

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В.

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В. ; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины «Психология личности» является ознакомление
1.2	• с системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности;
1.3	• с классическими и современными теориями по проблемам изучения личности;
1.4	• с закономерностями развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;
1.5	• с основными методологическими принципами, на которых строятся исследования в области психологии личности.
Задачи: Задачи курса:	
– дать основные теоретические знания по базовым разделам общей и социальной психологии, психологии личности и месте педагогической психологии в системе наук;	
– познакомить студентов с основными понятиями педагогической психологии, ее принципами и методами;	
– обеспечить усвоение категориального аппарата и сформировать основу психологического стиля мышления;	
– обеспечить овладение знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;	
– ознакомить с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и в воспитании;	
– ввести в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании;	
– выработать необходимые навыки и умения применять полученные знания на практике.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Психология личности» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины
2.1.2	История России
2.1.3	История мировых цивилизаций
2.1.4	Интерактивные технологии обучения в психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.2	Особенности психологического воспитания школьников

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 2	хорошо знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 3	отлично знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет применять юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 2	хорошо умеет применять юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Уровень 3	отлично умеет применять юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет юридическими основаниями для представления и описания результатов деятельности; правовыми нормами для оценки результатов решения задач; правовыми нормами, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 2	хорошо владеет юридическими основаниями для представления и описания результатов деятельности; правовыми нормами для оценки результатов решения задач; правовыми нормами, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 3	отлично владеет юридическими основаниями для представления и описания результатов деятельности; правовыми нормами для оценки результатов решения задач; правовыми нормами, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.2: Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	
Знать	
Уровень 1	как обосновывать правовую целесообразность полученных результатов
Уровень 2	как обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию
Уровень 3	как обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Уметь	
Уровень 1	обосновывать правовую целесообразность полученных результатов
Уровень 2	обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию
Уровень 3	обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Владеть	
Уровень 1	навыками правовой целесообразности полученных результатов
Уровень 2	навыками правовой целесообразности полученных результатов; анализа профессиональной документации
Уровень 3	навыками правовой целесообразности полученных результатов; анализа профессиональной документации; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
УК-2.3: Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	
Знать	
Уровень 1	правовые нормы в области, соответствующей профессиональной деятельности
Уровень 2	правовые нормы в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовые нормы разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы
Уровень 3	правовые нормы в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовые нормы разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовые нормы проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Уметь	
Уровень 1	использовать правовые нормы в области, соответствующей профессиональной деятельности
Уровень 2	использовать правовые нормы в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовые нормы разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы
Уровень 3	использовать правовые нормы в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовые нормы разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовые нормы проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Владеть	
Уровень 1	навыками использования правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности

Уровень 2	навыками использования правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовых норм разработки технического задания проекта, правовых нормам реализации профильной профессиональной работы
Уровень 3	навыками использования правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовых норм разработки технического задания проекта, правовых нормам реализации профильной профессиональной работы; правовых нормам проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

ПК-3: Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-3.1: Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования

Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает как пользоваться современными образовательными технологиями в процессе обучения
Уровень 2	хорошо знает как пользоваться современными образовательными технологиями в процессе обучения
Уровень 3	отлично знает как пользоваться современными образовательными технологиями в процессе обучения

Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет пользоваться современными образовательными технологиями в процессе обучения
Уровень 2	хорошо умеет пользоваться современными образовательными технологиями в процессе обучения
Уровень 3	отлично умеет пользоваться современными образовательными технологиями в процессе обучения

Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет современными образовательными технологиями в процессе обучения
Уровень 2	хорошо владеет современными образовательными технологиями в процессе обучения
Уровень 3	отлично владеет современными образовательными технологиями в процессе обучения

ПК-3.2: Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию

Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает как разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для процесса обучения
Уровень 2	хорошо знает как разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для процесса обучения
Уровень 3	отлично знает как разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для процесса обучения

Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для процесса обучения
Уровень 2	хорошо разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для процесса обучения
Уровень 3	отлично разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для процесса обучения

Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет навыками разработки учебных программ и соответствующих методических обеспечений для процесса обучения
Уровень 2	хорошо владеет навыками разработки учебных программ и соответствующих методических обеспечений для процесса обучения
Уровень 3	отлично владеет навыками разработки учебных программ и соответствующих методических обеспечений для процесса обучения

ПК-3.3: Владеть: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает как применять современные методы обучения детей в начальной школе
Уровень 2	хорошо знает как применять современные методы обучения детей в начальной школе
Уровень 3	отлично знает как применять современные методы обучения детей в начальной школе
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет применять современные методы обучения детей в начальной школе

Уровень 2	хорошо умеет применять современные методы обучения детей в начальной школе
Уровень 3	отлично умеет применять современные методы обучения детей в начальной школе
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет навыками применения современных методов обучения детей в начальной школе
Уровень 2	хорошо владеет навыками применения современных методов обучения детей в начальной школе
Уровень 3	отлично владеет навыками применения современных методов обучения детей в начальной школе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности. История научных исследований личности.					
1.1	Тема 1. Общие представления о личности. /Лек/	4	4	УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Тема 1.Общие представления о личности. Методология как теория научного метода. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин). /Ср/	4	17	УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Тема 2. История научных исследований личности. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А. Г. Асмолову. Принцип активности (Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, Д. Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев). /Ср/	4	6	УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. История научных исследований личности. /Лек/	4	4	УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Тема 2. История научных исследований личности. Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий. /Пр/	4	6	УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 2. Модуль 2. Методики изучения индивидуальных и социально- психологических особенностей личности					
2.1	Тема 3. Методы изучения личности . /Лек/	4	2	УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Тема 3. Методы изучения личности . "Описательная" и "объяснительная" психология . Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (Штерн, Лазурский, Олпорт, Фрейд, Маслоу, Теплов, Лурия и др.). /Пр/	4	6	УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Тема 3. Методы изучения личности. Примеры использования методаанализа индивидуальности. /Ср/	4	6	УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

2.4	Тема 4. Способности как мера успешности и эффективности личности. Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. /Пр/	4	6	УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2
2.5	Тема 4. Способности как мера успешности и эффективности личности. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. /Ср/	4	6,8	УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2
2.6	Тема 4. Способности как мера успешности и эффективности личности. /Лек/	4	2	УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2
2.7	Тема 5. Темперамент как природная основа личности. Основные проблемы изучения темперамента: раскрытие его биологических основ и установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента. /Пр/	4	6	УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 3. Зачет				
3.1	Зачет /КА/	4	0,2	УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Предмет, метод и задачи психологии личности.
2. Анализ понятий "индивид", "социальный индивид", "субъект", "субъект познания", "субъект деятельности", "личность", "индивидуальность".
3. Традиции понимания индивидуальности в психологии.
4. Проблема биологического и социального в психологии личности.
5. Влияние наследственности и среды на индивидуальные различия человека.
6. Представления об индивидуальности в работах Штерна, Лазурского, Адлера, Мерлина, Олпорта, Асмолова и др.
7. Феноменология индивидуальности и анализ её проявлений.
8. Номотетический и идиографический подходы к изучению личности.
9. Анализ основных методов психологического исследования личности.
10. Анализ основных идиографических методов.
11. Вклад Ф. Гальтона, А. Бине, и Штерна в создание науки об и личности .
12. Вклад А. Ф. Лазурского в создание отечественной психологии личности .
13. Общая характеристика способности.
14. Виды способностей и их изучение.
15. Проблема измерения способностей. Коэффициент интеллекта и способы его получения.
16. Тестирование в психологии. Надежность, стандартизованность, валидность психологических тестов. 1
17. Проблема структуры способностей.
18. Психометрический подход к изучению способностей.
19. Когнитивный подход изучению способностей.
20. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена.
21. Многофакторные теории способностей (Терстоун, Гилфорд).
22. Уровневая теория интеллекта (Айзенк).
23. Теория тройственного интеллекта (Стернберг).
24. Теория множественного интеллекта (Гарднер).
25. Основные детерминанты способностей. Роль наследственных механизмов. Задатки и способности.
26. Проблема формирования и развития способностей.
27. Роль среды и социального окружения в развитии способности.

28. Феномен одаренности. Талант и гениальность.

5.2. Темы письменных работ

1. Подходы к проблеме структуры личности.
 2. Системный подход в исследованиях личности.
 3. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
 4. Проективные тесты и их теоретические основания.
 5. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейдю и Юнгу.
 6. Понятие Самости в работах Юнга.
 7. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру.
 8. Понятие объекта в теории Фрейда и работах Английской школы.
 9. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.
 10. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
 11. Понятие предельных переживаний по Маслоу.
 12. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
 13. Агрессия как социальное научение.
 14. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
- Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
15. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
 16. История развития взглядов на темперамент.
 17. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
 18. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына.
 19. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности.
 20. Теории страха в современной психологической литературе.
 21. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности.
 22. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности.
 23. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности.
 24. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу.
 25. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
 26. Трагическое и комическое в жизни личности.
 27. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
 28. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
 29. Характер и волевые качества личности.
 30. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест

1. Тест как метод изучения личности в психологии:
 - перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
 - задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
 - опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.
2. Типы личности в психологии бывают:
 - рациональные и иррациональные;
 - серьезные и несерьезные;
 - социофилы и социофобы.
3. Структура личности в психологии:
 - классификация профессиональных навыков человека;
 - совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
 - этапы прохождения личностного роста индивидом.
4. Личность это в психологии (определение):
 - человек на всех стадиях взросления;
 - индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
 - набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.
5. Направленность личности в психологии:
 - свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
 - установка для достижения определенных результатов;
 - наклонная прямая жизненных целей индивида.
6. Теории личности в психологии:
 - формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
 - гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
 - предположения о направлении жизненного пути человека.
7. Термин личность в психологии определяется как:
 - индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
 - человек во всех своих проявлениях;
 - рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:

- свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:

- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;
- статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

тест 10. Проблема личности в социальной психологии:

- решает альтернативные варианты поведения индивида;
- рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

11. Самооценка личности в психологии:

- оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем «я» и не замечает собственных недостатков;
- представление о собственных навыках и талантах.

12. Психология личности изучает:

- взаимодействие индивида с социумом;
- личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.

13. Самосознание личности в психологии:

- осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

14. Индивид в психологии:

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

15. Личность в психологии:

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

16. Индивидуальность в психологии:

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

17. Методы исследования личности в психологии:

- способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.

18. Факторы развития личности в психологии:

- образование, возраст, наследственность;
- + воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.

19. Сферы личности в психологии:

- особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.

20. Категория личности в психологии:

- человек во всех своих проявлениях;
- совокупность постоянных психологических качеств человека;
- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический

вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лукашевич В. В., Пронина Е. Н.	Психология личности: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/940448
Л1.2	Рыжов Б. Н., Донцов Д. А., Донцова М. В., Сенкевич Л. В.	Психология личности: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/939970
Л1.3	Духновский С.В.	Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=368160
Л1.4	Гуревич П.С.	Психология личности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385866

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыжов Б. Н., Донцов Д. А., Донцова М. В., Сенкевич Л. В.	Психология личности: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2019, URL: https://book.ru/book/934609
Л2.2	Пикулева О.А.	Психология самопрезентации личности: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=420686

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гуревич П.С.	Психология личности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418813
Л3.2	Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Латышева А. Т.	Психология личности и профессиональное самоопределение: Учебник	Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/949332

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
230	Кабинет гуманитарных и социально-	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное

	экономических дисциплин	LibreOffice	устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
208	Лаборатория Интеллектуальные системы и технологии (Research Laboratory of Intelligent Systems and Technologies)	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Diptrace Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	Стол - 10 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя - 1 шт., персональных компьютеров с выходом в интернет - 20 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit - 1 шт, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных

вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

В процессе семинарских занятий обучающийся получает дополнительные вопросы для обсуждения по следующим темам:

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима

для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: метода наблюдения, эксперимента, беседы и психодиагностики.
2. Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности: исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттел и др.); биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ); анализ и обобщение документальных материалов (Штерн, Лазурский, Маслоу, Теплов, и др.); этологические исследования (естественный эксперимент Лазурского); феноменологический метод (техника репертуарных решеток Келли) и др.
3. Примеры использования метода анализа индивидуальности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.