

Программу составил(и):

кпн, и.о. зав.кафедрой, доцент, Прилепский В.В.

Рецензент(ы):

кпн, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	<input type="checkbox"/> создание условий способствующих профилактике СЭВ;
1.2	<input type="checkbox"/> передача психологических знаний о синдроме эмоционального выгорания, его
1.3	причинах и способах преодоления;
1.4	<input type="checkbox"/> развитие коммуникативных умений, эмоциональной сферы; сплочения и доверия,
1.5	снятие эмоционального напряжения;
1.6	<input type="checkbox"/> формирование навыков самопознания и саморазвития личности в целом.
Задачи: 1) развитие информационно-теоретической компетентности педагогов; 3 2) обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний; 3) развить у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности; 4) способствовать сохранению в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, снижению уровня конфликтности, агрессивности; 5) развивать систему профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.1.2	Методология научных исследований в образовании
2.1.3	Современное состояние и перспективы развития системы образования
2.1.4	Социологические методы исследования в образовании
2.1.5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.1.6	Позитивная психология в образовании
2.1.7	Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся»
2.1.8	Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»
2.1.9	Прикладная позитивная психология в образовании
2.1.10	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.11	Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса
2.1.12	Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере
2.1.13	Управление в образовании
2.1.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.15	Производственная практика: преддипломная практика
2.1.16	Социально-психологические методы исследования в образовании
2.1.17	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.18	Позитивные интервенции
2.1.19	Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»
2.1.20	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.21	Современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности	

Знать	
Уровень 1	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями
Уровень 2	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры
Уровень 3	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности
УК-6.2: Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач	
Уметь	
Уровень 1	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов
Уровень 2	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач
Уровень 3	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач
УК-6.3: Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	
Владеть	
Уровень 1	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента
Уровень 3	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
Уровень 2	хорошо строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
Уровень 3	отлично строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
ПК-3: Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	
ПК-3.1: Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере
Уровень 2	хорошо знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере
Уровень 3	отлично знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере
ПК-3.2: Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации	
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации

Уровень 2	хорошо умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации
Уровень 3	отлично умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации
ПК-3.3: Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
Уровень 2	хорошо владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
Уровень 3	отлично владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

ПК-7: Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	
ПК-7.1: Знает: теорию и методы психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает теорию и методы психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
Уровень 2	хорошо знает теорию и методы психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
Уровень 3	отлично знает теорию и методы психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-7.2: Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
Уровень 2	хорошо умеет разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
Уровень 3	отлично умеет разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-7.3: Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
Уровень 2	хорошо владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
Уровень 3	отлично владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Теоретические основы профессионального становления личности					

1.1	Кризисы профессионального становления личности /Лек/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Кризисы профессионального становления личности /Пр/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Профессиональные деструкции личности /Лек/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Профессиональные деструкции личности /Пр/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Стадии развития синдрома профессионального выгорания и его влияние на личность профессионала /Ср/	4	19,9	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Симптомы и факторы, детерминирующие формирование синдрома профессионального выгорания					
2.1	Диагностические методики выявления синдрома профессионального выгорания /Лек/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Диагностические методики выявления синдрома профессионального выгорания /Пр/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Профилактика синдрома профессионального выгорания /Лек/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.4	Профилактика синдрома профессионального выгорания /Пр/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2
2.5	Личностные особенности как способ профилактики синдрома профессионального выгорания /Ср/	4	19,9	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 3. Контактная работа						
3.1	Зачет /КА/	4	0,2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Профессиональное самоопределение. Конфликты профессионального самоопределения.
2. Детерминация профессионального становления личности.
3. Стадии профессионального становления личности.
4. Взаимосвязь и взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
5. Профессионально обусловленная структура личности и деятельности.
6. Кризисы профессионального становления личности.
7. Кризис личности. Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов.
8. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
9. Уровни профессиональных деформаций.
10. Синдром профессионального выгорания педагога как проблема современного образования.
11. Функциональные закономерности влияния синдрома выгорания на личность профессионала.
12. Стадии синдрома выгорания с позиций адаптации и дезадаптации организма.
13. Симптомы проявления профессионального (эмоционального) выгорания: психофизические, социально-психологические, поведенческие.
14. Соматические нарушения на стадиях выгорания.
15. Факторы, детерминирующие формирование синдрома профессионального выгорания: личностный, ролевой, организационный, наличие психологически трудного контингента, мотивационный, экзистенциальный.
16. Личностные особенности, препятствующие формированию эмоционального выгорания.
17. Саморегуляция. Способы предупреждения неблагоприятных эмоциональных состояний.
18. Сравнительный анализ техник, снижающих и повышающих эмоциональное напряжение.
19. Терапия и предупреждение синдрома выгорания. Ситуативная разгрузка. Экзистенциальная профилактика.
20. Методы диагностики синдрома профессионального выгорания.
21. Модели и методы изучения синдрома эмоционального сгорания.
22. Тестирование, анкетирование, информирование специалистов о психическом здоровье, психологическое консультирование.
23. Приемы визуализации в профилактике синдрома выгорания.
24. Активизирующие техники и методы релаксации.
25. Технологии помощи при синдроме эмоционального сгорания и профессиональной деформации.
26. Технологии самопомощи при синдроме эмоционального сгорания и профессиональной деформации.

5.2. Темы письменных работ

1. Синдром эмоционального выгорания как один из факторов профессиональной деформации.
2. Методы диагностики психоэмоционального состояния.
3. «Профессиональное выгорание» как одна из форм нарушения профессионального здоровья.
4. Личностные особенности, препятствующие формированию эмоционального выгорания.
5. Понятие эмоционального выгорания в историческом и современном контексте.
6. Профессиональная деформация социальных педагогов.
7. Поведенческие симптомы проявления эмоционального выгорания
8. Факторы стресса, связанные с взаимоотношениями на работе.
9. Социально-психологические симптомы проявления эмоционального выгорания.
10. Коррекционные здоровьесберегающие технологии и их использование в практике работы с персоналом социальной службы.
11. Факторы, влияющие на формирование синдрома эмоционального сгорания.
12. Основные направления в профилактике эмоционального выгорания социального работника.
13. Факторы профессионального стресса, связанные с трудовой деятельностью.
14. Основные направления коррекции эмоционального выгорания социального педагога.
15. Технологии самопомощи при синдроме эмоционального сгорания и профессиональной деформации.
16. Факторы стресса, связанные с ролью работника в организации.
17. Понятие саморегуляции эмоционального состояния.
18. Факторы стресса, связанные с организационной структурой и психологическим климатом.
19. Внеорганизационные источники стресса.
20. Аутогенная тренировка как средство снятия эмоционального напряжения и физической усталости, улучшения самочувствия, повышения работоспособности и творческой активности.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Выберите правильный ответ. Кто в качестве высшего этапа развития профессионала выделяет «этап творческого самоопределения себя как личности профессионала»?
 - А) В.В. Смолин;
 - Б) А.К. Маркова;
 - В) Е.А. Климов.
2. Выберите правильный ответ. Кризисы профессионального развития на основании идей Л.С. Выгодского определяли:
 - А) Б. Ливехуд;
 - Б) Т. Шихи;
 - В) Э.Ф. Зеер.
3. Выберите правильный ответ. Основные направления (разделы) изучения человека в трудовой деятельности, выделенные Н.С. Пряжниковым и Е.Ю. Пряжниковой (укажите лишнее):
 - А) психология труда в традиционном понимании;
 - Б) инженерная психология;
 - В) психология управления;
 - Г) профориентация;
 - Д) профессиональное образование;
 - Е) психология здоровья;
4. Выберите правильный ответ. Периодизация развития человека, как субъекта труда, была предложена:
 - А) А.Н. Леонтьевым;
 - Б) А.К. Марковой;
 - В) Е.А. Климовым;
5. Выберите правильный ответ. Наиболее тяжелый рубежный кризис это:
 - А) кризис «вырывания корней»;
 - Б) «искания 20 лет»;
 - В) кризис «середины жизни».
6. Выберите правильный ответ. Нарушение усвоенных способов деятельности это:
 - А) преодоление профессиональных деструкций;
 - Б) преодоление общих деструкций;
 - В) профессиональная деструкция в самом общем виде.
7. Выберите правильный ответ. Чрезмерное усиление некоторых черт характера – это:

- А) старение работника;
 Б) индивидуальный «предел» развития работника;
 В) акцентуация характера.
8. Выберите правильный ответ. Уровнем профессионального самоопределения является:
 А) гностический;
 Б) теоретический;
 В) аксиологический.
9. Выберите правильный ответ. Управление человеческими ресурсами заключается в:
 А) планировании и организации работы с персоналом;
 Б) принятии решения о зачислении кандидата на работу;
 В) совокупности процедур сбора и анализа информации о содержании.
10. Выберите правильный ответ. Общая работоспособность отражает:
 А) возможности человека выполнять любую общественно полезную деятельность;
 Б) характеристики тех систем и функций человека, которые необходимы для выполнения профессиональных задач;
 В) состояние субъекта деятельности, определяющие уровень его эффективности в данный промежуток времени.
11. Выберите правильный ответ. Состояние субъекта деятельности, определяющее уровень его эффективности в данный момент времени характеризует:
 А) общая работоспособность;
 Б) актуальная работоспособность;
 В) потенциальная работоспособность.
12. Выберите правильный ответ. Четыре степени переутомления выделил:
 А) В.И. Медведев;
 Б) К.К. Платонов;
 В) В.Г. Асеев;
 Г) Ю.В. Майкин.
13. Выберите правильный ответ. Три концептуальных ориентации в исследовании профессионального стресса выделяет:
 А) А.Б. Леонова;
 Б) К.К. Платонов;
 В) В.Г. Асеев;
 Г) В.И. Медведев.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Рефераты, доклады, практические работы, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Молчанов А. С., Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Молчанов К. А.	Педагогика и психология для социальных работников: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941127
Л1.2	Кудряшева Л.А.	Педагогика и психология: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=380104
Л1.3	Симонов В.П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422902

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Симонов В.П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=386383
Л2.2	Кудряшева Л.А.	Педагогика и психология: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=388339

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Чувашский Республиканский Институт Образования	Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества: Монография	Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429110
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие	Москва: Издательская группа "Логос", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367503
Л3.2		Педагогика и психология образования, 2020, № 1: всероссийский междисциплинарный журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=376334
Л3.3	Самойлов В.Д.	Педагогика и психология высшей школы: Учебник	Вологда: Инфра-Инженерия, 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385055
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Российская государственная библиотека. - Режим доступа: http://www.rsl.ru		
Э2	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: www.elibrary.ru		
Э3	Гуманитарные исследования. - Режим доступа: http://znanium.com/		
Э4	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.8	Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007		
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Кабинет социальной психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Inkscape Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение

		MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclipse Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
227	Лаборатория практической психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине методические указания для обучающихся включают в себя рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы, изучению теоретического материала, подготовке к практическим занятиям и выполнению различных видов работ (рефератов, курсовых работ, проектов и т.д.). Обучающимся также рекомендуется использовать различные образовательные ресурсы, такие как электронные библиотеки, базы данных, информационные системы и другие источники информации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Ознакомление с темой самостоятельной работы: прочитайте методические указания и рекомендации, а также дополнительную литературу по теме.

2. Определение целей и задач самостоятельной работы: определите, какие знания и навыки вы хотите получить в результате выполнения самостоятельной работы.
- 3 . Планирование самостоятельной работы: составьте план выполнения работы, определите сроки и ресурсы, которые вам потребуются.
- 4 .Сбор и анализ информации: найдите необходимые источники информации, такие как учебники, научные статьи, интернет-ресурсы и т.д. Проанализируйте полученную информацию, выделите основные идеи и тезисы.
- 5 .Написание работы: напишите текст работы, соблюдая требования к структуре, стилю и оформлению. При необходимости проведите исследование, сбор и анализ данных.
- 6 .Проверка и корректировка работы: внимательно прочитайте свою работу, исправьте ошибки и недочеты. Если необходимо, обратитесь за помощью к преподавателю или коллегам.
- 7 .Подготовка презентации: если требуется, подготовьте презентацию для защиты работы.
- 8 .Защита работы: представьте свою работу преподавателю, ответьте на его вопросы и обсудите результаты работы.