

Программу составил(и):

кни, доцент, Прилепский В.В.

Рецензент(ы):

зам. директора соиш № 89, Егорова О.Б.;кни, ст.преподаватель, Ретина М.В.

Рабочая программа дисциплины

Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины:
1.2	формирование у обучающихся профессиональных психодиагностических компетенций в
1.3	области психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной
1.4	адаптации
Задачи: Задачи изучения дисциплины:	
1. Сформировать представления о методах и методиках психодиагностики лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации, готовность решать профессиональные задачи	
2. Развивать готовность к разработке рекомендаций участникам образовательных отношений и к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам диагностики в области психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации	
3. Учить применять на практике знания по психолого-педагогическому сопровождению лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере
2.1.2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.3	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.1.4	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.1.5	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии
2.1.6	Профилактика зависимого поведения
2.1.7	Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»
2.1.8	Позитивная психология в образовании
2.1.9	Позитивные интервенции
2.1.10	Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся»
2.1.11	Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»
2.1.12	Прикладная позитивная психология в образовании
2.1.13	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.14	Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса
2.1.15	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.1.16	Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска
2.1.17	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
2.1.18	Методология научных исследований в образовании
2.1.19	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
2.1.20	Современное состояние и перспективы развития системы образования
2.1.21	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.1.22	Позитивная психология в образовании
2.1.23	Позитивные интервенции
2.1.24	Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся»
2.1.25	Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»
2.1.26	Прикладная позитивная психология в образовании
2.1.27	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.28	Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса
2.1.29	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.1.30	Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»
2.1.31	Профилактика зависимого поведения
2.1.32	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии
2.1.33	Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска
2.1.34	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1	Позитивная психология в образовании
2.2.2	Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся»
2.2.3	Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»
2.2.4	Прикладная позитивная психология в образовании
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.6	Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.9	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.10	Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере
2.2.11	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.12	Позитивные интервенции
2.2.13	Позитивная психология в образовании
2.2.14	Позитивные интервенции
2.2.15	Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся»
2.2.16	Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»
2.2.17	Прикладная позитивная психология в образовании
2.2.18	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.19	Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.21	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.22	Позитивная психология в образовании
2.2.23	Позитивные интервенции
2.2.24	Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся»
2.2.25	Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»
2.2.26	Прикладная позитивная психология в образовании
2.2.27	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.28	Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса
2.2.29	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.30	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.31	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.32	Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере
2.2.33	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

ПК-3: Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса

ПК-3.1: Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере

Знать

Уровень 1	Отлично знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере
Уровень 2	Хорошо знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере
Уровень 3	Удовлетворительно знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере

ПК-3.2: Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации

Уметь

Уровень 1	Отлично умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации
Уровень 2	Хорошо умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации
Уровень 3	Удовлетворительно умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации

ПК-3.3: Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	
Владеть	
Уровень 1	Отлично владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
Уровень 2	Хорошо владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
Уровень 3	Удовлетворительно владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

ПК-5: Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования

ПК-5.1: Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов

Знать	
Уровень 1	Отлично знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов
Уровень 2	Хорошо знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов
Уровень 3	Удовлетворительно знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов

ПК-5.2: Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов

Уметь	
Уровень 1	Отлично умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов
Уровень 2	Хорошо умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов
Уровень 3	Удовлетворительно умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов

ПК-5.3: Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся

Владеть	
Уровень 1	Отлично владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся
Уровень 2	Хорошо владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся
Уровень 3	Удовлетворительно владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся

ПК-8: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-8.1: Знает: основы методологии психологопедагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных

Знать	
Уровень 1	Отлично знает основы методологии психологопедагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
Уровень 2	Хорошо знает основы методологии психологопедагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
Уровень 3	Удовлетворительно знает основы методологии психологопедагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных

ПК-8.2: Умеет: планировать прикладные психологопедагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

Уметь	
Уровень 1	Отлично умеет планировать прикладные психологопедагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Уровень 2	Хорошо умеет планировать прикладные психологопедагогические исследования, осуществлять

	самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Уровень 3	Удовлетворительно умеет планировать прикладные психологопедагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
ПК-8.3: Владеет: навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психологопедагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	
Владеть	
Уровень 1	Отлично владеет навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психологопедагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
Уровень 2	Хорошо владеет навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психологопедагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
Уровень 3	Удовлетворительно владеет навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психологопедагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Теоретические основы психодиагностики личности с трудностями обучения, развития и социальной адаптации					
1.1	Тема 1. Психодиагностика как часть психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации. Психодиагностика в структуре психологической помощи как сфера деятельности практического психолога. /Лек/	3	3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Тема 1. Психодиагностика как часть психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации. Психодиагностика в структуре психологической помощи как сфера деятельности практического психолога. /Пр/	3	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.3	Тема 2. Проблема трудностей обучения: причины, виды трудностей. Проблема развития детей – причины и виды отставания (задержки). Проблема опережающего развития детей. /Лек/	3	3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

1.4	Тема 2. Проблема трудностей обучения: причины, виды трудностей. Проблема развития детей – причины и виды отставания (задержки). Проблема опережающего развития детей. /Пр/	3	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
Раздел 2. Модуль 2. Основы практической психодиагностики в психологической структуре помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации						
2.1	Тема 1. Психодиагностика познавательных процессов и умственных способностей (интеллекта). Психодиагностика психических состояний. Психодиагностика свойств личности. /Лек/	3	3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.2	Тема 1. Психодиагностика познавательных процессов и умственных способностей (интеллекта). Психодиагностика психических состояний. Психодиагностика свойств личности. /Пр/	3	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.3	Тема 2. Методы и методики диагностики адаптации. Методы и методики диагностики индивидуальных свойств. Методы и методики диагностики коммуникативных и личностных особенностей. /Лек/	3	3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.4	Тема 2. Методы и методики диагностики адаптации. Методы и методики диагностики индивидуальных свойств. Методы и методики диагностики коммуникативных и личностных особенностей. /Пр/	3	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Самостоятельная работа /Ср/	3	35,8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
Раздел 4. Зачет						

4.1	Зачет /КА/	3	0,2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
-----	------------	---	-----	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назовите определение термина «психодиагностика».
2. Назовите функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии.
3. Назовите и опишите четыре подхода к определению сущности психодиагностики.
4. Опишите основные сферы использования психодиагностики.
5. Каковы актуальные проблемы отечественной психодиагностики?
6. Опишите основное содержание этапов психодиагностического обследования.
7. Назовите и опишите виды психологических заключений.
8. Назовите предмет психодиагностического диагноза.
9. Перечислите основные профессионально-этические принципы в психодиагностике. Что такое психодиагностический метод? Что такое тест?
10. Что должен включать в себя психологический тест? Какова его структура (по А.Г. Шмелеву)?
11. Выберите и опишите не менее трех классификаций психодиагностических методов с указанием их основания и примеров. Обоснуйте свой выбор.
12. Что такое проекция в психоанализе? Что такое проекция в психодиагностике? Чем они различаются? Каковы признаки проективных методик?
13. Выбрать несколько видов проективных методик и рассказать о них (автор, год создания, назначение).

5.2. Темы письменных работ

1. Проблема трудностей обучения: причины, виды трудностей.
2. Проблема развития детей – причины и виды отставания (задержки).
3. Проблема опережающего развития детей.
4. Критерии оценки развития детей разного возраста.
5. Проблема адаптации детей в начальной школе.
6. Проблема социальной адаптации в подростковом и юношеском возрасте.
7. Критерии оценки адаптации обучающихся.
8. Методы и методики диагностики общих способностей
9. Вербальные и невербальные тесты интеллекта.
10. Методы и методики диагностики специальных способностей.
11. Тесты памяти, внимания, мышления.
12. Методы и методики диагностики адаптации.
13. Методы и методики диагностики индивидуальных свойств.
14. Методы и методики диагностики коммуникативных и личностных особенностей.
15. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия.
16. Методы и методики диагностики поведенческих и мотивационных проблем.
17. Требования к заключению по результатам диагностики трудностей обучения, развития и социальной адаптации
18. Организация взаимодействия с другими специалистами при диагностике лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации
19. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении.
20. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в адаптации.
21. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с опережающим развитием.
22. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отставанием (задержкой) в развитии.

5.3. Фонд оценочных средств

- 1) Подберите список дат и иллюстраций касательно истории развития психодиагностики. Используя онлайн-сервис для выполнения задания (TikiToki.com, Timeline JS and etc.) либо карандаши, ручки и бумагу, нарисуйте тайм-линию истории развития психодиагностики.
- 2) Подберите список тегов – ключевые слова из теоретических основ психодиагностики. Используя онлайн-сервис для выполнения задания (Wordle, Tagxedo and etc.) либо карандаши, ручки и бумагу, создайте облако тегов теоретических основ психодиагностики.
- 3) Выберите интересующую Вас психодиагностическую методику и опишите ее в соответствии со структурой теста (по А.Г. Шмелеву).

4) Изучите представленные классификации психодиагностических методик и разработайте свою собственную.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абакумова И. В., под ред., Белоусова А. К., под ред., Суредова Е. А., под ред., Бакаева И. А., Барсукова О. В., Гришина А. В., Даутов Д. Ф., Короченцева А. В., Ломова Н. В., Мочалова Ю. А., Николенко О. Ф., Пищик В. И., Рашупкина Ю. В., Стошич Л. В., Тушнова Ю. А., Федотова О. Д., Черных О. В.	Психология одаренности: Учебник	Москва: Русайнс, 2023, URL: https://book.ru/book/947562
Л1.2	Куликов Л. В., Донцов Д. А.	Психология эмоций и чувств: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2022, URL: https://book.ru/book/944019
Л1.3	Колосов В. А.	Психология, раздел учебной дисциплины «Психология и педагогика»: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2022, URL: https://book.ru/book/948556
Л1.4	Недбаева С. В., Качалова А. В., Таслова И. А.	Современный педагог: общая психология: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2022, URL: https://book.ru/book/943446

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Волков Б. С.	Психология детей младшего школьного возраста: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/947635
Л2.2	Ешкина Н. И., Кувырталова М. А., Пронина Н. А., Савельева Н. В., Тарасова Ю. А., Шалагинова К. С.	Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2023, URL: https://book.ru/book/949753
Л2.3	Меньщикова А. Л.	Психология развития и возрастная психология: Учебник	Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/948674
Л2.4	Смирнова Е. О.	Детская психология: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/943686

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Чувашский Республиканский Институт Образования	Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества: Монография	Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429110
ЛЗ.2	Чувашский Республиканский Институт Образования	Современные вызовы образования и психология формирования личности: Монография	Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429115
ЛЗ.3	Вакуленко Л.С.	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429180
ЛЗ.4	Фетискин Н. П.	Психология воспитания стрессовослаивающего поведения: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2024, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429903

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Психология здоровья. - Режим доступа: http://znanium.com/
Э2	Российская государственная библиотека . - Режим доступа: http://www.rsl.ru
Э3	Национальная электронная библиотека . - Режим доступа: http://nel.nns.ru
Э4	Библиографическая поисковая система «Букинист» . - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru
Э5	Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть . - Режим доступа: http://www.libweb.ru
Э6	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: www.elibrary.ru

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.8	Windows 7 Pro Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Кабинет социальной психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Inkscape Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
208	Лаборатория Интеллектуальные системы и технологии (Research Laboratory of Intelligent Systems and Technologies)	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad+. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016	Стол - 10 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя - 1 шт., персональных компьютеров с выходом в интернет - 20 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit - 1 шт, соответствующее программное обеспечение

		MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclipse Adobe Reader DC Diptrace Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
227	Лаборатория практической психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники развития и социальной адаптации, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Изучение дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению вопросов, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы. Изучение материала строится по проблемам начального образования на основе

высокой познавательной активности обучающихся, с привлечением обучающихся к изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, эссе.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы:

лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработку и проектирование досуговых мероприятий для младших школьников с овз и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу обучающихся (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией □ форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего бакалавра. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда обучающийся занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения обучающегося и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; освоение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; выполнение чертежей, схем и т.д., разработка и выполнение индивидуального проекта.

Перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Назовите определение термина «психодиагностика».
2. Назовите функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии.
3. Назовите и опишите четыре подхода к определению сущности психодиагностики.
4. Опишите основные сферы использования психодиагностики.
5. Каковы актуальные проблемы отечественной психодиагностики?
6. Опишите основное содержание этапов психодиагностического обследования.
7. Назовите и опишите виды психологических заключений.
8. Назовите предмет психодиагностического диагноза.
9. Перечислите основные профессионально-этические принципы в психодиагностике. Что такое психодиагностический метод? Что такое тест?
10. Что должен включать в себя психологический тест? Какова его структура (по А.Г. Шмелеву)?
11. Выберите и опишите не менее трех классификаций психодиагностических методов с указанием их основания и примеров. Обоснуйте свой выбор.
12. Что такое проекция в психоанализе? Что такое проекция в психодиагностике? Чем они различаются? Каковы признаки проективных методик?
13. Выбрать несколько видов проективных методик и рассказать о них (автор, год создания, назначение).

В системе обучения обучающихся заочной формы обучения большое значение отводится самостоятельной работе.

Написанная контрольная работа должна показать их умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо:

Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки обучающегося).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана.

При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

В заключение контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес обучающегося и его место трудоустройства.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRomanСуг или ArialСуг, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки

должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Тематика контрольных работ составляется на основе списка экзаменационных вопросов.

Тематика контрольных работ по дисциплине:

1. Проблема трудностей обучения: причины, виды трудностей.
2. Проблема развития детей – причины и виды отставания (задержки).
3. Проблема опережающего развития детей.
4. Критерии оценки развития детей разного возраста.
5. Проблема адаптации детей в начальной школе.
6. Проблема социальной адаптации в подростковом и юношеском возрасте.
7. Критерии оценки адаптации обучающихся.
8. Методы и методики диагностики общих способностей
9. Вербальные и невербальные тесты интеллекта.
10. Методы и методики диагностики специальных способностей.
11. Тесты памяти, внимания, мышления.
12. Методы и методики диагностики адаптации.
13. Методы и методики диагностики индивидуальных свойств.
14. Методы и методики диагностики коммуникативных и личностных особенностей.
15. Методы и методики диагностики эмоционального благополучия.
16. Методы и методики диагностики поведенческих и мотивационных проблем.
17. Требования к заключению по результатам диагностики трудностей обучения, развития и социальной адаптации
18. Организация взаимодействия с другими специалистами при диагностике лиц с трудностями обучения, развития и социальной адаптации
19. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении.
20. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в адаптации.
21. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с опережающим развитием.
22. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с отставанием (задержкой) в развитии.