

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 03.02.2024 10:35:45

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123a7747309209690e6

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

25 декабря 2023 г.

ФТД.01

**Адаптивный курс для лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		12 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В.

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В. ; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.

Рабочая программа дисциплины

Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме, формирование у обучающихся психологической готовности к осуществлению научной и учебной деятельности в условиях межличностного общения в группе, с учетом особенностей создания образовательной развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями по здоровью, формирование адаптивной развитой личности в условиях профессионального образования.
<p>Задачи: - ознакомление студентов с теоретическими представлениями о личности человека, ее взаимодействии с социумом для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>- формирование представления о принципах и правилах эффективной коммуникации обучающихся при интегрированном образовательном процессе;</p> <p>- развитие практических навыков эффективного руководства работой людей и умений, необходимых для оказания помощи человеку с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции;</p> <p>- выработка в процессе проведения коллективных мероприятий умения эффективно и гармонично взаимодействовать с социумом лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФГД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины
2.1.2	Теория обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Медиативный подход и процедура медиации
2.1.4	Концепции и методы психологического и медиационного консультирования
2.1.5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.6	Психологические основы педагогической деятельности
2.1.7	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Естественнонаучная картина мира
2.1.9	Интерактивные технологии обучения в психологии
2.1.10	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)
2.1.11	Групповые формы психологической работы
2.1.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.13	Практикум по индивидуальному консультированию в психологии и медиации
2.1.14	Учебная практика: введение в профессию
2.1.15	Введение в профессию
2.1.16	Основы теории вероятности и математической статистики
2.1.17	Технологический практикум (по медиации)
2.1.18	Технологический практикум (по психофизиологии)
2.1.19	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика психических нарушений у детей и подростков
2.2.2	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.3	Методика обучения естествознанию в школе
2.2.4	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.6	Учебная практика: общественно-педагогическая
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Интерактивная педагогика
2.2.9	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Производственная практика: Вожатская практика
2.2.12	Производственная практика: преддипломная практика

2.2.13	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
--------	---

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

ПК-1: Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов

ПК-1.1: Знать: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

Знать

Уровень 1	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
Уровень 2	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики;
Уровень 3	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

Уметь

Уровень 1	плохо умеет использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивает их эффективность и качество
Уровень 2	хорошо умеет использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивает их эффективность и качество
Уровень 3	отлично умеет использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивает их эффективность и качество

Владеть

Уровень 1	плохо владеет навыками использования типовых методов и способов выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивает их эффективность и качество
Уровень 2	хорошо владеет навыками использования типовых методов и способов выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивает их эффективность и качество
Уровень 3	отлично владеет навыками использования типовых методов и способов выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивает их эффективность и качество

ПК-1.2: Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Знать

Уровень 1	плохо знает как обосновать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования
Уровень 2	хорошо знает как обосновать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования
Уровень 3	отлично знает как обосновать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования

Уметь

Уровень 1	плохо умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования
-----------	---

Уровень 2	хорошо умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования
Уровень 3	отлично умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет навыками обоснования количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования
Уровень 2	хорошо владеет навыками обоснования количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования
Уровень 3	отлично владеет навыками обоснования количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования
ПК-1.3: Владеть: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	
Знать	
Уровень 1	плохо знает как работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством
Уровень 2	хорошо знает как работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством
Уровень 3	отлично знает как работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством
Уметь	
Уровень 1	плохо умеет работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством
Уровень 2	хорошо умеет работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством
Уровень 3	отлично умеет работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет навыками работы в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством
Уровень 2	хорошо владеет навыками работы в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством
Уровень 3	отлично владеет навыками работы в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством

ПК-2: Способность оценивать применимость медиации для конкретного случая спора, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации

ПК-2.1: Знать: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

Знать	
Уровень 1	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
Уровень 2	закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень 3	стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Уметь	
Уровень 1	применять знания в психологической помощи
Уровень 2	выявлять закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень 3	разбирать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
Владеть	
Уровень 1	первичными знаниями

Уровень 2	современными методами и технологиями, включая статистическую обработку результатов
Уровень 3	методами и технологиями, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-2.2: Уметь: составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Знать	
Уровень 1	Знать: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
Уровень 2	закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;
Уметь	
Уровень 1	составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
Уровень 2	совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
Уровень 3	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-2.3: Владеть: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации	
Владеть	
Уровень 1	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
Уровень 2	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья					
1.1	Тема 1. Психология профессионального здоровья. /Лек/	6	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.2	Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. /Пр/	6	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Тема 1. Психология профессионального здоровья. Методы психологической диагностики и коррекции здоровья. Психологическая диагностика здоровья. /Ср/	6	0,1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.4	Тема 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере /Лек/	6	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.5	Тема 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере. Основные гарантии инвалидам в Российской Федерации. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Тема 2. Социальная адаптация в профессиональной сфере. Основные гарантии инвалидам в Российской Федерации. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.7	Тема 3. Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении. /Лек/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.8	Тема 3. Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении. Актуальность проблемы образования - образовательная среда и адаптация к ней. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах Л.С.Выготского, Г. А.Ковалева, В.П.Лебедева, А.В.Могилева /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.9	Тема 3. Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении. Актуальность проблемы образования - образовательная среда и адаптация к ней. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах Л.С.Выготского, Г. А.Ковалева, В.П.Лебедева, А.В.Могилева, /Ср/	6	3,9	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.10	Тема 4. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.11	Тема 4. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Процесс социального взаимодействия человека. Адаптация личности. Биологический и культурный контексты социализации личности. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.12	Тема 4. Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Процесс социального взаимодействия человека. Адаптация личности. Биологический и культурный контексты социализации личности. /Ср/	6	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 2. Раздел 2. Технологии социальной работы с инвалидами					
2.1	Тема 5. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.2	Тема 5. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2
2.3	Тема 5. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. /Ср/	6	6,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.4	Тема 6. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа. /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.5	Тема 6. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Группа как регулятор поведения. Социальные нормы и ценности, традиции и ритуалы. Моральная регуляция поведения. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.6	Тема 6. Регуляция социального поведения и социальная установка. Личность и группа. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Группа как регулятор поведения. Социальные нормы и ценности, традиции и ритуалы. Моральная регуляция поведения. /Ср/	6	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.7	Тема 7. Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

2.8	Тема 7. Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Место общения в системе отношений человека. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений. Межличностные отношения как реализация безличных общественных отношений в деятельности конкретных личностей. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.9	Тема 7. Функция и закономерности общения как формы социального взаимодействия. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Место общения в системе отношений человека. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений. Межличностные отношения как реализация безличных общественных отношений в деятельности конкретных личностей. /Ср/	6	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.10	Тема 8. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ -члены коллектива. /Лек/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.11	Тема 8. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ -члены коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Традиции исследования коллективов в отечественной психологии. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика. /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.12	Тема 8. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ -члены коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Традиции исследования коллективов в отечественной психологии. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика. /Ср/	6	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 3. Зачет						
3.1	Зачет /КА/	6	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания и вопросы:

1. Обсудить стереотипы, существующие в сфере обыденного сознания относительно сохранения и укрепления здоровья.
2. Сравнить различные подходы к определению понятия «здоровье» /исследования П.И.Калью/.
3. Участие в дискуссии «Почему так сложно определить границу между здоровьем и болезнью?»
4. Сравнить античный и адаптационный эталоны здоровья
5. Разработать типовой проект оформления кабинета психологической разгрузки или комнаты отдыха на предприятии.
6. Используя Интернет-ресурсы познакомиться с различными моделями оздоровительных программ для персонала в российских и зарубежных компаниях.

7. Обсудить в микрогруппах и сформулировать в ходе групповой дискуссии основные правила здорового образа жизни.
8. Провести диагностику 2 работников государственных организаций и 2 работников коммерческих организаций, используя Шкалу профессионального стресса Мак-Лина. Сравнить полученные результаты и проанализировать их.

Задание 1.

1.1. Проанализируйте понятия «угроза», «безопасность» и «психологическая безопасность», «психологическая безопасность образовательной организации». Какова специфика их использования применительно к сфере образования?

1.2. Охарактеризуйте факторы, влияющие на психологическую безопасность в образовательной организации. В чем состоит их специфика на разных уровнях системы образования?

1.3. В чем состоит специфика подходов к формулированию целей психологической безопасности в образовательной организации?

1.4. Заполните таблицу с характеристиками основных видов психологической безопасности в образовательной организации.

Задание 2.

Выписать определение основных понятий темы: Социализация _____

Социальное поведение _____

Самосознание _____

Самопознание _____

Задание 3.

2.1. Письменно сформулируйте основные этапы социализации

2.2. Начертите схему, в которой укажите: какие факторы влияют на процесс становления вас как личности? Опишите какую роль в становлении вас как личности играет семья, друзья, школа(учебное заведение), общество? Какие качества вы приобрели как личность под влиянием этих факторов?

2.3 На основании изучения данных вопросов темы сформулируйте вывод: какую роль играет социализация в формировании личности.

Задание 4.

Какую роль в вашей личной социализации сыграли семья, коллектив сверстников, школа, СМИ? Расположите их по степени значимости. Были ли другие факторы, существенно повлиявшие на ваше приобщение к социальным ценностям и нормам? Укажите их.

Задание 5.

4.1. Раскройте смысл понятия «социальная адаптация». Почему возникает необходимость в социальной адаптации

4.2. Назовите основные жизненные ступени адаптации человека.

4.3. Когда процесс адаптации легче: в детском возрасте или во взрослой жизни? Обоснуйте ответ.

4.4. Перечислите и опишите пять этапов процесса социально-психологической адаптации. 4.5. Какие изменения происходят в личности в процессе адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях?

4.6. Какова роль познавательной активности в процессе адаптации? В чём различия между реактивными и преобразующими действиями в процессе адаптации?

4.7. Охарактеризуйте возможные нарушения процесса социально-психологической

Задание 6.

В различных источниках информации (интернет-ресурсы, газеты и др.) найдите информацию о социальной поддержке и защите детей-инвалидов в Российской Федерации и конкретно в Сахалинской области. Какие меры осуществляются для трудоустройства инвалидов? На каких принципах основываются реабилитационные мероприятия инвалидов? Что значит профессиональная реабилитация инвалидов? В каком Федеральном законе изложены правовые основы социального обслуживания инвалидов?

Задание 7.

Прочтите статью Косенко Д. «Особенности инклюзивного образования в России и за рубежом». Сформулируйте контрольные вопросы к статье [4, с. 45–48].

Задание 8.

Перечислите основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Прочтите Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Вопросы к зачету

1. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
2. Методы психологической диагностики и коррекции здоровья.
3. Психологические методы коррекции здоровья.
4. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам.
5. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах Л.С.Выготского, Г.А.Ковалева, В.П.Лебедева,
6. Определение адаптации. Виды адаптации. Адаптация инвалидов в современном обществе.

7. Характеристика биологической адаптации. Особенности биологической адаптации инвалида.
8. Характеристика физиологической адаптации. Особенности физиологической адаптации инвалида.
9. Характеристика социально-психологической адаптации. Особенности социальнопсихологической адаптации инвалида.
10. Уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации обучающихся-инвалидов.
11. Определение образовательной среды. Характеристика компонентов образовательной среды. Особенности образовательной среды для обучающихсяинвалидов.
12. Развитие отечественной и зарубежной психологии.
13. Основные методологические подходы социальной психологии.
14. Методы социальной психологии.
15. Место общения в системе отношений человека.
16. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика.
17. Методы исследования личности в социальной психологии.
18. Психодиагностика различных аспектов функционирования малых групп.
19. Методы изучения общения. Особенности общения инвалидов.
20. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
21. Понятие о личности и ее структуре.
22. Конформизм и групповые давления в малой группе.
23. Социальные установки и стереотипы личности. Стереотипы в отношении инвалидов.
24. Предпосылки и причины негативных социальнопсихологических процессов и явлений в коллективах.
25. Феномен группового давления. Конформизм.

5.2. Темы письменных работ

1. Процесс социального взаимодействия человека.
2. Биологический и культурный контексты социализации личности.
3. Основные теории социализации.
4. Соотношение личности и общества.
5. Основные этапы социализации индивида.
6. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении.
7. Особенности социализации личности инвалидов.
8. Понятие социально-психологической адаптации личности.
9. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
10. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
11. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации.
12. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
13. Социально-психологические исследования общения как информационнокоммуникативного процесса.
14. Социальная психология и семиотика.
15. Социально-психологическая структура процесса коммуникации (по К.Шеннону). Модель коммуникативного обмена ИТофмана.
16. Теория информационного метаболизма А.Кемпинского.
17. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д.
18. Виды коммуникации.
19. Интеракционистское направление в социальной психологии.
20. Социальное действие и социальное взаимодействие.
21. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
22. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г.Келли).
23. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в том числе стереотипов в отношении к инвалидам.
24. Формирование первого впечатления о человеке.
25. Аттракция: психологическая сущность и приемы формирования.
26. Условия и факторы влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия. Аперцепция.
27. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границ.
28. Классификации малых групп.
29. Коллектив как особая стадия развития группы.
30. Применение теории деятельности к группе в отечественной социальной психологии. 31. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе.
32. Характеристика психологических феноменов коллектива.
33. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика.
34. Основные социально-психологические явления в коллективе.
35. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах.
36. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Ситуативные реакции человека на воздействия внутренних и внешних раздражителей, имеющие выраженную субъективную окраску,- это...

- 1)воля
 - 2)аффект
 - 3)чувства
 - 4)эмоции +
2. Вид памяти, сохраняющей информацию на время решения конкретной задачи (набора телефонного номера и пр.),- это...
память
- 1)оперативная
 - 2)кратковременная +
 - 3)долговременная
 - 4)коническая
3. ...относится к психическим свойствам личности
- 1)Темперамент +
 - 2)Направленность +
 - 3)Воля
 - 4)Характер +
 - 5)Мышление
4. Тип темперамента, обнаруживающийся в бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности и общей подвижности,-...
- 1)флегматик
 - 2)сангвиник +
 - 3)холерик
 - 4)меланхолик
5. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью,-...
- 1)флегматик
 - 2)холерик
 - 3)меланхолик
 - 4)сангвиник +
6. Воля является...
- 1)психическим состоянием
 - 2)неосознаваемым процессом
 - 3)психическим свойством личности
 - 4)психическим процессом +
7. Психические явления, обеспечивающие переработку поступающей из окружающего мира информации, -это...
- 1)познавательные процессы +
 - 2)психические свойства личности
 - 3)волевые процессы
 - 4)эмоциональные процессы
8. Ощущения - это чувственное отражение...
- 1)объективной реальности в виде отдельных свойств предметов и явлений +
 - 2)объективной реальности в виде целостных образов
 - 3)субъективной реальности в виде отдельных свойств предметов и явлений
 - 4)объективной реальности в виде целостных образов
9. К функциям воображения относится...
- 1)образное представление действительности, регулирование эмоциональных состояний, произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человека и формирование внутреннего плана действий +
 - 2)регулирование эмоциональных состояний
 - 3)произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человека
 - 4)формирование внутреннего плана действий
 - 5)образное представление действительности
10. Сторона общения, связанная с процессами взаимодействия партнеров, называется...
- 1)перцептивной
 - 2)коммуникативной
 - 3)интерактивной +
11. Период переосмысления основных жизненных ценностей, их присвоения и ранжирования в собственной системе, или второй этап рождения личности, протекает в возрасте...
- 1)от 12 до 18 лет, но может продолжаться в течении жизни +
 - 2)от 7 до 18 лет

3)от 7 до 15 лет

4)от 18 до 50 лет

12. Акцентирование, типизация, агглютинация, аналогия-это приемы...

1)воображения +

2)памяти

3)мышления

4)внимания

13. К психическим процессам относится...

1)направленность

2)ощущения +

3)восприятие +

4)темперамент

14. Способность анализатора, помогающая подстраивать уровень своей чувствительности к интенсивности раздражителя, - это...

1)синестезия

2)тренируемость

3)инерция

4)адаптация +

15. Группа, в которой выстраиваются эмоциональные отношения, но совместная деятельность направлена на удовлетворение личных интересов, называется...

1)корпорацией

2)командой +

3)ассоциацией

4)диффузной

16. Пределом функционирования группы как целого является группа численностью... +/-2 человека

1)14

2)7

3)21 +

4)38

17. Наилучшим образом запоминается фрагмент текста, расположенный...

1)в середине

2)вначале

3)рядом с иллюстрацией +

4)в конце

18. Человек как представитель биологического вида (как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности) называется...

1)индивидом +

2)личностью

3)индивидуальностью

4)субъектом деятельности

19. Способ выполнения действий, закрепившийся в процессе регулярного воспроизведения и в результате превратившийся в автоматизм, -это...

1)операция

2)инстинкт

3)навык +

4)умение

20. Речь развивается...

1)вслед за развитием мышления +

2)независимо от мышления

3)вместе с мышлением, стимулирую его развитие

21. Среди свойств личности... зависит от воспитания и условий социальной среды

1)темперамент

2)направленность +

3)характер +

4)способности +

22. Мыслительная операция, направленная на выделение элементов, составляющих целей предмет или явление, -это...

1)обобщение

- 2) синтез
- 3) анализ +
- 4) сравнение

23. Сплоченность группы -это...

- 1) нейтральное явление, само по себе не влияющее на продуктивность группы
- 2) неоднозначное явление, т.к. она положительно влияет на психологический климат и мотивацию членов группы, но нередко препятствует самовыражению неординарных личностей +
- 3) отрицательное явление, т.к. всегда препятствует самовыражению личности
- 4) во всех отношениях положительное явление

24. Свойство восприятия, объединяющее поступившие сигналы в единый образ, если они сопутствуют друг другу во времени и пространстве, называется...

- 1) целостностью +
- 2) константностью
- 3) категориальностью
- 4) осмысленностью

25. Уровень общения, признаком которого является монологическая речь одного из партнеров без учета реакции адресата, называется...

- 1) манипулятивным
- 2) деловым
- 3) императивным +
- 4) игровым

26. Стремительные, бурно протекающие эмоциональные процессы –это...

- 1) фрустрация
- 2) чувства
- 3) стресс
- 4) аффект +

27. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности независимо от конкретных условий, – это

- Влечение
- Притязание
- Направленность +
- Потребность

28. Сторона общения, связанная с процессами взаимодействия партнеров, называется..

- Перцептивной +
- Коммуникативной
- Интерактивной

29. Примером направленности внимания является

- Оптимизм
- Художественный образ +
- Экстраверсия
- Интроверсия

30. Период первичного усвоения системы основных социальных норм и жизненных ценностей, или первый этап рождения личности, протекает...

- В среднем и старшем школьном возрасте
- В возрасте от 2 до 5 лет
- В возрасте от рождения до 7 лет +
- В возрасте от 7 до 18 лет

31. Максимальная численность малой группы составляет...

- 25-40 человек +
- 7+/-2 человека
- 10-15 человек
- 50-60 человек

32. Наилучшим образом запоминается фрагмент текста, расположенный ...

- В начале
- В середине
- В конце
- Рядом с иллюстрацией +

33. Устойчивое эмоциональное отношение человека к явлениям действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении потребностей, называется...

Направленностью
 Чувствами +
 Эмоциями
 Волей

34. Психические явления, устойчиво отображающиеся в принятии решений и поведении, называются..

Психическими состояниями
 Неосознаваемыми психическими процессами
 Психическими свойствами личности +
 Психическими процессами

35. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные события – это

Меланхолик +
 Холерик
 Сангвиник
 Флегматик

36. Индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения, называются..

Способностями +
 Характером
 Темпераментом
 Направленностью

37. Мыслительная операция, направленная на объединение частей или свойств в единое целое – это..

Сравнение
 Анализ
 Синтез +
 Обобщение

38. Среди свойств внимания воспитанию и развитию труднее поддается

Распределение
 Концентрация +
 Устойчивость
 Рассеянность
 Переключаемость +
 Объем

39. Направленная сосредоточенность психической деятельности на определенных значимых сигналах – это

Представление
 Ощущения
 Воображение
 Внимание +

40. Творческое воображение является основой ... мышления

Аналитического
 Репродуктивного
 Продуктивного
 Пространственного +

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Молчанов А. С., Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Молчанов К. А.	Педагогика и психология для социальных работников: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941127
Л1.2	Крысько В. Г.	Социальная психология: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942434
Л1.3	Посохова С.Т., Белан Е.Е.	Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья: Учебно-методическая литература	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=386398

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рогов Е. И., под ред., Желдоченко Л. Д., Жолудева С. В., Жулина Г. Н., Науменко М. В., Панкратова И. А., Погорелова Е. И., Рогова Е. Е., Шевелева А. М.	Социальная психология + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/931268
Л2.2	Сухов А. Н.	Психология социальной работы: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/932647

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Залыгаева С. А., Шалагинова К. С.	Психология общения и речевые практики: лекционный материал, разработки семинарско-практических занятий и заданий для самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/940362

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru		
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru		

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
230	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., multifunctional устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов"	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., multifunctional устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее

		Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы

правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки

должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].

5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.