

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 28.09.2023 12:36:38

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa125774747307b9b9f0cde

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

(НАН ЦОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

Б1.В.11 Логика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|--|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций | |
| Учебный план | 42.03.01 Реклама и связи с общественностью | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 48 | |
| самостоятельная работа | 59,8 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 16 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа на аттестации | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48,2 | 48,2 | 48,2 | 48,2 |
| Сам. работа | 59,8 | 59,8 | 59,8 | 59,8 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

дфн, Профессор, Петров И.Ф.

Рецензент(ы):

Доктор исторических наук, доктор политических наук, профессор , Баранов А.В.; Директор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и природного наследия (Краснодар) , Бондарь В.В.

Рабочая программа дисциплины

Логика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456)

составлена на основании учебного плана:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины «Логика» является формирование комплекса знаний об научных и методических основах логического мышления, правил оперирования понятиями, суждениями, умозаключениями, формирование навыков практического применения правил и законов логики в профессиональной деятельности. |
| Задачи: Задачи дисциплины: - ознакомление с исторической традицией логического анализа; - демонстрация принципов логического анализа рассуждений различного вида; - выработка аналитических умений истолкования понятий, суждений, вопросов, норм; - формирование навыков практического анализа правовых рассуждений с помощью классических и неклассических логических методов; - совершенствование способностей давать определения, строить доказательства, вести моно-логическую и диалогическую аргументацию; - удовлетворение личных познавательных интересов и формирование рационалистического научного мировоззрения; - понимание природы научного знания, его генезиса, развития и применения в практической деятельности. | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Компьютерные технологии и информатика |
| 2.1.2 | Профессиональная этика |
| 2.1.3 | Математика |
| 2.1.4 | История рекламы и связей с общественностью |
| 2.1.5 | Основы журналистики |
| 2.1.6 | Учебная практика: профессионально-ознакомительная практика |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Медиаанализ и медиапланирование |
| 2.2.2 | Основы имиджелогии |
| 2.2.3 | Производственная практика: профессионально-творческая практика |
| 2.2.4 | Этическое регулирование связей с общественностью и рекламы |
| 2.2.5 | Основы имиджелогии |
| 2.2.6 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

| | |
|---|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | |
| Знать | |
| Уровень 1 | основные принципы критического анализа |
| Уровень 2 | оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| Уровень 3 | методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| Уметь | |
| Уровень 1 | использовать основные принципы критического анализа |
| Уровень 2 | оценивать современные научных достижений; основные принципы критического анализа |
| Уровень 3 | критически анализировать оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| Владеть | |
| Уровень 1 | основными принципами критического анализа |
| Уровень 2 | современными научными достижениями критического анализа |
| Уровень 3 | методикой критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| УК-1.2: Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | |
| Знать | |

| | |
|--|--|
| Уровень 1 | как получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; |
| Уровень 3 | как получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| Уметь | |
| Уровень 1 | получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; |
| Уровень 2 | собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| Уровень 3 | получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| Владеть | |
| Уровень 1 | новыми знаниями на основе анализа, синтеза и других методов; |
| Уровень 2 | данными по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| Уровень 3 | новыми знаниями на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| УК-1.3: Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | |
| Знать | |
| Уровень 1 | анализ проблемы интеллектуальной деятельности |
| Уровень 2 | как выявлять проблемы и использовать адекватные методы для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| Уровень 3 | проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| Уметь | |
| Уровень 1 | анализировать проблемы интеллектуальной деятельности |
| Уровень 2 | выявлять проблемы и использовать адекватные методы для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| Уровень 3 | использовать результаты исследований проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| Владеть | |
| Уровень 1 | анализом, синтезом и другими методами интеллектуальной деятельности |
| Уровень 2 | способами выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| Уровень 3 | исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.1: Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений | |
| Знать | |
| Уровень 1 | особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления |
| Уровень 2 | технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений |
| Уровень 3 | особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений |

| | |
|---|---|
| Уметь | |
| Уровень 1 | применять особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления |
| Уровень 2 | применять технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений |
| Уровень 3 | применять особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений |
| Владеть | |
| Уровень 1 | особенностями принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления |
| Уровень 2 | технологией и методикой самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений |
| Уровень 3 | особенностями принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеакмеологии, уровни анализа психических явлений |
| УК-6.2: Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач | |
| Знать | |
| Уровень 1 | как разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| Уровень 2 | как определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; |
| Уровень 3 | как определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| Уметь | |
| Уровень 1 | разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| Уровень 2 | определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; |
| Уровень 3 | определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| Владеть | |
| Уровень 1 | методикой разработки, контроля, оценки и исследования компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| Уровень 2 | методикой определения приоритетов профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; |
| Уровень 3 | способами определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| УК-6.3: Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности | |
| Знать | |
| Уровень 1 | определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | способы принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | эффективные направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности |
| Уметь | |
| Уровень 1 | определять эффективные направления действий в области профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | использовать способы принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками |

| | |
|----------------|--|
| | планирования собственной профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | использовать навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Практ. подг. |
|-------------|---|----------------|-------|---|--------------------------------|--------------|
| | Раздел 1. Теоретическая логика: история, предмет, классика | | | | | |
| 1.1 | Предмет и значение теоретической логики 1. Предмет и значение логики. Определение предмета логики. Истинность и правильность. 2. Мышление и язык. Этапы развития логики. Значение логики. Понятие. Общая характеристика понятия. Объем и содержание понятия. Обобщение и ограничение понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. 3. Определение понятий. Операции над понятиями. Деление понятий. Правила и ошибки. Понятия о классификации. Исторические этапы формирования логики. Логика в античности. 4. Логика как наука и логика как искусство. Научное познание и логика в Новое время. Конец XIX века - начало нового этапа логических исследований. Современная логика - возможности и перспективы. /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----------------------------------|--|
| 1.2 | <p>Предмет и значение теоретической логики</p> <p>1. Предмет и значение логики. Определение предмета логики. Истинность и правильность.</p> <p>2. Мышление и язык. Этапы развития логики. Значение логики. Понятие. Общая характеристика понятия. Объем и содержание понятия. Обобщение и ограничение понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями.</p> <p>3. Определение понятий. Операции над понятиями. Деление понятий. Правила и ошибки. Понятия о классификации. Исторические этапы формирования логики. Логика в античности. 4. Логика как наука и логика как искусство. Научное познание и логика в Новое время. Конец XIX века - начало нового этапа логических исследований. Современная логика - возможности и перспективы.</p> <p>/Лек/</p> | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 1.3 | <p>Предмет и значение теоретической логики</p> <p>1. Предмет и значение логики. Определение предмета логики. Истинность и правильность.</p> <p>2. Мышление и язык. Этапы развития логики. Значение логики. Понятие. Общая характеристика понятия. Объем и содержание понятия. Обобщение и ограничение понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями.</p> <p>3. Определение понятий. Операции над понятиями. Деление понятий. Правила и ошибки. Понятия о классификации. Исторические этапы формирования логики. Логика в античности. 4. Логика как наука и логика как искусство. Научное познание и логика в Новое время. Конец XIX века - начало нового этапа логических исследований. Современная логика - возможности и перспективы.</p> <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----------------------------------|--|
| 1.4 | <p>Предмет и значение теоретической логики</p> <p>1. Предмет и значение логики. Определение предмета логики. Истинность и правильность.</p> <p>2. Мышление и язык. Этапы развития логики. Значение логики. Понятие. Общая характеристика понятия. Объем и содержание понятия. Обобщение и ограничение понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями.</p> <p>3. Определение понятий. Операции над понятиями. Деление понятий. Правила и ошибки. Понятия о классификации. Исторические этапы формирования логики. Логика в античности. 4. Логика как наука и логика как искусство. Научное познание и логика в Новое время. Конец XIX века - начало нового этапа логических исследований. Современная логика - возможности и перспективы.</p> <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 1.5 | <p>Предмет и значение теоретической логики</p> <p>1. Предмет и значение логики. Определение предмета логики. Истинность и правильность.</p> <p>2. Мышление и язык. Этапы развития логики. Значение логики. Понятие. Общая характеристика понятия. Объем и содержание понятия. Обобщение и ограничение понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями.</p> <p>3. Определение понятий. Операции над понятиями. Деление понятий. Правила и ошибки. Понятия о классификации. Исторические этапы формирования логики. Логика в античности. 4. Логика как наука и логика как искусство. Научное познание и логика в Новое время. Конец XIX века - начало нового этапа логических исследований. Современная логика - возможности и перспективы.</p> <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----------------------------------|--|
| 1.6 | <p>Предмет и значение теоретической логики</p> <p>1. Предмет и значение логики. Определение предмета логики. Истинность и правильность.</p> <p>2. Мышление и язык. Этапы развития логики. Значение логики. Понятие. Общая характеристика понятия. Объем и содержание понятия. Обобщение и ограничение понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями.</p> <p>3. Определение понятий. Операции над понятиями. Деление понятий. Правила и ошибки. Понятия о классификации. Исторические этапы формирования логики. Логика в античности. 4. Логика как наука и логика как искусство. Научное познание и логика в Новое время. Конец XIX века - начало нового этапа логических исследований. Современная логика - возможности и перспективы.</p> <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 1.7 | <p>Классическая логика высказываний</p> <p>1. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений. Функциональный анализ языка. Общие принципы построения формализованного языка. Логика высказываний. Язык классической логики высказываний.</p> <p>2. Алфавит языка.</p> <p>Семантическое построение логики высказываний. Определение смысла пропозициональных связей посредством таблиц истинности.</p> <p>3. Проблема разрешения для формул логики высказываний.</p> <p>4. Таблицы истинности как разрешающие процедуры. Построение полных и сокращенных таблиц истинности для сложных высказываний. Тавтологичные (общезначимые), тавтологично-ложные и выполнимые формулы логики высказываний.</p> <p>5. Понятие закона логической теории. Основные законы логики высказываний.</p> <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 1.8 | <p>Классическая логика высказываний</p> <p>1. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений. Функциональный анализ языка. Общие принципы построения формализованного языка. Логика высказываний. Язык классической логики высказываний.</p> <p>2. Алфавит языка. Семантическое построение логики высказываний. Определение смысла пропозициональных связей посредством таблиц истинности.</p> <p>3. Проблема разрешения для формул логики высказываний.</p> <p>4. Таблицы истинности как разрешающие процедуры. Построение полных и сокращенных таблиц истинности для сложных высказываний. Тавтологично-истинные (общезначимые), тавтологично-ложные и выполнимые формулы логики высказываний.</p> <p>5. Понятие закона логической теории. Основные законы логики высказываний.</p> <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 1.9 | <p>Традиционная теория силлогических рассуждений</p> <p>1. Общая характеристика суждения. Категорические суждения. Сложные суждения. Отношения между суждениями. Логические связи.</p> <p>2. Отношения между сложными высказываниями. Другие виды высказываний. Непосредственные умозаключения. Общая характеристика умозаключения.</p> <p>3. Дедукция и индукция. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Простой категорический силлогизм.</p> <p>4. Общая характеристика силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Проверка силлогизмов. Энтимема.</p> <p>5. Другие виды дедуктивных умозаключений. Условно-категорический силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм.</p> <p>6. Леммы и иные виды дедуктивных умозаключений. Индуктивные умозаключения. Общее определение индукции. Виды индукции. Индуктивные методы установления причинных связей.</p> <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 1.10 | <p>Традиционная теория силлогических рассуждений</p> <p>1. Общая характеристика суждения. Категорические суждения. Сложные суждения. Отношения между суждениями. Логические связки.</p> <p>2. Отношения между сложными высказываниями. Другие виды высказываний.</p> <p>Непосредственные умозаключения. Общая характеристика умозаключения.</p> <p>3. Дедукция и индукция. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Простой категорический силлогизм.</p> <p>4. Общая характеристика силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Проверка силлогизмов. Энтимема.</p> <p>5. Другие виды дедуктивных умозаключений. Условно-категорический силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм.</p> <p>6. Леммы и иные виды дедуктивных умозаключений. Индуктивные умозаключения. Общее определение индукции. Виды индукции. Индуктивные методы установления причинных связей.</p> <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 1.11 | <p>Традиционная теория силлогических рассуждений</p> <p>1. Общая характеристика суждения. Категорические суждения. Сложные суждения. Отношения между суждениями. Логические связки.</p> <p>2. Отношения между сложными высказываниями. Другие виды высказываний.</p> <p>Непосредственные умозаключения. Общая характеристика умозаключения.</p> <p>3. Дедукция и индукция. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Простой категорический силлогизм.</p> <p>4. Общая характеристика силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Проверка силлогизмов. Энтимема.</p> <p>5. Другие виды дедуктивных умозаключений. Условно-категорический силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм.</p> <p>6. Леммы и иные виды дедуктивных умозаключений. Индуктивные умозаключения. Общее определение индукции. Виды индукции. Индуктивные методы установления причинных связей.</p> <p>/Лек/</p> | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| Раздел 2. Традиционная логика | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 2.1 | Доказательство и опровержение 1.Общая характеристика доказательства. Опровержение. 2.Требования к элементам доказательства. Рациональный спор. 3.Общее представление о споре. 4.Разновидности споров. Условия рационального спора. Лояльные приемы спора. 5.Нелояльные приемы и аргументы. Нелояльные приемы спора. Нелояльные аргументы. /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 2.2 | Доказательство и опровержение 1.Общая характеристика доказательства. Опровержение. 2.Требования к элементам доказательства. Рациональный спор. 3.Общее представление о споре. 4.Разновидности споров. Условия рационального спора. Лояльные приемы спора. 5.Нелояльные приемы и аргументы. Нелояльные приемы спора. Нелояльные аргументы. /Пр/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 2.3 | Доказательство и опровержение 1.Общая характеристика доказательства. Опровержение. 2.Требования к элементам доказательства. Рациональный спор. 3.Общее представление о споре. 4.Разновидности споров. Условия рационального спора. Лояльные приемы спора. 5.Нелояльные приемы и аргументы. Нелояльные приемы спора. Нелояльные аргументы. /Пр/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 2.4 | Доказательство и опровержение 1.Общая характеристика доказательства. Опровержение. 2.Требования к элементам доказательства. Рациональный спор. 3.Общее представление о споре. 4.Разновидности споров. Условия рационального спора. Лояльные приемы спора. 5.Нелояльные приемы и аргументы. Нелояльные приемы спора. Нелояльные аргументы. /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 2.5 | Доказательство и опровержение 1.Общая характеристика доказательства. Опровержение. 2.Требования к элементам доказательства. Рациональный спор. 3.Общее представление о споре. 4.Разновидности споров. Условия рационального спора. Лояльные приемы спора. 5.Нелояльные приемы и аргументы. Нелояльные приемы спора. Нелояльные аргументы. /Пр/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 2.6 | Доказательство и опровержение 1.Общая характеристика доказательства. Опровержение. 2.Требования к элементам доказательства. Рациональный спор. 3.Общее представление о споре. 4.Разновидности споров. Условия рационального спора. Лояльные приемы спора. 5.Нелояльные приемы и аргументы. Нелояльные приемы спора. Нелояльные аргументы. /Пр/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 2.7 | Правдоподобные рассуждения 1.Общая характеристика правдоподобных рассуждений и их отличия от дедуктивных рассуждений. Понятие вероятности. Возможные интерпретации вероятности: субъективная и объективная, классическая и частотная. 2. Общая характеристика обобщающей индукции. Структура и виды рассуждений по аналогии. Условия повышения степени вероятности заключений в рассуждениях по аналогии. 3. Выводы по аналогии – логическая основа моделирования. Понятие изоморфизма. 4. Виды моделей. 5. Эвристическая и экспликативная функции аналогии. /Лек/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 2.8 | Правдоподобные рассуждения 1.Общая характеристика правдоподобных рассуждений и их отличия от дедуктивных рассуждений. Понятие вероятности. Возможные интерпретации вероятности: субъективная и объективная, классическая и частотная. 2. Общая характеристика обобщающей индукции. Структура и виды рассуждений по аналогии. Условия повышения степени вероятности заключений в рассуждениях по аналогии. 3. Выводы по аналогии – логическая основа моделирования. Понятие изоморфизма. 4. Виды моделей. 5. Эвристическая и экспликативная функции аналогии. /Пр/ | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 2.9 | <p>Правдоподобные рассуждения</p> <p>1.Общая характеристика правдоподобных рассуждений и их отличия от дедуктивных рассуждений. Понятие вероятности. Возможные интерпретации вероятности: субъективная и объективная, классическая и частотная.</p> <p>2. Общая характеристика обобщающей индукции.</p> <p>Структура и виды рассуждений по аналогии. Условия повышения степени вероятности заключений в рассуждениях по аналогии.</p> <p>3. Выводы по аналогии – логическая основа моделирования. Понятие изоморфизма.</p> <p>4. Виды моделей.</p> <p>5. Эвристическая и экспликативная функции аналогии.</p> <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 2.10 | <p>Понятие как форма мысли</p> <p>1.Понятие как форма отражения действительности. Языковые формы выражения понятий. Термины и понятия. Роль понятий в познании и практической деятельности.</p> <p>2. Логическая характеристика понятий: содержание и объем. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Обобщение и ограничение понятий.</p> <p>3. Виды понятий. Понятия с нулевым и универсальным объемом. Общие и единичные понятия.</p> <p>4. Относительные и безотносительные понятия. Собирательные и несобирательные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Логические отношения между понятиями: совместимость и несовместимость. Типы совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.</p> <p>5. Диаграммы Эйлера-Венна как средство анализа отношений между понятиями.Процедура деления понятий. Структура деления (делимое понятие, основание, члены деления). Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление. Простое и ступенчатое деление. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении.</p> <p>/Лек/</p> | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 2.11 | <p>Понятие как форма мысли</p> <p>1. Понятие как форма отражения действительности. Языковые формы выражения понятий. Термины и понятия. Роль понятий в познании и практической деятельности.</p> <p>2. Логическая характеристика понятий: содержание и объем. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Обобщение и ограничение понятий.</p> <p>3. Виды понятий. Понятия с нулевым и универсальным объемом. Общие и единичные понятия.</p> <p>4. Относительные и безотносительные понятия. Собирательные и несобирательные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Логические отношения между понятиями: совместимость и несовместимость. Типы совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.</p> <p>5. Диаграммы Эйлера-Венна как средство анализа отношений между понятиями. Процедура деления понятий. Структура деления (делимое понятие, основание, члены деления). Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление. Простое и ступенчатое деление. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении.</p> <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |
|------|--|---|---|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 2.12 | <p>Понятие как форма мысли</p> <p>1. Понятие как форма отражения действительности. Языковые формы выражения понятий. Термины и понятия. Роль понятий в познании и практической деятельности.</p> <p>2. Логическая характеристика понятий: содержание и объем. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Обобщение и ограничение понятий.</p> <p>3. Виды понятий. Понятия с нулевым и универсальным объемом. Общие и единичные понятия.</p> <p>4. Относительные и безотносительные понятия. Собирательные и несобирательные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Логические отношения между понятиями: совместимость и несовместимость. Типы совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.</p> <p>5. Диаграммы Эйлера-Венна как средство анализа отношений между понятиями. Процедура деления понятий. Структура деления (делимое понятие, основание, члены деления). Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление. Простое и ступенчатое деление. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении.</p> <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 | |
|------|--|---|---|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | |
|---|--|---|------|--|-----------------------------------|
| 2.13 | <p>Понятие как форма мысли</p> <p>1. Понятие как форма отражения действительности. Языковые формы выражения понятий. Термины и понятия. Роль понятий в познании и практической деятельности.</p> <p>2. Логическая характеристика понятий: содержание и объем. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Обобщение и ограничение понятий.</p> <p>3. Виды понятий. Понятия с нулевым и универсальным объемом. Общие и единичные понятия.</p> <p>4. Относительные и безотносительные понятия. Собирательные и несобирательные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Логические отношения между понятиями: совместимость и несовместимость. Типы совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.</p> <p>5. Диаграммы Эйлера-Венна как средство анализа отношений между понятиями. Процедура деления понятий. Структура деления (делимое понятие, основание, члены деления). Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление. Простое и ступенчатое деление. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении. /Лек/</p> | 5 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |
| Раздел 3. Промежуточная аттестация | | | | | |
| 3.1 | Зачет /КА/ | 5 | 0,2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |
| Раздел 4. Сам. работа | | | | | |
| 4.1 | Сам. работа /Ср/ | 5 | 59,8 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Мышление как предмет формальной логики.
2. Понятие о форме мышления и законе мышления. Основные логические законы.
3. Теоретико-методологическое значение формальной логики.
4. Определение понятия как формы логического мышления.
5. Логическая структура понятия: объем и содержание.
6. Виды понятий.
7. Понятия сравнимые и несравнимые.
8. Отношения между совместимыми понятиями.
9. Отношения между несовместимыми понятиями.
10. Обобщение и ограничение понятий.
11. Деление понятий. Классификация.
12. Определение понятий.
13. Суждение как форма мышления. Виды суждений.
14. Виды простых суждений.
15. Категорические суждения.

16. Выделяющие и исключаяющие суждения.
17. Распределенность терминов в суждениях.
18. Понятие сложного суждения. Виды сложных суждений.
19. Соединительные (конъюнктивные) суждения.
20. Разделительные (дизъюнктивные) суждения.
21. Условные (имплицативные) суждения.
22. Эквивалентные суждения (двойная импликация).
23. Отношения между простыми суждениями.
24. Отношения между сложными суждениями.
25. Модальность суждения.
26. Понятие умозаключения.
27. Виды умозаключений.
28. Непосредственные выводы из простых суждений: обращение, превращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату.
29. Опосредованные выводы из простых суждений. Простой категорический силлогизм.
30. Чисто условное умозаключение.
31. Условно-категорическое умозаключение.
32. Разделительно-категорическое умозаключение.
33. Условно-разделительное умозаключение.
34. Сокращенный силлогизм (энтимема).
35. Сложные и сложно-сокращенные силлогизмы.
36. Понятие индукции. Полная и неполная индукция. Популярная индукция.
37. Научная индукция.
38. Статистические обобщения.
39. Умозаключения по аналогии.
40. Общая характеристика вопросов и ответов.
41. Виды вопросов.
42. Виды ответов.
43. Понятие аргументации. Состав аргументации.
44. Способы аргументации.
45. Правила и ошибки в аргументации.
46. Поля аргументации.
47. Понятие и виды гипотез.
48. Построение гипотезы.
49. Проверка гипотезы.
50. Доказывание гипотез.

5.2. Темы письменных работ

Темы реферата по дисциплине

1. Психологизм и антипсихологизм в логике.
2. Логические парадоксы и их роль в творческом мышлении.
3. Семантические парадоксы и язык права.
4. Классическое понятие истинности и его роль в логике.
5. Интенциональные контексты и антиномия отношения именованности.
6. Теория как форма и система знания.
7. Логика как теоретическая и практическая дисциплина.
8. Рассуждения в условиях неполной информации.
9. Рассуждения в условиях противоречивой информации.
10. Релевантная логика и умозаключения в области права.
11. Определения и определимость в области права и юриспруденции.
12. Логическая культура и её значение в правовой деятельности.
13. Классификация как познавательная и нормативная процедура.
14. Логический анализ условных и контрфактических высказываний.
15. Индуктивная логика и проблема подтверждения следственных версий.
16. Логическая мера вероятности умозаключений.
17. Парадоксы индуктивной логики.
18. Деонтические модальности и логика правовых норм.
19. Логика в статистике.
20. Логические основы спора.
21. Теоретические и практические аспекты публичной дискуссии.
22. Логический анализ вопросов и ответов.
23. Применение логики в анализе управленческих решений.
24. Логические аспекты аргументации и критики.
25. Доказательство и его поиск. Основные эвристики.
26. Логическая онтология.
27. Парадоксы материальной импликации и классического следования.
28. Закон исключенного третьего и интуиционистская логика.

29. Паранепротиворечивая логика и ее применение в области права.

30. Принцип бивалентности и многозначные логики.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест ЛОГИКА

1. Логика – это:

- наука об умозаключениях и доказательствах
- наука о правилах мышления
- наука о формах и законах мышления
- наука о формах и законах познания

наука о формах и законах познания

2. Простое суждение «Некоторые простые числа не являются четными» является:

- общеотрицательным
- общеутвердительным
- единичным
- частноотрицательным
- частноутвердительным

частноотрицательным

3. Понятия «литературный жанр» и «роман», «эссе» находятся в отношении:

- противоречия
- подчинения
- пересечения
- соподчинения
- противоположности

сСоподчинения

4. Понятие «абсолютно черное тело» получено с помощью логической операции:

- анализа
- синтеза
- изолирующей абстракции
- идеализация

идеализация

5. Понятие – это:

- слово или словосочетание
- форма мышления
- истинный тезис

форма мышления

6. Простое суждение «Лень никогда не приводит к добру» является:

- общеутвердительным
- единичным
- общеотрицательным
- частноутвердительным
- частноотрицательным

общеотрицательным

7. Понятия «чувство» и «нежность» находятся в отношении:

- соподчинения
- пересечения
- подчинения
- противоположности
- противоречия

подчинения

8. Сборник логических трактатов Аристотеля называется:

- «О природе вещей»
- «Метафизика»
- «Органон»
- «Канон»

«Органон»

9. Любое понятие имеет:

- величину
- объём
- размер
- фигуру

объём

10. Определите модальность суждения: «По мнению ряда ученых, некоторые континенты разобщены в результаты дрейфа»:

- суждение возможное
- суждение фактически необходимое
- суждение проблематично
- суждение невозможное

- суждение случайное
- суждение проблематично
- 11. Понятия «юрист» и «адвокат» находятся в отношении:
 - противоречия
 - соподчинения
 - подчинения
 - противоположности
 - пересечения
 - подчинения
- 12. Отношение знака к обозначающему объекту исследует:
 - грамматика
 - синтактика
 - семантика
 - прагматика
 - семантика
- 13. Создателем логики считается древнегреческий философ:
 - Антисфен
 - Пифагор
 - Аристотель
 - Аристипп
 - Аристотель
- 14. Понятия «чувство» и «восхищение» находятся в отношении:
 - противоречия
 - соподчинения
 - подчинения
 - противоположности
 - пересечения
 - подчинения
- 15. Простое суждение «Ни один человек не является себе врагом» является:
 - частноутвердительным
 - общеутвердительным
 - общеотрицательным
 - частноотрицательным
 - единичным
 - общеотрицательным
- 16. Из приведенных примеров квантор существования задается только выражением:
 - любой
 - всякий
 - не существует
 - имеет место
 - всякий
- 17. Формальная логика появилась:
 - в Средние века
 - в Античности
 - в Новое время
 - в эпоху Возрождения
 - в Античности
- 18. Понятия «спортивная игра» и «теннис» находятся в отношении:
 - противоречия
 - пересечения
 - соподчинения
 - противоположности
 - подчинения
 - подчинения
- 19. Понятия «литературный жанр» и «очерк», «рассказ», «роман» находятся в отношении:
 - противоречия
 - пересечения
 - подчинения
 - противоположности
 - соподчинения
 - соподчинения
- 20. «Агроном» это:
 - единичное имя
 - общее имя
 - универсальное имя
 - мнимое имя
 - единичное имя
- 21. С точки зрения формальной логики высказывание: «Все Лешие – это геометрические фигуры»:

- представляет собой абсурд
 - является фантастическим
 - лишено всякого смысла
 - выражает пример классической нелепости
 - построено по форме: «Все А есть В»
- построено по форме: «Все А есть В»
22. Укажите правильность приводимого определения «Аристотель – величайший мыслитель древности»:
- характеристика — прием, сходный с определением
 - слишком широкое определение — правильное определение
 - сравнение — прием, сходным с определением
 - описание — неправильное определение
 - прием, сходный с определением
23. Понятия «белый» и «небелый» находятся в отношении
- противоречия
 - противоположности
 - подчинения
 - пересечения
 - соподчинения
- противоречия

5.4. Перечень видов оценочных средств

Предмет и значение логики.

Роль мышления в познании.

Логика как наука.

Значение логики.

Основные логические законы.

Закон тождества.

Закон непротиворечия.

Закон исключенного третьего.

Закон достаточного основания.

Понятие как форма мышления.

Содержание и объем понятия.

Виды понятий.

Отношения между понятиями.

Логические операции с понятиями.

Обобщение и ограничение понятий.

Определение понятий.

Деление понятий.

Суждение как форма мышления.

Суждение и предложение.

Простые суждения.

Сложные суждения.

Логические отношения между суждениями.

Модальность суждений.

| |
|------------------------------------|
| Понятие и виды модальности. |
| Эпистемическая модальность. |
| Деонтическая модальность суждений. |
| Алетическая модальность. |
| Дедуктивные умозаключения. |
| Умозаключение как форма мышления. |
| Виды умозаключений. |
| Непосредственные умозаключения. |
| Простой категорический силлогизм. |
| Индуктивные умозаключения. |
| Понятие индукции. |
| Полная индукция. |
| Неполная индукция. |
| Популярная индукция. |
| Научная индукция. |
| Аналогия. |
| Понятие аналогии. |
| Виды аналогии. |
| Логические основы аргументации. |
| Аргументация. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|----------------------------------|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Гетманова А. Д. | Логика. Углубленный курс: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/939134 |
| Л1.2 | Петрий П. В., Бойко С. В. | Логика: Учебник | Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/936970 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Попов Ю. П. | Логика + «Приложение: Тесты: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941126 |
| Л2.2 | Бабичева И. В. | Логика в таблицах, рисунках и схемах: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/942307 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Гринченков Д. В., Потоцкий С. И. | Математическая логика и теория алгоритмов для программистов: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/934207 |
| Л3.2 | Гетманова А. Д. | Логика для юристов. Со сборником задач: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/934204 |
| 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Э1 | 1. Кодекс -профессиональные справочные системы. - Режим доступа: URL:https://kodeks.ru | | |
| 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | | | |
| 6.3.1.1 | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 | | |
| 6.3.1.2 | 7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.3 | Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | | |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.5 | LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.6 | LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.7 | Inkscape Графический редактор Inkscape Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.8 | Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.9 | 1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ) | | |
| 6.3.1.1 0 | Adobe Photoshop CS3 Графический редактор Adobe Photoshop Creative Suite 3 Adobe Software License Certificate ID CE0707281 от 12.07.2007 | | |
| 6.3.1.1 1 | Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи) | | |
| 6.3.1.1 2 | Комплекс КРЕДО - Землеустройство и кадастры Комплекс для ВУЗов-Землеустройство и кадастры: Кредо топограф, кредо трансформ, кредо транскор, кредо кадастр, кредо конвертер Акт № 123 от 01.11.2018. Сертификат от 24.08.2018 | | |
| 6.3.1.1 | MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42921331 от 26.10.2007 | | |
| 6.3.1.1 4 | Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Коробочная версия Windows Vista Starter и Vista Business Russian Upgrade Academic Open - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007 | | |
| 6.3.1.1 5 | MS Visio Pro 2010 Интегрированная среда разработки Microsoft Visio профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 | | |
| 6.3.1.1 6 | MS Project Pro 2010 Microsoft Project профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 | | |
| 6.3.1.1 7 | NI LabVIEW Full National Instruments Software – LabVIEW Full - рограммное обеспечение для системного проектирования приложений, требующих тестирования, измерения и управления, с быстрым доступом к аппаратному обеспечению и аналитическим данным! Договор № 222015 от 27.04.2015 (ООО «ЮГРОН») | | |
| 6.3.1.1 8 | Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 | | |
| 6.3.1.1 | 10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011 | | |
| 6.3.1.2 0 | 10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011 | | |
| 6.3.1.2 1 | УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 | | |
| 6.3.1.2 2 | УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 | | |
| 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Консультант Плюс http://www.consultant.ru | | |
| 6.3.2.2 | Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru | | |
| 6.3.2.3 | ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com | | |
| 6.3.2.4 | ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML | | |
| 6.3.2.5 | ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html | | |
| 6.3.2.6 | РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/ | | |
| 6.3.2.7 | Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru | | |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд | Наименование | ПО | Оснащение |
|-----|---|--|--|
| 401 | Помещение для проведения занятий лекционного типа | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 401 | Помещение для | 7-Zip | 60 посадочных мест, преподавательское место, доска, |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Яндекс Браузер LibreOffice | мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 402 | Помещение для проведения занятий лекционного типа | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 402 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 404 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 404 | Помещение для проведения занятий лекционного типа | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 404 | Помещение для проведения занятий лекционного типа | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и материалы по видам занятий

Одним из видов освоения дисциплины «Логика» являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях. Учебный материал по дисциплине «Логика» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме тестирования и сдачи выполненного индивидуального проекта.

Дисциплина «Логика» входит в базовый блок дисциплин, на основании которого формируется цельная система знаний об историческом развитии России. Важным условием качественного усвоения обучающимися основ знаний и навыков по дисциплине «Логика» является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение исторической литературы. Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по «Логика» является ознакомление обучаемого с чужим опытом, в ходе которого происходит изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных исторических событий.

Лекция Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические (семинарские, занятия) Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и историческими источниками.

Домашние задания Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала. Формирование выводов

Написанный реферат должен показать умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При написании реферата работы студентам необходимо:

1. Введение обосновывает выбранную студентом тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена выдающихся историков, занимавшихся данной проблемой, осветить их точки зрения по спорным вопросам, указать, на основании каких исторических источников будет написана работа.
2. Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Студенты не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
3. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.
4. Реферат должен обязательно содержать список использованных источников и литературы.
5. Выбрать тему для написания реферата (для удобства проверки преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).
6. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новым монографиям и научным статьям.
7. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество студента, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес студента и его место трудоустройства.
2. Текст работы может быть написан от руки разборчивым почерком либо набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. При использовании компьютера, рукопись следует набирать через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Суг или Arial Суг, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основная литература

Марков С.М. Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516091>

Грядовой Д.И. Логика. Задачи и упражнения / Грядовой Д.И., Стрелкова Н.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5160>

Кириллов В. И. Логика : учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Нор-ма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281>

Бочаров В.А. Основы логики: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В.

Ломоносова (МГУ) - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 336с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490169>

Логика для менеджеров: учебник для бакалавров/под ред. М.Ю.Захарова.- М.: Юрайт, 2013.-395 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490169>

Логика: учебник для бакалавров/отв. Ред. Л.А. Демина.- М.: Проспект, 2013.-216 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516091>

Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Логика: учебник / А.А.Ивин. – М.: Оникс, 2009. – 336 с. http://www.e-reading.club/bookreader.php/133013/Logika._Uchebnoe_posobie_dlya_studentov_VUZov.pdf

2. Кириллов, В.И., Орлов, Г.А., Фокина, Н.И. Упражнения по логике / В.И.Кириллов, Г.А.Орлов, Н.И.Фокина. – М.: Проспект, 2006. – 184 с. <http://bookfi.net/book/636009>