Документ подписан простой электронной подписью Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное Информация о владельце: учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Дата подписания: 07.02.2024 08:24:06 (г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa12(НАН7ЫО) ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, доцент
Н.И. Севрюгина
20.11.2023

Б1.В.ДЭ.01.01

Социологические методы исследования в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Учебный план 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация магистр Форма обучения очная Общая трудоемкость 2 3ET

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты 1

36 аудиторные занятия самостоятельная работа 35,8 контактная работа во время 0 промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

1 ' '						
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого			
Недель	12	5/6				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12		
Практические	24	24	24	24		
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2		
Итого ауд.	36	36	36	36		
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2		
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8		
Итого	72	72	72	72		

Программу составил(и):

к.к., доцент, Петрова Софья Игоревна

Рецензент(ы):

к.псих.н., Зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"., Лупенко Н.Н.;Директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар., Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Социологические методы исследования в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

	1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1.1	Рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социального взаимо-действия в современном
1.2	обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во
1.3	всем социально-культурном разнообразии современного мира.

Задачи: - изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;

- анализ общества как социальной реальности и целостной социальной системы;
- анализ социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- изучение социальной структуры общества, культурно-исторических типов социального неравенства, форм социального взаимодействия;
- социологический анализ личности, процесса ее социализации, понимание межличностных отношений в группах, способов предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

	2. МЕСТО ДИСЦИ	ПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
I	(икл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
2.1		ительной подготовке обучающегося:
		сследований в образовании
2.1.2	Практикум по планирова	анию и проведению психолого-педагогического исследования
2.1.3	Современное состояние	и перспективы развития системы образования
2.1.4	Социально-психологиче	ские методы исследования в образовании
2.1.5	Статистические и матем	атические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.1.6	Учебная практика: ознан	
2.2		и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как
2.2.1	предшествующее:	v , , ,
	-	сследований в образовании
		анию и проведению психолого-педагогического исследования
		и перспективы развития системы образования
		ские методы исследования в образовании
		атические методы в психолого-педагогических исследованиях
	Учебная практика: ознан	
	Интеллектуальные инфо	*
2.2.8	Учебная практика: научи	но-исследовательская работа
2.2.9	Учебная практика: техно	ологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.10	Производственная практ	ика: научно-исследовательская работа
2.2.11	Производственная практ	ика: педагогическая практика
2.2.12	Выполнение и защита вы	ыпускной квалификационной работы
1		ика: преддипломная практика
2.2.14	Производственная практ	тика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.15	Профилактика професси	онального выгорания в образовательной и социальной сфере
2.2.16	Проектирование и экспе	ртиза эффективности программ в образовании и социальной сфере
2.2.17	Позитивные интервенци	и
2.2.18	Прикладная позитивная	психология в образовании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа

анализа, ост	повные принципы критического анализа
Знать	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа
Уровень 3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа

необходимо и сопоставл	еет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять изть разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые снове анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к
	альной области
Уметь	
Уровень 1	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы
Уровень 2	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации
Уровень 3	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
навыками і навыками з определени	деет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, я возможности и ограничения ее применимости
Владеть	
Уровень 1	навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений
Уровень 2	навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации
Уровень 3	навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
	сматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства
и недостать	
Знать	1
Уровень 1	удовлетворительно рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 2	хорошо рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 3	отлично рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
профессион самооргани	ет: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей альной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, зации,использования творческого потенциала собственной деятельности
Знать	
Уровень 1 Уровень 2	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей
э ровень 2	профессиональной карьеры
Уровень 3	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента,
	самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности
качеств; оп восполнени определять целеполага	еет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных енивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по ю дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять ние и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее и, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач
Уметь	
Уровень 1	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов
Уровень 2	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств;
- P - D - III 2	

УП: 44.04.02 N	МгПсихПедОбр 3++24.plx стр. 5
	оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
Уровень 3	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач
тенденций _] в освоении	деет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу новых знаний и робретения новых знаний и рофессиональной деятельности
навыков пр Владеть	офессиональной деятельности
Уровень 1	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента
Уровень 2	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов
Уровень 3	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
ПК-1: Сп	особен к проектированию, реализации и экспертизе организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
программ и	ет принципы проектирования, реализации и экспертизы организационнометодического обеспечения и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
Знать	
Уровень 1	принципы проектирования организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
Уровень 2	принципы проектирования, реализации организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
Уровень 3	принципы проектирования, реализации и экспертизы организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	еет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации
обучающих	СЯ
Уметь	
Упорожи 2	проектировать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся
Уровень 2	проектировать, проводить программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся
Уровень 3	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся
экспертизы	адеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами и оценки эффективности самореализации обучающихся
Dagarons	
Владеть	
Уровень 1	методическим инструментарием работы по развитию обучающихся
	методическим инструментарием работы по развитию обучающихся методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.		
	Раздел 1. 1							

1.1	Предмет и область исследования социологии образования Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Образование как социальный институт: определение и функции.	1	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 6.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
	Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации. /Лек/					
1.2	Возникновение и развитие института образования Образования в древних цивилизациях. Образование в период средневековья. Характерные черты духовной культуры средневековья: религиозность, традиционализм, каноничность, символизм. Становление христианского образования. Церковь как важнейший организатор образования. Городские школы, рыцарское образование, университеты в XI — XIV. Эпоха Возрождения и трансформация культуры. Развитие искусства и науки. Кризис средневекового и возникновение классического образования. Эпоха Просвещения: политические и культурные Индустриализация и формирование учебных заведений различных типов. Классическое и реальное образование в Европе в XIX веке. Становление массовых школ. Особенности образования на стыке XIX - XX веков. Характер образования в XX веке. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 6.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.3	Социологическое исследования в	1	2	УК-1.1 УК-	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	
	образовании как прикладное			1.2 УК-1.3	Э1 Э2	
	исследование			УК-1.4 УК-		
				6.1 УК-6.2		
	Понятие прикладного					
	социологического			УК-6.3 УК-		
	исследования как			6.4 ПК-1.1		
	система логически			ПК-1.2 ПК-		
	последовательных методологических,			1.3		
	методических и					
	организационно-технических					
	процедур, подчиненных единой цели –					
	получить точные объективные данные					
	об изучаемом социальном явлении.					
	Обусловленность конкретного вида					
	социологического исследования					
	характером поставленной цели,					
	выдвинутых задач.					
	Три основных вида социологического					
	исследования: разведывательное,					
	_					
	описательно, аналитическое.					
	Разведывательное исследование как					
	вид прикладного социологического					
	анализа, решающий ограниченные по					
	своему содержанию задачи.					
	Оснащенность разведывательного					
	исследования (бланк-интервью,					
	массовая или экспертная анкета,					
	проекты выборки, математический					
	анализ первичной информации и т.д.).					
	Ситуации разведывательного					
	социологического исследования.					
	Описательное исследование как вид					
	социологического анализа,					
	предполагающий получение					
	эмпирической информации, дающей					
	относительно целостное представление					
	об изучаемом объекте, явлении.					
	Программа описательного					
	исследования (использование					
	методически апробированного					
	инструментария, обеспечивающее					
	надежность в процессе изучения					
	важнейших элементов исследуемого					
	объекта). Объект описательного					
	исследования: относительно большая					
	общность людей, отличающаяся					
	разнообразными характеристиками					
	(население города, района, области,					
	региона и т.д.).					
	Аналитическое исследование как					
	самый сложный и глубокий вид					
	социологического анализа, нацеленное					
	на выяснение причинно-следственных					
	связей, лежащих в основе					
	распространенности, динамики,					
	стабильности/нестабильности данного					
	явления. Комплекс факторов,					
	влияющих на объект исследования как					
	объект аналитического исследования.					
	Программа аналитического					
	исследования. Методы аналитического					
	исследования: опрос, анализ					
	документов, наблюдение.					
	/Лек/					
	•		•	•		

1.4	Методы социологического исследования Типология методов, используемых в социологи. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социальных явлений в образовании и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, тест, контент-анализ). Методы обработки интерпретации результатов исследования и диагностики. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 6.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.5	Образование как социокультурный феномен Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Воспроизводство социальный и культурный ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм). Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе. Поликультурное образование и его основные принципы. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 6.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

			1			
1.6	Социологический опрос в образовании	1	4	УК-1.1 УК-	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	
	Метод опроса как метод получения			1.2 УК-1.3	91 92	
	информации в форме письменных или			УК-1.4 УК-		
	устных суждений респондента.			6.1 УК-6.2		
	Проблема объективности данных			УК-6.3 УК-		
	метода опроса как проблема			6.4 ПК-1.1		
	достоверности информации,			ПК-1.2 ПК-		
	полученной из непосредственных			1.3		
	ответов опрашиваемых. Опросники как			1.5		
	средство получения более достоверной					
	информации – информации,					
	соответствующей определенной					
	гипотезе. Специальные правила					
	составления вопросов, расположения					
	их в нужном порядке, группировки в					
	отдельные блоки.					
	Анкетирование и беседа (интервью)					
	как формы метода опроса. Метод					
	анкетирования					
	метод получения информации от					
	респондентов в письменной форме, с					
	использованием анкеты.					
	Преимущество метода письменной					
	формы опроса – в нем одновременно					
	может участвовать группа лиц и					
	полученные в ходе анкетирования					
	данные могут быть ста- тистически					
	обработаны. Применение метода					
	анкетирования в педагогической					
	практике. Требование					
	профессиональных знаний от					
	составителей анкет как основа					
	получения надежных и достоверных					
	фактов. Метод анкетирования как					
	средство первичной ориентировки,					
	предварительной разведки и основа					
	разработки направления дальнейшего					
	изучения личности или группы.					
	Беседа (интервью) – получение					
	информации в процессе					
	непосредственного общения					
	исследователя с респондентом. Беседа					
	как более «психологичная» форма					
	опроса в образовании. Установление					
	опроса в ооразовании. Установление контакта исследователя с					
	респондентом, создание доверительной					
	атмосферы общения как важнейшее					
	условие успешности беседы с					
	субъектами образования. Занятие					
	педагогом исследовательской позицию,					
	постановки целями изучения или					
	оценки социально-психологических					
	явлений как критерий метода беседа в					
	образовании.					
	Экспертный опрос как разновидность					
	социологического опроса на					
	эмпирическом уровне, позволяющая					
	проверить достоверность и					
	объективность полученной					
	информации на основе мнения					
	специалистов в исследуемой области.					
	/Пр/					
	/**P'					

1.7	Образование как социальный институт Специфика институционального подхода к образованию. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе. Динамика развития института образования. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной политической, культурной и т.д.). Образование как важнейший фактор социализации личности. Специфика взаимодействия различных социальных групп в сфере образования. /Лек/	2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 6.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.8	Социологическое наблюдение в образовании Социологическое наблюдение в образовании как метод прикладной социологии. Социологическое наблюдение как целенаправленное систематизированное фиксирование исследователем свойств и особенностей изучаемого явления, объекта. Требования к наблюдению как научному методу социальнопсихологических явлений в образовании. Избирательность наблюдения социальнопсихологических явлений в образовании как постановка четко поставленной цели, выделение определенного фрагмента изучаемой реальности. Плановость и систематичность наблюдения — проведение наблюдения на основе плана и на протяжении определенного периода времени. Полнота наблюдения как полнота фиксации изучаемого поведения. Объективность метода наблюдения социально-психологического исследования в образовании. Феномен присутствия наблюдения. Проблема образовании и его учет при анализе результатов наблюдения. Проблема однозначости понимания, истолкования, объяснения внешних факторов поведения в психологических понятиях как принципиальная проблема объективности наблюдения в деятельности педагога. Наблюдательность как важное профессиональное качество педагога. /Пр/	4	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 6.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.9	Образование как социальный институт	1	2	УК-1.1 УК-	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	
1.9		1				
	Специфика институционального			1.2 УК-1.3	Э1 Э2	
	подхода к образованию. Основные			УК-1.4 УК-		
	компоненты института образования и			6.1 УК-6.2		
	их трансформация в современном			УК-6.3 УК-		
	обществе. Динамика развития			6.4 ПК-1.1		
	института образования. Функции			ПК-1.2 ПК-		
	института образования в различных			1.3		
	сферах общества (экономической,					
	социальной политической, культурной					
	и т.д.). Образование как важнейший					
	фактор социализации личности.					
	Специфика взаимодействия различных					
	социальных групп в сфере					
	образования.					
	/Лек/					

1.10 Метод эксперимента в социально- петоволютических иссерсованиям и образования и о					1		
образовании и минительные особенности метода эксперимента в пенкологии: 1) УК-6.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.3 УК-6.4 ИК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-	1.10	Метод эксперимента в социально-	1	6	УК-1.1 УК-	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	
Отличительные свобенности метода местеринента в пемьтовати и и местериости в пемьтовате и и уже были и местериости в методения, при котором наблюдатель и может арагриости. В и местериости в ситуацию; 2) местериментатор может варагровать, и прояздения путавемого пропессат 3) в местериментатор может варагровать, и прояздения путавемого пропессат 3) в местериментатор может варагровать, и прояздения путавемого пропессат 3) в местериментатор может варагровать, масономориче свемы, определяюще мучаемой пропесса 4) местеримент поковоте варагровать также и количественносомогорического, определяюще мучаемой протесе; 4) местеримент поковоте варагровать также и количественности остотощение условий, получесат материа при в переделяющей и формирующий (печетаенный и меродогорывай, сетественный и меродогорывай, сетественный и меродогорымогот покатого застращения в как метод социального в социального местеримента в как метод социального в образовании. Выможности кожетор и выдов методовышим Примеры котоположем и местеримента ком образовании. Примеры авбораторые котоположемы и местериости покатого печемоготической практивы. В сетественный в сетественный и местеримента как сочетающим достовым и предоложения и печетаемого предоложения и печетаемого предоложения (печетае) от						91 92	
месперимента в пенкологии: 1) кеса-довигень свы нальяшен изучаемое им мисичне отличне от наблюдения, при котором наблюдения, при котором наблюдения, при котором наблюдения, имомет в разрочения и провыения изучаемо процесса; 3 и эксперименте озможне подвеременное кеключение отлешьямих условий (переменных), о тем чтобы установить вакомнение отлешьямих условий (переменных), о тем чтобы установить вакомнение отлешьямих условий (переменных), о тем чтобы установить вакомнение отлешьямих условий потового передорожнено потового произволятия для потового произволятия потового потового произволятия потового произволятия потового произволятия потового произволятия потового потового произволятия потового произволятия потового потово							
меспедователь сым пазывает изучаемое мя мявеше в отлитию от люблюдения, при котором наблюдатель не может активно месниватель е может активно месниватель е изучаемое; 2) экспериментатор может варьяровать, поментых условия протекцика и прозващения изучаемого процесси; 3) и экспериментатор может варьяровать, поментых условия протекцика и прозващения изучаемого процесси; 3) и экспериментатор может варьяровать, закономерные связы, опредстающие изслоченыму, стем тобы установить экспечныму, стем 4) эксперимент помольит парьяровать тыске и контисстаенное согоновиния данных. Выды петадопического обработку полученых в исследоващий данных. Возорического обработку полученых в исследоващий данных жеспедоваций и образования возорического и за надов экспедоваций и образования возорического и за надов экспедования и образования Примеры лабораторию и за надов законование, Примеры неподысованы важдого из выдов конедомного в конедомного в задоворования. Примеры лабораториюто визораторование согосованиях за образования. Примеры должного в правораторого визораторование образования. Примеры должного правоторования с четеленностью условий проведения жолужействое условий проведения жолужействое условий проведения жолужействое условий проведения жолужействое условиторование образования подагорования с четеленностью условий проведения колужействое подагорования образования подагорования об							
им явление в отличнее от наблюдены, при котором наблюдены и может активно месинизаться в ситуацию; 2) колериментото ромост арактровать, именять условия протекция и проявления изучаемог процесса; 3) в месперименте визможен поперсменное (исключение отдельных условий (переменных), с тем читоба установить закономерные связи, отпределяющие изучаемый процесс; 4) эксперимент изивыте праварощее; 4) эксперимент дабораторыяй, сетественный и формирующий (пекскотого- педаготической). Метод экспериментя дак мого сощально- пексмоогоческого экспериментя дак мого сощально- пексмоогоческого услериментя искленований в образощании. В образовании. Примеры использования в образовании, Примеры использования в образования в образовании. Примеры акоперамента в искленования ко образования применты и постепьной прасамента искленования в образования простепьной прасамента искленования и предположения (пристожно образования предположения (пристожно образовано то мущения сещиванно- в сетественных условия пенаторомнеть соот перанества некользования предположения (пристожно образовано образовано образовано образовано образовано образов							
при котором изблюдатель вы может активно маенивателься с спуацию; 2) экспериментатор может варьаровать, изменять условия прогесания и проявления изучасного прогессая; 3) в эксперимент условий прогесания и проявления изучасного прогессая; 3) в эксперименть условий прогесания и проявления изучасного прогессая; 3) в эксперименть условий (переменных), стем чтобы установить закономершае связи, определающие изучасный пролесс 4) эксперимент позволяет варьировать также и количественное согоношение условий, допускает магематическую обработку полученных в испериочении и данных. Визы пликологического эксперимента информирующий (некологического эксперимента информирующий (некологического эксперимента как мено; согона мож-петамодического инсключением и сестемный и формирующий, сестемный и формирующий, сестемный как из мено; согона мож-петамодического инсключением и сестемный и петамодического и и или, он инсключением и сестемный как из мено; согона мож-петамодического инсключением и сестемный и петамодического и петамодического инсключением и сестемный и петамодического практике. Е-стестейный эксперимента в педаготической практике. Е-стестейный эксперимента и сестемный согона предварительном условий предварительном условий предварительном условий предварительном условий петамодического практики для использования сетеменного зоварительного предесса практики для использования сетемный от эксперимента условительного петамодования сетемный от эксперимента предвесса практики для использования сетеменного предвания как предвесса практики для использования сетемный от экспериментального петамодования сетемный от экспериментального петамодования сетемный от экспериментального петамодования сетемный от экспериментального петамодования сетемный от экспериментального предвесса практики для практики для практики для							
активно выещиваться в ситуацию с 2) эксперимента риковы протежник и проявления проявления и проявления проявлен							
экспериментатор может варыаровать, изменять услован протекания и прояжления изучасмого притеская 3) в эксперименте обхожотю попеременное исключение огдельных условий (переменных), стем чтобы установить закономерные связи, определяющие изучасмый притескее, 4) эксперимент изменямий притескее, 4) эксперимент изменямий притескее, 4) эксперимент изменямий притескее, 4) эксперимент изменямий притескее, 4) эксперимент акоромерования данивых, Виды пенхологического эксперимента: абороатрумий (песколого- педаготический), Местар эксперимента законогорищей, стестовенный и формирующий (песколого- педаготический), Местар эксперимента как местор социально-пенхологических исследований в Прабаровании, Возможности каждого из видов экспериментов в социально- педакологический меследования и образовании. Примера икспедования каждого из видов экспериментов в социально-пенхологических исследовании притеры использования каждого из видов эксперимента каждого из видов эксперимента исследовании притеры использования каждого из видов экспериментов в социально-пенхологического исследовании. Примера информация исследования к образовании. Примера информация исследования к образования исследования к образования исследования с исследования образования исследования с исследования					1.3		
изменять условия прогосамия и провидения и провидения изучаемый разменте возможно попременное весплетенное отдельных условий (исременных), с тем чтобы установить накономерные сивы, пределяющие изучаемый процесс; 4) эксперимент позволяет паравродать также и количественное соотпошение условий, допускает мактименте забораторымий, естественный и формирующий (пектионого исра от исра от исра от условий и условий в образования и допускает условий в образования. В образования вык метор социально-пискологической предолования и допускает и и допускает и и и допускает и и и допускает и и и допускает и и допускает и и допускает и и допускает и и допускает и и и допускает и и допускает и и и допускает и и допускает и и допускает и и и допускает и допускает и допускает и и допускает и и допускает и							
провявления итучаемого процесса; 3) в эксперименте опможно попеременное исключение отдельных условий (переменных), стем чтобы уставовить закономершке связи, определяющие изучаемый процесс; 4) эксперимент позволяет варыровать также и количественное состоящение укловий, допускает математическую обработку полученных в исследования данных. Виды психологического эксперимента: лабораторицій, (стестьенный и формарующий (исихолого—педаготический) метолу эксперимента как метод социально-психологический и формарующий (исихолого—педаготический). Метолу эксперимента как метод социально-психологический и иселедования данных выбыть и иселедования данных выбыть и иселедования. Воможитоги каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследования. Воможитоги каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследования. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследования. Примеры избараторного психологического эксперимента в педаготической прастической процесса и пользования е сетественного эксперимента, чето они выступныта в сетественных условиях педаготической процесса и пользования е сетественного эксперимента, условиях педаготической процесса и пользовати в сетественного эксперимента в сетественного эксперимента в предоссатие жого процесса и пользовательного процесса и пользовательного процесса и пользовательного процесса и пользовательного процесса и продостической процесса и предостательного и предостательного процесса и променение мето протежени							
эксперименте возможно попеременнюе пеключение отдельных условий (переменных), с тем чтобы установить закономерные связа, определяющие изучаемый процесс; 4) эксперимент поиоляет парьноральт также и коничественное соотношение условий, допускает мистемическую обработку полученных и исследовании данных. Виды исихоноческого эксперимента набориторный, сстественный и формирующий (пеклологоператорный, стественный и пеклологоператорный, стественный и пеклологоператорный и пеклологоператорный и пеклологоператорный и пеклологоператорный и пеклологоператорный пеклологоператорный и пеклологоператорный и пеклологоператорный и пеклологоператорный и пеклологоператорный пеклологоператорный и пеклологоператорный и пеклологоператорный пеклологоператорный пеклологоператорный пеклологоператорный пеклологоператорный и пеклологоператорный предположении (пипотесь) о его характерь, осуществляются в привераторный предположения (пипотесь) о его характерь, осуществляются на испатуамых предположения (пипотесь) о его характерь, осуществляются на испатуамых предположения (пипотесь) о его характерь, осуществляются на испатуамых предположения (пипотесь) о его характерь, осуществляются на предположения (пипотесь) о его характерь, осуществляются на потественный предположения (пипотесь) о его характерь, осуществляются на потественный предположения (пипотесь) о его характерь, осуществляются на потественный предиторы на потественный предположения (пипотесь) о его характерь, осуществляются на потественный предположения (пипотесь) о его ха							
исключение отдельных условий (переменных) ститов итоба условия (переменных), тем тоба условие изучаемый процесс 4) эксперимент половляет авычровать таже и кончественное соотношение условий, допускает магсматического обработку полученных высследовления данных. Выды психологического эксперимента: лабораторный, естественный и формирующий (писклютого педагогический). Метод эксперимента как метод соправляють енжизопических исспедовлений выпользений в образовании. Возможности выкало от из выдов экспериментов в социально-психологических исспедовлений в образовании. Возможности выкало от из выдов экспериментов в социально-психологических исспедовлений. Примеры использования каж дого из выдов экспериментов в социально-психологических исследования образовании. Примеры использования каж дого из выдов экспериментов в социально-психологических исследования собразовании. Примеры использования каж сочетамие эксперимента в педагогической практике. Естественный эксперимента в педагогической практике. Естественный экспериментальности исследования с сестевенный экспериментальности исследования с сестевенный практике, осуществляется в привычных условий предложении (пипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условий проедоложении (пипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условия практики, для использования естепенного эксперимента. Возможности педагогической практики, для использования естепенного эксперимента. Возможности педагогической практики, для использования естепенного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественного о эксперимента. Сочетание эксперимента практики для использования естепенного о эксперимента. Воучения социально-педагования процесса в коциально-педагования предостанностого процесса. В формирующем эксперимента вы образовательного процесса в образовательного процесса в образовательного процесса в образовательного процесса недивенного образовательного процесса недивенного недивенного недивенного недивенного процесса недивенного не							
(переменных), с тем чтобы установить закономерные связем, определяющие изучаемый процесс; 4) эксперимент пололовет парыморать также и количественное соотношение условий, допускает митемитисскую обряботку полученных в исследовании дапных. Виды психологического эксперимента: дабороторный, счественный и формирующий (психолого—педаготический). Метод эксперимента как метод социально—психологический и формирующий (психолого—педаготический). Метод эксперимента как метод социально—психологический и комплективным выдов экспериментов в социально—психологических исследований в Оразовании. Возможности каждого из видов экспериментов в социально—психологических исследования боразования каждого из видов экспериментов в социально—психологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально—психологических исследованиях побразовании. Примеры даборателя в педвиотического эксперимента в педвиотического эксперимента в педвиотического эксперимента как сометамие эксперимента по условий проведения; воздействие исследования с естественноможного и предволожении (питотех) о его характере, осуществляется в привычных деятельного или выступном предволожении (питотех) о его характере, осуществляется в привычных деятельного или выступном предволожения питотого не предвирительного предеса с нибоваренных за ходом и ресультативми его от устевенных условиях педаготического процесса с нибоваренных за ходом и ресультативми его прогреска с нибоваренных за ходом и ресультативми его прогреска с нибоваренных за ходом и ресультативми его прогреского изучения социально-пихологического процесса с нибоваренных за ходом и ресультативми его прогреского изучения социально-пихологического процесса с нибоваренных за ходом и ресультативми его прогреского изучения социально-пихологического процесса с		эксперименте возможно попеременное					
зякономерные связи, определяющие изучаемый протесс 4) эксперимент появовает вярыровать также и количественное состопонение условий, допускает магематическую обработку получениях высстаемамии данных. Виды пенхологического эксперимента: добраторный, стесттенный и формирующий (пенхолого- педиготический). Метод эксперимента как метод сощально-генхологических исследований данов. Вызов эксперименто в социально-пенхологических исследований пофахований. Возможности какилого из выдов эксперименто в социально-пенхологических исследованиях воспераментов в социально-пенхологических исследованиях воспераментов в социально-пенхологических исследованиях воспераментов в социально-пенхологических исследованиях образовании. Примеры добразовании. Примеры добразования. Составние эксперимента в педаго и расстаем и сестевный экспериментальности исследования с естетевние потодования с сестевний экспераментальности исследования с естетевний экспераментальности исследования с естетевние потодования (пинотезе) о его характере, осуществляется в привычных услових деятельности и предложении (пинотезе) о его характере, осуществляется в привычных услових деятельности и поседовательного и пинотезе в сетественного эксперимента, и по выступают в роти веньтурных деятельности и предоложении (пинотезе) о его характере, осуществляется в привычных услових деятельности и предоложения (пинотезе) о его характере, осуществляется в привычных услових деятельности и по по расстаемного засперамента. Сустельное весперамента на подаготото том, ито опи выступают в роти веньтурных деятельности и делогования к предоставляем и по							
изучасный процесс; 4) эксперимент позволяет варьпроать также и коппчественное соотношение условий, допускает митематическую обработку полученных в исследования дапных. Виды психологического эксперимента: дабораторный, естественный и формирующий (педхолого педатогических исследований в образовании. Вомоможности каждого из видов эксперимента как метод социально-педхологических исследований в образовании. Вомоможности каждого из видов экспериментов в образовании. Вимеры использования в образовании. Пирыкры использования в образовании. Пирыкры дагользования каждого из видов экспериментов в социально-пехологических исследований в образовании. Пирыкры дагользования в практике. В социально-пехологических исследований в образовании. Пирыкры дабораторного пехологического эксперимента в педалогической практике. Естественный эксперимента в педалогической практике. Естественный эксперимента как сочетание эксперимента как сочетание эксперимента как сочетание эксперимента как сочетание эксперимента на педагогической проведения: воздействие исследования е остественного условий проведения: воздействие исследования е привычных доставленного и предворительном предположения (пилотезе) о его характере, осуществляется в привычных деятельности или поведения. Субъекты, унаствующие в сетественного эксперимента, пе пододоревают отом, что они выступают в роли вспытужемых. Возможности педагогической практики для непользования сетественного эксперимента пе сетественного эксперимента как предпосытка надежих регультатами его прогесса е наблюдением за ходом и результатами его прогесса в наблюдением за кодом и предультатами его прогесса в неповительного прогесса в неповительного прогесса							
коинчественное соотношение условий, допускает математическую обработку полученных в исследовании данных. Виды испхологоный, сететвенный и формирующий (испхологонедам от испхологонедам образовании. Возможности каждого из видов экспериментов в социально-пеихологических исследованиях в собразовании. Примеры испхологических исследованиях в собразовании. Примеры испхологических исследованиях в образовании. Примеры дабораторного исихологического эксперимента в педагогического эксперимента в педагогического эксперимента каж сочетамие эксперимента и предположении (гилогазе) о сто характеро, сочительного и предположении (гилогазе) о сто характеро, сочительного и предположении (гилогазе) о сто характеро, сочительного и выстримента и сетественного эксперимента, и сочетамие за сочетамие на приментального и пристатужнамие со произволять предположения и примента. Сочетамие в сетественного эксперимента. Сочетамие на предположения и предполо							
количественное соотношение условий, допускает математическую обработсу полученных в исследовании данных. Виды психологического эксперимента: дабораторный, сетественный и формирующий (психолого- педагогический). Метод эксперимента как метод социально-пекхологических исследовании в пофадовании. Воможности каждого из видов экспериментов в социально- пекхологических исследования к в образовании. Примеры мелопызования каждого из видов экспериментов в социально-пекхологических исследованиях в образовании. Примеры дабораторного пекхологического эксперимента в педагогической практике. Естественный эксперимента как сочетание экспериментальности исследованиях вестетвенностью условий проведения: воздействие исследованиях естественностью условий проведения: воздействие исследованное на предварительном предположении (питогае) о его характере, соутиентвляется в привычных услових дектельности вии поведения. Субекты, участвляюще в сетественном эксперименте, не подовревног отом, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогического практики дя исполагования сетественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественном эксперимента в естественном эксперимента педагогического процесса с наблюдениям за ходом и результатами его протежния как предпосышка надежных резольнатами его протежния дая пеккологического процесса с наблюденном за ходом и результатами его протежния как предпосышка надежных результатами его протежния дая пеккологического изучения социально- пеихологического изучения на перагомность на перагомность на перагомность на перагомн							
допускает математическую обработку полученных в иссепсровании данных. Виды психологического эксперимента: лабораторный, естественный и формирующий (исихолого- педал отический). Метод эксперимента как метод социально-психологических исследований в образовании. Воможности каждого из видов экспериментов в социально- психологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры лабораторного психологических исследованиях в образовании. Примеры лабораторного психологического эксперимента в педагогической практике. Естественный эксперимента как сочегание эксперимента высоти исследования с отсетвенностью услованного в предварительном предположении (изпотезе) о его карактеря, осуществяяется в привычных условиях деятельносты или поведения. Субесты, участвующие в сстественном эксперименте, не подогревного том, что они выстушкот в роли псилучемых. Возможности педагогической практика, для педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосытка надагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосытка надагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протексный процесс са пописаты. В формирующем эксперимента в сетественных собенностей образовательного процесса. В формирующем эксперимента экс							
нолученных в иссисловании данных. Виды психологического эксперимента: дабораторный, сетественный и формирующий (исихолого- педаготический). Метод эксперимента как метод социально-пенхологических исследований в образовании. Возможности каждого из видов экспериментов в социально- пенхологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-пенхологических исследованиях в образовании. Примеры дабораторного пенхологического эксперимента в педагогической практике. Естественный эксперимента как сочетание экспериментальности исследователя на пенатуемых, основанное на предварительном предположении (итпотеле) о его характере, осуществяется в примычных условиях деятельности или поведения. Субкеты, участирующие в сстественном эксперименте, не подозреванот отом, что они выступнот в роли испытуемых. Возможности педагогического практики для использования сетественного эксперимента. Сочетание эксперимента в сетественных условиях педагогического практики для педагогического практики для педагогического процесса с наблюдения за ходом и результатами его протежания как предпосылка надежных результатов для педагогического изучения социально- неихологический процесс становитея экс - периментальным. Поиск и проктирования по новых форм учебно- воспитательного процесса в социально - педхологический процес с становитея экс - периментальным. Поиск и проктирования по новых форм учебно- воспитательного процесса с социально - педхологической образовательного процесса с образовательного процесса с оправляю							
Виды психологического эксперимента: лабораториній, спеихолого- педатогический). Мето эксперимента как метод социально-психологических исследоватий в образовании. Возможности каждого из видов экспериментов в социально- психологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в сощильно-психологических исследованиях в образовании. Примеры лабораторного психологического эксперимента в псдатогической практике. Етстетвенный эксперимента в псдатогической практике. Етстетвенный эксперимента в псдатогической практике, сочетание экспериментальности исследователя на испытуаму, основанию с а предварительном предположении (гипотезе) о его характере, соуществляется в привычных условиях деятельности или пожедения. Субъекты, участнующие в естественном эксперименте, не подогревают о том, что они выступнот в роги испытуамых. Всемножности псдатогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в с стественных условиях педатогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протексания жак предпосымка надежных результатов для психологического поучения социально- психологического изучения социально- психологического процесса с наблюдения социально- психологического изучения социально- психологического процесса с социально- психологического правления для							
дабораторный, сетественный и формирующий (психолого педагогический). Метод эксперимента как метод социально-пенхологических исследовании. Возможности каждого из видов экспериментов пе социально-пенхологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-пенхологических исследовании. Примеры дабораторнагов в социально-пенхологических исследовании. Примеры лабораторнагов пенхологических исследовании. Примеры лабораторнагов пенхологических исследовании. Примеры лабораторнагов пенхологического эксперимента в педагогическої практике. Естественный эксперимента как сочетание экспериментальности исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследования и испытуемых, основанное на предварительном предположении (гипотеле) о его характере, осуществляется в привытных услових деятсывности или поведения. Субъекты, участвующе в естественном жесперименте, не подозревают о том, что они выступают в роги испытуемых. Возможности пе агогической практики для использования естественного эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роги испытуемых. Возможности педагогической практики для использования же предпосывка надлежных результатом для пенхологического процесса с наблюденнем за ходом и результатами его протежания жах предпосынка надлежных результатом для пенхологического процесса с наблюденнем эксперименте сам недагогической процес становите экс - перьментальным. Поикк и проектирование образовательного процесса в социально-психологического мучебные сетановите экс - перьментальным. Поикк и проектирование опроцесса в социально-психологического мучебные социально-психологического мучебные социально-психологического мучебные социально-психологического мучебные социально-психологического процесса в социально-психологического процес							
формирующий (психолого- ведагогический). Метол эксперимента как метол социально-психологических исследований в образовании. Возможности каждого из видов экспериментов в социально- психологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры лабораториют психологического эксперимента в педагогической практикс. Естественный эксперимента в педагогической практикс. Естественный эксперимента в педагогической практикс, сочетание эксперимента на исследования с естественности исследования с естественностию условий проведения: воздействие исследователя на испытуемых, основанию с естественностью условий проведения: воздействие исследователя на испытуемых, основанию на предварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществияется в привычных условиях деятельности или новедения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в сетественных условиях исделогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предлосыма надежных результатова для психологического процесса с образовательного процессса. В формирующем эксперименте сам педагогического изучения социально- неихмолических процес становитея экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно- воспитательного процесса в социально- ченкомогической процес с становитея экс - периментальным. Поиск и проектирование практи дын проектирование повых форм учебно- воспитательного процесса в социально- ченкомогической процесс об социально- ченкомогической процес с становитея экс - периментальным. Поиск и проектирование объяк форм учебно- воспитательного процесса в социально-							
педаготический). Метод эксперимента как метод социально-печкологических исследований в образовании. Возможности каждого из видов экспериментов в социально-пеихологических исследованиях в образовании. Примеры вспользования каждого из видов экспериментов в социально-пеихологических исследованиях в образовании. Примеры забораторного пеихологического эксперимента в педаготической практике. Естественный эксперимента как сочетание эксперимента как сочетание экспериментальности исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследования и пердварительном предположении (гинотеж) о его характеро, осуществивется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественнох эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуремых. Возможности педаготической практики для использования сетественного эксперимента. Сочетание эксперимента в сетественных условиях педаготического процесса с наблюдением за ходом и результатом и педаготического процесса с наблюдением за ходом и результатом на деяжных результатом для педаготического процесса с наблюдением за ходом и результатом на педаготического процесса с наблюдением эксперимента в сетественных особенностей образовательного процесса в педаготического процесса в наблюдением эксперимента сам педаготической процесса в наблюдением эксперимента сам педаготической процесса в наблюдением эксперимента в сетественных особенностей образовательного процесса в наблюдением эксперимента в сетественных особенностей образовательного процесса в наблюдением эксперимента в сетественных особенностей образовательного процесса в социально- недаготического процесса в социально- недаготического процесса в социально- недаготического процесса в социально- недаготического процесса в социально-							
как метод социально-пеихологических исследований в образовании. Возможности каждого из видов экспериментов в социально-пеихологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-пеихологических исследованиях в образовании. Примеры лабораторного пеихологического эксперимента в педагогической практике. Естественный эксперимента в педагогической практике. Естественный эксперимента как сочетание экспериментальности исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследования на испытуемых, основанное на предварительном предположении (иппотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования сетественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протежания как предпосылка надежных результатов для пенхологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс с таповится экс - периментальным. Повск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в оциальновоспитательного процесса в оциальновней образовательного процесса в оциальновоспитательного процесса в оциальном на представления п							
исследований в образовании. Возможности каждого из видов экспериментов в социально- психологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры лабораторного психологического эксперимента в педагогической практике. Естественный эксперимента как сочетание эксперимента как сочетание эксперимента как сочетание экспериментальности исследования е естественностью условий проведения: воздействие исследования в передварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привмчных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуремых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосывка падасичического процесса в фомирующем эксперименте сам педагогического процесса в фомирующем эксперименте сам педагогического процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесса в прометирование новых форм учебно- воспитательного процесса в прометирование новых форм учебно- воспитательного процесса в прометирование новых форм учебно- воспитательного процесса в прометирование новых форм учебно- воспитательного процесса в прометирование новых форм учебно- воспитательного процесса в прометирование новых форм учебно- воспитательного процесса в прометирование новых форм учебно- воспитательного процесса в прометирование новых форм учебно- воспитательного процесса в прометирование новых форм учебно- воспитательного процесса в прометирование новых форм учебно- воспитательного процесса в прометирование новых форм учебно- воспитательного процесса в прометирование новых форм учебно- воспитательного процесса в прометирование новых форм учебно- воспитательного процесса в прометирование новых форм учетность практим		педагогический). Метод эксперимента					
Возможности каждого из видов экспериментов в социально- психологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-исихологических исследованиях в образовании. Примеры лабораторного исихологического эксперимента в педаготической практике. Естественный эксперимента как сочетание экспериментальности исследованиях в сотественностью условий проведения: воздействие исследоватия и акспытуемых, основанное на предварительном иредиоложении (гинотезь) о его характере, осуществляется в привытных условиях деятельности или новедения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозреваног том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественых условиях педагогического процесса наблюдением за ходом и результатами его протексими как предпосылка надежных распракты практы психологического изучения социально- пеихологического изучения социально- пеихологического порцесса с в формирующем эксперименте сам педагогический процесса с становится экс и проектирование новых форм учебно- восинтательного процесса в синально- педкологическом экспериментальном недоктого порческам синально- педкологическом эксперимента в е- педагогическом образовательного процесса в синально- педкологическом эксперимента в е- педагогическом образовательного процесса в синально- педкологическом эксперимента в е- педагогическом образовательного процесса в проектирование новых форм учебно- восинтательного процеса в проектирование новых форм учебно- восинтательного процеса в проектированием в практиментательном проектированием практиментательном п		как метод социально-психологических					
экспериментов в социально- пеихологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-пектологических исследованиях в образовании. Примеры авбораториюто пеихологического эксперимента в педагогической практике. Естественный эксперимента как сочетание эксперимента как сочетание экспериментальности исследования с сетественностью условий проведения: воздайствие исследования с сетественностью условий проведения: воздайствие исследователя на испытуемых, основанное на предварительном предположении (пилотезе) о его характере, осуществивется в привъчных условиях деятельности или поведения. Субъекта, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса е наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосыпка надежных результатов для пенхологического изучения социально- психологических особенностей образовательного процесс становите экс педагогический процесс. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс егановитея экс - периментальным. Потск и и проектирование новых форм учебно- воспитательного процесса в осциально- психологическом экспериментальном		исследований в образовании.					
психологических исследованиях в образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры лабораторного психологического эксперимента в педагогической практике. Естественный эксперимента как сочетание эксперимента как сочетание эксперимента как сочетание эксперимента как сочетание эксперимента ком сочетание эксперимента и предположении (гипотезе) о его характере, соуществияется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующе в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента в естественных условиях педагогического пропесса е наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосытка издежных результатов для психологического изучения социально-психологического изучения социально-психологического изучения социально-психологической изучения социально-психологической процесе сановится экс - периментальнього процесе сановится экс - периментальным. Попск и проектирование новых форм учебно-воспитательного процесса в оциально-психологическом экспериментальном		Возможности каждого из видов					
образовании. Примеры использования каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры лабораторного пеихологической практике. Естественный эксперимента в педагогической практике. Естественный экспериментальности исследования с естественностию условий проведения: воздействие исследования с естественностию условий проведения: воздействие исследования на испытуемых, основанное на предварительном предположении (гилогазе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте яже – периментальным Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социально-психологический процесс а социально-психологический процесс в социально-психологическом эксперименте яже – периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социально-психологическом экспериментальном – психологическом экспериме		экспериментов в социально-					
каждого из видов экспериментов в социально-психологических исследованиях в образовании. Примеры лабораторного психологического эксперимента в педагогической практике. Естественный эксперимента как сочетание экспериментальности исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследоватия в испытуемых, основанное на предварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперимента, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протеквания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социально-психологического изучения социально-психологических особенностей образовательного процесс са. В формирующем эксперименте экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социально-психологический процесс а социально-психологического		психологических исследованиях в					
социально-пенхологических исследованиях в образовании. Примеры лабораториюто пеихологического эксперимента в педагогической практике. Етественный эксперимента как сочетание экспериментальности исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследователя на испытуемых, основанное на предварительном предположении (иппотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента в естественных условиях деянного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического озучения социальнопсихологического озучения социальнопсихологического озучения социальнопсихологического образовательного процесса. В формирующем эксперименте ам педагогический процесса. В формирующем эксперименте якс е- периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социально-психологическом экспериментальном -психологическом экспериментальном		образовании. Примеры использования					
исследованиях в образовании. Примеры лабораторного психологического эксперимента в педагогической практике. Естественный эксперимента как сочетание экспериментальности исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследование на предварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социально- психологического изучения социально- психологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процес становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно- воспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном -психологическом экспериментальном -психологическом экспериментальном -психологическом экспериментальном -психологическом экспериментальном		каждого из видов экспериментов в					
Примеры лабораторного психологического эксперимента в педагогической практике. Естественный эксперимента как сочетание экспериментальности исследования и сетественностью условий проведения: воздействие исследования и сетественностью предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых, Воэможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социально- психологического отоячесса. В формирующем эксперименте сам педагогической процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно- воспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном		социально-психологических					
психологического эксперимента в педагогической практике. Естественный экспериментальности исследования с естественностью условий проведения: возгдёствие исследования с естественностью условий проведения возгдёствие исследователя на испытуемых, основанное на предварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественых условиях педагогическог опроцесса е наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический профессо с тановится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социально-психологическом эксперимента экс		исследованиях в образовании.					
педагогической практике. Естественный эксперимента как сочетание экспериментальности исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследования с естественностью предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социально- психологического отвучения социально- психологического процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно- воспитательного процесса в социально - психологическом экспериментальном		Примеры лабораторного					
Естественный эксперимента как сочетание экспериментальности исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследователя на испытуемых, основанное на предварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социальнопсихологического опроцесса. В формирующем эксперименте сам педагогический пориессе с тановитея экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социально-психологическом экспериментальном - психологическом ократование новых форм учебновоспитательного процесса в социально-психологическом окслериментальном - психологическом экспериментальном - психологическом экспериментальном		психологического эксперимента в					
сочетание экспериментальности исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследователя на испытуемых, основанное на предварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становител экс – периментальным. Поиск и просктирование новых форм учебновоспитательного процесса в оциально-психологическом экспериментальном – психологическом экспериментальном		педагогической практике.					
исследования с естественностью условий проведения: воздействие исследователя на испытуемых, основанное на предварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в оциально-психологического процесса в социально-воспитательного процесса в социально-психологическом оксперимента экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социально-психологическом экспериментальном		Естественный эксперимента как					
условий проведения: воздействие исследователя на испытуемых, основанное на предварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социальнопсихологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектировании новых форм учебновостительного процесса в социально-психологическом окраением на процесса в социально-психологическом экспериментальном		сочетание экспериментальности					
исследователя на испытуемых, основанное на предварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социально-психологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперимент сам педагогической процес становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоститательного процесса в социально-психологическом экспериментальном -психологическом экспериментальном		исследования с естественностью					
основанное на предварительном предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социальнопсихологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном -психологическом экспериментальном		условий проведения: воздействие					
предположении (гипотезе) о его характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социальнопсихологического изучения социальнопсихологического процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социально-психологическом экспериментальном		исследователя на испытуемых,					
характере, осуществляется в привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социальнопсихологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процес становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном		основанное на предварительном					
привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социальнопсихологического изучения социальнопсихологического образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социально-психологическом экспериментальном		предположении (гипотезе) о его					
привычных условиях деятельности или поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социальнопсихологического изучения социальнопсихологического образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социально-психологическом экспериментальном		характере, осуществляется в					
поведения. Субъекты, участвующие в естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социальнопсихологического изучения социальнопсихологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процес становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социально-психологическом экспериментальном		привычных условиях деятельности или					
естественном эксперименте, не подозревают о том, что они выступают в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социально- психологического изучения социально- психологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно- воспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном							
в роли испытуемых. Возможности педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социальнопсихологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процес становится экспериментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социальнопсихологическом экспериментальном							
педагогической практики для использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социальнопсихологического изучения социальнопсихологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социальнопсихологическом экспериментальном		подозревают о том, что они выступают					
использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социально- психологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процес становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно- воспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном		в роли испытуемых. Возможности					
использования естественного эксперимента. Сочетание эксперимента в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социально- психологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процес становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно- воспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном		педагогической практики для					
в естественных условиях педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социальнопсихологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социально психологическом экспериментальном		использования естественного					
педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социальнопсихологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном		эксперимента. Сочетание эксперимента					
педагогического процесса с наблюдением за ходом и результатами его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социальнопсихологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном							
его протекания как предпосылка надежных результатов для психологического изучения социально- психологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно- воспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном							
надежных результатов для психологического изучения социально- психологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно- воспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном		наблюдением за ходом и результатами					
психологического изучения социально- психологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно- воспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном							
психологического изучения социально- психологических особенностей образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно- воспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном		надежных результатов для					
образовательного процесса. В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно- воспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном		психологического изучения социально-					
В формирующем эксперименте сам педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном							
педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно- воспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном							
педагогический процесс становится экс - периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебно- воспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном							
- периментальным. Поиск и проектирование новых форм учебновоспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном		педагогический процесс становится экс					
проектирование новых форм учебно- воспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном							
воспитательного процесса в социально -психологическом экспериментальном							
-психологическом экспериментальном							
исследовании как «выращивание»		-психологическом экспериментальном					
		исследовании как «выращивание»					

продуктивных форм сотрудничества			
педагогов и школьников и			
одновременно изучение перспективных			
путей психического развития на			
определенном возрастном этапе.			
Возможности и ограничения			
использования метода формирующего			
эксперимента в образовании.			
Психолого-педагогический			
эксперимент А.С. Макаренко как			
прецедент формирующего			
эксперимента в образовании.			
/Πp/			

Г	1.11	Ty z		4	X77. 1 1 X77.	H1 1 H1 2 H1 2 H2 1 H2 1		
	1.11	Метод тестов в социально-	1	4	УК-1.1 УК-	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1		
		психологических исследованиях в			1.2 УК-1.3	91 92		
		образовании			УК-1.4 УК-			
		Метод тестов как метод, используемый для целей психологической			6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-			
		Transfer of the control of the contr			6.4 ПК-1.1			
		диагностики, для распознавания или			ПК-1.2 ПК-			
		оценки состояний, особенностей, характеристик конкретного человека,			1.3			
		группы людей. Тест как метод			1.3			
		психологической диагностики,						
		использующий стандартизированные						
		вопросы и задачи, имеющие						
		определенную шкалу значений. В этом						
		отношении тест подобен эксперименту.						
		Наличие норм и стандартов						
		выполнения заданий как отличительная						
		особенность теста: результат						
		выполнения теста оценивается в						
		количествен- ных показателях.						
		Соотнесение индивидуального						
		показателя выполнения теста с его						
		нормой.						
		Основные функции тестов в						
		педагогической практике. Диагностика						
		как основная функция тестов в						
		образовании. Оценка соответствия						
		уровня психического развития						
		школьника возрастным нормам и						
		стандартам как одна из основных задач						
		психодиагностики						
		1 6						
		в сфере образования. Оценка						
		развивающего эффекта определенной						
		педагогической практики и конкретных образовательных программ как задача						
		психологической диагностики в сфере						
		образования. Дифференциация						
		учащихся по интересам, склонностям,						
		способностям, оценка уровня						
		овладения учебными знаниями и						
		навыками (тесты достижений),						
		профориентационная работа,						
		самопознание и саморазвитие как						
		задачи тестирования в образовании.						
		Социально-психологические задачи						
		метода тестов в образовании. Изучение						
		социально-психологических						
		особенностей взаимоотношений в						
		учебных общностях как цель						
		тестирования в образовании.						
		Социально-психологический климат в						
		учебной группе. Социометрия как						
		измерение взаимоотношений в учебной						
		общности. Процедура социометрии,						
		представление результатов						
		социометрии. Референтометрия как						
		метод изучения взаимоотношений в						
		группе.						
		$/\Pi p/$	1				1	

1.12	Метод анализа результатов деятельности в социальных исследованиях в образовании Контент-анализ как форма метода анализа продуктов деятельности. Выявление и оценка специфических характеристик литературных, научных, публицистических текстов и квалификация психологических характеристик их авторов в контентанализе. Использование математических моделей исследования текстовой информации с использованием информационных технологий в методе контент-анализа. Процедура проведения контентанализа. Контент-анализ как количественный анализ любого рода социологической информации, в частности документов протоколов, докладов, публикаций различного рода, писем и т.д. Контентанализ как социологический эмпирический метод, помогающий уменьшить субъективность качественного анализа полученной в результате социологического исследования информации. Использованием компьютерных технологий в контент-анализе. Анализ документации как специфическая форма метода анализа результатов дея- тельности в социально психологических исследованиях в образовании. Требования к проведению	1	4	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 6.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
	метода анализа документации. /Пр/					
1.13	Контактная работа /КА/	1	0,2	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 6.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3	л1.1 л1.2 л1.3л2.1л3.1 Э1 Э2	
1.14	Самостоятельная работа /Ср/	1	35,8	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 6.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тесты

- 1. Один из важнейших принципов политики Правительства РФ, определяемой Законом «Об образовании» от 10 июля 1992 г., это гуманистический и ... характер образования:
- а) светский +
- б) инновационный
- в) универсальный
- 2. Очень важным для развития социального образования как целостного явления остается вопрос о:
- а) соотношении разности статусов
- б) соотношении специальностей +

- в) соотношении форм деятельности
- 3. Тип взаимодействия участников малой группы, противоположный конкурентному, это ... взаимодействие:
- а) конспиративное
- б) корпоративное
- в) кооперативное +
- 4. Основные направления исследований определяются ... социального образования:
- а) задачами +
- б) информацией
- в) знаниями
- 5. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации:
- а) потребность
- б) стимулирование
- в) мотивация +
- 6. Компоненты дистанционного обучения это организация обучения, а также:
- а) опросные методы исследования
- б) содержательно-методическое наполнение курсов +
- в) стратегия деятельности
- 7. Один из нескольких планов социального образования:
- а) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность
- б) совокупность разрозненных практических сведений о мире
- в) обучение основам правил жизнедеятельности в обществе, коллективе, освоение знаний о человеке, обществе +
- 8. Компоненты дистанционного обучения это организация обучения, а также:
- а) информационные технологии +
- б) опросные методы исследования
- в) стратегия деятельности
- 9. Раздел социологии образования, исследующий процесс и факторы социализации человека, пути интеграции воспитательных сил общества:
- а) теория социального воспитания
- б) социальная психология
- в) социология социального воспитания +
- 10. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки, доказательства:
- а) парадигма
- б) гипотеза +
- в) императив
- 11. Один из нескольких планов социального образования:
- а) это часть образования об обществе; освоение наук об обществе +
- б) совокупность разрозненных практических сведений о мире
- в) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность
- 12. Принцип потенциальной избыточности учебной информации, создающий оптимальные условия для формирования обобщенных знаний, один из принципов разработки таких технологий:
- а) учебных
- б) образовательных +
- в) методических
- 13. Высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования для определенной области профессиональной деятельности и ведет научные исследования:
- а) институт +
- б) академия
- в) университет
- 14. Возрождение социологии образования и социологии в целом началось с ... исследований:
- а) теоретических
- б) практических
- в) эмпирических +
- 15. Согласно данных социологического опроса старшеклассников Ленинградской области, проведенного в конце 90-х гг., определяющий фактор их желания выбрать ту или иную профессию:

- а) условия будущей профессиональной деятельности +
- б) интерес к профессии
- в) престиж профессии
- 16. Совершенствование содержания социального образования в современной России связано с фундаментальными основами бытия человека и:
- а) природы
- б) общества +
- в) экологии
- 17. Обучающие действия учителей в сфере образования:
- а) внушение
- б) воспитание
- в) обучение +
- 18. Предмет изучения социологии образования на теоретическом уровне:
- а) производственно-технические требования к образованию
- б) разработка стандартов в области образования и их реализация на практике +
- в) социальная дифференциация общества и ее отражение в сфере образования
- 19. Профессиональная ориентация:
- а) род трудовой деятельности, занятий, определяемый производственно-технологическим разделением труда и его функциональным содержанием
- б) освоение человеком системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений
- в) комплекс социально-психологических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах в данном обществе +
- 20. Предмет изучения социологии образования на теоретическом уровне:
- а) социальная дифференциация общества и ее отражение в сфере образования
- б) взаимосвязи образования с другими социальными институтами +
- в) производственно-технические требования к образованию
- 21. Подготовка и переподготовка специалистов для учреждений социальной сферы и управления:
- а) социальное образование +
- б) социальная значимость
- в) социальная активность
- 22. Система образования становится ключевым моментом в стратегиях по обеспечению преемственности в среде высших слоев элиты, так ли это:
- а) нет
- б) да +
- в) лишь отчасти
- 23. Основа программы подготовки аспирантов в высших учебных заведениях:
- а) научное направление
- б) научно-исследовательская тема
- в) индивидуальный учебный план +
- 24. На смену гуманитарной парадигме образования приходит политехническая, так ли это:
- а) нет
- б) да +
- в) лишь отчасти
- 25. Стадия в развитии познавательных структур индивида и их последующей перестройки в зависимости от опыта и социального взаимодействия, соответствующая возрасту от 2 до 7 лет, это стадия:
- а) конкретных операций
- б) сенсорно-моторная
- в) операциональная +
- 26. Квалификационная характеристика готовящегося специалиста, выпускника учебного заведения, план обучения, учебная программа и т.д., это ... обучения официального учебного заведения:
- а) техника
- б) стандарт +
- в) пример
- 27. Овладение совокупностью научных знаний может быть достигнуто в системе:
- а) обучения +
- б) культуры

- в) координат
- 28. Одно из главных понятий гуманистической социологии образования, означающее реализацию себя в действии, в отношениях между людьми, в полнокровной «хорошей» жизни на выбранном и изменяющемся жизненном пути:
- а) самореализация
- б) самоактивизация
- в) самоактуализация +
- 29. Образование личностных качеств и освоение знаний и умений, необходимых человеку для жизни в обществе:
- а) социальное образование +
- б) социальная сфера
- в) социальное общество
- 30. Процесс соизмерения (соотношения) фактически достигнутых результатов с запланированными результатами:
- а) наблюдение
- б) контроль +
- в) эксперимент

5.2. Темы письменных работ

- 1. Объект и предмет социологии образования.
- 2. Предпосылки появления социологии образования.
- 3. Идеи образования в творчестве позитивистов и натуралистов (О. Конт, Г. Спенсер и др.).
- 4. Трактовка образования в теории К. Маркса.
- 5. Проблемы образования в рамках психологического направления (Л. Уорд, Г. Лебон и др.).
- 6. Идеи образования в творчестве представителей классической немецкой социологии (Г. Зиммель, М. Вебер).
- 7. Концепция образования в творчестве Э. Дюркгейма.
- 8. Социология образования в рамках современного этапа развития социологии (структуралистская,

функционалистская, феноменологическая, радикально- гуманистическая парадигмы).

- 9. История отечественной социологии образования.
- 10. Педагогический, философский, экономический подходы к образованию.
- 11. Социологический подход к образованию, его актуальность и специфика.
- 12. Образование как вид деятельности (деятельностный подход).
- 13. Социокультурный подход к образованию.
- 14. Коммуникативный подход к образованию.
- 15. Аксиологический подход к образованию.
- 16. Образование как социальная система.
- 17. Система образования в Российской Федерации: структура, функции, задачи.
- 18. Образование как социальный институт.
- 19. Взаимосвязь института образования с другими социальными институтами.
- 20. Дошкольное образование: структура, функции, социальные проблемы.
- 21. Среднее образование как предмет изучения социологии: история становления, модели, функции, особенности.
- 22. Школа как образовательный институт: структура, функции, социальные проблемы.
- 23. Учащиеся как социальная общность.
- 24. Учителя как социально-профессиональная общность.
- 25. Единый государственный экзамен: социальные проблемы.
- 26. Дополнительное образование: понятие, структура, функции, социальные проблемы.
- 27. Начальное профессиональное образование: структура, особенности, функции.
- 28. Учащиеся профессиональных училищ как социальная общность.
- 29. Проблемы и перспективы развития начального профессионального образования в РФ.
- 30. Среднее профессиональное образование: структура, особенности, функции.
- 31. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования в
- 32. Высшее профессиональное образование: особенности, структура, функции.
- 33. Массовое и элитное высшее образование.
- 34. Студенты как социальная общность.
- 35. Преподаватели вузов как социально-профессиональная общность.
- 36. Реформирование системы высшего образования в РФ.
- 37. Болонский процесс: высшее образование РФ и европейское образовательное пространство.
- 38. Проблемы взаимодействия профессионального образования и рынка труда.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для самоконтроля

- 1. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.
- 2. Общенаучные и частнонаучные методы познания в социологии.
- 3. Количественные и качественные принципы в социологических исследованиях.
- 4. Структура социологической теории, уровни социологических теорий.

- 5. Понятие социального факта. Соотношение понятий: методы, техника, процедура, методика.
- 6. Понятие и виды исследовательских стратегий. Выбор принципиального плана исследования
- 7. Основные требования к программе социологического исследования.
- 8. методологический раздел исследовательской программы: структура и содержание.
- 9. Соотношение предмета, проблемы и объекта исследования.
- 10. Интерпретация основных понятий исследования. Переход от теоретической модели к эмпирическим индикаторам.
- 11. Гипотезы в социологическом исследовании.
- 12. Статистическая репрезентативность в социологическом исследовании. Основные понятия выборочного метода: генеральная и выборочная совокупности, основа выборки, объем выборки.
- 13. Виды отбора совокупностей и единиц наблюдения. Понятия основных видов отбора.
- 14. Концепция измерения в социологии. Принципы конструктирования шкалы для первичного измерения социальной характеристики.
- 15. Специфика метода наблюдения в социологии. Виды наблюдения: основания классификации.
- 16. Проблема эксперимента в социологии. Виды эксперимента.
- 17. Документальные источники в социологических исследованиях. Виды источников и основные подходы к их анализу.
- 18. Методические особенности контен-анализа.
- 19. Познавательные возможности метода опроса: факторы достоверности результатов.
- 20. Вопрос как исследовательский инструмент. Логические критерии оценки качества вопроса.
- 21. Классификация вопросов, используемых в социологических опросах. Познавательные возможности открытых и закрытых вопросов.
- 22. Интервью: основания классификации, основные методические и организационные проблемы.
- 23. Проблема интервьюера в интервью: отбор, подготовка, контроль, природа эффекта "интервьюера.
- 24. Анкетирование: методические и организационные особенности. Виды анкетных опросов.
- 25. Опрос экспертов.
- 26. Основные понятия социометрического опроса. Методика пробных (пилотажных) исследований.
- 27. Методы статистической группировки эмпирических данных. Графическое представление информации.
- 28. Подготовка эмпирических результатов к обработке и анализу на ЭВМ.
- 29. Подготовка отчета о результатах социологического исследования. Практические рекомендации и их реализация.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- реферат.

	6. УЧЕБНО-МЕТОДИ	ЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕ	ЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
	6.1. Рекомендуемая литература						
		6.1.1. Основная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год				
Л1.1	Шафранов-Куцев Г.Ф., Акулич М.М.	Социология современного образования: Учебник	Москва: Издательская группа "Логос", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document? id=367563				
Л1.2	Шафранов-Куцев Г.Ф.	Социология: курс лекций: Учебное пособие	Москва: Издательская группа "Логос", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document? id=367565				
Л1.3	Тихонова Е. В., Мишина Г.Н.	Социология образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document? id=422716				
		6.1.2. Дополнительная литерату	/ра				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год				
Л2.1	Штомпка П., Червонная С.М.	Социология. Анализ современного общества: Учебник	Москва: Издательская группа "Логос", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document? id=367564				
		6.1.3. Методические разработк	и				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год				
Л3.1	Ксенофонтова Х. 3.	Социология управления: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942106				
	6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы						
Э1	Социология Режим доступа:						
Э2	Социологические методы Режим доступа:						
	6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства						
6.3.1.1	1 Windows 10 Pro RUS Операцинная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021						
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL						
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузе https://yandex.ru/legal/b	ер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на rowser_agreement/	а использование программ Яндекс Браузер				
6.3.1.4							
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL						
6.3.1.6	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL						
6.3.1.7							
6.3.1.8	Notepad++. Тектовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL						
6.3.1.9							
6.3.1.1	Adobe Photoshop CS3 Графический редактор Adobe Photoshop Creative Suite 3 Adobe Software License Certificate ID CE0707281 от 12.07.2007						
6.3.1.1	Каspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)						
6.3.1.1	MS Access 2016 СУБД	Microsoft Access 2016 Подписка Microsoft Imag	gine Premium – Order №143659 от 12.07.2021				
6.3.1.1	MS Project Pro 2016 Microsoft Project профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021						
6.3.1.1	MS SQL Server 2019 СУБД Microsoft SQL Server 2019 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021						
6.3.1.1	MS SQL Server Manage Premium – Order №143	ement Studio 18.8 Microsoft SQL Server Managem 659 or 12.07.2021	nent Studio 18.8 Подписка Microsoft Imagine				
6.3.1.1		егрированная средда разработки Microsoft Visio ium – Order №143659 от 12.07.2021	профессиональный 2016 Подписка				
6.3.1.1	MS Visual Studio Comm лицензии GNU GPL	nunity Edition Среда разработки Microsoft Visua	1 Studio 2022 Программное обеспечение по				
6.3.1.1	Visual Studio Code Ред обеспечение по лиценз	актор исходного кода, разработанный Microsoft ии GNU GPL	для Windows, Linux и macOS Программное				

(2.1.1	
6.3.1.1	Blender ПО для создания трёхмерной компьютерной графики Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Gimp Графический редактор Gimp Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Maxima Математический пакет Maxima Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Oracle VM VirtualBox VM VirtualBox — программный продукт виртуализации для операционных систем
2	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	StarUML V1 Case средство UML Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	IntelliJ IDEA Интегрированная среда разработки программного обеспечения для многих языков
5	программирования, в частности Java, JavaScript, Python Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	PyCharm Community Edition IDE для профессиональной разработки на Python Freeware
6.3.1.2	Eclips Интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений Freeware
6.3.1.2	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных
8	публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers or 31.01.2017
6.3.1.2	MAC OS Big Sure Операционная система для персональных компьютеров и серверов, разработанная Apple Договор №17/06 от 16.06.2021. Счет-фактура №82 от 13.09.2021
6.3.1.3	Diptrace Программное обеспечение EDA/CAD для создания принципиальных схем и печатных плат Лицензия для образовательной организации. Лицензионное соглашение с оконечным пользователем ООО «Новарм»
6.3.1.3	MecSoft FreeMILL for VisualCAM Программное обеспечение для программирования станков с ЧПУ Freeware
6.3.1.3	Embarcadero RAD Studio XE8 Среда быстрой разработки приложений Сублицензионный договор №Тr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).
6.3.1.3	CorelDRAW Graphics Suite X5 Графический редактор векторной графики Corel License Sertificate № 4090614 от 15.03.2012
6.3.1.3	Arduino Software (IDE) Интегрированная среда разработки, предназначенная для создания и загрузки программ на Arduino-совместимые платы, а также на платы других производителей Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	NetBeans IDE Интегрированная среда разработки приложений на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	ARIS Express Инструмент моделирования для анализа и управления бизнес-процессами Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Archimate Инструментарий моделирования для создания моделей и эскизов ArchiMate. ArchiMate Non-Commercial License
0	SMath Studio Программа для вычисления математических выражений и построения графиков функций Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия ПО для компьютерного лингафонного кабинета демо-версия
6.3.1.4	Комплекс КРЕДО - Землеустройство и кадастры Комплекс для ВУЗов-Землеустройство и кадастры: Кредо топограф, кредо трансформ, кредо транскор, кредо кадастр, кредо конвертер Акт № 123 от 01.11.2018. Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.4	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware
6.3.1.4	JetBrains PyCharm Community Интегрированная среда разработки для языка программирования Python Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	JetBrains DataGrip Среда разработки для баз данных и SQL Freeware
6.3.1.4	MS Office Standart 2010 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.4	MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42921331 от 26.10.2007
6.3.1.4	Windows XP Professional Операцинная система – Windows XP Коробочная версия Windows Vista Starter и Vista
8	Business Russian Upgrade Academic Open - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007
6.3.1.4	Windows XP Professional Операцинная система – Windows XP Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.5	MS Visual Studio Pro 2010 Среда разработки Microsoft Visual Studio Professional 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5	MS Visio Pro 2010 Интегрированная средда разработки Microsoft Visio профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5	MS Project Pro 2010 Microsoft Project профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
	MS Access 2010 СУБД Microsoft Access 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5	MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007
0.5.1.5	110 Office Standart 2007 Openensia naker wherosoft Office Tradensionnum cepturpakat της 425/3007 of 27:00.2007

6.3.1.5 NI LabVIEW Full National Instruments Software — LabVIEW Ful - рограммное обеспечение для системного торостирования диранскуем доступом к аппаратному обеспечению и аналитическим даннымі Договор № 222015 от 27.04.2015 (ООО «ЮГРОН») 6.3.1.5 Windows 7 Pro Операционная система Місгоsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 0.2.06.2011 6.3.1.5 CDBurnerXP IIO дыя заниси CD, DVD, HD DVD и Blu-тар Freeware 6.3.1.5 Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.5 Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.6 CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware 6.3.1.6 Консоль Каврегsky Security Center Консоль администрирования Кавретsky Security Center Договор № ПР- 0003750 от 13 джеабря 2022 г. (ООО Прима АйГи) 6.3.1.6 Кавретsky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 джаб 2023 г. (ООО Прима АйГи) 6.3.1.6 ПаРУС-Бюджет 8.5.6.1 Платформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товариая накладная №1 3 дз.01.2017 6.3.1.6 Парус-Бюджет 8.5.6.1 Платформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товариая накладная №1 3 дз.01.2017 6.3.1.6 По-Страйк Сманирование Сеги Сканирование Сеги программа-сканер ТСР-портов и ПР-адресов Лицензионны 6 сертификат от 0.10.1.2011 6.3.1.6 По-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный гертификат от 0.10.1.2011 6.3.1.6 Ийдоwу Server 2003 R2 Standart Операционная система Місгозоft Windows Server 2003 R2 Місгозоft Open License № 68891953 от 2017-09-15 6.3.1.7 УмКК «Торосмункати от 0.1.2.201 (ООО Пряма АйГи) 6.3.1.7 Windowy Server 2016 Standart Операционная система Місгозоft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15 6.3.1.7 Windowy Server 2016 Standart Операционная система Місгозоft Windowy Server 2016 Microsoft Open License № 2016 6.3.1.7 УмКК «Торосмуникария и сегиты учебно-методический компьютерный компьек Д	
аппаратному обеспечению и аналитическим данным! Договор № 222015 от 27.04.2015 (ООО «ЮГРОН») 6.3.1.5 Windows 7 Pro Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 0.20.6.2011 6.3.1.5 Java 8 Программная платформа Јаvа Программное обеспечение полицензии GNU GPL 6.3.1.5 Java 8 Программная платформа Јаvа Программное обеспечение полицензии GNU GPL 6.3.1.6 CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware 6.3.1.6 Консоль Кавретsky Security Center Консоль администрирования Кавретsky Security Center Договор № ПР- 00035750 от 13 каскабра 2022г. (ООО Прима Айти) 6.3.1.6 Кавретsky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декаб 2. 2023 г. (ООО Прима Айти) 6.3.1.6 ПАРУС-Бюджет 8 5.6.1 Платформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 3. 3.1.2017 6.3.1.6 Містоsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 4. 20.4-2007 6.3.1.6 10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адрессов Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 10-Страйк Иниситаризация Компьютеров Программа дия учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 10-Страйк Иниситаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 10-Страйк Иниситаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.7 МуКуц Server 2003 R2 Standart Операционная система Містоsoft Windows Server 2003 R2 Містоsoft Open License № 6889193 от 2017-09-15 6.3.1.7 МуКуц Server Community СУБД МуSQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.7 МуКуц Server Community СУБД МуSQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.7 УМКК «Токротромния Кавретку Security Center Сервер администрирования Кавретку Security Center Сервер администрирования Кавретку Security Center Дитоль С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК «Мореп	
 6.3.1.5 Windows 7 Pro Oперационная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 or 0.206.2011 6.3.1.5 ObburnetXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware 6.3.1.5 Java 8 Программиая платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.6 Celeaner Утилита для очнетки ПК Freeware 6.3.1.6 Celeaner Утилита для очнетки ПК Freeware 6.3.1.6 Koneoni Kaspersky Security Center Koneonis администрирования Каspersky Security Center Договор № ПР-00037570 or 13 аскабра 2022г. (ООО Прима АйТи) 6.3.1.6 Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 or 4 декаб 2023 г. (ООО Прима АйТи) 6.3.1.6 IAPVC-Бюджет 8.5.6.1 Платформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товариая накладиая №1 2 32.12.017 6.3.1.6 Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 or 20.04.2007 6.3.1.6 IO-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер ТСР-портов и IP-апресов Лицензионные сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 Windows Server 2003 RS Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2003 R2 Microsoft Open License № 64060616 or 20.04.2007 6.3.1.6 Windows Server 2003 RS Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2003 R2 Microsoft Open Lice № 68891953 or 2017-09-15 6.3.1.7 Windows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 or 2017-09-15 6.3.1.7 Windows Server 2016 Standard Операционная система Містоsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 or 2017-09-15 6.3.1.7 Windows Server 2016 Standard Операционная система Містоsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 or 2017-09-15 6.3.1.7 Windows Server 2016 Standard Операционная система Містоsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 or 2017-09-15 6.3.1.7 Windows Se	
 6.3.1.5 СDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware 6.3.1.5 Јача 8 Программная изатформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.5 PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware 6.3.1.6 CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware 6.3.1.6 Консоль Каspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00037570 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи) 6.3.1.6 Карретsky Endpoint Security II Каspersky Endpoint Security II для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декаб 2023 г. (ООО Прима АйТи) 6.3.1.6 Гарус-Бюджет 8.5.6.1 Платформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная № 1 32.01.2017 6.3.1.6 Містозоft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 2.0.4.2007 6.3.1.6 ПаРУС-Бюджет 8.5.6.1 Пратформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная № 1 32.01.2017 6.3.1.6 По-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 Объектар Стравк Инвектаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 Объектар Стравк Инвектаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.7 Объектар Стравк Инвектаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.7 Объектер 2003 R2 Standart Операционная система Містозоft Windows Server 2003 R2 Microsoft Open Lice № 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.7 Windows Server 2016 Standard Операционная система Містозоft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15 6.3.1.7 Windows Server 2016 Standard Операционная система Містозоft W	
 6.3.1.5 Јаva 8 Программная платформа Јаva Программное обеспечение по лишензии GNU GPL 6.3.1.5 РРЕ24 Стеаtor Придожение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware 6.3.1.6 ССевате Утилита для очистки ПК Freeware 6.3.1.6 Консоль Казретsky Security Center Консоль администрирования Каspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи) 6.3.1.6 Казретsky Endpoint Security 11 Каspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декаб 2023 г. (ООО Прима АйТи) 6.3.1.6 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Платформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная № 1 23.01.2017 6.3.1.6 Парус Бюджет 8.5.6.1 Платформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная № 1 23.01.2017 6.3.1.6 Побестов Оббес 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.6 Побеставку Кскинурование Сети Сканирование Сети - программа-сканер ТСР-портов и ПР-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 Побеставку Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 Побестрайк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.7 Мума Сети 2003 R2 Standart Операционная система Містоsoft Windows Server 2003 R2 Містоsoft Open Lice № № 24060616 от 20.04.2007 6.3.1.7 Мума Сетиче 2003 R2 Standart Операционная система Містоsoft Windows Server 2003 R2 Містоsoft Open Lice № № 24060616 от 20.04.2007 6.3.1.7 Мума Сетиче 2003 R2 Standart Операционная система Містоsoft Windows Server 2003 R2 Містоsoft Open Lice № 24060616 от 20.04.2007 6.3.1.7 Мума Сетиче 2003 Сура Мума Сетим Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 6.3.1.7 УМКК «Поф	
 6.3.1.5 РDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware 6.3.1.6 ССleaner Утилита для очистки ПК Freeware 6.3.1.6 Консоль Каspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР- 0035750 or 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи) 6.3.1.6 Каspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 or 4 декаб 2023 г. (ООО Прима АйТи) 6.3.1.6 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Платформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 23.01.2017 6.3.1.6 Місгоѕоft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 4 20.04.2007 6.3.1.6 IO-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 IO-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионны	
 6.3.1.6 ССІсапет Утилита для очистки ПК Freeware 6.3.1.6 Консоль Каspersky Security Center Консоль администрирования Каspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи) 6.3.1.6 Каspersky Endpoint Security 11 Каspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декаб 2023 г. (ООО Прима АйТи) 6.3.1.6 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Платформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 3 23.01.2017 6.3.1.6 Місгозоft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Місгозоft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.6 Образов 10-1 Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер ТСР-портов и ІР-адресов Лицензионны сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 Образов 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 Windows Server 2003 R2 Standart Операционная система Місгозоft Windows Server 2003 R2 Місгозоft Open Lice № 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.7 Windows Server Community СУБД МуSQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.7 Vindows Server 2016 Standard Операционная система Місгозоft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15 6.3.1.7 Сервер администрирования Каspersky Security Center Сервер администрирования Каspersky Security Center Диговор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) 6.3.1.7 VMKК «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Hoмер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 VMKК «Морорационных и от от 1.1.2.2020 (ООО Прима АйТи) 6.3.1.7 VMKК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Hoмер лицензии: 20030400000000000033 6.3.1.7 VMKК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Hoмер лицензии: 200304000000000000033 6.3.1.7 VMKК «Поректно-орие	
 6.3.1.6 Консоль Каspersky Security Center Консоль администрирования Каspersky Security Center Договор № ПР- 00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи) 6.3.1.6 Каspersky Endpoint Security 11 Каspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декаб 2023 г. (ООО Прима АйТи) 6.3.1.6 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Плагформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 23.01.2017 6.3.1.6 Місгоѕоft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Місгоѕоft Office Місгоѕоft Open License 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.6 10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети программа сканер ТСР-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 Оторайк Сканирование Сети Сканирование Сети программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 Оторайк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 Отора	
 6.3.1.6 Каspersky Endpoint Security 11 Каspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декаб 2023 г. (ООО Прима АйТи) 6.3.1.6 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Платформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная № 1 23.01.2017 6.3.1.6 Містоѕой Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.6 По-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 Windows Server 2003 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2003 R2 Microsoft Open Lice № 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.6 Windows Server 2005 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2005 R2 Microsoft Open Lice № 6891953 от 2017-09-15 6.3.1.7 Windows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 6891953 от 2017-09-15 6.3.1.7 Vindows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 6891953 от 2017-09-15 6.3.1.7 VMKK «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Hoмер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 VMKK «Коммутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Hoмер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 VMKK «Коргоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Hoмер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 VMKK «Коргоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Hoмер лицензии: 20030400000000000033<!--</th--><th></th>	
 3. 23.01.2017 6.3.1.6 Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.6 I0-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лишензионный сертификат от 01.01.201 6.3.1.6 I0-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 I0-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 Windows Server 2003 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2003 R2 Microsoft Open Lice № 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.7 Open SuSe Linux Опреационная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.7 Windows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15 6.3.1.7 Cервер администрирования Каѕрегѕку Security Center Сервер администрирования Каѕрегѕку Security Center Договор № IIP-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) 6.3.1.7 УМКК «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК «Омомутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК «Омомутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Моформационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Моформационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК «Моформационные пистемы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003	R
 4 20.04.2007 6.3.1.6 10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.201 6.3.1.6 10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионны сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 Windows Server 2003 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2003 R2 Microsoft Open Lice № 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.6 Open SuSe Linux Опреационная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.7 MySql Server Community CVБД МуSQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.7 Windows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15 6.3.1.7 Сервер администрирования Каspersky Security Center Сервер администрирования Каspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) 6.3.1.7 УМКК «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК «Олектротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 6.3.1.7 УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 6.3.1.7 УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 6.3.1.7 УМКК «Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000000000000000	T
 6.3.1.6 10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер ТСР-портов и IP-адресов Лицензионны сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 Windows Server 2003 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2003 R2 Microsoft Open Lice № 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.6 Open SuSe Linux Опреационная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.7 Mysql Server Community СУБД МуSQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.7 Windows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15 6.3.1.7 Сервер администрирования Каspersky Security Center Сервер администрирования Каspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) 6.3.1.7 УМКК «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Олектротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номе лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Электротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номе лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК «Ороративные информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 6.3.1.7 УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК "Объектно-ориентированные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С000000000000000000000000000000000000	
6 сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 Windows Server 2003 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2003 R2 Microsoft Open Lice № 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.6 Open SuSe Linux Опреационная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.7 MySql Server Community СУБД МуSQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.7 Windows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15 6.3.1.7 Сервер администрирования Каspersky Security Center Сервер администрирования Каspersky Security Center Договор № ПГР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) 6.3.1.7 УМКК «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Коммутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Электротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С0001 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК «Морермационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000000033 6.3.1.7 УМКК «Морермационные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033	
 7 сертификат от 01.01.2011 6.3.1.6 Windows Server 2003 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2003 R2 Microsoft Open Lice № 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.6 Open Suse Linux Опреационная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.7 MySql Server Community CУБД MySQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.7 Windows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15 6.3.1.7 Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) 6.3.1.7 УМКК «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК «Коммутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК «Зректротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 6.3.1.7 УМКК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 6.3.1.7 УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 6.3.1.7 УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК "Объектно-ориентированных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000003 6.3.1.7 УМКК "Объектно-ориентированные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс	[
 № 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.6 Open SuSe Linux Опреационная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.7 MySql Server Community CУБД MySQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.7 Windows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15 6.3.1.7 Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) 6.3.1.7 УМКК «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Оммутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номе лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Электротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номе лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000000000000000000000000000	
 GPL 6.3.1.7 MySql Server Community CУБД MySQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.7 Windows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15 6.3.1.7 Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) 6.3.1.7 УМКК «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК «Оммутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Электротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С0001 Номер лицензии: 200304000000000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000000000000000000000000000	se
 6.3.1.7 Windows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15 6.3.1.7 Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) 6.3.1.7 УМКК «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК «Коммутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номе лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Электротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номе лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 6.3.1.7 УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000000000000000000000000000	
 68891953 от 2017-09-15 6.3.1.7 Сервер администрирования Каѕрегѕку Security Center Сервер администрирования Каѕрегѕку Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) 6.3.1.7 УМКК «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК «Коммутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номе лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Электротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номе лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 6.3.1.7 УМКК "Объектно-ориентированные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000000000000000000000000000	-
 Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) 6.3.1.7 УМКК «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Коммутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номе лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Электротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номе лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК "Объектно-ориентированные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000000000000000000000000000	
3 лицензии: 20030400000000000033 6.3.1.7 УМКК «Коммутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номе лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК «Электротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номе лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033	
 4 лицензии: 20030400000000000033 6.3.1.7 УМКК «Электротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номе лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК "Объектно-ориентированные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00 	
5 лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК "Объектно-ориентированные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00	
 6 Номер лицензии: 20030400000000000033 6.3.1.7 УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000033 6.3.1.7 УМКК "Объектно-ориентированные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00 	
 7 С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 6.3.1.7 УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000033 6.3.1.7 УМКК "Объектно-ориентированные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00 	01
 8 лицензии: 2003040000000000033 6.3.1.7 УМКК "Объектно-ориентированные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь СОО 	
*	
6.3.1.8 УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номо лицензии: 2003040000000000033	,
6.3.1.8 УМКК «Управление базами данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033	
6.3.1.8 УМКК «Сетевые информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С000 Номер лицензии: 200304000000000033	1
6.3.1.8 УМКК «Теоретические основы информатики» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 200304000000000033	
6.3.1.8 УМКК "Основы алгоритмизации и программирования» Учебно-методический компьютерный комплекс Дипол С00001 Номер лицензии: 200304000000000033	
6.3.1.8 JetBrains License Service Floating License Server (FLS) сервер лицензий JetBrains Freeware	
6.3.1.8 Autodesk Network License Manager Менеджер лицензий Autodesk Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Auiodesk Education Community (Autodesk Education Team)	
6.3.1.8 AppWave Enterprise License Center Центр лицензий AppWave Enterprise (ELC) обеспечивает сетевое лицензирование программных продуктов Embarcadero Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).	

8 46794243 от 19.04.2010 6.3.1.8 Traffic inspector Special Unlimited OPГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ. NAT, ПРОКСИ-СЕРВЕР, VPN, AD Лицензионный договор №649 от 23.09.2019 6.3.1.9 Эшэлон II "Кредо-диалог" Система зашиты Эшэлон II "Кредо-диалог" Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018 6.3.1.9 Система утпавления хранилищем документов "Кредо-диалог" Система утпавления хранилищем документов "Кредо-диалог" Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018 6.3.1.9 Центр управления ПО Кредо Центр управления программным обеспечением Кредо Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018 6.3.1.9 МS SQL Server 2016 СУБД Microsoft SQL Server 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium — Order №143659 от 12.07.2021 6.3.1.9 Арасhе НТТР Server Арасhе НТТР - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.9 Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware 6.3.1.9 Microsoft Windows 10 PRO х64 DSP OEM Операционная система Microsoft Windows 10 PRO Счет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019. 6.3.1.9 MS Office Professional Plus 2007 Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.9 Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
 9. Лишензионный договор №649 от 23.09.2019 6.3.1.9 Эшэлон II "Кредо-диалог" Система зашиты Эшэлон II "Кредо-диалог" Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018 6.3.1.9 Система утпавления хранилищем документов "Кредо-диалог" Система утпавления хранилищем документов "Кредо-диалог" Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018 6.3.1.9 Цетру управления ПО Кредо Центр управления программным обеспечением Кредо Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018 6.3.1.9 MS SQL Server 2016 CVБД Microsoft SQL Server 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 6.3.1.9 Pack HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.9 Ext Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware 6.3.1.9 Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM Операционная система Microsoft Windows 10 PRO Cчет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019. 6.3.1.9 MS Office Professional Plus 2007 Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.9 Micro-Cap Evaluation Система схемотехнического моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 systic Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 vGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 vGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 PostgreSQL Система упра		Windows Server 2008 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2008 Microsoft Open License № 46794243 от 19.04.2010
 6.3.1.9 Система утпавления хранилищем документов "Кредо-диалог" Система утпавления хранилищем документов "Кредо-диалог" Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018 6.3.1.9 Центр управления ПО Кредо Центр управления программным обеспечением Кредо Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018 6.3.1.9 Из Кредо-диалог" Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018 6.3.1.9 Кретификат от 24.08.2018 6.3.1.9 Ass QL Server 2016 CУБД Microsoft SQL Server 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium — Order №143659 от 12.07.2021 6.3.1.9 Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.9 Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM Операционная система Microsoft Windows 10 PRO Cчет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019. 6.3.1.9 MS Office Professional Plus 2007 Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 4260616 от 20.04.2007 6.3.1.9 Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 Gate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net Studio Единая система управление продуктами для защиты Windows, Linux и платами доверенной загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных программное обеспечение по лицензи GNU GPL 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных и информационных справочных систем семейства Linux Special Edition Операционная система Astra Linux Special Edition "Смо		
 1 "Кредо-диалог" Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018 6.3.1.9 Центр управления ПО Кредо Центр управления программным обеспечением Кредо Акт № 123 от 01.11.2018, с Сертификат от 24.08.2018 6.3.1.9 MS SQL Server 2016 СУБД Microsoft SQL Server 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium — Order №143659 от 12.07.2021 6.3.1.9 Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.9 Ext Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware 6.3.1.9 Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM Операционная система Microsoft Windows 10 PRO Cчет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019. 6.3.1.9 MS Office Professional Plus 2007 Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.9 Ramus Educational Саве-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 Micro-Cap Evaluation Система схемотехнического моделирования Demo/Student Version 6.3.1.1 yGiste Оректор Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 vGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net ISD Средство защиты информацию от несанкционированного доступа для операционных систем семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензи GNU GPL 6.3.2.1 Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru 6		
2 Сертификат от 24.08.2018 6.3.1.9 MS SQL Server 2016 CУБД Microsoft SQL Server 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium — Order №143659 от 3 12.07.2021 6.3.1.9 Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.9 Ext Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware 6.3.1.9 Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM Операционная система Microsoft Windows 10 PRO Cчет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019. 6.3.1.9 MS Office Professional Plus 2007 Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.9 MS Office Professional Plus 2007 Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.1 gvsIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 gvsIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 VGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 vGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net Studio Единая система управление продуктами для защиты Windows, Linux и платами доверенной загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net LSP Средство защиты информации от несанкционированного доступа для операционных систем семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.2.1 Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru 6.3.2.2 Порокт IDEF ru http://def.ru 6.3.2.3 Консультант Плюс http://www.consultant.ru 6.3.2.4 Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru 6.3.2.5 ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com		
3.1.9 Арасће НТТР Server Apache НТТР - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.9 Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплатиат сТХТ Freeware 6.3.1.9 Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM Операционная система Microsoft Windows 10 PRO Счет №93 от 21.05.2019, Arx передачи прав №31 от 05.06.2019. 6.3.1.9 MS Office Professional Plus 2007 Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.9 Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 vGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net Studio Единая система управление продуктами для защиты Windows, Linux и платами доверенной загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net LSP Средство защиты информации от несанкционированного доступа для операционных систем семёства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 Astra Linux Special Edition Операционная система Astra Linux Special Edition "Смоленск" Лицензионный договор №А-2023-3968-ВУЗ 08 августа 2023 г. 6.3.2.1 Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru 6.3.2.2 Проект IDEF.ru http://idef.ru 6.3.2.3 Консультант Плюс http://www.consultant.ru 6.3.2.4 Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru 6.3.2.5 ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com		
 6.3.1.9 Ext Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware 6.3.1.9 Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM Операционная система Microsoft Windows 10 PRO Счет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019. 6.3.1.9 MS Office Professional Plus 2007 Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.9 Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 Astra Linux Операционная система семейства Linux. Версия "Орел" Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 vGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net Studio Единая система управление продуктами для защиты Windows, Linux и платами доверенной загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net LSP Средство защиты информации от несанкционированного доступа для операционных систем семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru 6.3.2.1 Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru 6.3.2.2 Проект IDEF ru http://idef.ru 6.3.2.3 Консультант Плюс http://www.consultant.ru 6.3.2.4 Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru 6.3.2.5 ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com 		
 6.3.1.9 Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM Операционная система Microsoft Windows 10 PRO Счет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019. 6.3.1.9 MS Office Professional Plus 2007 Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.9 Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.9 Micro-Cap Evaluation Система схемотехнического моделирования Demo/Student Version 6.3.1.1 gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 VGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net Studio Единая система управление продуктами для защиты Windows, Linux и платами доверенной загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net LSP Средство защиты информации от несанкционированного доступа для операционных систем семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 Astra Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Опрата выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru 6.3.2.1 Порект IDEF.ru http://idef.ru 6.3.2.2 Портал выбора технологий и поставщиков http://www.globalcio.ru 6.3.2.4 Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru 6.3.2.5 ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com 	6.3.1.9	Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019. 6.3.1.9 MS Office Professional Plus 2007 Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.9 Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.9 Micro-Cap Evaluation Система схемотехнического моделирования Demo/Student Version 6.3.1.1 gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 VGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net Studio Единая система управление продуктами для защиты Windows, Linux и платами доверенной загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net LSP Средство защиты информации от несанкционированного доступа для операционных систем семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 Astra Linux Special Edition Операционная система Astra Linux Special Edition "Смоленск" Лицензионный договор №А-2023-3968-ВУЗ 08 августа 2023 г. 6.3.2.1 Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru 6.3.2.2 Проект IDEF.ru http://idef.ru 6.3.2.3 Консультант Плюс http://www.consultant.ru 6.3.2.4 Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru 6.3.2.5 ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com	6.3.1.9	Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
 42060616 от 20.04.2007 6.3.1.9 Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 Micro-Cap Evaluation Система схемотехнического моделирования Demo/Student Version 6.3.1.1 gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 Astra Linux Операционная система семейства Linux. Версия "Орел" Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 VGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net Studio Единая система управление продуктами для защиты Windows, Linux и платами доверенной загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net LSP Средство защиты информации от несанкционированного доступа для операционных систем семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 Astra Linux Special Edition Операционная система Astra Linux Special Edition "Смоленск" Лицензионный договор №А-2023-3968-ВУЗ 08 августа 2023 г. 6.3.2.1 Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru 6.3.2.2 Проект IDEF.ru http://idef.ru 6.3.2.3 Консультант Плюс http://www.consultant.ru 6.3.2.4 Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru 6.3.2.5 ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com 		
6.3.1.9 Micro-Cap Evaluation Система схемотехнического моделирования Demo/Student Version 6.3.1.1 gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 Astra Linux Операционная система семейства Linux. Версия "Орел" Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 vGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net Studio Единая система управление продуктами для защиты Windows, Linux и платами доверенной загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net LSP Средство защиты информации от несанкционированного доступа для операционных систем семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 Astra Linux Special Edition Операционная система Astra Linux Special Edition "Смоленск" Лицензионный договор №А-2023-3968-ВУЗ 08 августа 2023 г. 6.3.2.1 Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru 6.3.2.2 Проект IDEF.ru http://idef.ru 6.3.2.3 Консультант Плюс http://www.consultant.ru 6.3.2.4 Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru 6.3.2.5 ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com		
6.3.1.1 gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL	6.3.1.9	Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
Astra Linux Операционная система семейства Linux. Версия "Орел" Программное обеспечение по лицензии GNU GPL	6.3.1.9	Micro-Cap Evaluation Система схемотехнического моделирования Demo/Student Version
01 GPL 6.3.1.1 vGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net Studio Единая система управление продуктами для защиты Windows, Linux и платами доверенной загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net LSP Средство защиты информации от несанкционированного доступа для операционных систем семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 Astra Linux Special Edition Операционная система Astra Linux Special Edition "Смоленск" Лицензионный договор №А-2023-3968-ВУЗ 08 августа 2023 г. 6.3.2.1 Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru 6.3.2.2 Проект IDEF.ru http://idef.ru 6.3.2.3 Консультант Плюс http://www.consultant.ru 6.3.2.4 Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru 6.3.2.5 ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com	6.3.1.1	gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
02 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net Studio Единая система управление продуктами для защиты Windows, Linux и платами доверенной загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net LSP Средство защиты информации от несанкционированного доступа для операционных систем семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 Astra Linux Special Edition Операционная система Astra Linux Special Edition "Смоленск" Лицензионный договор №А-2023-3968-ВУЗ 08 августа 2023 г. 6.3.2.1 Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru 6.3.2.2 Проект IDEF.ru http://idef.ru 6.3.2.3 Консультант Плюс http://www.consultant.ru 6.3.2.4 Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru 6.3.2.5 ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com	1	Astra Linux Операционная система семейства Linux. Версия "Орел" Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
 3 загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 Secren Net LSP Средство защиты информации от несанкционированного доступа для операционных систем семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 Astra Linux Special Edition Операционная система Astra Linux Special Edition "Смоленск" Лицензионный договор №А-2023-3968-ВУЗ 08 августа 2023 г. 6.3.2.1 Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru 6.3.2.2 Проект IDEF.ru http://idef.ru 6.3.2.3 Консультант Плюс http://www.consultant.ru 6.3.2.4 Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru 6.3.2.5 ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com 	1	
04 семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022 6.3.1.1 PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL 6.3.1.1 Astra Linux Special Edition Операционная система Astra Linux Special Edition "Смоленск" Лицензионный договор №А-2023-3968-ВУЗ 08 августа 2023 г. 6.3.2.1 Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru 6.3.2.2 Проект IDEF.ru http://idef.ru 6.3.2.3 Консультант Плюс http://www.consultant.ru 6.3.2.4 Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru 6.3.2.5 ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com	1	Secren Net Studio Единая система управление продуктами для защиты Windows, Linux и платами доверенной загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
 6.3.1.1 Astra Linux Special Edition Операционная система Astra Linux Special Edition "Смоленск" Лицензионный договор № A-2023-3968-ВУЗ 08 августа 2023 г. 6.3.2.1 Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru 6.3.2.2 Проект IDEF.ru http://idef.ru 6.3.2.3 Консультант Плюс http://www.consultant.ru 6.3.2.4 Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru 6.3.2.5 ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com 		Secren Net LSP Средство защиты информации от несанкционированного доступа для операционных систем семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
06 №A-2023-3968-ВУЗ 08 августа 2023 г. 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем 6.3.2.1 Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru 6.3.2.2 Проект IDEF.ru http://idef.ru 6.3.2.3 Консультант Плюс http://www.consultant.ru 6.3.2.4 Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru 6.3.2.5 ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com	6.3.1.1	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.2.1Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru6.3.2.2Проект IDEF.ru http://idef.ru6.3.2.3Консультант Плюс http://www.consultant.ru6.3.2.4Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru6.3.2.5ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com	1	
6.3.2.2 Проект IDEF.ru http://idef.ru 6.3.2.3 Консультант Плюс http://www.consultant.ru 6.3.2.4 Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru 6.3.2.5 ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com		6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
6.3.2.3 Консультант Плюс http://www.consultant.ru 6.3.2.4 Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru 6.3.2.5 ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com	6.3.2.1	Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru
6.3.2.4 Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru 6.3.2.5 ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com	6.3.2.2	Проект IDEF.ru http://idef.ru
6.3.2.5 ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com	6.3.2.3	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
	6.3.2.4	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru
6.3.2.6 ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML	6.3.2.5	ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com
	6.3.2.6	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML
6.3.2.7 ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html	6.3.2.7	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.8 РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/	6.3.2.8	
6.3.2.9 Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru	6.3.2.9	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

		7. МТО (оборудование и техни	ические средства обучения)
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
227	Кабинет профильных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
Читальн ый зал	Информационно- библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++.	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду академии — 17 шт., многофункциональное устройство — 2 шт.

		Kaspersky Endpoint Security	
		MS Access 2016	
		MS Project Pro 2016	
		MS Visio Pro 2016	
		Visual Studio Code	
		Blender	
		Gimp	
		Maxima	
		IntelliJ IDEA	
		PyCharm Community Edition	
		Adobe Reader DC	
		MS Office Standart 2007	
		Windows 10 Pro	
121	Компьютерный	Windows 10 Pro RUS	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя –
	класс	7-Zip	1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21
		Яндекс Браузер	шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное
		Mozilla Firefox	устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.,
		LibreOffice	проекционный экран – 1 шт., соответствующее
		LibreCAD	программное обеспечение
		Inkscape	
		Notepad++.	
		1С:Предприятие 8. Комплект	
		Kaspersky Endpoint Security	
		MS Access 2016	
		MS Project Pro 2016	
		MS SQL Server 2019	
		MS SQL Server Management	
		Studio 18.8	
		MS Visio Pro 2016	
		MS Visual Studio Community	
		Edition	
		Visual Studio Code	
		Blender	
		Gimp	
		Maxima	
		Oracle VM VirtualBox	
		StarUML V1	
		PostgreSQL	
		IntelliJ IDEA	
		PyCharm Community Edition	
		Eclips	
		Adobe Reader DC	
		Arduino Software (IDE)	
		NetBeans IDE	
		ZEAL	
		ARIS Express	
		Archimate	
		ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия	
		Klite Mega Codec Pack	
		Ramus Educational	
		Micro-Cap Evaluation	
		gvSIG Desktop	
		Python	
		1 yulon	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования. Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на об-ширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявля-ет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твер-дые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студен-та: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и ли-тературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским заняти-ям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (до-машняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дис-циплине — экзамен.