



Программу составил(и):

*культн, доцент, Петрова Софья Игоревна*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Социальные технологии в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

38.03.05 Бизнес-информатика

утвержденного учёным советом вуза от 26.08.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Социальные и этические вопросы информационных технологий» является ознакомление студентов с историей развития информационной сферы, социальными аспектами построения информационного общества, профессиональной ответственностью и морально-этическими нормами поведения, вопросами интеллектуальной собственности и патентования, вопросами личной безопасности и свободы самовыражения в киберпространстве; влиянием информационной сферы на формирование культуры.
-----	--

Задачи: Основные задачи освоения дисциплины.

- актуализация и развитие знаний в различных разделах информационных технологий;
- актуализация и развитие знаний в области правовых вопросов использования компьютерных технологий, применяемых в современном информационном обществе;
- получение навыков разработки компьютерных информационных моделей для принятия управленческих решений с целью удовлетворения потребностей людей, выступающих в разных социальных ролях;
- развитие навыков анализа и оценки компьютерных информационных моделей с точки зрения разных социальных ролей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Иностранный язык
2.2.2	Информатика
2.2.3	Основы программирования

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	типологию и факторы формирования команд
Уровень 2	способы социального взаимодействия
Уровень 3	типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	определять типологию и факторы формирования команд
Уровень 2	использовать способы социального взаимодействия
Уровень 3	определять типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	типологией и факторами формирования команд
Уровень 2	способами социального взаимодействия
Уровень 3	типологией и факторами формирования команд, способы социального взаимодействия

**УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Уровень 2	этические принципы и их реализацию; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Уровень 3	действия в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Уровень 2	проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

Уровень 3	действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	принципами их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Уровень 2	этическими принципами и их реализацией; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Уровень 3	действиями в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
<b>УК-3.3: Владет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Уровень 2	методы оценки своих действия, планирования и управления временем
Уровень 3	навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действия, планирования и управления временем
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Уровень 2	применять методы оценки своих действия, планирования и управления временем
Уровень 3	применять навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действия, планирования и управления временем
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Уровень 2	методами оценки своих действия, планирования и управления временем
Уровень 3	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действия, планирования и управления временем

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

<b>УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	основные категории философии
Уровень 2	законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Уровень 3	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять основные категории философии
Уровень 2	применять законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Уровень 3	применять основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	основными категориями философии
Уровень 2	законами исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Уровень 3	основными категориями философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
<b>УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	навыки коммуникации в мире культурного многообразия
Уровень 2	как демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Уровень 3	как вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять навыки коммуникации в мире культурного многообразия
Уровень 2	демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Уровень 3	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками коммуникации в мире культурного многообразия
Уровень 2	умением демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Уровень 3	навыками коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
<b>УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	философские и исторические факторы, оценки явления культуры
Уровень 2	способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласия и конфликтов в межкультурной коммуникации
Уровень 3	практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явления культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласия и конфликтов в межкультурной коммуникации
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явления культуры
Уровень 2	применять способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласия и конфликтов в межкультурной коммуникации
Уровень 3	применять практически навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явления культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласия и конфликтов в межкультурной коммуникации
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явления культуры
Уровень 2	способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласия и конфликтов в межкультурной коммуникации
Уровень 3	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явления культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласия и конфликтов в межкультурной коммуникации
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
<b>УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
Уровень 2	Хорошо знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
Уровень 3	Отлично знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет использовать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
Уровень 2	Хорошо умеет использовать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
Уровень 3	Отлично умеет использовать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет умением использовать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
Уровень 2	Хорошо владеет умением использовать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
Уровень 3	Отлично владеет умением использовать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
<b>УК-9.2: Умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	Хорошо знает как дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	Отлично знает как дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 2	Хорошо знает как дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и



<b>УК-11.2: Умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как давать оценку коррупционному поведению и применять на практике анти коррупционное законодательство
Уровень 2	Хорошо знает как давать оценку коррупционному поведению и применять на практике анти коррупционное законодательство
Уровень 3	Отлично знает как давать оценку коррупционному поведению и применять на практике анти коррупционное законодательство
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике анти коррупционное законодательство
Уровень 2	Хорошо умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике анти коррупционное законодательство
Уровень 3	Отлично умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике анти коррупционное законодательство
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет умением давать оценку коррупционному поведению и применять на практике анти коррупционное законодательство
Уровень 2	Хорошо владеет умением давать оценку коррупционному поведению и применять на практике анти коррупционное законодательство
Уровень 3	Отлично владеет умением давать оценку коррупционному поведению и применять на практике анти коррупционное законодательство
<b>УК-11.3: Владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как применять навыки на практике анти коррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения
Уровень 2	Хорошо знает как применять навыки на практике анти коррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения
Уровень 3	Отлично знает как применять навыки на практике анти коррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет применять навыки на практике анти коррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения
Уровень 2	Хорошо умеет применять навыки на практике анти коррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения
Уровень 3	Отлично умеет применять навыки на практике анти коррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками применения на практике анти коррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения
Уровень 2	Хорошо владеет навыками применения на практике анти коррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения
Уровень 3	Отлично владеет навыками применения на практике анти коррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. История информационных технологий</b>					

1.1	<p>Этика как часть культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое этика</li> <li>2. О трактовках культуры</li> <li>3. Особенности этических и правовых норм</li> <li>4. Этические воззрения</li> <li>5. Виды этики</li> <li>6. Этика в сфере информационных технологий</li> </ol> <p>/Лек/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1</p>	
1.2	<p>Этика как часть культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое этика</li> <li>2. О трактовках культуры</li> <li>3. Особенности этических и правовых норм</li> <li>4. Этические воззрения</li> <li>5. Виды этики</li> <li>6. Этика в сфере информационных технологий</li> </ol> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.1Л3.2 Э1</p>	
1.3	<p>Возникновение компьютерной этики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Норберт Винер как основоположник компьютерной этики</li> <li>2.Методология Норберта Винера</li> <li>3.Норберт Винер о человеческих ценностях и смысле жизни</li> <li>4. Ключевые этические принципы Норберта Винера</li> <li>5. Стратегии этического анализа Норберта Винера</li> <li>6. Предвидение Норбертом Винером появления этических проблем, связанных с глобальными сетями</li> </ol> <p>/Лек/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.1Л3.2 Э1</p>	
1.4	<p>Этапы развития компьютерной этики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1940-е годы</li> <li>2. 1960-е годы</li> <li>3. 1970-е годы</li> <li>4. 1980-е годы</li> <li>5. 1990-е годы</li> <li>6. 2000-е годы</li> </ol> <p>/Лек/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.1Л3.2 Э1</p>	
1.5	<p>Этапы развития компьютерной этики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1940-е годы</li> <li>2. 1960-е годы</li> <li>3. 1970-е годы</li> <li>4. 1980-е годы</li> <li>5. 1990-е годы</li> <li>6. 2000-е годы</li> </ol> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.1Л3.2 Э1</p>	
	<b>Раздел 2. Влияние информационной сферы на социальные процессы</b>					



2.1	<p>Определения компьютерной этики и ее эволюция</p> <p>1. Определения компьютерной этики 2. Эволюция компьютерной этики 3. Основные проблемы компьютерной этики</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-3.3 УК-5.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.1Л3.2 Э1
2.2	<p>Определения компьютерной этики и ее эволюция</p> <p>1. Определения компьютерной этики 2. Эволюция компьютерной этики 3. Основные проблемы компьютерной этики</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-3.3 УК-5.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.1Л3.2 Л1.1 Э1
2.3	<p>Информационная и коммуникационная приватность</p> <p>1. Теории и определения приватности 2. Теории невмешательства и уединенности 3. Теории контроля и ограничения 4. Теория ограниченного доступа/контроля 5. Причины возникновения проблем информационной и коммуникационной приватности</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-3.3 УК-5.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.1Л3.2 Э1
2.4	<p>Информационная и коммуникационная приватность</p> <p>1. Теории и определения приватности 2. Теории невмешательства и уединенности 3. Теории контроля и ограничения 4. Теория ограниченного доступа/контроля 5. Причины возникновения проблем информационной и коммуникационной приватности</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-3.3 УК-5.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.1Л3.2 Э1
<b>Раздел 3. Анализ этических проблем и норм</b>					
3.1	<p>Этика поведения в сети. Основные свойства коммуникации</p> <p>Посредством интернета</p> <p>1. Глобальный масштаб коммуникации «многие со многими» 2. Воспроизводимость электронных «следов» коммуникации 3. Анонимность 4. проблемное поведение пользователей в сети 5. Деструктивное поведение в сети 6. Противоправное поведение в сети</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-3.3 УК-5.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.1Л3.2 Э1

3.2	<p>Этика поведения в сети. Основные свойства коммуникации</p> <p>Посредством интернета</p> <p>1. Глобальный масштаб коммуникации «многие со многими»</p> <p>2. Воспроизводимость электронных «следов» коммуникации</p> <p>3. Анонимность</p> <p>4. проблемное поведение пользователей в сети</p> <p>5. Деструктивное поведение в сети</p> <p>6. Противоправное поведение в сети</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-3.3 УК-5.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.1Л3.2 Э1
3.3	<p>Неэтичное поведение в сети</p> <p>1. Флейм</p> <p>2. Разновидности флейма</p> <p>3. Правила реагирования на флейм</p> <p>4. Спам</p> <p>5. Виды спама</p> <p>6. Нежелательная почта</p> <p>7. Этическая правомерность спама</p> <p>8. Правила регулирования спама</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-5.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л3.1Л3.2 Э1
3.4	<p>Неэтичное поведение в сети</p> <p>1. Флейм</p> <p>2. Разновидности флейма</p> <p>3. Правила реагирования на флейм</p> <p>4. Спам</p> <p>5. Виды спама</p> <p>6. Нежелательная почта</p> <p>7. Этическая правомерность спама</p> <p>8. Правила регулирования спама</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-5.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л3.1Л3.2 Э1
3.5	<p>Серьезные нарушения сетевого этикета</p> <p>1. Обман под маской виртуальной личности</p> <p>2. Подделка электронных писем и сообщений</p> <p>3. Рассылка «цепочечных писем»</p> <p>4. Мистификации и розыгрыши в сети</p> <p>5. Распространение слухов</p> <p>6. Домогательства посредством интернета И электронной почты</p> <p>7. Шпионаж на рабочем месте</p> <p>8. Бомбардирование письмами</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л3.1Л3.2 Э1

3.6	<p>Серьезные нарушения сетевого этикета</p> <p>1. Обман под маской виртуальной личности</p> <p>2. Подделка электронных писем и сообщений</p> <p>3. Рассылка «цепочечных писем»</p> <p>4. Мистификации и розыгрыши в сети</p> <p>5. Распространение слухов</p> <p>6. Домогательства посредством интернета</p> <p>И электронной почты</p> <p>7. Шпионаж на рабочем месте</p> <p>8. Бомбардирование письмами</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л3.1Л3.2 Э1
3.7	<p>Серьезные нарушения сетевого этикета</p> <p>1. Обман под маской виртуальной личности</p> <p>2. Подделка электронных писем и сообщений</p> <p>3. Рассылка «цепочечных писем»</p> <p>4. Мистификации и розыгрыши в сети</p> <p>5. Распространение слухов</p> <p>6. Домогательства посредством интернета</p> <p>И электронной почты</p> <p>7. Шпионаж на рабочем месте</p> <p>8. Бомбардирование письмами</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л3.1Л3.2 Э1
3.8	Сам. работы /Ср/	1	39,8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л3.1Л3.2 Э1
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>					
4.1	Зачёт /КА/	1	0,2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л3.2Л3.1 Э1

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История информационных технологий.
2. Влияние ИТ на социальные процессы.
3. Анализ этических проблем и норм.
4. Профессиональная ответственность и профессиональная этика.
5. Риски и ответственность компьютерных систем.
6. Практические и теоретические вопросы интеллектуальной собственности.
7. Практические и теоретические вопросы этических и законодательных основ личной безопасности.

8. Эволюция развития программного и аппаратного обеспечения с точки зрения социума.
9. Современный тезаурус информационного общества.
10. Определение понятия «ролевое информационное моделирование».
11. Определение понятия «информационная модель».
12. Классификация программного обеспечения.
13. Достоинства и недостатки дистанционной формы обучения.
14. Основные возможности ЭТ по визуализации данных.
15. Основные возможности ЭТ по консолидации данных.
16. Понятие «триплексное исследование» информационной модели.
17. Системный подход к защите информационных моделей.
18. Функции и вложенные функции в среде процессора ЭТ.
19. Три уровня информационной модели (примеры).
20. Анкета Харви Маккея – современный анализ.
21. Компетентностный подход в преподавании дисциплин специализации.
22. Программные средства для создания Интернет-магазинов.
23. Программные средства для решения задач компьютерной графики.
24. Понятие плагиата. Программные средства защиты.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы реферата по дисциплине

1. История развития компьютерной техники.
2. История развития программного обеспечения.
3. История развития компьютерных сетей, сетевой телеобработки.
4. Информационное общество.
5. Этические проблемы формирования глобального информационного пространства.
6. Влияние информационных технологий и телекоммуникаций на социальные процессы.
7. Международное право в области ИТ. Международное сотрудничество и межгосударственные границы.
8. Виртуальная этика. Предмет, отношения, сфера действия.
9. Сущность профессионализма, роль профессионалов в социальных процессах, этические кодексы и их реализация на практике (IEEE, ACM, SE, AITP и пр.), недоверие и дискриминация, всеобъемлющая информатизация и повсеместное использование ИТ.
10. Основные законодательные и нормативные документы в области защиты информации. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
11. Компьютерные преступления.
12. Основные законодательные и нормативные документы в области защиты информации.
13. Информационные риски, управление рисками и оценка рисков. Примеры отказов и нарушения безопасности ПО.
14. Информационные риски. Риски внедрения и использования.
15. Основы интеллектуальной собственности, право собственности, патенты, коммерческая тайна, пиратство ПО, интеллектуальная собственность и международное право.
16. Этические и законодательные основы личной безопасности. Конфиденциальность персональной информации. Технологические решения для обеспечения конфиденциальности.

## 5.3. Фонд оценочных средств

1. История информационных технологий.
2. Влияние ИТ на социальные процессы.
3. Анализ этических проблем и норм.
4. Профессиональная ответственность и профессиональная этика.
5. Риски и ответственность компьютерных систем.
6. Практические и теоретические вопросы интеллектуальной собственности.
7. Практические и теоретические вопросы этических и законодательных основ личной безопасности.
8. Эволюция развития программного и аппаратного обеспечения с точки зрения социума.
9. Современный тезаурус информационного общества.
10. Определение понятия «ролевое информационное моделирование».
11. Определение понятия «информационная модель».
12. Классификация программного обеспечения.
13. Достоинства и недостатки дистанционной формы обучения.
14. Основные возможности ЭТ по визуализации данных.
15. Основные возможности ЭТ по консолидации данных.
16. Понятие «триплексное исследование» информационной модели.
17. Системный подход к защите информационных моделей.
18. Функции и вложенные функции в среде процессора ЭТ.
19. Три уровня информационной модели (примеры).
20. Анкета Харви Маккея – современный анализ.
21. Компетентностный подход в преподавании дисциплин специализации.
22. Программные средства для создания Интернет-магазинов.
23. Программные средства для решения задач компьютерной графики.
24. Понятие плагиата. Программные средства защиты.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тема 1. Мир в докомпьютерную эру; история развития компьютеров, программного обеспечения, сетевой телеобработки; пионеры информационных технологий.  
Эволюция средств информатизации с точки зрения учета особенностей пользователей. Учет особенностей людей с ограниченными возможностями.

Тема 2. Современные процессоры электронных таблиц как универсальное компьютерное средство для разработки социально ориентированных информационных моделей.  
Эволюция функциональных возможностей и интерфейса современных процессоров электронных таблиц (ЭТ).  
Современные возможности ЭТ для автоматизированной обработки информации, по визуализации данных, консолидации данных, защите информации.

Тема 3. Принципы разработки СУБД «Оценка недвижимости». Триплексное исследование информационной модели.  
Системный анализ объектов. Теоретическое обоснование необходимости проведения триплексного исследования компьютерных информационных моделей.

Тема 4. Влияние ИТ и телекоммуникаций на социальные процессы; рост сети Интернет, организация управления сетью Интернет и доступа к ее ресурсам; междуна-родное сотрудничество и межгосударственные границы.  
Позитивные и негативные последствия распространенности социальных сетей.

Тема 5. Триплексное исследование компьютерных информационных моделей в маркетинговой деятельности на основе реализации игры «Королевский квадрат» в среде MS Excel.  
Анализ потребительских предпочтений на основе ролевого информационного моделирования игры «Королевский квадрат» в среде MS Excel. Функциональные возможности ЭТ для наглядности, адаптивности и защиты информационных моделей.  
Анализ рабочего листа «Рефлексия».

Тема 6. Автоматизированная обработка данных о клиентах фирмы (на основе ан-кеты Харви Маккея)  
Основные причины необходимости проведения маркетинговых исследований. Современные ме-тоды комплексного анализа потребительских рынков. Этика в маркетинговых исследованиях.

Тема 7. Оценка аспектов профессиональной деятельности с позиций этики; по-нимание социальных аспектов разработки ПО; учет возможных последствий и реаль-ных ценностей.

Тема 8. Подготовка проекта «Создание, позиционирование и рекламное обеспе-чение деятельности фирмы».  
Модели организации малого бизнеса. Сегментация рынка и позиционирование товаров и услуг в целевом сегменте.  
Технологический процесс: эскиз, макет, оригинал  
объявления о деятельности фирмы. Компьютерный дизайн и верстка.

Тема 9. Общественные ценности и законы этики; сущность профессионализма; ступени профессиональной подготовки и их оценка; роль профессионалов в социальных процессах; уверенность в будущем; этические кодексы и их осуществление на практике (IEEE, ACM, SE, AITP и пр.); недоверие и дискриминация; всеобъемлющая информати-зация и повсеместное использование ИТ.

Тема 10. Риски, связанные с применением компьютерных систем; примеры отка-зов и нарушения безопасности ПО; проблемы, связанные со сложностью ПО; управле-ние рисками и оценка рисков.

Тема 11. Основы интеллектуальной собственности; права собственности, патен-ты, коммерческая тайна; пиратство ПО; патентование ПО; интеллектуальная собствен-ность и международное право.

Тема 12. Этические и законодательные основы личной безопасности; конфиден-циальность персональной информации в базах данных; технологические решения для обеспечения конфиденциальности; свобода самовыражения в киберпространстве; влия-ние на интернациональность культуры.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Петрий П. В., Корень В. Л.	Этика воинской деятельности: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/941772">https://book.ru/book/941772</a>
Л1.2	Абузарова Н.А., Залоило М.В.	Антикоррупционная этика и служебное поведение: Практическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368249">http://znanium.com/catalog/document?id=368249</a>
Л1.3	Кошечая И.П., Канке А.А.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2022, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=380109">https://znanium.com/catalog/document?id=380109</a>
Л1.4	Головачёва А.Г.	"Чайка" А. П. Чехова. Поэтика. Проблематика. Литературно-театральный контекст: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=388791">http://znanium.com/catalog/document?id=388791</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Долгова И. В.	Этика делового общения: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/938806">https://book.ru/book/938806</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Канке В.А.	Современная этика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=372619">https://znanium.com/catalog/document?id=372619</a>
Л3.2	Канке В.А.	Бизнес-этика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=376167">http://znanium.com/catalog/document?id=376167</a>
Л3.3	Кобликов П.А.	Юридическая этика: Учебник	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=377636">http://znanium.com/catalog/document?id=377636</a>
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Кодекс профессиональная справочная система. - Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a>		
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.8	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.9	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.10	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)		
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>		
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>		
6.3.2.3	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>		
6.3.2.4	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION <a href="https://www.omg.org/spec/UML">https://www.omg.org/spec/UML</a>		
6.3.2.5	ARIS BPM Community <a href="https://www.ariscommunity.com">https://www.ariscommunity.com</a>		
6.3.2.6	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров <a href="http://www.globalcio.ru">http://www.globalcio.ru</a>		
6.3.2.7	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Google Chrome LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых	7-Zip Google Chrome LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Google Chrome LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Google Chrome LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из видов освоения дисциплины «Социальные и этические вопросы в информационной сфере» являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях. Учебный материал по дисциплине «Социальные и этические вопросы в информационной сфере» разделен на логически завершённые части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме тестирования и сдачи выполненного индивидуального проекта.

Дисциплина «Социальные и этические вопросы в информационной сфере» входит в базовый блок дисциплин, на основании которого формируется цельная система знаний об историческом развитии России. Важным условием качественного усвоения обучающимися основ знаний и навыков по дисциплине «Социальные и этические вопросы в информационной сфере» является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение исторической литературы. Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по «Социальные и этические вопросы в информационной сфере» является ознакомление обучаемого с чужим опытом, в ходе которого происходит изучение и анализ достоинств и

недостатков тех или иных историче-ских событий.

Вид учебных занятий, работ Организация деятельности обучающегося

**Лекция** Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**Практические занятия** Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и историческими источниками.

**Домашние задания** Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

**Реферат** Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала. Формирование выводов

Написанный реферат должен показать умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При написании реферата работы студентам необходимо:

1. Введение обосновывает выбранную студентом тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена выдающихся историков, занимавшихся данной проблемой, осветить их точки зрения по спорным вопросам, указать, на основании каких исторических источников будет написана работа.
2. Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Студенты не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
3. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.
4. Реферат должен обязательно содержать список использованных источников и литературы.
5. Выбрать тему для написания реферата (для удобства проверки преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).
6. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новым монографиям и научным статьям.
7. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество студента, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес студента и его место трудоустройства.
2. Текст работы может быть написан от руки разборчивым почерком либо набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. При использовании компьютера, рукопись следует набирать через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Суг или Arial Суг, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
  - официальные документы (в хронологическом порядке);
  - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
  - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
  - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).



**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## Основная литература

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
2. Герасименко В.А., Малюк А.А. Основы защиты информации. М.: МИФИ, 2017.
3. Лазарев И.А. Информация и безопасность. Композиционная технология информационного моделирования сложных объектов принятия решений. М.: Московский городской центр научно-технической информации, 1997.
4. А. Гладкий Основы безопасности и анонимности во всемирной сети. Феникс, Ростов на дону, 201
5. Авдеева И. А. Информационная, компьютерная и прикладная этика как теоретические составляющие этики глобального коммуникативного пространства // Вестник ТГУ. 2016. Вып. 9 (137). С. 7-12.

## Дополнительная литература

1. Указ Президента РФ от 17.03.2008 N 351 "О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена."
2. Романец Ю.В., Тимофеев П.А., Шаньгин В.Ф. Защита информации в компьютерных системах и сетях, 2002.
3. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"