

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по учебной работе, доцент  
 \_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина  
 17 апреля 2023 г.

## ФТД.02

# Современные педагогические технологии

## рабочая программа дисциплины (модуля)

|  |  |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой                                       | <b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b> |  |                            |
| Учебный план   | 54.03.01 Дизайн  |  |                            |
| Квалификация   | <b>бакалавр</b>  |  |                            |
| Форма обучения   | <b>очная</b>   |  |                            |
| Общая трудоемкость   | <b>2 ЗЕТ</b>   |  |                            |
| Часов по учебному плану                                      | 72   |  | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:   |  |  | зачеты 3                   |
| аудиторные занятия   | 32   |  |                            |
| самостоятельная работа                                       | 39,8   |  |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0  |  |                            |

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 3 (2.1) |      | Итого |      |
|---|---------|------|-------|------|
|   | 15 5/6  |      |       |      |
| Неделя                                    | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                    | 16      | 16   | 16    | 16   |
| Практические                              | 16      | 16   | 16    | 16   |
| Контактная работа на<br>аттестации        | 0,2     | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| Итого ауд.                                | 32      | 32   | 32    | 32   |
| Контактная работа                         | 32,2    | 32,2 | 32,2  | 32,2 |
| Сам. работа                               | 39,8    | 39,8 | 39,8  | 39,8 |
| Итого                                     | 72      | 72   | 72    | 72   |

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова Марина Владимировна*

Рецензент(ы):

*Генеральный директор ООО «Галерея поддержки и развития изобразительного искусства «Арт-Союз», Е.В. Калашиникова; кандидат искусствоведения, доцент, Председатель регионального отделения ООО «Ассоциации искусствоведов» по Краснодарскому краю. Заведующий кафедрой Декоративно - прикладного искусства и дизайна, художественно - графического факультета КубГУ, А.Е. Филиппов*

Рабочая программа дисциплины

**Современные педагогические технологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1015)

составлена на основании учебного плана:

54.03.01 Дизайн

утвержденного учёным советом вуза от 28.03.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 12.03.2021 г. № 8

Зав. кафедрой Севрюгина Надежда Ивановна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развития инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых. |
|-----|---|

Задачи: – проанализировать современную ситуацию в образовании;  
 – ознакомить студентов с различными образовательными технологиями, обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;  
 – научить использовать современные образовательные технологии в методических разработках и практике обучения и воспитания;  
 – дать четкое представление об использовании продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности;  
 – рассмотреть психолого-педагогические основы интенсификации образовательного процесса в вузе;  
 – изучить алгоритмы проектирования и реализации образовательных технологий в условиях современного отечественного образования и сформировать умения по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |     |
|-------------------|-----|
| Цикл (раздел) ОП: | ФТД |
|-------------------|-----|

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- |       |  |
|-------|--|
| 2.1.1 | История искусств                           |
| 2.1.2 | История (история России, всеобщая история) |
| 2.1.3 | Философия                                  |
| 2.1.4 | Психология                                 |
| 2.1.5 | Пропедевтика                               |

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- |       |                                  |
|-------|----------------------------------|
| 2.2.1 | Педагогика                       |
| 2.2.2 | Теория дизайна                   |
| 2.2.3 | Психология                       |
| 2.2.4 | Пропедевтика                     |
| 2.2.5 | История дизайна, науки и техники |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач**

**Знать**

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | удовлетворительно осведомлен о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | хорошо осведомлен о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач            |
| Уровень 3 | отлично осведомлен о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач           |

**Уметь**

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | удовлетворительно умеет классифицировать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | хорошо умеет классифицировать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач            |
| Уровень 3 | отлично умеет классифицировать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач           |

**Владеть**

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | удовлетворительно владеет навыками классификации принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | хорошо владеет навыками классификации принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач            |
| Уровень 3 | отлично владеет навыками классификации принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач           |





| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |                      |  |              |
|---|--|----------------|-------|----------------------|--|--------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции          | Литература и эл. ресурсы                               | Практ. подг. |
|   | <b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы современных технологий</b>   |                |       |                      |  |              |
| 1.1   | Цели и задачи системы образования<br>Теоретические основы современных технологий /Лек/                               | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 |              |
| 1.2   | Цели и задачи системы образования<br>Теоретические основы современных технологий /Пр/                                | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л3.3Л3.1 Л2.1 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3      |              |
| 1.3   | Цели и задачи системы образования<br>Теоретические основы современных технологий /Ср/                                | 3              | 4     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |              |
|   | <b>Раздел 2. Раздел 2. Особенности педагогической технологии</b>   |                |       |                      |  |              |
| 2.1   | Особенности реализации образования в системе водного транспорта<br>Особенности педагогической технологии /Лек/       | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |              |
| 2.2   | Особенности реализации образования в системе водного транспорта<br>Особенности педагогической технологии /Пр/        | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |              |
| 2.3   | Особенности реализации образования в системе водного транспорта<br>Особенности педагогической технологии /Ср/        | 3              | 5,8   | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |              |
|   | <b>Раздел 3. Раздел 3. Проектирование педагогических технологий</b>  |                |       |                      |  |              |
| 3.1   | Образование в России и за рубежом<br>Проектирование педагогических технологий /Лек/                                  | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.3 УК-9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |              |
| 3.2   | Образование в России и за рубежом<br>Проектирование педагогических технологий /Пр/                                   | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.3 УК-9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3      |              |
| 3.3   | Образование в России и за рубежом<br>Проектирование педагогических технологий /Ср/                                   | 3              | 4     | УК-1.1 УК-1.3 УК-9.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |              |
|   | <b>Раздел 4. Раздел 4. Исследовательские и поисковые технологии</b>  |                |       |                      |  |              |
| 4.1   | Технология электронного обучения<br>Исследовательские и поисковые технологии /Лек/                                   | 3              | 2     | УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л3.5Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |              |
| 4.2   | Технология электронного обучения<br>Исследовательские и поисковые технологии /Пр/                                    | 3              | 2     | УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.3 Л3.5Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |              |
| 4.3   | Технология электронного обучения<br>Исследовательские и поисковые технологии /Ср/                                    | 3              | 6     | УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.3 Л3.5Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |              |
|   | <b>Раздел 5. Раздел 5. Модульное и концентрированное обучение</b>  |                |       |                      |  |              |
| 5.1   | Технологии демонстраций Модульное и концентрированное обучение<br>Технологии компьютерного обучения и контроля /Лек/ | 3              | 2     | УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |              |
| 5.2   | Технологии демонстраций Модульное и концентрированное обучение<br>Технологии компьютерного обучения и контроля /Пр/  | 3              | 2     | УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |              |

|  |   |   |     |  |   |  |
|--|---|---|-----|--|---|--|
| 5.3  | Технологии демонстраций Модульное и концентрированное обучение<br>Технологии компьютерного обучения и контроля /Ср/ | 3 | 4   | УК-1.3 УК-9.1 УК-9.2                         | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |  |
| <b>Раздел 6. Раздел 6. Технологии дифференцированного обучения</b>           |   |   |     |  |   |  |
| 6.1  | Технологии преподавания. Технологии дифференцированного обучения /Лек/  | 3 | 2   | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3                         | Л1.2 Л1.3 Л3.5Л2.1Л3.1 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |  |
| 6.2  | Технологии преподавания. Технологии дифференцированного обучения /Пр/   | 3 | 2   | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3                         | Л1.2 Л1.3 Л3.5Л2.1Л3.1 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |  |
| 6.3  | Технологии преподавания. Технологии дифференцированного обучения /Ср/   | 3 | 6   | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3                         | Л1.2 Л1.3 Л3.5Л2.1Л3.1 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |  |
| <b>Раздел 7. Раздел 7. Диалоговые и дискуссионные технологии</b>             |   |   |     |  |   |  |
| 7.1  | Перспективные методы и технологии обучения в вузе Диалоговые и дискуссионные технологии /Лек/                       | 3 | 2   | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3                         | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |  |
| 7.2  | Перспективные методы и технологии обучения в вузе Диалоговые и дискуссионные технологии /Пр/                        | 3 | 2   | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3                         | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |  |
| 7.3  | Перспективные методы и технологии обучения в вузе Диалоговые и дискуссионные технологии /Ср/                        | 3 | 4   | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3                         | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |  |
| <b>Раздел 8. Раздел 8. Инновационные методы и технологии обучения в вузе</b> |   |   |     |  |   |  |
| 8.1  | Инновационные методы и технологии обучения в вузе Форсайт образования /Лек/   | 3 | 2   | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3                         | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |  |
| 8.2  | Инновационные методы и технологии обучения в вузе Форсайт образования /Пр/  | 3 | 2   | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3                         | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |  |
| 8.3  | Инновационные методы и технологии обучения в вузе Форсайт образования /Ср/  | 3 | 6   | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3                         | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3           |  |
| <b>Раздел 9. Раздел 9. Промежуточная аттестация</b>                          |   |   |     |  |   |  |
| 9.1  | Зачет /КА/  | 3 | 0,2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3<br>УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.5Л2.1<br>Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине Современные педагогические технологии
1. Образовательная и педагогическая технология.
  2. Технология, методика, метод.
  3. Классификация педагогических технологий.
  4. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
  5. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
  6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
  7. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
  8. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
  9. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
  10. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
  11. Метод проектов.
  12. Исследовательские технологии.
  13. Дидактическая игра.

14. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
15. Процедура дидактического проектирования.
16. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
17. Структура педагогической технологии.
18. Технология и мастерство.
19. Психологические основания педагогических технологий.
20. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
21. Информационные коммуникационные технологии обучения.
22. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.
23. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе.
24. Образовательные технологии (модульная, проблемная, концентрированная, УДЕ, контекстная и др.) в практике инновационного вуза

### **5.2. Темы письменных работ**

Темы для контрольных работ:

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
5. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
7. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
8. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
9. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
10. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
11. Метод проектов.
12. Исследовательские технологии.
13. Дидактическая игра.
14. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
15. Процедура дидактического проектирования.
16. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
17. Структура педагогической технологии.
18. Технология и мастерство.
19. Психологические основания педагогических технологий.
20. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
21. Информационные коммуникационные технологии обучения.
22. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.
23. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе.
24. Образовательные технологии (модульная, проблемная, концентрированная, УДЕ, контекстная и др.) в практике инновационного вуза

### **5.3. Фонд оценочных средств**

1. Преимущества педагогической технологии:  
 гарантированное достижение запланированных результатов обучения  
 выработка учебных целей  
 описание учебного процесса
2. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий  
 научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность  
 сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность  
 сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
3. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?  
 при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения  
 необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств  
 целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку



преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения

4. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности

5. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

все ответы верны

оптимизацию учебно-воспитательного процесса

гуманистическую педагогику, организацию и управление

6. Цель коммуникативно-деятельностной методики:

формирование языковой личности учащегося

формирование здорового образа жизни

формирование письменной речи учащихся

7. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

все ответы верны

совершенное знание своего предмета

совершенное владение педагогической техникой

8. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это:

проведение урока нетрадиционным методом

нововведение, изменение внутри системы

внесение новшеств на урок

9. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности

образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

10. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

принцип стартовых знаний

принцип моделирования

принцип интеграции

11. Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:

критического мышления

телосложения

интонации

12. В комплекс образовательных информационных технологий входит:

принцип наглядности

принцип научности

телекоммуникационные технологии

13. Педагогическая таксономия позволяет:

выделить опорные понятия темы

классифицировать учебные цели по категориям

формировать содержание учебной цели

14. Тип урока, формирующий коммуникативную компетенцию учащихся:

урок-экскурсия

урок-коммуникация

урок-лекция

15. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

16. Что такое педагогические инновации?

это все изменения, направленные на изменения педагогической системы

это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности

все ответы верны

17. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

полная перестройка педагогической системы

значительные инвестиции

желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения

18. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

макротехнологии

микротехнологии

метатехнологии

19. Педагогическую технологию характеризует:

цикличность

системность

прагматичность

20. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени

массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения

общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий

Задание 1.

1. Познакомьтесь с перечнем определений «педагогическая технология», сформулированных различными авторами, и выделите в них ключевые слова. Проанализируйте определения и по ключевым словам сделайте вывод: в каком из трех аспектов и на каком из уровней определяет педагогическую технологию каждый из авторов. Результаты анализа занесите в таблицу.

Педагогическая технология — это процесс коммуникации (способ, модель, техника выполнения учебных задач), основанный на определённом алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса.

процессуально-описательный

Общепедагогический

В.В. Гузеев

Педагогическая технология- обширная область знания, опирающаяся на данные социальных, управленческих и естественных наук.

научный

Локальный

Г.К. Селевко

Педагогическая (образовательная) технология- многомерный процесс

процессуально-действенный

Частнометодический (предметный)

ЮНЕСКО

Педагогическая технология- это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

процессуально-действенный

Частнометодический (предметный)

2. Сравните, что общего и различного в понятиях «технология» и «педагогическая технология». Заполните таблицу.

Замена одного процесса другим, а также изменение последовательности следования одного процесса за другим влекут за собой снижение результативности или полную остановку процесса переработки.

Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развитие личности обучающегося.

Строго определенные набор и последовательность точно подобранных технологических процессов и операций

Педагогическая технология

Разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат.

При этом наиболее характерным звеном социальной технологии является не жесткая последовательность технологических процессов, что присуще промышленной технологии, а система обратной связи.

Нельзя назвать строго определенным набором точно подобранных процессов, как это было в промышленной технологии.

3. Сравните понятия «методика» и «технология обучения». Что в них общее и что различное? Заполните таблицу.

обучения и достижения поставленной цели.

В технологиях более представлена процессуальная, количественная и расчетная компонента.

Отвечает на вопрос: «Как можно достичь требуемых результатов обучения, гарантированно?».

Технология более воспроизводима

Технология имеет менее устойчивую результативность.

Носит ярко выраженный персонифицированный характер (творческий педагог).

Предполагает присвокупление взрослого во всех многообразных проявлениях.

Методика обучения

Подразумевают систему спроектированных шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач обучения.

В методике более представлена целевая, содержательная, качественная и вариативно- ориентировочная стороны.

Отвечает на вопрос: «Каким путем можно достичь требуемых результатов в обучении?»

Методика менее воспроизводима

Методика зависит от многих «если» (если талантливый педагог, если способные обучающиеся, если понимающиеся родители)

Менее выражает «авторский» характер (за исключением авторских работ)

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

По дисциплине «Современные педагогические технологии» предусмотрен текущий контроль в виде тестирования, итоговый контроль в виде зачета по теоретическому материалу. Порядок проведения текущего контроля и итогового контроля строго соответствует Положению о проведении контроля успеваемости обучающихся в академии. В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания обучающихся. Текущий контроль засчитывается на основе полноты раскрытия темы и выполнения представленных заданий.

Для проведения зачета в письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре.

Выставляется дифференцированная оценка.

При контроле знаний в устной форме преподаватель использует метод индивидуального собеседования, в ходе которого обсуждает со студентом один или несколько вопросов учебной программы. При необходимости могут быть предложены дополнительные вопросы, задачи и примеры.

Виды:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- выполнение тестового задания;
- реферат
- зачет
- контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                    | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|--|--|--|
| Л1.1 | Капичников А. И.,<br>Капичникова О. Б. | Современные инновационные педагогические технологии за рубежом и в России:<br>Монография   | Москва: Русайнс, 2021, URL:<br><a href="https://book.ru/book/940361">https://book.ru/book/940361</a>   |
| Л1.2 |  | Педагогические технологии, 2007, №1:<br>Журнал   | Москва: Издательство Воздушный транспорт,<br>2007, URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog/document?id=155537">http://znanium.com/catalog/document?id=155537</a>     |
| Л1.3 | Рослякова Н.И.                         | Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog/document?id=345634">http://znanium.com/catalog/document?id=345634</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Закревский В. Э.    | Мега-тренд 2018-8102. Стратегическое развитие: социально-философские и социально-педагогические технологии:<br>Монография | Москва: Русайнс, 2018, URL:<br><a href="https://book.ru/book/931156">https://book.ru/book/931156</a> |

#### 6.1.3. Методические разработки

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|---|--|--|
| ЛЗ.1 | Молчанов А. С.,<br>Кудрявая Н. В., Зорин<br>К. В., Молчанов К. А. | Педагогика и психология для социальных работников: Учебник   | Москва: КноРус, 2022, URL:<br><a href="https://book.ru/book/941127">https://book.ru/book/941127</a>  |
| ЛЗ.2 | Речицкая Е.Г.   | Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическая литература | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014, URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog/document?id=54324">http://znanium.com/catalog/document?id=54324</a>   |
| ЛЗ.3 | Шарипов Ф.В.,<br>Ушаков В.Д.                                      | Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие   | Москва: Университетская книга, 2020, URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog/document?id=367504">http://znanium.com/catalog/document?id=367504</a>                                 |
| ЛЗ.4 | Цибулькинова В.Е.,<br>Леванова Е.А.                               | Педагогические технологии.<br>Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: Учебное пособие  | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog/document?id=375144">http://znanium.com/catalog/document?id=375144</a> |
| ЛЗ.5 | Левитес Д. Г.   | Педагогические технологии: Учебник   | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL:<br><a href="http://znanium.com/catalog/document?id=385597">http://znanium.com/catalog/document?id=385597</a>               |

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

|    |  |
|----|--|
| Э1 | 1. Каталог учебных материалов [Электронный ресурс]. – Интуит. – [М, 1999 - 2010].. - Режим доступа: Режим доступа: <a href="https://www.intuit.ru">https://www.intuit.ru</a> |
| Э2 | Электронная библиотека Инфра-М [Электронный ресурс] . - Режим доступа: Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>                            |
| Э3 | Электронная библиотека Ibooks [Электронный ресурс] . - Режим доступа: Режим доступа: <a href="http://www.ibooks.ru">http://www.ibooks.ru</a>                                 |

### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021  |
| 6.3.1.2 | Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL  |
| 6.3.1.3 | Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a> |
| 6.3.1.4 | 1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)                              |
| 6.3.1.5 | Diptrace Программное обеспечение EDA/CAD для создания принципиальных схем и печатных плат Лицензия для образовательной организации. Лицензионное соглашение с окончательным пользователем ООО «Новарм»     |
| 6.3.1.6 | ApyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL   |

### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a> |
| 6.3.2.2 | Global CIO Официальный портал ИТ-директоров <a href="http://www.globalcio.ru">http://www.globalcio.ru</a>                       |
| 6.3.2.3 | Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  |
| 6.3.2.4 | Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>                                  |

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд | Наименование   | ПО                                     | Оснащение  |
|-----|--|--|--|
| 404 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>LibreOffice | 75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | текущего контроля и промежуточной аттестации.  |  |  |
| 301 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>LibreOffice | 81 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus), экран, переносной ноутбук        |
| 302 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>LibreCAD    | 92 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus in2104), экран, переносной ноутбук |
| 303 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>LibreOffice | 79 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (epson eb-w7), экран, переносной ноутбук     |
| 401 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной             | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>LibreOffice | 60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук             |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | аттестации.  |   |  |
| 402 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.                         | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>LibreOffice  | 36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук   |
| 403 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.                         | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>LibreOffice  | 28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук   |
| 410 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. | Windows 10 Pro RUS<br>7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>Mozilla Firefox<br>LibreOffice<br>LibreCAD<br>Inkscape<br>Notepad++.<br>1С:Предприятие 8. Комплект<br>Kaspersky Endpoint Security<br>MS Access 2016<br>MS Project Pro 2016<br>MS SQL Server 2019<br>MS SQL Server Management Studio 18.8<br>MS Visio Pro 2016<br>MS Visual Studio Pro 2019<br>Blender<br>Gimp<br>Maxima<br>Oracle VM VirtualBox<br>StarUML V1<br>Oracle Database 11g Express Edition<br>IntelliJ IDEA<br>JetBrains PhpStorm<br>JetBrains WebStorm<br>Autodesk 3ds Max 2020<br>Autodesk AutoCAD 2020<br>Adobe Reader DC<br>Embarcadero RAD Studio XE8<br>Arduino Software (IDE)<br>NetBeans IDE<br>ZEAL | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя<br>20 компьютеров A320M-H-CF/AMD Athlon 3000G/DDR4-2666-8Гб/A-DATA SX6000LNP/AMD RADEON Vega3/Realtek PCI-E GBE<br>20 мониторов Samsung S24R350FHI 23.8"<br>20 комплектов клавиатура + мышь (USB)<br>1 неуправляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| 412  | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.                         | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>LibreOffice   | 22 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук   |
| 114  | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. | LibreOffice<br>Inkscape<br>MS Visual Studio Pro 2019<br>Blender<br>Gimp<br>IntelliJ IDEA<br>JetBrains PhpStorm<br>JetBrains WebStorm<br>Adobe Reader DC<br>MAC OS Big Sure<br>Autodesk AutoCAD 2022<br>Autodesk Maya 2022<br>AchiCAD<br>JetBrains PyCharm Community<br>JetBrains DataGrip<br>Autodesk Flame 2022<br>Autodesk Mudbox 2020   | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя,<br>15 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 8Гб/Apple SSD AP0256Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme<br>5 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 16Гб/Apple SSD AP0512Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme<br>1 сетевой неуправляемый коммутатор DES-1024G<br>1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7<br>1 Ноутбук 15.6 HP 15-ra105ur<br>1 МФУ Brother DCP-1612WR<br>1 HP Color LaserJet CP5225   |
| 114а | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. | Windows 10 Pro RUS<br>7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>Mozilla Firefox<br>LibreOffice<br>LibreCAD<br>Inkscape<br>Notepad++.<br>1С:Предприятие 8. Комплект<br>Kaspersky Endpoint Security<br>MS Access 2016<br>MS Project Pro 2016<br>MS SQL Server 2019<br>MS SQL Server Management Studio 18.8<br>MS Visio Pro 2016<br>MS Visual Studio Pro 2019<br>Anaconda3<br>Blender<br>Gimp<br>Maxima<br>Oracle VM VirtualBox<br>Oracle Database 11g Express Edition<br>IntelliJ IDEA<br>JetBrains PhpStorm<br>JetBrains WebStorm<br>Autodesk 3ds Max 2020<br>Autodesk AutoCAD 2020<br>Adobe Reader DC<br>Arduino Software (IDE)<br>NetBeans IDE<br>ZEAL | 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя<br>16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/ DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis<br>120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE<br>16 мониторов AOC e2243Fw 21,5”<br>16 комплектов клавиатура+мышь<br>1 Коммутатор LincSys SR224G<br>1 Проектор ViewSonic PJD5232<br>1 Проекционный экран Luma<br>1 Интерактивная доска WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X<br>1 Шкаф телекоммуникационный<br>1 ИБП SMART UPS 2000<br>3 Коммутатор Cisco Catalyst 2960<br>1 Концентратор AlterPath 16 port<br>4 Маршрутизатор Cisco-2800<br>2 Маршрутизатор Cisco-2811<br>6 Модуль 2-port<br>2 Панель коммутационная<br>12 Шнур V.35 Cable<br>Витая пара, Коннектор RJ-45<br>2 Инструмент для зачистки кабеля UTP<br>1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м<br>1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт.<br>5 Инструмент для обжима витой пары<br>5 Тестер кабельный<br>3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками<br>3 Р телефон GrandStream GXP1610<br>2 Комплект для монтажа СКС (патч-панель 1U kat.5e UTP 24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.) |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               |  | Klite Mega Codec Pack<br>MS Office Standart 2010<br>Ramus Educational<br>Micro-Cap Evaluation  | 2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic<br>1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/<br>DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon<br>HD-5800/Realtek PCIe GBE  |
| Читальный зал | Читальный зал.<br>Помещение для самостоятельной работы   | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>Mozilla Firefox<br>LibreOffice<br>LibreCAD<br>Inkscape<br>Notepad++.<br>1С:Предприятие 8. Комплект<br>Kaspersky Endpoint Security Maxima<br>StarUML V1<br>Windows XP Professional<br>Windows XP Professional<br>MS Visual Studio Pro 2010<br>MS Visio Pro 2010<br>MS Project Pro 2010<br>MS Access 2010<br>MS Office Standart 2007  | 16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря<br>6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100<br>4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169<br>6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805<br>1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001<br>6 мониторов LG Flatron 1730s<br>4 монитора NEC AccuSync LCD73v<br>6 мониторов Samsung SyncMaster 740n<br>1 монитор Samsung SyncMaster 920n<br>1 принтер HP LaserJet PRO m402n<br>1 сканер HP ScanJet G2410  |
| 123а          | Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | 7-Zip<br>Яндекс Браузер<br>LibreOffice<br>Notepad++.<br>Oracle VM VirtualBox<br>Adobe Reader DC<br>ZEAL<br>Klite Mega Codec Pack<br>Windows 7 Pro<br>CDBurnerXP<br>Java 8<br>PDF24 Creator<br>CCleaner<br>Консоль Kaspersky Security Center<br>Kaspersky Endpoint Security 11<br>ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1<br>Microsoft Office 2007 Professional Plus<br>10-Strike File search pro<br>10-Страйк Сканирование Сети<br>10-Страйк Инвентаризация Компьютеров | Системный блок AMD FX-8120 1шт<br>Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт.<br>Монитор "LG L1718S" 1 шт.<br>Монитор "BENQ CL2240" 1шт.<br>Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт.<br>Набор инструментов 1 шт.<br>Паяльная станция Lukey 902 1 шт<br>Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт.<br>Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт.<br>Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт.<br>Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт.<br>Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт.<br>Лампа настольная 1 шт.<br>Стол 1-тумбовый 1 шт.<br>Стол 2 тумбовый 1 шт.<br>Стол офисный компьютерный 1 шт.<br>Столик компьютерный 1 шт.<br>Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт.<br>Стулья тканевые на металокаркасе 2шт<br>Стул деревянный 1шт<br>Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт.<br>Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт.<br>Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт<br>Перфоратор Град-М 1 шт.<br>Микрофон Yanmai R933 – 2 шт<br>Ноутбук Asus X541U – 1 шт<br>Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт.<br>Проектор Acer QNX1310 – 2 шт |
| 127           | Лаборатория технологий парикмахерских услуг и постижерных работ  |  | Лаборатория оснащена 15 рабочими местами парикмахера, 3 мойками, макетами, сушками, парикмахерскими зеркалами, установлены парикмахерские кресла, мойки парикмахерская, демонстрационные витрины, наглядные пособия, тележка парикмахера, расходные материалы.   |
| 124           | Кластерная лаборатория Серверный центр Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 7-Zip<br>Mozilla Firefox<br>Oracle Database 11g Express Edition<br>Java 8<br>Kaspersky Endpoint Security 11<br>Windows Server 2003 R2 Standart<br>Open SuSe Linux<br>MySQL Server Community<br>Windows Server 2016 Standard  | Стойка серверная<br>Управляющий узел кластера I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\WD5001ABYS 1 шт.<br>Рабочий узел кластера I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\WD800JD\ - 16 шт<br>Серверный узел Spectrus I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb<br>Серверный узел DEXUS II I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\<br>Коммутатор DLink  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Сервер администрирования Kaspersky Security Center<br/>         УМКК «Телекоммуникации и сети»<br/>         УМКК «Коммутаторы локальных сетей»<br/>         УМКК «Электротехника и электроника»<br/>         УМКК «Информационные системы в экономике»<br/>         УМКК «Корпоративные информационные системы»<br/>         УМКК "Моделирование данных»<br/>         УМКК "Объектно-ориентированные технологии»<br/>         УМКК «Информационные технологии»<br/>         УМКК «Управление базами данных»<br/>         УМКК «Сетевые информационные технологии»<br/>         УМКК «Теоретические основы информатики»<br/>         УМКК "Основы алгоритмизации и программирования»<br/>         JetBrains License Service<br/>         Autodesk Network License Manager<br/>         AppWave Enterprise License Center<br/>         Windows Server 2008 R2 Standart<br/>         Traffic inspector Special Unlimited<br/>         Эшэлон II «Кредо-диалог»<br/>         Система управления хранилищем документов «Кредо-диалог»<br/>         Центр управления ПО Кредо<br/>         MS SQL Server 2016<br/>         Apache HTTP Server</p> | <p>Коммутатор DLink<br/>         Серверный узел SuperMicro 1U6019PMT\Xeon silver 4108 \8xDDR4 8Gd\ - 2 шт<br/>         Сетевое хранилище данных Synology DS-418 1 шт.<br/>         Монитор Acer V193 1 шт.<br/>         Шкаф 2-х дверный архивный металл. - 2шт<br/>         Сплит система AirWell 1 шт.<br/>         Сплит-система Lessar 1 шт.<br/>         Система контроля доступа СКАТ 1200 И7 1 шт</p> |
|--|--|--|

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный материал по дисциплине «Современные педагогические технологии» разделен на логически завершённые части (модули), после освоения которых, предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» осваивается практически на примерах и заданиях, сориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы. Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д.

Форма текущего контроля знаний – контроль выполнения работы обучающихся на практическом занятии (семинаре).

Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период семестра на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательской работы.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских работ, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение научной речью (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение заданий по заполнению контурных карт;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.