

Программу составил(и):

кпн, и.о. зав.кафедрой, доцент, Прилепский В.В.

Рецензент(ы):

кпн, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи и личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью изучения дисциплины является изучение теоретических основ психологической коррекции и формирование у обучающихся профессиональных компетенций и навыков в области психологической коррекции, что способствует личностному и профессиональному становлению.
Задачи: - изучение моделей психологической коррекции в рамках различных психологических направлений. - психологическая квалификация нарушений когнитивного, поведенческого функционирования. - изучение коррекционных методов психологической помощи ребенку, родителю, педагогу. - практическое овладение современными техниками психологической коррекции.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Групповые формы психологической работы
2.1.2	Основы психологической помощи
2.1.3	Психология здоровья и благополучия
2.1.4	Социально-психологический тренинг
2.1.5	Метод психодрамы в психологическом консультировании
2.1.6	Основы психосаматики
2.1.7	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.8	Основы предметно-профильной подготовки в психологии и медиации
2.1.9	Основы проектной деятельности
2.1.10	Семья и социализация личности
2.1.11	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)
2.1.12	Психологическая коррекция
2.1.13	Основы проектной деятельности
2.1.14	Семья и социализация личности
2.1.15	Особенности психологического воспитания школьников
2.1.16	Производственная практика: психологическая и медиационная практика
2.1.17	Психологическая служба и психологическое консультирование
2.1.18	Психологическое консультирование и психокоррекция
2.1.19	Групповые формы психологической работы
2.1.20	Основы психологической помощи
2.1.21	Психология здоровья и благополучия
2.1.22	Социально-психологический тренинг
2.1.23	Метод психодрамы в психологическом консультировании
2.1.24	Основы психосаматики
2.1.25	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.26	Основы предметно-профильной подготовки в психологии и медиации
2.1.27	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)
2.1.28	Практическая конфликтология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика психических нарушений у детей и подростков
2.2.2	Организационное психологическое консультирование
2.2.3	Практикум по основам психологического консультирования
2.2.4	Интерактивная педагогика
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Практикум по психологическому консультированию и медиации
2.2.7	Производственная практика: преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	
Знать	
Уровень 1	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
Уровень 2	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
Уровень 3	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
УК-3.2: Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	
Уметь	
Уровень 1	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами
Уровень 2	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности
Уровень 3	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
УК-3.3: Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	
Владеть	
Уровень 1	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач
Уровень 2	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы
Уровень 3	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
ПК-3: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов	
ПК-3.1: Знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	
Знать	
Уровень 1	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных

	возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования
Уровень 2	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы
Уровень 3	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
ПК-3.2: Уметь соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию	
Уметь	
Уровень 1	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности
Уровень 2	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса
Уровень 3	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
ПК-3.3: Владеть базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	
Владеть	
Уровень 1	базовыми консультативными техниками
Уровень 2	базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов
Уровень 3	базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
ПК-4: Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-4.1: Знать как консультировать клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания	
Знать	
Уровень 1	как консультировать клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды
Уровень 2	как консультировать клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации
Уровень 3	как консультировать клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
ПК-4.2: Уметь консультировать клиентов по психологическим проблемам и проводить тренинги	
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно уметь консультировать клиентов по психологическим проблемам и проводить тренинги
Уровень 2	хорошо уметь консультировать клиентов по психологическим проблемам и проводить тренинги
Уровень 3	отлично уметь консультировать клиентов по психологическим проблемам и проводить тренинги
ПК-4.3: Владеть навыками проведения беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	
Владеть	
Уровень 1	навыками проведения беседы
Уровень 2	навыками проведения беседы, направленные на просвещение клиентов
Уровень 3	навыками проведения беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. План					

1.1	Психологическая коррекция как сфера деятельности /Лек/	6	12	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Понятие психологической коррекции, ее характерные черты и отличие от психотерапии /Пр/	6	12	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Требования к коррекционноразвивающим программам. /Ср/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Эффективность коррекционного воздействия /Лек/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Основные принципы психокоррекционной работы. /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.6	Этапы психокоррекционной работы с детьми. /Ср/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	Коррекционноразвивающая работа с детьми различных возрастов. /Лек/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.8	Коррекционноразвивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Коррекция поведения младших школьников. /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.9	Коррекционно-развивающая работа с детьми подросткового и юношеского возраста. Коррекция девиантного поведения подростков. Коррекционная работа с подростками «группы риска» /Ср/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.10	Основные направления психолого-педагогической коррекции. /Лек/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.11	Основные принципы коррекции умственного развития школьников. /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.12	Основные принципы и этапы психолого- педагогической коррекции межличностных отношений детей /Ср/	6	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.13	Методы и средства психологопедагогического воздействия. /Лек/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.14	Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.15	Требования, предъявляемые к психологуигротерапевту. Арттерапия как метод психологической коррекции /Ср/	6	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.16	Групповые и индивидуальные формы работы. /Лек/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.17	Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Условиями индивидуальной психологической коррекции. /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.18	Специфика групповой формы психокоррекции. Психокоррекционная группа. Групповые формы работы. Тренинговые группы. /Ср/	6	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 2. Экзамен						
2.1	Экзамен /КАЭ/	6	0,3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Консультация /Консл/	6	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи психологической коррекции
2. Смысл и значение психокоррекционной работы.
3. Основные составляющие процесса психологической коррекции, этапы процесса.
4. Основные направления современной консультационной и

- терапевтической психологии.
5. Гуманистическая парадигма в психологии.
 6. Методы поведенческой психологии.
 7. Методы психодиагностики детей с особенностями развития.
 8. Психологический стресс и его последствие.
 9. Принципы психологической коррекции
 10. Особенности психологической коррекции зависимости.
 11. Психологическая коррекция страхов, тревожных и депрессивных состояний.
 12. Психологическая коррекция детей с психическими заболеваниями.
 13. Психологическая коррекция агрессивного поведения.
 14. Психологическая коррекция личностных проблем.
 15. Особенности психокоррекционной работы с акцентуированными личностями.
 16. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений.
 17. Особенности психологической коррекции семейных отношений.
 18. Особенности психологической коррекции взаимоотношений в группе.
 19. Определение психологических типов субъектов, участвующих в коммуникация.
 20. Особенности психологической коррекции детей и подростков с трудностями в общении.
 21. Психологическая помощь семье.
 22. Методики психокоррекционной работы с детьми с особенностями развития.
 23. Существующие методы психодиагностики детей и подростков с особенностям развития.
 24. Методики психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
 25. Методики психокоррекционной работы с подростками.
 26. Методики психокоррекционной работы со старшими подростками и юношами.
 27. Методики психокоррекционной работы с семьей.
 28. Методики психокоррекционной межличностных отношений в группе.
 29. Организация психокоррекционной работы.
 30. Теоретические истоки понятия «психологическая коррекция»
 31. Основные теоретические направления психокоррекции
 32. Адаптация и компенсация, основные понятия
 33. Принципы психологической коррекции
 34. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития
 35. Место психологической коррекции в работе специального психолога
 36. Организация психокоррекционной работы
 37. Психоаналитическое направление психокоррекции
 38. Аналитическая психология как направление психокоррекции
 39. Индивидуальная психология как направление психокоррекции
 40. Трансактный анализ
 41. Основные направления поведенческой психотерапии
 42. Методы когнитивной психотерапии
 43. Методы гуманистической психологии
 44. Психогимнастика как метод психокоррекции
 45. Игротерапия как метод психокоррекции
 46. Диагностический и коррекционные блоки в коррекционной программе
 47. Требования к составлению коррекционных программ
 48. Дифференциация сфер деятельности: «психотерапия», «психокоррекция» «психологическое консультирование»
 49. Модели коррекционной работы
 50. Метод систематической дисенсибилизации
 51. Метод релаксации и релаксопедии
 52. Метод аутогенной тренировки
 53. Метод активного социально-психологического обучения
 54. Социально-психологический тренинг общения
 55. Тренинг релаксации
 56. Эмоциональный тренинг поведения
 57. Драматерапия, психодрама и ролевая игра
 58. Гештальт-терапия, вариативные упражнения
 59. Уроки психологической разгрузки в школе
 60. Психолого-педагогическая реабилитация личности
 61. Артпсихология как метод психокоррекции и реабилитации

5.2. Темы письменных работ

1. Психологическая коррекция как направление практической психологии.
2. Общая характеристика тренинговых коррекционных групп.
3. Игротерапия как метод психологической коррекции.
4. Арттерапия как метод психологической коррекции.
5. Музыкаотерапия как метод психологической коррекции.
6. Библиотерапия как метод психологической коррекции.
7. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.
8. Куклотерапия как метод психокоррекции.
9. Основные направления психокоррекционной работы с семьей.
10. Коррекция детско-родительских отношений.
11. Коррекция детских страхов.
12. Коррекция отклоняющегося от нормы поведения.
13. Этические принципы психокоррекционной деятельности психолога-практика.
14. Анималотерапия как инновационный метод психологической коррекции.
15. Современные подходы применения разных видов искусства в системе психокоррекционной практики.
16. Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы
17. Психологический тренинг как метод коррекции
18. Трансактный анализ в психокоррекции.
19. Игротерапия как метод психологической коррекции
20. Музыкаотерапия как метод психологической коррекции
21. Библиотерапия как метод психологической коррекции
22. Проективный рисунок как метод психологической коррекции
23. Основные приемы работы со сказкой
24. Куклотерапия как метод психологической коррекции
25. Методы коррекции детско-родительских отношений
26. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие
27. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.
28. Психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.
29. Коррекционная работа при сенсорных нарушениях: нарушение зрения, нарушение слуха.
30. Особенности коррекции эмоциональных нарушений у детей с ДЦП.
31. Психодрама как метод психокоррекции.
32. Метод релаксации и метод массажа в психокоррекционной работе.
33. Использование дыхательных упражнений в коррекционной работе.
34. Техники психоанализа, используемые в коррекционной работе детей.
35. Аутогенной тренировка как метод психокоррекции?
36. Эриксоновский гипноз.
37. НЛП в психокоррекционной работе.
38. Психологическая коррекция страхов, тревожных и депрессивных состояний.
39. Психологическая коррекция детей с психическими заболеваниями.
40. Психологическая коррекция агрессивного поведения.
41. Психологическая коррекция личностных проблем.
42. Особенности психокоррекционной работы с акцентуированными личностями.
43. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест

1. Для проведения психокоррекции имеют значение:
 - А) теории
 - Б) методы
 - В) специальные социальные отношения между клиентом и психологом
 - Г) все ответы утвердительные
2. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию:
 - А) теоретический компонент
 - Б) практический компонент
 - В) личностный компонент
 - Г) все ответы утвердительные

3. Оптимальный теоретический подход к проведению психокоррекции:

- А) приверженность одной теории
- Б) эклектизм
- В) общий континуальный подход
- Г) отсутствие теоретического подхода

4. По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию:

- А) общую
- Б) частную
- В) специальную
- Г) все ответы утвердительны

5. По направленности выделяют психокоррекцию:

- А) симптоматическую
- Б) импровизированную
- В) директивную
- Г) все ответы утвердительны

6. По содержанию различают психокоррекцию:

- А) познавательной сферы
- Б) аффективно-волевой сферы
- В) направленности личности
- Г) все ответы утвердительны

7. Принцип психокоррекционной работы:

- А) принцип единства диагностики и коррекции
- Б) принцип нормативности развития
- В) принцип коррекции «сверху-вниз»
- Г) все ответы утвердительны

8. В психологической коррекции используется:

- А) принцип коррекции «снизу-вверх»
- Б) принцип учета возрастано-психологических и индивидуальных особенностей клиента
- В) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения
- Г) все ответы утвердительны

1. Определите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

- А) Системный.
- Б) Практический.
- В) Личностной готовности.
- Г) Профилактический.
- Д) Теоретический.

2. Найдите правильные модели объяснения причин трудностей в развитии.

- А) Психологическая.
- Б) Общая.
- В) Педагогическая.
- Г) Биологическая.
- Д) Медицинская.

3. Какими из данных правил можно руководствоваться при конкретизации целей коррекции?

- А) Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме.
- Б) При постановке общих целей коррекции необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности.
- В) Цели коррекции не соотносимы с продолжительностью коррекционной работы.
- Г) Цели коррекции должны быть реалистичны.
- Д) Нужно помнить, что эффект коррекционной работы не долгосрочен.

4. Какие подходы возможны в общей профессиональной подготовке к коррекционному воздействию?

- А) Общий континуальный подход.
- Б) Разноаспектный подход.
- В) Приверженность одному подходу.
- Г) Эклектизм.
- Д) Специальный подход.

5. Для осуществления коррекционных воздействий необходимы создание и реализация определенной модели коррекции. Выделите эти модели.

- А) Специальная.
- Б) Типовая.
- В) Прогностическая.

- Г) Общая.
Д) Индивидуальная.
6. С каких точек зрения может быть оценена эффективность коррекционного воздействия?
- А) Разрешения реальных трудностей развития.
Б) Планирования участия других людей в работе.
В) Выбора стратегии и тактики проведения работы.
Г) Постановки целей и задач коррекционной программы.
Д) Использования оборудования.
7. Какие группы переменных характеризуют психокоррекционное воздействие?
- А) Явная психодинамика.
Б) Устойчивость изменений в последующей жизни человека.
В) Профессиональная саморегуляция личности.
Г) Объективно-регистрируемые параметры.
Д) Субъективно-переживаемые клиентом изменения во внутреннем мире.
8. Что является основными критериями успешности участия в коррекционной работе с точки зрения клиента?
- А) Достижение поставленных в программе целей.
Б) Эмоциональное удовлетворение от занятий.
В) Изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний.
Г) Степень удовлетворения запроса лиц из окружения клиента.
Д) Осознание задач разрешения проблемы.
1. Кем был введен термин «психодинамика»?
- А) З.Фрейдом.
Б) М.Маллером.
В) М.Клайн.
Г) Р.Вудвордсем.
Д) А.Адлером
2. Определите верные условия проведения детского психоанализа.
- А) Учет интеллектуального развития ребенка.
Б) Адаптация психоаналитической техники к возрасту.
В) Прогностический альянс «аналитик-родитель».
Г) Терапевтический альянс «аналитик-пациент» и «аналитик – родитель».
Д) Информационный альянс «родитель-аналитик».
3. Какие «боязни» возникают у пациента из-за конфликта между «Ид», «Эго» и «Супер Эго»?
- А) Невротическая.
Б) Нереалистическая.
В) Реалистическая.
Г) Физическая.
Д) Моральная.
4. Что не является психологическими механизмами защиты по З.Фрейду?
- А) Идентификация.
Б) Прогресс.
В) Изоляция.
Г) Рефлексия.
Д) Сублимация.
5. Выделите основные цели аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера.
- А) Анализ переноса.
Б) Снижение чувства неполноценности.
В) Работа над подсознанием.
Г) Развитие социального интереса.
Д) Коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни.
6. Какие типы «ошибок» в картине мира клиента выделял А.Адлер?
- А) Недоверие.
Б) Себялюбие.
В) Вымысел.
Г) Нереалистические амбиции.
Д) Недостаток уверенности.
7. Категория, которая наиболее подробно разрабатывалась в психоанализе и интеракционизме:
- а) знак;
б) аттитюд;
в) гештальт;

- г) символ.
8. Применяемый в психоанализе З. Фрейда термин, обозначающий перенос на психотерапевта эмоционального отношения клиента к значимым для него людям – отцу, матери:
- а) комплекс;
 б) трикстер;
 в) трансфер;
 г) проекция.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крысько В. Г.	Социальная психология: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942434
Л1.2	Мандель Б.Р.	Общая психокоррекция: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=380018
Л1.3	Савинков С. Н., Барышева Е.О., Золотова В.А., Козырева В.В., Позднякова Е.И.	Основы психологической коррекции детей и подростков: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425784

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савинков С. Н., Барышева Е.О.	Основы психологической коррекции детей и подростков: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=388518
Л2.2	Сапогова Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419111
Л2.3	Соснин В.А.	Психология массового поведения: Монография	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389532

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Немов Р. С.	Психология: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/943196
Л3.2	Малкина-Пых И. Г.	Психология горя и утраты: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/943884

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.3	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
227	Кабинет профильных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
208	Лаборатория Интеллектуальные системы и технологии (Research Laboratory of Intelligent Systems and Technologies)	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Diptrace Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	Стол - 10 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя - 1 шт., персональных компьютеров с выходом в интернет - 20 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit - 1 шт, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++.	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

		Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

В процессе семинарских занятий обучающийся получает дополнительные вопросы для обсуждения по следующим темам:

Тема . Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии:

- 1) Проблема коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии 1) Психодинамический подход. Психологическая коррекция в детском психоанализе, ее цели (В. Оклендер, А. Фрейд, Д. Винникот).
- 2) Когнитивно-поведенческий подход. Цели и формы коррекции в когнитивно-поведенческой терапии. Возможности и эффективность применения когнитивной и поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы.
- 3) Гуманистическое направление (К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл). Основные понятия гуманистического направления: индивидуация, самоактуализация, самоактуализирующаяся личность.
- 4) Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения.

Тема . Игротерапия как метод практической психокоррекции

- 1) Основные характеристики метода игротерапии
- 2) Игровая комната и ее оснащение.
- 3) Требования предъявляемые к игротерапевту

Тема. Психокоррекция детскородительских и семейных отношений:

- 1) Понятие детско-родительских отношений.
- 2) Виды и причины нарушения детскородительских отношений.
- 3) Анализ детско-родительских отношений

Тема. Психокоррекционные походы и их применение при работе с подростками.

- 1) Основные задачи возрастного развития подростка.
- 2) Трудности возрастного развития подростка.
- 3) Общение со сверстниками и взрослыми как важнейшее психологическое условие личностного развития подростков и старшеклассников

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Проанализируйте различные подходы психологической коррекции состояний, представленные в литературе (см. Л.П. Гримак, В.Н. Панкратов, Ф.Д. Горбов, Л.В.Куликов, Дж. Гринберг).

Выберите одно из современных направлений психокоррекционной работы, обосновав свое решение (в чем именно выбранная концепция соотносится с Вашей позицией как профессионала и как личности).

2. Выберите один из подходов к психокоррекции состояний и проанализируйте выбранную концепцию, охарактеризовав ее по следующим пунктам:

1. общие сведения: авторы, истоки (теоретическая база), место в современной психологии;
2. базовые идеи, сущность концепции, ее специфика;
3. основные методы и техники психокоррекционного воздействия;
4. подробное описание нескольких наиболее типичных приемов (уметь продемонстрировать приемы в студенческой группе).

3. Сопоставьте выбранный Вами метод (подход) с двумя другими по факторам: трудоемкость, длительность, зависимость от личности осуществляющего коррекцию, эффективность, прогностичность.

4. Составьте индивидуальную формулу самовнушения с учетом требований, апробируйте формулу в течение недели

5. Выберите одну из техник саморегуляции. Проверьте ее в действии в течении двух недель; после недели занятий оцените эффективность техники с помощью шкалы, помещенной в Приложении.

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает термин «негативное психическое состояние»?
2. Приведите примеры негативных психических состояний.
3. Определите, в чем состоит качественное своеобразие следующих состояний: тревога, фрустрация, стресс, депрессия.
4. Проанализируйте способы коррекции стресса, предложенные Л.В Куликовым. Определите, какие из них подходят для коррекции острого, а какие, - для коррекции хронического стресса
5. Сопоставьте депрессию и стресс по основным критериям – характеристикам эмоциональных состояний.
6. Какие методы и техники психокоррекционной работы с негативными состояниями Вы знаете? Каковы их слабые и сильные стороны?
7. Коррекция какого из приведенных состояний имеет, по-вашему, больше всего противопоказаний? Почему?

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается

произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].

5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.