

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 05.02.2024 12:22:00
 Уникальный программный ключ:
 4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa12347747309b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
 (г. Краснодар)
 (НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

**ФТД.02
 Метод психодрамы в психологическом
 консультировании
 рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	37.03.01 Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя	16 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кпн, и.о. зав.кафедрой, доцент, Прилепский В.В.

Рецензент(ы):

кпн, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Метод психодрамы в психологическом консультировании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Основной целью освоения дисциплины является формирование
1.2	системы теоретических понятий, характеризующих психические процессы человека, их
1.3	взаимосвязи и место в структуре психики, ознакомление с ключевыми проблемами изучения
1.4	психических процессов.
<p>Задачи: - предложить общую схему структурированного описания любого психического процесса в контексте наиболее универсальных характеристик психического;</p> <p>- упорядочить теоретический материал вокруг ключевых проблем изучения каждого психического процесса;</p> <p>- раскрыть соотношение разных теоретических подходов к решению этих проблем и наметить наиболее перспективные пути поиска решения.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биологические основы поведения
2.1.2	Естественнонаучная картина мира
2.1.3	Социология
2.1.4	Учебная практика: учебно-ознакомительная практика
2.1.5	Основы теории вероятности и математической статистики
2.1.6	Основы психосаматики
2.1.7	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.8	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.9	Естественнонаучная картина мира
2.1.10	Математические методы в психологии
2.1.11	Основы права
2.1.12	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)
2.1.13	Социология
2.1.14	Учебная практика: учебно-ознакомительная практика
2.1.15	Основы теории вероятности и математической статистики
2.1.16	Экономика знаний
2.1.17	Психогенетика и дифференциальная психология
2.1.18	Психофизиология с практикумом
2.1.19	Основы предметно-профильной подготовки в психологии и медиации
2.1.20	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем
2.1.21	Психофизиология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психогенетика и дифференциальная психология
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Производственная практика: производственная практика в профильных организациях
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.6	Психодиагностика
2.2.7	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.8	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.9	Нейропсихология
2.2.10	Производственная практика: психологическая и медиационная практика
2.2.11	Психология отклоняющегося поведения
2.2.12	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.14	Основы психосаматики

2.2.15	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.16	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.17	Психология образования и педагогическая психология
2.2.18	Производственная практика: производственная практика в профильных организациях
2.2.19	Производственная практика: психологическая и медиационная практика
2.2.20	Интерактивная педагогика
2.2.21	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.22	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.23	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.24	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.25	Системы искусственного интеллекта в образовательной деятельности
2.2.26	Нейропсихология
2.2.27	Психология отклоняющегося поведения
2.2.28	Интерактивные технологии обучения в психологии
2.2.29	Интерактивные методы обучения на уроках медиации
2.2.30	Особенности психологического воспитания школьников
2.2.31	Психологическая служба и психологическое консультирование
2.2.32	Диагностика психических нарушений у детей и подростков
2.2.33	Психология общения
2.2.34	Сравнительная психология и психология способностей
2.2.35	Методы саморегуляции
2.2.36	Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации
2.2.37	Основы психологической помощи
2.2.38	Психогенетика и дифференциальная психология
2.2.39	Психологическая коррекция
2.2.40	Психология семьи и личности
2.2.41	Групповые формы психологической работы
2.2.42	Психологическое консультирование и психокоррекция
2.2.43	Организационное психологическое консультирование
2.2.44	Практикум по основам психологического консультирования
2.2.45	Практикум по психологическому консультированию и медиации
2.2.46	Психология здоровья и благополучия
2.2.47	Социально-психологический тренинг
2.2.48	Практическая конфликтология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Знать

Уровень 1 - Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы

Уровень 2 - базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций

Уровень 3 - Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
- базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Уметь

Уровень 1 - использовать различные методы сбора естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, применять основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Уровень 2	- использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
Уровень 3	- использовать различные методы сбора естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, применять основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования - использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
УК-1.3: Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	
Владеть	
Уровень 1	- приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Уровень 2	- приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Уровень 3	- приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

ПК-1: Способен проводить психологическую диагностику клиентов

ПК-1.1: Знать психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария	
Знать	
Уровень 1	- Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
Уровень 2	- базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
Уровень 3	- Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы - базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
ПК-1.2: Уметь определять мотивацию, интересы, склонности и способности клиента с целью консультирования по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения личности	
Уметь	
Уровень 1	- использовать различные методы сбора естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, применять основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
Уровень 2	- использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
Уровень 3	- использовать различные методы сбора естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, применять основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования - использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
ПК-1.3: Владеть психологической диагностикой с использованием современного психодиагностического инструментария; способами определения нарушений в психическом, личностном и социальном развитии клиента; навыками составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования	
Владеть	
Уровень 1	- приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Уровень 2	- приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Уровень 3	- приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

ПК-3: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов

ПК-3.1: Знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	
Знать	
Уровень 1	- Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы
Уровень 2	- базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
Уровень 3	- Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы - базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций

ПК-3.2: Уметь соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию	
Уметь	
Уровень 1	- использовать различные методы сбора естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, применять основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
Уровень 2	- использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
Уровень 3	- использовать различные методы сбора естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, применять основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования - использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
ПК-3.3: Владеть базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	
Владеть	
Уровень 1	- приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Уровень 2	- приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Уровень 3	- приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Раздел 1. Психические процессы					
1.1	Тема 1. Общая характеристика психических процессов. Систематизации психических процессов /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Тема 1. Общая характеристика психических процессов. Систематизации психических процессов /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Тема 2. Ощущение и восприятие /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Тема 2. Ощущение и восприятие /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Общая характеристика психических процессов. Систематизации психических процессов /Ср/	4	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.6	Ощущение и восприятие /Ср/	4	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Раздел 2. Процессы психической регуляции активности					
2.1	Тема 1. Теории и модели внимания /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Тема 1. Теории и модели внимания /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Теории и модели внимания /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Тема 2. Психомоторика /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	Тема 2. Психомоторика /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Тема 2. Психомоторика /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 3. Раздел 3. Категория "психическое состояние"					
3.1	Тема 1. Неравновесные психические состояния /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Тема 1. Неравновесные психические состояния /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Тема 1. Неравновесные психические состояния /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.4	Тема 2. Осознаваемый базис психических состояний. Управление психическими состояниями /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.5	Тема 2. Осознаваемый базис психических состояний. Управление психическими состояниями /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.6	Тема 2. Осознаваемый базис психических состояний. Управление психическими состояниями /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 4. Раздел 4. Сознание и психика. Общее понятие о личности						
4.1	Тема 1. Мотивационно-потребностная сфера личности /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Тема 1. Мотивационно-потребностная сфера личности /Ср/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.3	Тема 2. Характер и темперамент /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.4	Тема 2. Характер и темперамент /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.5	Тема 2. Характер и темперамент /Ср/	4	23,8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 5. Контактная работа на аттестации						
5.1	Зачет /КА/	4	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Классификация ощущений по модальностям.
2. Зрительные ощущения.

3. Слуховые ощущения.
4. Тактильные ощущения.
5. Температурные ощущения.
6. Болевые ощущения.
7. Органические ощущения.
8. Вестибулярные ощущения.
9. Вибрационные ощущения.
10. Пороги ощущений.
11. Свойства ощущений.
12. Свойства восприятия.
13. Зрительное восприятие пространства: монокулярные признаки.
14. Зрительное восприятие пространства: бинокулярные признаки.
15. Слуховое восприятие пространства.
16. Восприятие музыки.
17. Восприятие движения.
18. Восприятие времени.
19. Подходы к изучению ощущения и восприятия.
20. Сравнение конструктивистского и экологического подхода к восприятию.
21. Виды памяти.
22. Теории рабочей памяти.
23. Классификация долговременной памяти.
24. Кодирование и хранение образной информации: гипотеза двойного кодирования.
25. Кодирование и хранение образной информации: гипотеза функциональной эквивалентности, гипотеза ментальных пропозиций.
26. Вербальная семантическая память: сетевые модели.
27. Вербальная семантическая память: модели семантических признаков.
28. Процессы памяти.
29. Понятие о мышлении.
30. Виды мышления.
31. Мышление в системе подходов (генетический, целостный, активностный).
32. Интеллект и мышление.
33. Процесс мышления.
34. Операции мышления.
35. Развитие мышления (Ж.Пиаже и Л.С.Выготский).
36. Мышление и речь.
37. Связи мышления с другими психическими процессами.
38. Теории мышления.
39. Понятие о речи. Функции языка и речи.
40. Виды речи.
41. Характеристика артикуляционного аппарата.
42. Речь в системе подходов (генетический, целостный, активностный).
43. Понимание речевого сообщения.
44. Порождение речевого сообщения.
45. Роль речи в регуляции психических процессов.
46. Понятие о внимании.
47. Свойства внимания.
48. Теории внимания.

5.2. Темы письменных работ

1. Сенсорная депривация.
2. Синестезия.
3. Изменчивость порогов ощущений.
4. Полиmodalность восприятия.
5. Подпороговое восприятие.
6. Эффект маскировки.
7. Слепота к изменениям и слепота невнимания.
8. Психосемантика.
9. Зрительный плен.
10. Стереозффекты.
11. Бинокулярное соперничество.
12. Восприятие изображений и видеоряда.
13. Восприятие музыки.
14. Восприятие времени.
15. Восприятие в контексте социального познания.
16. Восприятие и действие.
17. Специфическая гипер- и гипомнезия.
18. Методы исследования рабочей памяти.
19. Эйдетизм.

20. Реминисценция.
21. Эффект Зейгарник.
22. Организация и технологии эффективного функционирования памяти.
23. Образное мышление в структуре познания.
24. Творческое мышление.
25. Мышление с позиций гештальтпсихологии.
26. Теория интеллекта Х.Гарднера и ее практические приложения.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Психология – это наука о:
 - А) человеку и его поведении;
 - В) психике и психических явлениях;
 - Б) сознании и бессознательном;
 - Г) душе
2. Предметом изучения психологии как науки является:
 - А) количественные показатели психических явлений;
 - Б) индивидуальные особенности сознания;
 - В) физиологические процессы;
 - Г) психика человека и животных
3. Психика является свойством:
 - А) конституции тела;
 - Б) личности;
 - В) мозга;
 - Г) воспитания и обучения
4. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:
 - А) беседой;
 - Б) наблюдением;
 - В) анализом продуктов деятельности;
 - Г) контент-анализом
5. Основным источником активности человека и животных является:
 - А) установка;
 - Б) поведение;
 - В) общение;
 - Г) потребность
6. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:
 - А) потребностью;
 - Б) мотивом ;
 - В) целью;
 - Г) задачей
7. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:
 - А) действия;
 - Б) операции;
 - В) условия;
 - Г) умения
8. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:
 - А) мотив;
 - Б) побуждение ;
 - В) достижение;
 - Г) осознание
9. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают __ процессы,
 - а) познавательные
 - б) мотивационные
 - в) эмоциональные
 - г) все ответы верны
10. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:
 - а) установки
 - б) отношения
 - в) образа
 - г) все ответы верны
11. Целостность образа детерминирована:
 - а) онтологически
 - б) психофизиологически
 - в) психологически
 - г) все ответы верны
12. Получение первичных образов обеспечивают:
 - а) сенсорно-перцептивные процессы

- б) процесс мышления
 в) процесс представления
 г) процесс воображения
13. Когнитивный стиль относится к _____ познавательной деятельности.
 а) способу
 б) уровню выполнения
 в) условиям выполнения
 г) все ответы верны
14. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях это:
 а) мышление
 б) интеллект
 в) эвристика
 г) гипотеза
15. Сквозным психическим процессом считается:
 а) восприятие
 б) внимание
 в) воображение
 г) мышление
16. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
 а) ощущение
 б) восприятие
 в) память
 г) внимание
17. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем проводит:
 а) восприятие
 б) память
 в) воображение
 г) мышление
18. Одну из первых моделей интеллекта предложил:
 а) К. Спирмен
 б) Дж. Гилфорд
 в) Д. ж. Равен
 г) Г. Айзенк
19. Наше восприятие мира связано
 а) с культурой, к которой мы принадлежим
 б) с практикой
 в) с опытом
 г) все эти ответы верны

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418570
Л1.2	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419799
Л1.3	Сапогова Е. Е.	Общая психология. Практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=428860

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=384986
Л2.2	Абрамова Г.С.	Общая психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429263
Л2.3	Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А.	Общая психология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/948675

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Абрамова Г.С.	Общая психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=353904
Л3.2	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=376441

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Российская государственная библиотека. - Режим доступа: http://www.rsl.ru		
Э2	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: www.elibrary.ru		
Э3	Гуманитарные исследования. - Режим доступа: http://znanium.com/		
Э4	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru		
Э5	Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть. - Режим доступа: http://www.libweb.ru		

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.8	Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007		

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
227	Кабинет профильных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., multifunctional устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., multifunctional устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее

		LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с

целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 1 см; нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].

5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.