

Программу составил(и):

кни, Заведующий кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций, Прилепский Вадим Владимирович

Рецензент(ы):

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет, Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Профилактика зависимого поведения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системных представлений о роли и месте психолого-педагогического консультирования в структуре психолого-педагогической деятельности, ее научно-теоретических и практикометодических основах, специфике проведения психолого-педагогического консультирования с различными категориями людей. Цель данного курса состоит в том, что студенты знакомятся со спецификой принципов и методов психологопедагогического консультирования, методами сбора информации, с различными формами психолого-педагогического консультирования, осваивают методы психодиагностики в
1.2	этом виде консультирования, формируют навыки оказания психологической помощи с учетом возрастных особенностей младших школьников, подростков, старшеклассников а также типичных проблем взаимоотношений учащихся. родителей и педагогов, типичных затруднений в учебе.
<p>Задачи: Для достижения указанной цели в ходе освоения дисциплины должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить обучающихся с категориальным аппаратом психологии общения, раскрыть специфику и особенности процесса общения как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения; - ознакомить обучающихся с современными психотехнологиями эффективного общения и привить практические навыки их успешного применения в социуме; - научить обучающихся осмысливать различные факторы затрудненного и конфликтного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного общения; - продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, организации его различных форм, для развития и коррекции собственных способов общения с окружающими. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культурология
2.1.2	История мировой литературы и искусства
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.1.4	Профессиональная этика
2.1.5	Всемирная история
2.1.6	Конфликтология
2.1.7	Практикум "Технологии эффективного общения"
2.1.8	Психология личности
2.1.9	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися
2.1.10	Позитивная психология в образовании
2.1.11	Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»
2.1.12	Прикладная позитивная психология в образовании
2.1.13	Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»
2.1.14	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии
2.1.15	Профилактика зависимого поведения
2.1.16	Социологические методы исследования в образовании
2.1.17	Современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности
2.1.18	Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»
2.1.19	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии
2.1.20	Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска
2.1.21	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.1.22	Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»
2.1.23	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии
2.1.24	Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска
2.1.25	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология личности
2.2.2	Основы имиджелогии
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.5	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.7	Прикладная позитивная психология в образовании
2.2.8	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.9	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.10	Позитивная психология в образовании
2.2.11	Позитивные интервенции
2.2.12	Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся»
2.2.13	Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»
2.2.14	Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»
2.2.15	Прикладная позитивная психология в образовании
2.2.16	Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.18	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.19	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.20	Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере
2.2.21	Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»
2.2.22	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

ПК-6: Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)

ПК-6.1: Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психологопрофилактической работы с обучающимися

Знать	
Уровень 1	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности возрастных этапов развития и индивидуально-личностного развития обучающихся;
Уровень 2	основы организации и проведения индивидуальных и групповых консультации по вопросам обучения, развития обучающихся
Уровень 3	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности возрастных этапов развития и индивидуально-личностного развития обучающихся; основы организации и проведения индивидуальных и групповых консультации по вопросам обучения, развития обучающихся

Уметь	
Уровень 1	составляет психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуальноличностного развития обучающегося;
Уровень 2	проводит индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, развития обучающихся
Уровень 3	разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания

Владеть	
Уровень 1	навыками методического обеспечения и сопровождения психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам обучения, развития
Уровень 2	навыками методического обеспечения и сопровождения психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам обучения, развития
Уровень 3	навыками методического обеспечения и сопровождения психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам обучения, развития

ПК-6.2: Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися

Знать	
Уровень 1	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности возрастных этапов развития и индивидуально-личностного развития обучающихся;
Уровень 2	основы организации и проведения индивидуальных и групповых консультации по вопросам обучения, развития обучающихся

Уровень 3	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности возрастных этапов развития и индивидуально-личностного развития обучающихся; основы организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обучения, развития обучающихся
Уметь	
Уровень 1	составляет психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуальноличностного развития обучающегося;
Уровень 2	проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, развития обучающихся
Уровень 3	разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания
Владеть	
Уровень 1	навыками методического обеспечения и сопровождения психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам обучения, развития
Уровень 2	навыками методического обеспечения и сопровождения психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам обучения, развития
Уровень 3	навыками методического обеспечения и сопровождения психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам обучения, развития
ПК-6.3: Владеет: навыками проведения психологопрофилактических занятий с обучающимися различных возрастов	
Знать	
Уровень 1	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности возрастных этапов развития и индивидуально-личностного развития обучающихся;
Уровень 2	основы организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обучения, развития обучающихся
Уровень 3	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности возрастных этапов развития и индивидуально-личностного развития обучающихся; основы организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обучения, развития обучающихся
Уметь	
Уровень 1	составляет психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуальноличностного развития обучающегося;
Уровень 2	проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, развития обучающихся;
Уровень 3	разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания
Владеть	
Уровень 1	навыками методического обеспечения и сопровождения психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам обучения, развития
Уровень 2	навыками методического обеспечения и сопровождения психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам обучения, развития
Уровень 3	навыками методического обеспечения и сопровождения психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам обучения, развития
ПК-8: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	
ПК-8.1: Знает: основы методологии психологопедагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	
Знать	
Уровень 1	- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия,
Уровень 2	- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные,

	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологии преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмы выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Владеть	
Уровень 1	- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,
Уровень 2	- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, - навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей,
Уровень 3	- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, - навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, - навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в понятие профессионального общения.					
1.1	Тема 1. Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии /Лек/	2	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Тема 1. Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии /Пр/	2	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	1
1.3	Тема 1. Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии /Ср/	2	6	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Тема 2. Социально -психологический тренинг как метод практической психологии /Пр/	2	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	1
1.5	Тема 2. Социально -психологический тренинг как метод практической психологии /Ср/	2	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.6	Тема 3. Понятие групповой динамики /Пр/	2	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	1

1.7	Тема 3. Понятие групповой динамики /Ср/	2	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Раздел 2. Общение в социально- психологическом тренинге					
2.1	Тема 4. Общение как социально-психологический феномен /Лек/	2	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Тема 5. Общение как межличностное взаимодействие в группе, как восприятие и познание людьми друг друга /Пр/	2	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Тема 5. Общение как межличностное взаимодействие в группе, как восприятие и познание людьми друг друга /Ср/	2	10	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Тема 6. Вербальные и невербальные средства общения. /Лек/	2	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Тема 7. Специфика использования невербальных средств общения в группе /Пр/	2	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	1
2.6	Тема 7. Специфика использования невербальных средств общения в группе /Ср/	2	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Тема 8. Эмоции и эмоциональный интеллект /Лек/	2	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.8	Тема 8. Эмоции и эмоциональный интеллект /Пр/	2	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.9	Тема 8. Эмоции и эмоциональный интеллект /Ср/	2	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.10	Тема 7. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение /Лек/	2	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.11	Тема 8. Управление конфликтным общением: стратегии и тактики /Пр/	2	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.12	Тема 8. Управление конфликтным общением: стратегии и тактики /Ср/	2	5,8	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.13	Тема 9. Навыки эффективного общения. Активное слушание /Лек/	2	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.14	Тема 10. Совершенствование навыков слушания /Пр/	2	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.15	Тема 10. Совершенствование навыков слушания /Ср/	2	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.16	Тема 11. Понятие коммуникативного стиля. Влияние индивидуальных особенностей на выбор коммуникативного стиля. Стратегии и тактики эффективной коммуникации /Пр/	2	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.17	Тема 11. Понятие коммуникативного стиля. Влияние индивидуальных особенностей на выбор коммуникативного стиля. Стратегии и тактики эффективной коммуникации /Ср/	2	6	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Раздел 3. Психологические особенности тренинговой группы					
3.1	Тема 12. Основные этапы развития группы в тренинге /Пр/	2	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Тема 12. Основные этапы развития группы в тренинге /Ср/	2	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Тема 13. Общие тренинговые принципы и правила /Пр/	2	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Тема 13. Общие тренинговые принципы и правила /Ср/	2	6	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Тема 14. Методы работы в социально-психологическом тренинге. Ведущий тренинговой группы /Пр/	2	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Тема 14. Методы работы в социально-психологическом тренинге. Ведущий тренинговой группы /Ср/	2	6	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Контактная работа на аттестации /КА/	2	0,2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
2. Психологическое консультирование дошкольников и их родителей. Основные проблемы возраста.
3. Психологическое консультирование младших школьников и их родителей. Основные проблемы возраста.
4. Психологическое консультирование подростков. Основные проблемы возраста.
5. Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности к школе. Основные проблемы возраста.
6. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.
7. Психолого-педагогическое консультирование при поврежденном психическом развитии.
8. Психолого-педагогическое консультирование при искаженным психическом развитии.
9. Психолого-педагогическое консультирование при дисгармонии психического развития.
10. Психолого-педагогические рекомендации родителям детей с проблемами речи.

11. Психолого-педагогические рекомендации родителям детей с синдромами дефицита внимания (СДВГ).
12. Психолого-педагогические рекомендации родителям леворуких детей
13. Психолого-педагогические рекомендации родителям детей с ЗПР
14. Психолого-педагогические рекомендации родителям детей с энурезом
15. Психолого-педагогическое консультирование при эмоциональных нарушениях в детском возрасте.
16. Принципы организации коррекции психического развития в консультировании.
17. Пути коррекции психологических трудностей дошкольника.
18. Пути коррекции психологических трудностей младшего школьника.
19. Пути коррекции психологических трудностей подростков.
20. Семейное консультирование как одна из разновидностей семейной психотерапии.
21. Основная цель и задачи семейного консультирования.
22. Теоретические основы и направления семейного консультирования.
23. Техники семейного консультирования.
24. Сферы работы семейных консультантов: психологические центры, консультации, центры по охране семьи и детства и другие учреждения.
25. История развития семейного консультирования.
26. Психологическое консультирование по проблемам взаимодействия «Педагогучащийся».
27. Психологическое консультирование в педагогических коллективах.

5.2. Темы письменных работ

1. Понятие о психолого-педагогическом консультировании. Отличие психологопедагогического консультирования от других видов практической психологической помощи.
2. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования. Виды психологопедагогического консультирования, их классификация.
3. Условия результативности психолого-педагогического консультирования.
4. Взаимодействие специалистов-консультантов различного профиля в составе единых экспертных комиссий.
5. Процедуры и техники психолого-педагогического консультирования.
5. Этапы психолого-педагогического консультирования.
6. Принципы психолого-педагогического консультирования. Специфика принципов психолого-педагогического консультирования в отличии от других видов психологического консультирования.
7. Клиенты в психолого-педагогической консультировании.
8. Методы сбора социально-психологической информации в образовательном учреждении: методика обобщения независимых характеристик у нескольких людей, хорошо знающих клиента, сопоставление полученной информации, анализ совпадающих ответы, анализ противоречия в характеристиках, выяснение их причины.
9. Учет возрастных особенностей клиентов в психолого-педагогическом консультировании. Для младшего школьника – обобщение независимых характеристики учителей, родителей, бабушек и дедушек, от воспитательниц детского сада, который посещал ребенок. Для старшеклассника и подростка – учителей, родителей, братьев и сестер (если они есть), друзей и одноклассников.
10. Результаты опроса: информация об индивидуально- психологических особенностях, типе темперамента, о специальных интересах и развлечениях, о круге общения, какие качества проявляет на уроке, в профессиональной деятельности (для учителя), о взаимоотношениях в семье.
11. Формы психолого-педагогического консультирования в зависимости от особенностей клиента, его проблемы, целей и задач.
12. Декларируемые и скрытые причины обращения к педагогу-психологу.
13. Позиция психолога в ходе консультации. Психолог – нейтральный советчик. Психолог – программист. Психолог-слушатель. Психолог-зеркало. Психолог-катализатор. Правило выбора позиции психолога.
15. Организация пространства общения. Приглашение к беседе. Причины молчания клиента. Приемы начала процесса консультирования.
16. Проблема советов и рекомендаций в психолого-педагогическом консультировании.
17. Условия эффективности применения психодиагностических методик в консультировании.
18. Психолог как диагностический инструмент. Методика включенного наблюдения. «Диагностические пробы» при психолого-педагогическом консультировании младших школьников. Методика «Моя семья». Анализ рисунков младших школьников. Цветовое решение рисунка. Методика «Автопортрет». Методика «Необитаемый остров».
19. Применение психодиагностических методик при консультировании подростков и старшеклассников. Методика: «Само-характеристика», методика «Полярных профилей». «Нарисуй свое настроение».
20. Основные проблемы и причины неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем. Объективные и субъективные обстоятельства, из-за которых у детей в

- начале их обучения в школе могут складываться плохие взаимоотношения со сверстниками.
21. Практические рекомендации по выявлению и устранению этих причин. Понятие о психологически нестандартном ребенке.
 22. Практические рекомендации по обучению и воспитанию нестандартных детей.
- Действия, которые психологу-консультанту следует предпринять, и советы, которые он может дать клиенту, столкнувшемуся с проблемой нестандартности своего ребенка.
23. Начало беседы с подростком или старшеклассником. Методические приемы начала беседы.
 24. Специфика психолого-педагогического консультирования с трудным подростком.
 25. Элементы психотерапии в консультировании подростков и старшеклассников.
- Упражнения «Фокусировка», «Пресс» для снятия внутреннего напряжения. Обсуждение условий эффективной психотехники.
26. Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования.
 27. Проблемы преодоления неуверенности в себе. Консультирование по поводу низкой самооценки. Упражнения «Походка». «Яблоко», «Интегративное дыхание». Специфика консультативной беседы со старшеклассниками, страдающими низкой самооценкой, неуверенностью в себе.
 28. Создание теплой атмосферы принятия – главное условие эффективности консультирования. Запрет на критику. Акцентирование на положительных моментах, достижениях старшеклассника Прием - рассказы об опыте преодоления подобных трудностей.
 29. Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей старшеклассников и самих юношей и девушек.
 30. Основные причины плохих взаимоотношений между старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин и установления нормальных взаимоотношений между родителями и взрослыми детьми. Недовольство родителей тем, как их дети выбирают себе друзей. Рекомендации, которые психолог-консультант может дать родителям по этому поводу.
 31. Расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии.
 32. Типичные ошибки психолога в психолого-педагогическом консультировании

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в освоении дисциплины и диагностировать затруднения в освоении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем освоения содержания тем являются коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных и групповых, в том числе творческих, заданий в ходе практических занятий, мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной и исследовательской деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практических занятиях. Форма промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины – зачет.

По дисциплине предусмотрен текущий контроль в виде тестирования, выполнения практических индивидуальных и групповых, в том числе творческих, заданий, итоговый контроль в виде зачета. Порядок проведения текущего контроля и итогового контроля по дисциплине (промежуточный контроль) строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из тем курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Текущий контроль засчитывается на основе полноты раскрытия

темы и выполнения представленных заданий. Для проведения зачета в устной, письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень форм и методов контроля освоения дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных и групповых, в том числе творческих, заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный и письменный);
- выполнение тестовых заданий;
- чтение текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.,
- презентация подготовленных докладов, сообщений, рефератов и проч.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бордовская Н. В., под ред., Зиновьева Е. В., Костромина С. Н., Москвичева Н. Л.	Психология делового общения. Практикум: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941780
Л1.2	Сахарчук Е. С.	Психология делового общения: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/941484
Л1.3	Евтихов О.В.	Теория и практика тренинга: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=376908
Л1.4	Сухова Е.В.	Технологии тренинга: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=378780
Л1.5	Бороздина Г. В.	Психология делового общения: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=379402
Л1.6	Кошечкина И.П., Канке А.А.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=380109

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бычкова А. С.	Секреты корпоративного тренинга: Монография	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/940587
Л2.2	Невеев А.Б.	Тренинг в организации: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=368491

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Крысько В. Г.	Социальная психология: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942434
Л3.2	Правкина Ю. Р.	Тренинги в организации: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/941100
Л3.3	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И.	Социальная психология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/934645
Л3.4	Еланцева С. А., Панфилова О. В.	Социальная психология в образовании + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942405
Л3.5	Крысько В. Г.	Социальная психология: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/934634

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.6	Крысько В. Г.	Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=355744
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Российская государственная библиотека . - Режим доступа: http://www.rsl.ru		
Э2	Московский научный общественный фонд . - Режим доступа: http://www.mpst.org		
Э3	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: www.elibrary.ru		
Э4	Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть . - Режим доступа: http://www.libweb.ru		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение

		Python	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.
227	Лаборатория практической психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
225	Кабинет профильных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, доска Сегена – 1 шт., зеркало – 1 шт., дидактические игры и пособия, бумага Брайля, наборы предметных и геометрических фигур, книги с контурными рельефными изображениями, соответствующее программное обеспечение, бумага Брайля – 1 уп.; набор предметных и геометрических фигур – 2 шт.; книги с контурными рельефными изображениями – 5 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи: ориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение); увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста; определить детализирующую информацию; лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно. Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода

научной дискуссии желательнее кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию. Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время. По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательнее на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями. Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с решением практических

педагогических задач, анализом конкретных примеров из педагогической практики.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателями не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного

ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, работа с литературой и др