

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.09.2023 12:37:42
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774736789b9f0cbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)
(НАНЦ ОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, доцент
_____ Н.И. Севрюгина
17 апреля 2023 г.

Б1.В.ДЭ.07.02
Психология индивидуальности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 59,8

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 12 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа на аттестации | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48,2 | 48,2 | 48,2 | 48,2 |
| Сам. работа | 59,8 | 59,8 | 59,8 | 59,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В.

Рецензент(ы):

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет», Репина М.В. ;заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар, Егорова О.Б.

Рабочая программа дисциплины

Психология индивидуальности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456)

составлена на основании учебного плана:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Целью дисциплины «Психология индивидуальности» является ознакомление |
| 1.2 | • с системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности; |
| 1.3 | • с классическими и современными теориями по проблемам изучения личности; |
| 1.4 | • с закономерностями развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; |
| 1.5 | • с основными методологическими принципами, на которых строятся исследования в области психологии личности. |
| 1.6 | |
| <p>Задачи: – дать основные теоретические знания по базовым разделам общей и социальной психологии, психологии личности и месте педагогической психологии в системе наук;</p> <p>– познакомить студентов с основными понятиями педагогической психологии, ее принципами и методами;</p> <p>– обеспечить усвоение категориального аппарата и сформировать основу психологического стиля мышления;</p> <p>– обеспечить овладение знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;</p> <p>– ознакомить с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и в воспитании;</p> <p>– ввести в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании;</p> <p>– выработать необходимые навыки и умения применять полученные знания на практике.</p> | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДЭ.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Психология индивидуальности» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины Философия |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психология рекламы и связей с общественностью |
| 2.2.2 | Этическое регулирование связей с общественностью и рекламы |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения | |
|---|--|
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1: Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий | |
| Знать | |
| Уровень 1 | принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии |
| Уровень 2 | принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков |
| Уровень 3 | принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий |
| Уметь | |
| Уровень 1 | осуществлять принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии |
| Уровень 2 | осуществлять принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков |
| Уровень 3 | осуществлять принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий |

| | |
|--|--|
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками коммуникации в профессиональной этике; факторами улучшения коммуникации в организации, коммуникационными технологиями в профессиональном взаимодействии |
| Уровень 2 | навыками коммуникации в профессиональной этике; факторами улучшения коммуникации в организации, коммуникационными технологиями в профессиональном взаимодействии; характеристиками коммуникационных потоков |
| Уровень 3 | навыками коммуникации в профессиональной этике; факторами улучшения коммуникации в организации, коммуникационными технологиями в профессиональном взаимодействии; характеристиками коммуникационных потоков; значениями коммуникации в профессиональном взаимодействии; методами исследования коммуникативного потенциала личности; современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации | |
| Знать | |
| Уровень 1 | как создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам |
| Уровень 2 | как создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям |
| Уровень 3 | как создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации |
| Уметь | |
| Уровень 1 | создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам |
| Уровень 2 | создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям |
| Уровень 3 | создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками создания на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам |
| Уровень 2 | навыками создания на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям |
| Уровень 3 | навыками создания на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации |
| УК-4.3: Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий | |
| Знать | |
| Уровень 1 | реализацию способов устной и письменной видов коммуникации |
| Уровень 2 | реализацию способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке |
| Уровень 3 | реализацию способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий |
| Уметь | |
| Уровень 1 | использовать способы устной и письменной видов коммуникации |
| Уровень 2 | использовать способы устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | использовать способы устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представление планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий |
| Владеть | |
| Уровень 1 | реализацией способов устной и письменной видов коммуникации |
| Уровень 2 | реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке |
| Уровень 3 | реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия | |
| Знать | |
| Уровень 1 | психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов |
| Уровень 2 | психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения |
| Уровень 3 | психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия |
| Уметь | |
| Уровень 1 | использовать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов |
| Уровень 2 | использовать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения |
| Уровень 3 | использовать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов |
| Уровень 2 | навыками психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основными принципами организации деловых контактов; методами подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения |
| Уровень 3 | навыками психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основными принципами организации деловых контактов; методами подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основными концепциями взаимодействия людей в организации, особенностями диадического взаимодействия |
| УК-5.2: Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей | |
| Знать | |
| Уровень 1 | как грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень 2 | как грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |
| Уровень 3 | как грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |
| Уметь | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень 2 | грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |
| Уровень 3 | грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень 2 | навыками грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |
| Уровень 3 | навыками грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |
| УК-5.3: Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Знать | |
| Уровень 1 | как организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |
| Уровень 2 | как организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолеть коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень 3 | как организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолеть коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявить разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уметь | |
| Уровень 1 | использовать навыки организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |
| Уровень 2 | использовать навыки организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень 3 | использовать навыки организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявление разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |
| Уровень 2 | навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень 3 | навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявление разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Практ . подг. |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------|--|---------------|
| | Раздел 1. Модуль 1. Методические и теоретические проблемы психологи и индивидуальности. История научных исследований индивидуальности. | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Общие представления об индивидуальности. /Лек/ | 7 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|----------------------|---|
| 1.2 | Тема 1. Общие представления об индивидуальности. Анализ понятий «индивид», «социальный индивид», «субъект», «субъект познания», «субъект деятельности» личность», «индивидуальность» /Пр/ | 7 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 |
| 1.3 | Тема 1. Общие представления об индивидуальности. Анализ понятий «индивид», «социальный индивид», «субъект», «субъект познания», «субъект деятельности» личность», «индивидуальность», Традиции понимания "индивидуальности" в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности. /Ср/ | 7 | 8 | УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.4 | Тема 2. История научных исследований индивидуальности. /Лек/ | 7 | 4 | УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.5 | Тема 2. История научных исследований индивидуальности. Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий. Механизм естественного отбора по Дарвину /Пр/ | 7 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.6 | Тема 2. История научных исследований индивидуальности. Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий. Механизм естественного отбора по Дарвину /Ср/ | 7 | 8 | УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.7 | Тема 3. Методы изучения индивидуальности. /Лек/ | 7 | 4 | УК-5.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л3.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 |
| 1.8 | Тема 3. Методы изучения индивидуальности. "Описательная" и "объяснительная" психология. Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (Штерн, Лазурский, Олпорт, Фрейд, Маслоу, Теплов, Лурия и др.). /Пр/ | 7 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 |
| 1.9 | Тема 3. Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности: исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттел и др.); биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ); анализ и обобщение документальных материалов (Штерн, Лазурский, Маслоу, Теплов, и др.); этологические исследования (естественный эксперимент Лазурского); /Ср/ | 7 | 8 | УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.10 | Тема 4. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности /Лек/ | 7 | 4 | УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |

| | | | | | | |
|------|---|---|------|--------|---|--|
| 1.11 | Тема 4. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. /Пр/ | 7 | 4 | УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.12 | Тема 4. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. /Ср/ | 7 | 10 | УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л3.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 | |
| | Раздел 2. Модуль 2. Методики изучения индивидуальных и социально - психологических особенностей личности. | | | | | |
| 2.1 | Тема 5. Темперамент как природная основа индивидуальности. /Лек/ | 7 | 2 | УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 | |
| 2.2 | Тема 5. Темперамент как природная основа индивидуальности. Основные проблемы изучения темперамента: раскрытие его биологических основ и установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента. /Пр/ | 7 | 2 | УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л3.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 | |
| 2.3 | Тема 5. Темперамент как природная основа индивидуальности. Основные проблемы изучения темперамента: раскрытие его биологических основ и установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента. /Ср/ | 7 | 10,8 | УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 | |
| 2.4 | Тема 6. Характер - как основная определяющая тактики поведения человека /Лек/ | 7 | 2 | УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 | |
| 2.5 | Тема 6. Характер - как основная определяющая тактики поведения человека. Происхождение и анализ понятия "характер". Соотношение понятий "характер" и "темперамент", "характер" и "личность"; "характер" и "индивидуальность". /Пр/ | 7 | 2 | УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|-----|--------|--------------------------------------|
| 2.6 | Тема 6. Характер - как основная определяющая тактики поведения человека. Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера. /Ср/ | 7 | 5 | УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 |
| 2.7 | Тема 7. Социальное формирование личности. /Лек/ | 7 | 2 | УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 |
| 2.8 | Тема 7. Социальное формирование личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности. /Пр/ | 7 | 2 | УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 |
| 2.9 | Тема 7. Социальное формирование личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности. /Ср/ | 7 | 5 | УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 |
| 2.10 | Тема 8. Личностно-профессиональное развитие. /Лек/ | 7 | 2 | УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.11 | Тема 8. Личностно-профессиональное развитие. Акмеологические основы развития зрелой личности Теории З.Фрейда и А.Адлера основываются на формирование комплексов в детском возрасте, которые могут проявляться во взрослости. /Пр/ | 7 | 2 | УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 |
| 2.12 | Тема 8. Личностно-профессиональное развитие. Акмеологические основы развития зрелой личности Теории З.Фрейда и А.Адлера основываются на формирование комплексов в детском возрасте, которые могут проявляться во взрослости. /Ср/ | 7 | 5 | УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 |
| Раздел 3. Экзамен | | | | | |
| 3.1 | Зачет /КА/ | 7 | 0,2 | УК-5.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля

1. Анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: метода наблюдения, эксперимента, беседы и психодиагностики.
2. Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности: исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттел и др.); биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ); анализ и обобщение документальных материалов (Штерн, Лазурский, Маслоу, Теплов, и др.); этологические исследования (естественный эксперимент Лазурского); феноменологический метод (техника репертуарных решеток Келли) и др.
3. Примеры использования метода анализа индивидуальности.

Задание 1.

Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

- 1.1. Коллективное бессознательное – это совокупность универсальных личностных....., которые могут возникать перед людьми во все времена.
- 1.2. Социальное «Я», «Я» для других – это субъект взаимодействия и общения с другими людьми в типовых ситуациях.
- 1.3. Деятельность или практика бытие – это есть взаимодействие.....
- 1.4. Особенности индивида образуют ... обусловленную подструктуру
- 1.5. Входя в систему отношений, субъект обретает системные качества, которые образуют..... структуру
- 1.6. Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности - то,.....он действует.
- 1.7. Деятельность человека не только .., но и мотивирована.
- 1.8. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в
- 1.9. Потребности являются источником личности.

- 1.10. Цель является предпосылкой
- 1.11. Потребности обнаруживаются в..... побуждающих к деятельности.
- 1.12. Осознанная ... становится мотивом поведения.

Задача 1

Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

- А. При получении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
- Б. Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
- В. Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
- Г. Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
- Д. Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
- Е. Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
- Ж. При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

Задача 2

Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях.

- А. Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
- Б. Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.
- В. Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.
- Г. Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.
- Какие виды психолого-педагогических взаимодействия можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Вопросы к экзамену

- Предмет, метод и задачи психологии индивидуальности.
- Анализ понятий "индивид", "социальный индивид", "субъект", "субъект познания", "субъект деятельности", "личность", "индивидуальность".
- Традиции понимания индивидуальности в психологии.
- Проблема биологического и социального в психологии индивидуальности.
- Влияние наследственности и среды на индивидуальные различия человека.
- Представления об индивидуальности в работах Штерна, Лазурского, Адлера, Мерлина, Олпорта, Асмолова и др.
- Феноменология индивидуальности и анализ её проявлений.
- Номотетический и идиографический подходы к изучению индивидуальности.
- Анализ основных методов психологического исследования индивидуальности.
- Анализ основных идиографических методов.
- Вклад Ф. Гальтона, А. Бине, и Штерна в создание науки об индивидуальности.
- Вклад А. Ф. Лазурского в создание отечественной психологии индивидуальности.
- Общая характеристика способности.
- Виды способностей и их изучение.
- Проблема измерения способностей. Коэффициент интеллекта и способы его получения.
- Тестирование в психологии. Надежность, стандартизованность, валидность психологических тестов.
- Проблема структуры способностей.
- Психометрический подход к изучению способностей.
- Когнитивный подход к изучению способностей.
- Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена.
- Многофакторные теории способностей (Терстоун, Гилфорд).
- Уровневая теория интеллекта (Айзенк).
- Теория тройственного интеллекта (Стернберг).
- Теория множественного интеллекта (Гарднер).
- Основные детерминанты способностей. Роль наследственных механизмов. Задатки и способности.
- Проблема формирования и развития способностей.
- Роль среды и социального окружения в развитии способности.
- Феномен одаренности. Талант и гениальность.
- История научных исследований индивидуальности.
- Методы изучения индивидуальности. "Описательная" и "объяснительная"

31. Основные подходы к изучению способностей.
32. Темперамент как природная основа индивидуальности.
33. Практическое применение конституциональных теорий темперамента.
34. Характер - как основная определяющая тактики поведения человека.
35. Акцентуация характера и методы её выявления.
36. Социальное формирование личности.
37. Личностно-профессиональное развитие.
38. Эпигенетическая теория психосоциального развития личности Э.Эриксона.
39. Акмеологические основы развития зрелой личности.
40. Социально-психологическая адаптация личности.

5.2. Темы письменных работ

1. Подходы к проблеме структуры личности.
 2. Системный подход в исследованиях личности.
 3. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
 4. Проективные тесты и их теоретические основания.
 5. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейдю и Юнгу.
 6. Понятие Самости в работах Юнга.
 7. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру.
 8. Понятие объекта в теории Фрейда и работах Английской школы.
 9. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.
 10. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
 11. Понятие предельных переживаний по Маслоу.
 12. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
 13. Агрессия как социальное научение.
 14. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
- Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
15. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
 16. История развития взглядов на темперамент.
 17. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
 18. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына.
 19. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности.
 20. Теории страха в современной психологической литературе.
 21. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности.
 22. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности.
 23. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности.
 24. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу.
 25. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
 26. Трагическое и комическое в жизни личности.
 27. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
 28. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
 29. Характер и волевые качества личности.
 30. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга.

5.3. Фонд оценочных средств

По дисциплине «Психология индивидуальности» предусмотрен итоговый контроль в виде зачета. Порядок проведения итогового контроля по дисциплине строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Для проведения зачета в устной, письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Юров И. А. | Психология индивидуальности: Монография | Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/940353 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л1.2 | Лукашевич В. В., Пронина Е. Н. | Психология личности: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/940448 |
| Л1.3 | Рыжов Б. Н., Донцов Д. А., Донцова М. В., Сенкевич Л. В. | Психология личности: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/939970 |
| Л1.4 | Духновский С.В. | Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО♦, 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=368160 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л2.1 | Рыжов Б. Н., Донцов Д. А., Донцова М. В., Сенкевич Л. В. | Психология личности: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2018, URL: https://book.ru/book/922023 |
| Л2.2 | Рыжов Б. Н., Донцов Д. А., Донцова М. В., Сенкевич Л. В. | Психология личности: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2019, URL: https://book.ru/book/934609 |
| Л2.3 | Капустина А. Н. | Социальная психология личности. Часть 1: Учебное пособие | СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2012, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=79070 |
| Л2.4 | Мандель Б.Р. | Психология личности: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2014, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=173076 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л3.1 | Кавун Л.В. | Психология личности. Теория личности зарубежных психологов: Учебно- методическая литература | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2010, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=281307 |
| Л3.2 | Габдулина Л.И. | Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=330624 |
| Л3.3 | Гуревич П.С. | Психология личности: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385866 |

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

| | | | |
|----|--|--|--|
| Э1 | Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru | | |
| Э2 | Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru | | |

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 6.3.1.1 | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 | | |
| 6.3.1.2 | Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | | |

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | | | |
|---------|--|--|--|
| 6.3.2.1 | Консультант Плюс http://www.consultant.ru | | |
| 6.3.2.2 | Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru | | |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд | Наименование | ПО | Оснащение |
|-----|----------------------------------|--|--|
| 401 | Помещение для проведения занятий | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | |
|--|---|--|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а

также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.