

Программу составил(и):

к.п.н., Заведующий кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций, Прилепский Вадим Владимирович

Рецензент(ы):

к.псих.н., Зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"., Лупенко Н.Н.; Директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар., Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Содействовать формированию у магистрантов представлений о специфике |
| 1.2 | консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся, его |
| 1.3 | основных направлениях, методах, приемах; формирование способности оказания |
| 1.4 | консультативной помощи субъектам образовательного пространства. |
| Задачи: Формирование системы знаний о психолого-педагогическом консультировании как виде профессиональной деятельности педагога-психолога; Освоение определенных видов и способов консультативной деятельности педагога-психолога; Формирование навыка проведения психологического консультирования по проблемам воспитания, обучения, развития. | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДЭ.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методология научных исследований в образовании |
| 2.1.2 | Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования |
| 2.1.3 | Современное состояние и перспективы развития системы образования |
| 2.1.4 | Социально-психологические методы исследования в образовании |
| 2.1.5 | Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях |
| 2.1.6 | Учебная практика: ознакомительная практика |
| 2.1.7 | Методология научных исследований в образовании |
| 2.1.8 | Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования |
| 2.1.9 | Современное состояние и перспективы развития системы образования |
| 2.1.10 | Социологические методы исследования в образовании |
| 2.1.11 | Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях |
| 2.1.12 | Учебная практика: ознакомительная практика |
| 2.1.13 | Учебная практика: ознакомительная практика |
| 2.1.14 | Современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности |
| 2.1.15 | Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования |
| 2.1.16 | Позитивная психология в образовании |
| 2.1.17 | Позитивные интервенции |
| 2.1.18 | Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся» |
| 2.1.19 | Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации» |
| 2.1.20 | Прикладная позитивная психология в образовании |
| 2.1.21 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.1.22 | Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса |
| 2.1.23 | Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся» |
| 2.1.24 | Профилактика зависимого поведения |
| 2.1.25 | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии |
| 2.1.26 | Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска |
| 2.1.27 | Позитивная психология в образовании |
| 2.1.28 | Позитивные интервенции |
| 2.1.29 | Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся» |
| 2.1.30 | Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации» |
| 2.1.31 | Прикладная позитивная психология в образовании |
| 2.1.32 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.1.33 | Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса |
| 2.1.34 | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.1.35 | Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся» |
| 2.1.36 | Профилактика зависимого поведения |
| 2.1.37 | Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии |
| 2.1.38 | Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска |

| | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.39 | Учебная практика: научно-исследовательская работа |
| 2.1.40 | Производственная практика: научно-исследовательская работа |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методология научных исследований в образовании |
| 2.2.2 | Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования |
| 2.2.3 | Современное состояние и перспективы развития системы образования |
| 2.2.4 | Социально-психологические методы исследования в образовании |
| 2.2.5 | Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях |
| 2.2.6 | Учебная практика: ознакомительная практика |
| 2.2.7 | Интеллектуальные информационные системы |
| 2.2.8 | Учебная практика: научно-исследовательская работа |
| 2.2.9 | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.10 | Производственная практика: научно-исследовательская работа |
| 2.2.11 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.2.12 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.13 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 2.2.14 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.15 | Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере |
| 2.2.16 | Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере |
| 2.2.17 | Позитивные интервенции |
| 2.2.18 | Прикладная позитивная психология в образовании |
| 2.2.19 | Позитивная психология в образовании |
| 2.2.20 | Позитивные интервенции |
| 2.2.21 | Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся» |
| 2.2.22 | Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации» |
| 2.2.23 | Прикладная позитивная психология в образовании |
| 2.2.24 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.2.25 | Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса |
| 2.2.26 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.27 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 2.2.28 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.29 | Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере |
| 2.2.30 | Производственная практика: научно-исследовательская работа |
| 2.2.31 | Позитивная психология в образовании |
| 2.2.32 | Позитивные интервенции |
| 2.2.33 | Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся» |
| 2.2.34 | Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации» |
| 2.2.35 | Прикладная позитивная психология в образовании |
| 2.2.36 | Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса |
| 2.2.37 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.2.38 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.39 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 2.2.40 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.41 | Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере |
| 2.2.42 | Производственная практика: научно-исследовательская работа |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

ПК-3: Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3.1: Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере | |
| Знать | |
| Уровень 1 | – возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; |
| Уровень 2 | – способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
| Уровень 3 | – возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; – способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
| Уметь | |
| Уровень 1 | – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; |
| Уровень 2 | – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Уровень 3 | – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Владеть | |
| Уровень 1 | - навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, |
| Уровень 2 | - навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, |
| Уровень 3 | - навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, |
| ПК-3.2: Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации | |
| Знать | |
| Уровень 1 | – возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; |
| Уровень 2 | – способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
| Уровень 3 | – возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; – способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
| Уметь | |
| Уровень 1 | – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; |
| Уровень 2 | – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Уровень 3 | – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Владеть | |
| Уровень 1 | - навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, |
| Уровень 2 | - навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, |
| Уровень 3 | - навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, |
| ПК-3.3: Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации | |
| Знать | |
| Уровень 1 | - возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; |
| Уровень 2 | - способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
| Уровень 3 | - возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; - способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
| Уметь | |
| Уровень 1 | - адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; |
| Уровень 2 | - с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Уровень 3 | - адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; - с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Владеть | |
| Уровень 1 | - навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, |
| Уровень 2 | - навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, |
| Уровень 3 | - навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, |
| ПК-5: Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования | |
| ПК-5.1: Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов | |
| Знать | |
| Уровень 1 | - возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2 | – способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
| Уровень 3 | – возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; – способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
| Уметь | |
| Уровень 1 | – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; |
| Уровень 2 | – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Уровень 3 | – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Владеть | |
| Уровень 1 | - навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, |
| Уровень 2 | - навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, |
| Уровень 3 | - навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, |
| ПК-5.2: Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов | |
| Знать | |
| Уровень 1 | – возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; |
| Уровень 2 | – способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
| Уровень 3 | – возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; – способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
| Уметь | |
| Уровень 1 | – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; |
| Уровень 2 | – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Уровень 3 | – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Владеть | |
| Уровень 1 | - навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, |
| Уровень 2 | - навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, |
| Уровень 3 | - навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, |
| ПК-5.3: Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся | |
| Знать | |
| Уровень 1 | - возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; |
| Уровень 2 | - способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
| Уровень 3 | - возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; - способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
| Уметь | |
| Уровень 1 | - адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; |
| Уровень 2 | - с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Уровень 3 | - адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; - с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Владеть | |
| Уровень 1 | - навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, |
| Уровень 2 | - навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, |
| Уровень 3 | - навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, |

ПК-8: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-8.1: Знает: основы методологии психологопедагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных

| | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | |
| Уровень 1 | - возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; |
| Уровень 2 | - способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
| Уровень 3 | - возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | – способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
| Уметь | |
| Уровень 1 | – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; |
| Уровень 2 | – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Уровень 3 | – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Владеть | |
| Уровень 1 | - навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, |
| Уровень 2 | - навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, |
| Уровень 3 | - навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, |
| ПК-8.2: Умеет: планировать прикладные психологопедагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных | |
| Знать | |
| Уровень 1 | – возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; |
| Уровень 2 | – способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
| Уровень 3 | – возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; – способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
| Уметь | |
| Уровень 1 | – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; |
| Уровень 2 | – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Уровень 3 | – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Владеть | |
| Уровень 1 | - навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, |
| Уровень 2 | - навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, |
| Уровень 3 | - навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, |
| ПК-8.3: Владеет: навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психологопедагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных | |
| Знать | |
| Уровень 1 | – возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; |
| Уровень 2 | – способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
| Уровень 3 | – возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; – способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся; |
| Уметь | |
| Уровень 1 | – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; |
| Уровень 2 | – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Уровень 3 | – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| Владеть | |
| Уровень 1 | - навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, |
| Уровень 2 | - навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, |
| Уровень 3 | - навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Практ. подг. |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|-------------|--------------------------|--------------|
| | Раздел 1. 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 1.1 | <p>Состав и содержание методологического аппарата психолого-педагогического исследования</p> <p>Состав и содержание методологического аппарата психолого-педагогического исследования. Состав и содержание методологического аппарата магистерских исследований. Магистерское исследование как квалификационная работа. Требования к методологическому аппарату магистерского исследования. Порядок представления методологического аппарата в магистерской диссертации.</p> <p>/Лек/</p> | 3 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.2 | <p>Постановка проблемы психолого-педагогического исследования</p> <p>Постановка проблемы психолого-педагогического исследования как исходный пункт научного исследования. Область постановки проблемы магистерского исследования в образовании.</p> <p>Актуальность магистерского исследования в сфере образования.</p> <p>Образовательная практика как основа постановки проблемы магистерской диссертации.</p> <p>Требования к формулировке проблемы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Формулирование темы магистерской диссертации.</p> <p>Требования к теме магистерской диссертации.</p> <p>Методологический анализ постановки проблемы и формулирования темы исследования на материале магистерских диссертаций.</p> <p>/Лек/</p> | 3 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.3 | <p>Определение объекта, предмета, цели психолого-педагогического исследования</p> <p>Определение объекта, предмета, цели психолого-педагогического исследования как ограничение области научного исследования. Объекты научного исследования в образовании. Предметы научного исследования в образовании. Определение цели магистерского исследования в сфере образования. Согласованность понятий темы, объекта, предмета и цели магистерской диссертации. Требования к формулировкам темы, объекта, предмета и цели психолого-педагогического исследования.</p> <p>Методологический анализ определения и формулирования темы, объекта, предмета и цели на материале магистерских диссертаций.</p> | 3 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|
| 1.4 | <p>Специфика социально-психологического исследования в образовании</p> <p>Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объект социальной психологии.</p> <p>Социально-психологические явления как объект социальной психологии.</p> <p>Социально-психологическое явление как универсальное понятие социальной психологии, единица ее анализа.</p> <p>Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность- общность».</p> <p>Понятие объекта социально-психологического исследования в образовании. Поведение индивидов в группах, данные о характеристиках сознания этих индивидов, психологические характеристики самой группы как объект социально-психологического исследования в образовании. Общение субъектов образовательного процесса как объект решение конкретной практической задачи исследования в образовании.</p> <p>Социализация личности в образовании объект социально-психологического исследования. Основные проблемы, теоретические и практические задачи социально-психологического исследования в образовании.</p> <p>Социально-психологическое исследования в образовании как прикладная социальная психология.</p> <p>Решение конкретной практической задачи общения и взаимодействия субъектов образования как главная цель прикладного социально-психологического исследования в образовании.</p> <p>Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социально-психологических явлений в образовании и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями).</p> <p>Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, тест, контент-анализ). Методы обработки интерпретации результатов исследования и диагностики.</p> <p>/Пр/</p> | 3 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 2 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 1.5 | <p>Формулирование гипотезы и задач психолого-педагогического исследования</p> <p>Гипотеза как основа научного исследования. Виды гипотез магистерского исследования.</p> <p>Экспериментальная и статистическая гипотезы психолого-педагогического исследования. Общая и частная гипотезы. Задачи научного исследования. Соответствие задач этапам научного исследования.</p> <p>Методологический анализ формулирования гипотезы и задач на материале магистерских диссертаций.</p> <p>/Лек/</p> | 3 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|
| 1.6 | <p>Метод наблюдения социально-психологических явлений в образовании</p> <p>Метод наблюдения как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения. Объективное и субъективное в наблюдении социально-психологических явлений. Зависимость успешности наблюдения и объяснения его результатов от состояния знаний в исследуемой области. Понимание природы изучаемого явления как основа выдвижения гипотезы о его зависимости от конкретных факторов, от их проявления во внешнем поведении. Проверка гипотезы в ходе наблюдения, ее подтверждение, уточнение или опровержение. Требования к наблюдению как научному методу социально-психологических явлений в образовании. Избирательность наблюдения социально-психологических явлений в образовании как постановка четко поставленной цели, выделение определенного фрагмента изучаемой реальности. Плановость и систематичность наблюдения – проведение , наблюдения на основе плана и на протяжении определенного периода времени. Важно как можно более подробно, т.е. необходима Полнота наблюдения как полнота фиксации изучаемого поведения. Объективность метода наблюдения социально-психологического исследования в образовании. Феномен присутствия наблюдателя в социально-психологического исследования в образовании и его учет при анализе результатов наблюдения. Проблема однозначности понимания, истолкования, объяснения внешних факторов поведения в психологических понятиях как принципиальная проблема объективности наблюдения. Значение метода наблюдения в деятельности педагога. Наблюдательность как важное профессиональное качество педагога.</p> <p>/Пр/</p> | 3 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 2 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 1.7 | <p>Построение модели психолого-педагогического исследования</p> <p>Построение модели научного исследования – определение его плана, схемы, дизайна. Виды моделей исследования. Доэкспериментальный, квазиэкспериментальный и экспериментальный планы магистерского исследования.</p> <p>Корреляционный план психолого-педагогического исследования.</p> <p>Методологический анализ построения модели научного исследования на материале магистерских диссертаций.</p> <p>/Лек/</p> | 3 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 1.8 | <p>Метод опроса в социально-психологических исследованиях в образовании</p> <p>Метод опроса как метод получения информации в форме письменных или устных суждений респондента.</p> <p>Проблема объективности данных метода опроса как проблема достоверности информации, полученной из непосредственных ответов опрашиваемых. Опросники как средство получения более достоверной информации – информации, соответствующей определенной гипотезе. Специальные правила составления вопросов, расположения их в нужном порядке, группировки в отдельные блоки.</p> <p>Анкетирование и беседа (интервью) как формы метода опроса. Метод анкетирования</p> <p>– метод получения информации от респондентов в письменной форме, с использованием анкеты.</p> <p>Преимущество метода письменной формы опроса – в нем одновременно может участвовать группа лиц и полученные в ходе анкетирования данные могут быть статистически обработаны. Применение метода анкетирования в педагогической практике. Требование профессиональных знаний от составителей анкет как основа получения надежных и достоверных фактов. Метод анкетирования как средство первичной ориентировки, предварительной разведки и основа разработки направления дальнейшего изучения личности или группы.</p> <p>Беседа (интервью) – получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с опрашиваемым. Беседа как более «психологичная» форма опроса в образовании. Установление контакта исследователя с респондентом, создание доверительной атмосферы общения как важнейшее условие успешности беседы с субъектами образования. Занятие педагогом исследовательской позицию, постановки целями изучения или оценки социально-психологических явлений как критерий метода беседа в образовании.</p> <p>/Пр/</p> | 3 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 1.9 | <p>Определение теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования</p> <p>Статус теоретико-методологических основ при проведении психолого-педагогического исследования.</p> <p>Определение теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования как определение научной школы в психологии и педагогике как основы магистерского исследования.</p> <p>Культурно-историческая психология и деятельностный подхода в психологии как основа научного исследования в сфере образования. Методологический анализ определения теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования на материале магистерских диссертаций.</p> <p>/Лек/</p> | 3 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 1.10 | <p>Метод эксперимента в социально-психологических исследованиях в образовании</p> <p>Отличительные особенности метода эксперимента в психологии: !)</p> <p>исследователь сам вызывает изучаемое им явление в отличие от наблюдения, при котором наблюдатель не может активно вмешиваться в ситуацию; 2) экспериментатор может варьировать, изменять условия протекания и проявления изучаемого процесса; 3) в эксперименте возможно попеременное исключение отдельных условий (переменных), с тем чтобы установить закономерные связи, определяющие изучаемый процесс; 4) эксперимент позволяет варьировать также и количественное соотношение условий, допускает математическую обработку полученных в исследовании данных.</p> <p>Виды психологического эксперимента: лабораторный, естественный и формирующий (психолого-педагогический). Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании.</p> <p>Возможности каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании.</p> <p>Примеры лабораторного психологического эксперимента в педагогической практике.</p> <p>Естественный эксперимента как сочетание экспериментальности исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследователя на испытуемых, основанное на предварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социально-психологических особенностей образовательного процесса.</p> <p>В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экспериментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно-воспитательного процесса в социально-психологическом экспериментальном исследовании как «выращивание»</p> | 3 | 6 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | продуктивных форм сотрудничества педагогов и школьников и одновременно изучение перспективных путей психического развития на определенном возрастном этапе. Возможности и ограничения использования метода формирующего эксперимента в образовании. Психолого-педагогический эксперимент А.С. Макаренко как прецедент формирующего эксперимента в образовании. /Пр/ | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 1.11 | <p>Метод тестов в социально-психологических исследованиях в образовании</p> <p>Метод тестов как метод, используемый для целей психологической диагностики, для распознавания или оценки состояний, особенностей, характеристик конкретного человека, группы людей. Тест как метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений. В этом отношении тест подобен эксперименту. Наличие норм и стандартов выполнения заданий как отличительная особенность теста: результат выполнения теста оценивается в количественных показателях. Соотнесение индивидуального показателя выполнения теста с его нормой.</p> <p>Основные функции тестов в педагогической практике. Диагностика как основная функция тестов в образовании. Оценка соответствия уровня психического развития школьника возрастным нормам и стандартам как одна из основных задач психодиагностики</p> <p>в сфере образования. Оценка развивающего эффекта определенной педагогической практики и конкретных образовательных программ как задача психологической диагностики в сфере образования. Дифференциация учащихся по интересам, склонностям, способностям, оценка уровня овладения учебными знаниями и навыками (тесты достижений), профориентационная работа, самопознание и саморазвитие как задачи тестирования в образовании. Социально-психологические задачи метода тестов в образовании. Изучение социально-психологических особенностей взаимоотношений в учебных общностях как цель тестирования в образовании. Социально-психологический климат в учебной группе. Социометрия как измерение взаимоотношений в учебной общности. Процедура социометрии, представление результатов социометрии. Референтометрия как метод изучения взаимоотношений в группе.</p> <p>/Пр/</p> | 3 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 1.12 | <p>Метод анализа результатов деятельности в социальных исследованиях в образовании</p> <p>Контент-анализ как форма метода анализа продуктов деятельности.</p> <p>Выявление и оценка специфических характеристик литературных, научных, публицистических текстов и квалификация психологических характеристик их авторов в контент-анализе. Использование математических моделей исследования текстовой информации с использованием информационных технологий в методе контент-анализа.</p> <p>Процедура проведения контент-анализа.</p> <p>Контент-анализ как количественный анализ любого рода социологической информации, в частности документов - протоколов, докладов, публикаций различного рода, писем и т.д. Контент-анализ как социологический эмпирический метод, помогающий уменьшить субъективность качественного анализа полученной в результате социологического исследования информации.</p> <p>Использованием компьютерных технологий в контент-анализе.</p> <p>Анализ документации как специфическая форма метода анализа результатов деятельности в социально-психологических исследованиях в образовании. Требования к проведению метода анализа документации.</p> <p>/Пр/</p> | 3 | 4 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.13 | Контактная работа /КА/ | 3 | 0,2 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.14 | Самостоятельная работа /Ср/ | 3 | 35,8 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тесты

1. Компоненты дистанционного обучения – это организация обучения, а также:
 - а) опросные методы исследования
 - б) содержательно-методическое наполнение курсов +
 - в) стратегия деятельности
2. Один из нескольких планов социального образования:
 - а) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность
 - б) совокупность разрозненных практических сведений о мире
 - в) обучение основам правил жизнедеятельности в обществе, коллективе, освоение знаний о человеке, обществе +
3. Компоненты дистанционного обучения – это организация обучения, а также:
 - а) информационные технологии +

- б) опросные методы исследования
в) стратегия деятельности
4. Раздел социологии образования, исследующий процесс и факторы социализации человека, пути интеграции воспитательных сил общества:
а) теория социального воспитания
б) социальная психология
в) социология социального воспитания +
5. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки, доказательства:
а) парадигма
б) гипотеза +
в) императив 1. Один из важнейших принципов политики Правительства РФ, определяемой Законом «Об образовании» от 10 июля 1992 г., – это гуманистический и ... характер образования:
а) светский +
б) инновационный
в) универсальный
6. Очень важным для развития социального образования как целостного явления остается вопрос о:
а) соотношении разности статусов
б) соотношении специальностей +
в) соотношении форм деятельности
3. Тип взаимодействия участников малой группы, противоположный конкурентному, – это ... взаимодействие:
а) конспиративное
б) корпоративное
в) кооперативное +
7
4. Основные направления исследований определяются ... социального образования:
а) задачами +
б) информацией
в) знаниями
8. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации:
а) потребность
б) стимулирование
в) мотивация +
9. Один из нескольких планов социального образования:
а) это часть образования об обществе; освоение наук об обществе +
б) совокупность разрозненных практических сведений о мире
в) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность
12. Принцип потенциальной избыточности учебной информации, создающий оптимальные условия для формирования обобщенных знаний, — один из принципов разработки таких технологий:
а) учебных
б) образовательных +
в) методических
10. Высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования для определенной области профессиональной деятельности и ведет научные исследования:
а) институт +
б) академия
в) университет
14. Возрождение социологии образования и социологии в целом началось с ... исследований:
а) теоретических
б) практических
в) эмпирических +
15. Согласно данным социологического опроса старшеклассников Ленинградской области, проведенного в конце 90-х гг., определяющий фактор их желания выбрать ту или иную профессию:
а) условия будущей профессиональной деятельности +
б) интерес к профессии
в) престиж профессии
16. Совершенствование содержания социального образования в современной России связано с фундаментальными

основами бытия человека и:

- а) природы
- б) общества +
- в) экологии

17. Обучающие действия учителей в сфере образования:

- а) внушение
- б) воспитание
- в) обучение +

18. Предмет изучения социологии образования на теоретическом уровне:

- а) производственно-технические требования к образованию
- б) разработка стандартов в области образования и их реализация на практике +
- в) социальная дифференциация общества и ее отражение в сфере образования

19. Профессиональная ориентация:

- а) род трудовой деятельности, занятий, определяемый производственно-технологическим разделением труда и его функциональным содержанием
- б) освоение человеком системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений
- в) комплекс социально-психологических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах в данном обществе +

20. Предмет изучения социологии образования на теоретическом уровне:

- а) социальная дифференциация общества и ее отражение в сфере образования
- б) взаимосвязи образования с другими социальными институтами +
- в) производственно-технические требования к образованию

21. Подготовка и переподготовка специалистов для учреждений социальной сферы и управления:

- а) социальное образование +
- б) социальная значимость
- в) социальная активность

22. Система образования становится ключевым моментом в стратегиях по обеспечению преемственности в среде высших слоев элиты, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) лишь отчасти

23. Основа программы подготовки аспирантов в высших учебных заведениях:

- а) научное направление
- б) научно-исследовательская тема
- в) индивидуальный учебный план +

24. На смену гуманитарной парадигме образования приходит политехническая, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) лишь отчасти

25. Стадия в развитии познавательных структур индивида и их последующей перестройки в зависимости от опыта и социального взаимодействия, соответствующая возрасту от 2 до 7 лет, – это стадия:

- а) конкретных операций
- б) сенсорно-моторная
- в) операциональная +

26. Квалификационная характеристика готовящегося специалиста, выпускника учебного заведения, план обучения, учебная программа и т.д., – это ... обучения официального учебного заведения:

- а) техника
- б) стандарт +
- в) пример

27. Овладение совокупностью научных знаний может быть достигнуто в системе:

- а) обучения +
- б) культуры
- в) координат

28. Одно из главных понятий гуманистической социологии образования, означающее реализацию себя в действии, в отношениях между людьми, в полноценной «хорошей» жизни на выбранном и изменяющемся жизненном пути:

- а) самореализация
- б) самоактивизация
- в) самоактуализация +

29. Образование личностных качеств и освоение знаний и умений, необходимых человеку для жизни в обществе:

- а) социальное образование +
- б) социальная сфера
- в) социальное общество

30. Процесс соизмерения (соотношения) фактически достигнутых результатов с запланированными результатами:

- а) наблюдение
- б) контроль +
- в) эксперимент

5.2. Темы письменных работ

1. Идеи образования в творчестве представителей классической немецкой социологии (Г. Зиммель, М. Вебер).
2. Концепция образования в творчестве Э. Дюркгейма.
3. Социология образования в рамках современного этапа развития социологии (структуралистская, функционалистская, феноменологическая, радикально- гуманистическая парадигмы).
4. История отечественной социологии образования.
5. Педагогический, философский, экономический подходы к образованию.
6. Объект и предмет социологии образования.
7. Предпосылки появления социологии образования.
8. Идеи образования в творчестве позитивистов и натуралистов (О. Конт, Г. Спенсер и др.).
9. Трактровка образования в теории К. Маркса.
10. Проблемы образования в рамках психологического направления (Л. Уорд, Г. Лебон и др.).
11. Социологический подход к образованию, его актуальность и специфика.
12. Образование как вид деятельности (деятельностный подход).
13. Социокультурный подход к образованию.
14. Коммуникативный подход к образованию.
15. Аксиологический подход к образованию.
16. Образование как социальная система.
17. Система образования в Российской Федерации: структура, функции, задачи.
18. Образование как социальный институт.
19. Взаимосвязь института образования с другими социальными институтами.
20. Дошкольное образование: структура, функции, социальные проблемы.
21. Среднее образование как предмет изучения социологии: история становления, модели, функции, особенности.
22. Школа как образовательный институт: структура, функции, социальные проблемы.
23. Учащиеся как социальная общность.
24. Учителя как социально-профессиональная общность.
25. Единый государственный экзамен: социальные проблемы.
26. Дополнительное образование: понятие, структура, функции, социальные проблемы.
27. Начальное профессиональное образование: структура, особенности, функции.
28. Учащиеся профессиональных училищ как социальная общность.
29. Проблемы и перспективы развития начального профессионального образования в РФ.
30. Среднее профессиональное образование: структура, особенности, функции.
31. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования в
32. Высшее профессиональное образование: особенности, структура, функции.
33. Массовое и элитное высшее образование.
34. Студенты как социальная общность.
35. Преподаватели вузов как социально-профессиональная общность.
36. Реформирование системы высшего образования в РФ.
37. Болонский процесс: высшее образование РФ и европейское образовательное пространство.
38. Проблемы взаимодействия профессионального образования и рынка труда.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для самоконтроля

1. методологический раздел исследовательской программы: структура и содержание.
2. Соотношение предмета, проблемы и объекта исследования.
3. Интерпретация основных понятий исследования. Переход от теоретической модели к эмпирическим индикаторам.
4. Гипотезы в социологическом исследовании.
5. Статистическая репрезентативность в социологическом исследовании. Основные понятия

выборочного метода: генеральная и выборочная совокупности, основа выборки, объем выборки.

6. Виды отбора совокупностей и единиц наблюдения. Понятия основных видов отбора.
7. Концепция измерения в социологии. Принципы конструирования шкалы для первичного измерения социальной характеристики.
8. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.
9. Общенаучные и частнонаучные методы познания в социологии.
10. Количественные и качественные принципы в социологических исследованиях.
11. Структура социологической теории, уровни социологических теорий.
12. Понятие социального факта. Соотношение понятий: методы, техника, процедура, методика.
13. Понятие и виды исследовательских стратегий. Выбор принципиального плана исследования
14. Основные требования к программе социологического исследования.
15. Специфика метода наблюдения в социологии. Виды наблюдения: основания классификации.
16. Проблема эксперимента в социологии. Виды эксперимента.
17. Документальные источники в социологических исследованиях. Виды источников и основные подходы к их анализу.
18. Методические особенности контен-анализа.
19. Познавательные возможности метода опроса: факторы достоверности результатов.
20. Вопрос как исследовательский инструмент. Логические критерии оценки качества вопроса.
21. Классификация вопросов, используемых в социологических опросах. Познавательные возможности открытых и закрытых вопросов.
22. Интервью: основания классификации, основные методические и организационные проблемы.
23. Проблема интервьюера в интервью: отбор, подготовка, контроль, природа эффекта "интервьюера".
24. Анкетирование: методические и организационные особенности. Виды анкетных опросов.
25. Опрос экспертов.
26. Основные понятия социометрического опроса. Методика пробных (пилотажных) исследований.
27. Методы статистической группировки эмпирических данных. Графическое представление информации.
28. Подготовка эмпирических результатов к обработке и анализу на ЭВМ.
29. Подготовка отчета о результатах социологического исследования. Практические рекомендации и их реализация.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- реферат.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Шафранов-Куцев Г.Ф., Акулич М.М. | Социология современного образования: Учебник | Москва: Издательская группа "Логос", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367563 |
| Л1.2 | Шафранов-Куцев Г.Ф. | Социология: курс лекций: Учебное пособие | Москва: Издательская группа "Логос", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367565 |
| Л1.3 | Тихонова Е. В., Мишина Г.Н. | Социология образования: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422716 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Штомпка П., Червонная С.М. | Социология. Анализ современного общества: Учебник | Москва: Издательская группа "Логос", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367564 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Ксенофонтова Х. З. | Социология управления: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942106 |
| 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы | | | |
| Э1 | Социология. - Режим доступа: | | |
| Э2 | Социологические методы. - Режим доступа: | | |
| 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | | | |
| 6.3.1.1 | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 | | |
| 6.3.1.2 | 7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.3 | Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | | |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.5 | LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.6 | LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.7 | Inkscape Графический редактор Inkscape Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.8 | Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.9 | IC:Предприятие 8. Комплект IC:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) | | |
| 6.3.1.10 | Adobe Photoshop CS3 Графический редактор Adobe Photoshop Creative Suite 3 Adobe Software License Certificate ID CE0707281 от 12.07.2007 | | |
| 6.3.1.11 | Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи) | | |
| 6.3.1.12 | MS Access 2016 СУБД Microsoft Access 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 | | |
| 6.3.1.13 | MS Project Pro 2016 Microsoft Project профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 | | |
| 6.3.1.14 | MS SQL Server 2019 СУБД Microsoft SQL Server 2019 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 | | |
| 6.3.1.15 | MS SQL Server Management Studio 18.8 Microsoft SQL Server Management Studio 18.8 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 | | |
| 6.3.1.16 | MS Visio Pro 2016 Интегрированная среда разработки Microsoft Visio профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 | | |
| 6.3.1.17 | MS Visual Studio Community Edition Среда разработки Microsoft Visual Studio 2022 Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.18 | Visual Studio Code Редактор исходного кода, разработанный Microsoft для Windows, Linux и macOS Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.19 | Blender ПО для создания трёхмерной компьютерной графики Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.20 | Gimp Графический редактор Gimp Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.21 | Maxima Математический пакет Maxima Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |

| | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.2 2 | Oracle VM VirtualBox VM VirtualBox — программный продукт виртуализации для операционных систем Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.2 | StarUML V1 Case средство UML Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.2 | PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.2 5 | IntelliJ IDEA Интегрированная среда разработки программного обеспечения для многих языков программирования, в частности Java, JavaScript, Python Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.2 | PyCharm Community Edition IDE для профессиональной разработки на Python Freeware |
| 6.3.1.2 | Eclips Интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений Freeware |
| 6.3.1.2 8 | Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 |
| 6.3.1.2 9 | MAC OS Big Sure Операционная система для персональных компьютеров и серверов, разработанная Apple Договор №17/06 от 16.06.2021. Счет-фактура №82 от 13.09.2021 |
| 6.3.1.3 0 | Diptrace Программное обеспечение EDA/CAD для создания принципиальных схем и печатных плат Лицензия для образовательной организации. Лицензионное соглашение с окончательным пользователем ООО «Новарм» |
| 6.3.1.3 | MecSoft FreeMILL for VisualCAM Программное обеспечение для программирования станков с ЧПУ Freeware |
| 6.3.1.3 2 | Embarcadero RAD Studio XE8 Среда быстрой разработки приложений Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд). |
| 6.3.1.3 3 | CorelDRAW Graphics Suite X5 Графический редактор векторной графики Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012 |
| 6.3.1.3 4 | Arduino Software (IDE) Интегрированная среда разработки, предназначенная для создания и загрузки программ на Arduino-совместимые платы, а также на платы других производителей Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.3 5 | NetBeans IDE Интегрированная среда разработки приложений на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.3 | ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.3 7 | ARIS Express Инструмент моделирования для анализа и управления бизнес-процессами Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.3 8 | AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.3 9 | Archimate Инструментарий моделирования для создания моделей и эскизов ArchiMate. ArchiMate Non-Commercial License |
| 6.3.1.4 0 | SMath Studio Программа для вычисления математических выражений и построения графиков функций Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.4 | ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия ПО для компьютерного лингафонного кабинета демо-версия |
| 6.3.1.4 2 | Комплекс КРЕДО - Землеустройство и кадастры Комплекс для ВУЗов-Землеустройство и кадастры: Кредо топограф, кредо трансформ, кредо транскор, кредо кадастр, кредо конвертер Акт № 123 от 01.11.2018. Сертификат от 24.08.2018 |
| 6.3.1.4 3 | Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware |
| 6.3.1.4 4 | JetBrains PyCharm Community Интегрированная среда разработки для языка программирования Python Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.4 | JetBrains DataGrip Среда разработки для баз данных и SQL Freeware |
| 6.3.1.4 | MS Office Standart 2010 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011 |
| 6.3.1.4 | MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42921331 от 26.10.2007 |
| 6.3.1.4 8 | Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Коробочная версия Windows Vista Starter и Vista Business Russian Upgrade Academic Open - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007 |
| 6.3.1.4 9 | Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011 |
| 6.3.1.5 0 | MS Visual Studio Pro 2010 Среда разработки Microsoft Visual Studio Professional 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 |
| 6.3.1.5 1 | MS Visio Pro 2010 Интегрированная среда разработки Microsoft Visio профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 |
| 6.3.1.5 2 | MS Project Pro 2010 Microsoft Project профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 |
| 6.3.1.5 | MS Access 2010 СУБД Microsoft Access 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 |
| 6.3.1.5 | MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007 |
| 6.3.1.5 5 | NI LabVIEW Full National Instruments Software – LabVIEW Full - программное обеспечение для системного проектирования приложений, требующих тестирования, измерения и управления, с быстрым доступом к аппаратному обеспечению и аналитическим данным Договор № 222015 от 27.04.2015 (ООО «ЮГРОН») |

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.5 6 | Windows 7 Pro Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011 |
| 6.3.1.5 | CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware |
| 6.3.1.5 | Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.5 | PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware |
| 6.3.1.6 | CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware |
| 6.3.1.6 1 | Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи) |
| 6.3.1.6 2 | Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи) |
| 6.3.1.6 3 | ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Платформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 от 23.01.2017 |
| 6.3.1.6 4 | Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 |
| 6.3.1.6 | 10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011 |
| 6.3.1.6 6 | 10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011 |
| 6.3.1.6 7 | 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011 |
| 6.3.1.6 8 | Windows Server 2003 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2003 R2 Microsoft Open License № 42060616 от 20.04.2007 |
| 6.3.1.6 9 | Open SuSe Linux Операционная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.7 | MySql Server Community СУБД MySQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.7 1 | Windows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15 |
| 6.3.1.7 2 | Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) |
| 6.3.1.7 3 | УМКК «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 |
| 6.3.1.7 4 | УМКК «Коммутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 |
| 6.3.1.7 5 | УМКК «Электротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 |
| 6.3.1.7 6 | УМКК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 |
| 6.3.1.7 7 | УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 |
| 6.3.1.7 8 | УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 |
| 6.3.1.7 9 | УМКК "Объектно-ориентированные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 |
| 6.3.1.8 0 | УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 |
| 6.3.1.8 1 | УМКК «Управление базами данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 |
| 6.3.1.8 2 | УМКК «Сетевые информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 |
| 6.3.1.8 3 | УМКК «Теоретические основы информатики» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 |
| 6.3.1.8 4 | УМКК "Основы алгоритмизации и программирования» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 |
| 6.3.1.8 | JetBrains License Service Floating License Server (FLS) сервер лицензий JetBrains Freeware |
| 6.3.1.8 6 | Autodesk Network License Manager Менеджер лицензий Autodesk Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team) |
| 6.3.1.8 7 | AppWave Enterprise License Center Центр лицензий AppWave Enterprise (ELC) обеспечивает сетевое лицензирование программных продуктов Embarcadero Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд). |
| 6.3.1.8 8 | Windows Server 2008 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2008 Microsoft Open License № 46794243 от 19.04.2010 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.8 9 | Traffic inspector Special Unlimited ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ. NAT, ПРОКСИ-СЕРВЕР, VPN, AD Лицензионный договор №649 от 23.09.2019 |
| 6.3.1.9 0 | Эшэлон II “Кредо-диалог” Система защиты Эшэлон II “Кредо-диалог” Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018 |
| 6.3.1.9 1 | Система управления хранилищем документов “Кредо-диалог” Система управления хранилищем документов “Кредо-диалог” Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018 |
| 6.3.1.9 2 | Центр управления ПО Кредо Центр управления программным обеспечением Кредо Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018 |
| 6.3.1.9 3 | MS SQL Server 2016 СУБД Microsoft SQL Server 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 |
| 6.3.1.9 | Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.9 | Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware |
| 6.3.1.9 6 | Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM Операционная система Microsoft Windows 10 PRO Счет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019. |
| 6.3.1.9 7 | MS Office Professional Plus 2007 Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 |
| 6.3.1.9 | Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.9 | Micro-Cap Evaluation Система схемотехнического моделирования Demo/Student Version |
| 6.3.1.1 | gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.1 01 | Astra Linux Операционная система семейства Linux. Версия "Орел" Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.1 02 | vGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 |
| 6.3.1.1 03 | Secren Net Studio Единая система управление продуктами для защиты Windows, Linux и платями доверенной загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 |
| 6.3.1.1 04 | Secren Net LSP Средство защиты информации от несанкционированного доступа для операционных систем семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 |
| 6.3.1.1 | PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.1 06 | Astra Linux Special Edition Операционная система Astra Linux Special Edition "Смоленск" Лицензионный договор №А-2023-3968-ВУЗ 08 августа 2023 г. |
| 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru |
| 6.3.2.2 | Проект IDEF.ru http://idef.ru |
| 6.3.2.3 | Консультант Плюс http://www.consultant.ru |
| 6.3.2.4 | Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru |
| 6.3.2.5 | ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com |
| 6.3.2.6 | ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML |
| 6.3.2.7 | ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html |
| 6.3.2.8 | РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/ |
| 6.3.2.9 | Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд | Наименование | ПО | Оснащение |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 201 | Кабинет социальной психологии | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Inkscape Astra Linux | Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение. |
| 208 | Лаборатория Интеллектуальные системы и технологии (Research Laboratory of Intelligent Systems and Technologies) | Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 | Стол - 10 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя - 1 шт., персональных компьютеров с выходом в интернет - 20 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit - 1 шт, соответствующее программное обеспечение |

| | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclipse Adobe Reader DC Diptrace Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python | |
| 227 | Лаборатория практической психологии | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux | Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение |
| Читальный зал | Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся) | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro | Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для

промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен.