.
8. Какие из следующих понятий являются родственными по отношению к понятию «информационная грамотность»?
  1. Информационная этика;
  2. Компьютерная грамотность;
  3. Медиаграмотность;
  4. Информационная компетентность.
9. Является ли компьютерная грамотность обязательной частью информационной грамотности?
  1. Да;
  2. Нет.
10. Какие из ниже перечисленных мероприятий играют ведущую роль в развитии современной информационной культуры?
  1. Ежегодный съезд IFLA;
  2. Форум IFETS;
  3. Ежегодное проведение выставки E3;
  4. Открытые заседания ISO.
11. Какая из концепций шире?
  1. Информационной культуры;
  2. Информационной грамотности.
12. Часть компьютера, которая служит для хранения данных, называется:
  - 1) памятью
  - 2) монитором
  - 3) процессором
13. Средством приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг является (являются):
  - 1 ощущение
  - 2 органы чувств человека
  - 3 поведение
14. В Древней Греции число 2 обозначалось буквой:

- 1 j  
2 d  
3 b  
15. С помощью органов чувств мы познаем отдельные предметы и явления окружающего мира. Такое познание называют:  
1 чувственным  
2 логическим  
3 мыслительным

**КЛЮЧИ**

1. 1;  
2. 2;  
3. 2;  
4. 1;  
5. 1, 2, 3, 4;  
6. 2;  
7. 1, 4;  
8. 2, 3, 4;  
9. 2;  
10. 2;  
11. 1.  
12. 1  
13. 2  
14. 3  
15. 1

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Перечень типов, видов контроля и основных оценочных средств, реализуемых для оценки достижений студентов в рамках освоения образовательной программы

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебных дисциплин образовательной программы:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на базовом уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на повышенном уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций

Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

устный опрос (УО),

письменные работы (ПР),

контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);

инновационные оценочные средства (ИОС);

комплексные многофункциональные интегративные виды (КМ)

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шаньгин В. Ф.	Информационная безопасность компьютерных систем и сетей	Москва: Форум, 2021, URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=361273">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=361273</a>
Л1.2	Власенков Г. Ю., Карданов В. А.	Информационная безопасность таможенных технологий. Том 1: Монография	Москва: Юстиция, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/935204">https://book.ru/book/935204</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Мельников В. П., под ред., Куприянов А. И.	Информационная безопасность: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/939292">https://book.ru/book/939292</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шестаков В.Н., Остыловская О.А.	Педагогическое образование. Информационная диагностика социальных объектов и процессов: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=379833">http://znanium.com/catalog/document?id=379833</a>
Л2.2	Баранова Е.К., Бабаш А.В., Ларин Д.А.	Информационная безопасность. История специальных методов криптографической деятельности: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2022, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=388319">https://znanium.com/catalog/document?id=388319</a>
Л2.3	Сычев Ю.Н.	Защита информации и информационная безопасность: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=388766">http://znanium.com/catalog/document?id=388766</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Канакаев Е. М.	Информационная психология: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/937023">https://book.ru/book/937023</a>
Л3.2	Самойлов В. Д.	Информационная безопасность в системе высшего образования России (компетентностный подход в подготовке специалистов): Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/935002">https://book.ru/book/935002</a>
Л3.3	Мельников В. П., Куприянов А. И., Васильева Т. Ю.	Информационная безопасность: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/941809">https://book.ru/book/941809</a>
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Кодекс - профессиональные справочные системы . - Режим доступа: <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>		
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>		
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>		
6.3.2.3	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

		IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
114а	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2010	Стол - 20 шт., стул - 22 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., интерактивная доска WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X - 1 шт., соответствующее программное обеспечение
208	Лаборатория Интеллектуальные системы и технологии (Research Laboratory of Intelligent Systems and Technologies)	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Diptrace Embarcadero RAD Studio XE8	Стол - 10 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя - 1 шт., персональных компьютеров с выходом в интернет - 20 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПИО Circuit Design Suit - 1 шт., соответствующее программное обеспечение

	Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
--	--	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из видов освоения дисциплины являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях. Учебный материал по дисциплине разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме тестирования и сдачи выполненного индивидуального проекта.

Дисциплина входит в базовый блок дисциплин, на основании которого формируется цельная система знаний об историческом развитии России. Важным условием качественного усвоения обучаемыми основ знаний и навыков по дисциплине является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение исторической литературы. Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по является ознакомление обучаемого с чужим опытом, в ходе которого происходит изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных исторических событий.

**Лекция** Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно-но фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**Практические занятия** Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и историческими источниками. Домашние задания Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

**Реферат** Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала. Формирование выводов

Написанный реферат должен показать умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При написании реферата работы студентам необходимо:

1. Введение обосновывает выбранную студентом тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена выдающихся историков, занимавшихся данной проблемой, осветить их точки зрения по спорным вопросам, указать, на основании каких исторических источников будет написана работа.
2. Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Студенты не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
3. В Заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с со-временностью, выразить свое отношение к проблеме.
4. Реферат должен обязательно содержать список использованных источников и литературы.
5. Выбрать тему для написания реферата (для удобства проверки преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).
6. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новым монографиям и научным статьям.
7. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и

заклучению.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебно-познавательной деятельности, состоящей в индивидуальном, распределенном во времени выполнении студентами комплекса заданий при консультационнокоординирующей помощи преподавателя, ориентированной на самоорганизацию обучающихся.

Основная цель самостоятельной работы студентов состоит в овладении знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности.

Задачами организации самостоятельной работы студентов являются:

- развитие способности работать самостоятельно;
- формирование самостоятельности мышления и принятия решений.
- стимулирование самообразования
- развитие способности планировать и распределять свое время

Кроме того, самостоятельная работа направлена на развитие умения обрабатывать и анализировать информацию из разных источников.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, подготовки устных и письменных сообщений, докладов, рефератов, выполнения практических ситуационных заданий.

Самостоятельная работа студентов может быть индивидуальной (решение заданий, работа в библиотеке, в сети Internet и т.д.) или коллективной (коллективный проект).

Общим направлением развития самостоятельной работы является активизация студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.