

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Чумичева Н.В.

Рецензент(ы):

директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодара, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов профессиональных
1.2	и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными
1.3	нарушениями в развитии.
<p>Задачи: 1. Определение индивидуальных особенностей каждого ребенка с дефицитным развитием, чтобы разработать персонализированную программу работы над улучшением речи.</p> <p>2. Использование комплексного подхода, включающего в себя логопедическую коррекцию, специальные упражнения и игры, а также мультимедийные и интерактивные методы обучения.</p> <p>3. Работа над развитием фонематического слуха, артикуляционной моторики, словарного запаса, грамматических навыков и других аспектов речи.</p> <p>4. Постепенное увеличение сложности заданий и тренировки, чтобы ребенок преодолевал трудности и постепенно улучшал свои навыки речи.</p> <p>5. Работа над развитием коммуникативных навыков, таких как владение диалогической речью, умение выражать свои мысли и понимать речь других людей.</p> <p>6. Содействие развитию самооценки и уверенности ребенка, что способствует прогрессу и мотивации для дальнейшей работы над развитием речи.</p> <p>7. Сотрудничество с родителями и другими специалистами для создания поддерживающей среды, в которой ребенок сможет продолжать работу над улучшением своей речи.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения
2.1.2	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха
2.1.3	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
2.1.4	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.1.5	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями
2.1.6	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи
2.1.7	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.8	Логопедия (алалия)
2.1.9	Логопедия (афазия)
2.1.10	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)
2.1.11	Методика преподавания математики(специальная)
2.1.12	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.1.13	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.1.14	Технологии современного образования (по профилю подготовки)
2.1.15	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
2.1.16	Учебная практика: методическая практика
2.1.17	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи
2.1.18	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)
2.1.19	Логоритмика
2.1.20	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации
2.1.21	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
2.1.22	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.1.23	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)
2.1.24	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
2.1.25	Практикум по обследованию моторных функций
2.1.26	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.1.27	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.28	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.29	Онтогенез речевой деятельности
2.1.30	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
2.1.31	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
2.1.32	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.33	Практикум по обследованию речи

2.1.34	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.35	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.36	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Интерактивная педагогика
2.2.3	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.4	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.5	Основы лечебной педагогики
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.8	Производственная практика: преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-1.1: Знает: закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики

Знать	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики
Уровень 2	Уровень знаний закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

ПК-1.2: Умеет: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	
Уметь	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме
ПК-1.3: Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений	
Владеть	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений без ошибок и недочётов
ПК-2: Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
ПК-2.1: Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	

	индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи без ошибок и недочётов
ПК-4: Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	
ПК-4.1: Знает: специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, включая электронный документооборот клинико-психологопедагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата. теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с детьми с дефицитным развитием; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	
Знать	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, включая электронный документооборот клинико-психологопедагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата. теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с детьми с дефицитным развитием; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием
Уровень 2	Уровень знаний специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, включая электронный документооборот клинико-психологопедагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата. теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с детьми с дефицитным развитием; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, включая электронный документооборот клинико-психологопедагогические особенности детей с нарушением слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата. теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с детьми с дефицитным развитием; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
ПК-4.2: Умеет: осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание	
Уметь	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме

ПК-4.3: Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	
Владеть	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием без ошибок и недочётов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Акустические характеристика голоса (высота, сила, тембр). /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Акустические характеристика голоса (высота, сила, тембр). /Ср/	8	5,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Акустические характеристика голоса (высота, сила, тембр). /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Значение дыхания для фонации. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Значение дыхания для фонации. /Ср/	8	5,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.6	Значение дыхания для фонации. /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	Механизм голосообразования. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.8	Механизм голосообразования /Ср/	8	5,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Механизм голосообразования /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.10	Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.11	Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. /Ср/	8	5,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.12	Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.13	Классификация нарушений голоса. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.14	Классификация нарушений голоса. /Ср/	8	5,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.15	Классификация нарушений голоса. /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.16	Этиология и патогенез нарушений голоса. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.17	Этиология и патогенез нарушений голоса. /Ср/	8	6,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.18	Этиология и патогенез нарушений голоса. /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Зачет					
2.1	Зачет /КА/	8	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Акустические характеристика голоса (высота, сила, тембр).
2. Значение дыхания для фонации.
3. Механизм голосообразования.
4. Типы голосоподачи.
5. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции.
6. Этапы развития голоса.
7. Классификация нарушений голоса.
8. Этиология и патогенез нарушений голоса.
9. Органические нарушения голоса (виды, патогенез).
10. Нарушения голоса при дизартрии (причины, клиническая картина нарушений голосового аппарата при парезах и параличах гортани).
11. Механизмы и симптомы нарушений голоса при дизартрии.
12. Система логопедической работы по восстановлению голоса у детей с дизартрией.
13. Патологоанатомические изменения в гортани (виды, клиническая картина нарушений).
14. Восстановление голоса после удаления опухоли.
15. Методика восстановления голоса после резекции гортани.
16. Нарушения голоса при хронических ларингитах (виды ларингитов, симптоматика).
17. Система логопедической работы при хронических ларингитах.
18. Нарушения голоса при ринолалии, ринофонии (механизм, симптоматика).
19. Преодоление нарушений голоса при патологоанатомических изменениях в надставной трубе.
20. Специфика голосовых нарушений при снижении физического слуха.
21. Функциональные нарушения голоса (виды, патогенез).
22. Гипокинетические нарушения голоса (этиология, патогенез, симптоматика).
23. Комплексная система преодоления гипокинетических нарушений голоса.
24. Гиперкинетические нарушения голоса (этиология, патогенез, симптоматика).
25. Система логопедической работы при гиперкинетических нарушениях голоса.
26. Патологическая мутация голоса (этиология, патогенез, симптоматика).
27. Комплексная система преодоления и профилактики нарушений голоса при его патологической мутации.
28. Профилактика нарушений голоса.
29. Организация охранительного голосового режима.
30. Гигиенические условия фонации.

5.2. Темы письменных работ

1. Акустические характеристика голоса (высота, сила, тембр).
2. Значение дыхания для фонации.
3. Механизм голосообразования.
4. Типы голосоподачи.
5. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции.
6. Этапы развития голоса.
7. Классификация нарушений голоса.
8. Этиология и патогенез нарушений голоса.
9. Органические нарушения голоса (виды, патогенез).

10. Нарушения голоса при дизартрии (причины, клиническая картина нарушений голосового аппарата при парезах и параличах гортани).
11. Механизмы и симптомы нарушений голоса при дизартрии.
12. Система логопедической работы по восстановлению голоса у детей с дизартрией.
13. Патологоанатомические изменения в гортани (виды, клиническая картина нарушений).
14. Восстановление голоса после удаления опухоли.
15. Методика восстановления голоса после резекции гортани.
16. Нарушения голоса при хронических ларингитах (виды ларингитов, симптоматика).
17. Система логопедической работы при хронических ларингитах.
18. Нарушения голоса при ринолалии, ринофонии (механизм, симптоматика).
19. Преодоление нарушений голоса при патологоанатомических изменениях в надставной трубе.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест 1. Назовите возможные варианты компенсаторного развития.

- А. Замещение одних психологических операций другими.
- Б. Изменение системных отношений между функциями, формирование новых так называемых межфункциональных связей.
- В. Достижение или возникновение какого-нибудь нового пункта развития, новообразования на обходном пути.
- Г. Формирование функциональной системы.

Тест 2. Кому принадлежит это высказывание? «Умственно отсталый ребёнок не состоит из одних дыр и дефектов. Его организм как целое перестраивается, личность как целое выравнивается, компенсируется процессами развития ребёнка».

- А. П.Я. Гальперин.
- Б. Л.С. Выготский.
- В. Т.А. Власова.
- Г. С.Я. Рубинштейн.

Тест 3. Если в основе нарушения функции лежит необратимое разрушение нервных элементов, в этом случае остается путь, который заключается в перестройке нарушенной функции с тем, чтобы прежняя задача осуществлялась новыми способами и с помощью совершенно новой нервной организации. Назовите основные восстановительные и коррекционные приемы.

- А. Спонтанное восстановление функции в форме автоматической компенсации нарушенной функции.
- Б. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.
- В. Восстановление функций путем перемещения нарушенной функции в сохраненные отделы мозга (викариата).
- Г. Восстановление функций путем расторможения.

Тест 4. Определите тип нарушения речи: «...больные при попытке назвать предмет произносят многократно одно и то же слово с различными литеральными ошибками, т. е. у них идут поиски не наименования, а звукового оформления слова. Например, лимон – дион, люноло, молонор, ноло)».

- А. Сенсорная афазия.
- Б. Акустико-мнестическая афазия.
- В. Амнестическая афазия.
- Г. Семантическая афазия.

Продолжение прил. 1

Тест 5. Определите тип нарушения речи: «Попытки назвать предмет выливаются в поиски именно нужного слова-наименования, выбор его семантического поля путем перебора всех слов-наименований (лимон – это не апельсин и не яблоко, что-то кислое) или пустым перечислением функций».

А. Акустико-мнестическая афазия.

Б. Семантическая афазия.

В. Сенсорная афазия.

Г. Амнестическая афазия.

Тест 6. Определите тип нарушения речи: «Возникает при поражении задневисочных – теменно-затылочных отделов мозга. затруднение проявляется в назывании предметов. Механизм лежит в сфере сенсорных или моторных нарушений.

В клинической картине на первое место выступает обилие поисков слов-наименований, обилие вербальных парафазий в устной спонтанной речи. При попытке назвать предмет больной перечисляет целую группу слов, но обязательно из того же семантического поля (изображение яблока. Больной: Ой, это не груша, это кушать очень вкусно, растет всюду, это не апельсин, не слива, знаю, а как сказать, не могу)».

А. Акустико-мнестическая афазия.

Б. Семантическая афазия.

В. Сенсорная афазия.

Г. Амнестическая афазия.

Тест 7. Определите тип нарушения речи: «С трудом ориентируются в пространстве. Нарушение пространственного фактора ведет к нарушению тех сторон речи, которые интимно связаны с восприятием пространственных отношений. Именно в этой связи наиболее грубо при семантической афазии нарушается понимание конструкций с предлогами под, над, из-за, к и т. д. Нарушается понимание сравнительных конструкций (муха меньше слона), оборотов со словами перед, после, без, конструкций творительного падежа (покажи карту указкой), конструкций атрибутивного родительного падежа (шапка отца, дом хозяина). При оценке подобных конструкций больные понимают либо отдельные слова, либо схватывают лишь общую ситуацию – о ком, чем говорится. Что говорится, взаимодействия и взаимоотношения указанных в предложении объектов (субъектов, явлений) остаются недоступными пониманию для больных с семантической афазией.

В психологической картине больные не могут опознать и понять грамматические категории слова (род, число, падеж, часть речи). Не могут поставить к слову нужный вопрос. С этим связано выполнение конструкций покажи карандаш ручкой».

А. Акустико-мнестическая афазия.

Б. Семантическая афазия.

В. Сенсорная афазия.

Г. Амнестическая афазия.

Тест 8. Кто из учёных считал, что психический дизонтогенез может быть представлен следующими вариантами:

1) недоразвитием;

2) задержанным развитием;

3) повреждённым развитием;

4) дефицитарным развитием;

5) искаженным развитием;

б) дисгармоническим развитием.

а. В.В. Лебединский.

б. Г.Е. Сухарева.

в. Г.К. Ушакова.

г. В.В. Ковалева.

Тест 9. При каком типе развития наблюдается сочетание следующих симптомов:

общего недоразвития; задержанного развития;

поврежденного развития;

ускоренного развития отдельных психических функций.

А. искаженный.

Б. поврежденный.

в. дефицитарный.

г. замедленный.

Тест 10. Кому принадлежит следующая систематика ЗПР:

– ЗПР конституционального происхождения;

– ЗПР соматического происхождения;

– ЗПР психогенного происхождения;

– ЗПР церебрально-органического происхождения.

А. В.В. Ковалев.

Б. В.В. Лебединский.

В. Г.Е. Сухарева.

Г. Г.К. Ушаков.

Тест 11. Кто из учёных выделяет четыре группы детей с состояниями пограничной недостаточности:

1) дети с замедленным темпом психического развития, связанным с нарушением созревания и недоразвития отдельных нейрофизиологических структур;

2) дети с замедленным темпом психического развития, обусловленным повреждением анатомо-морфологических структур мозга;

3) дети с замедленным темпом психического развития, вызванным дефектами органов чувств – зрения, слуха;

4) дети с педагогической запущенностью, вызванной дефицитом воспитания с раннего возраста.

А. В.В. Лебединский.

Б. Г.Е. Сухарева.

В. Г.К. Ушаков.

Г. В.В. Ковалев.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых верный(ые). Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=364418
Л1.2	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=377096
Л1.3	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=382105
Л1.4	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=414863

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабина Г.В., Белякова Л. И., Идес Р.Е.	Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическая литература	Москва: Прометей, 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389778
Л2.2	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424809

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Национальный открытый университет "ИНТУИТ" . - Режим доступа: https://www.intuit.ru/studies/courses%20		
Э2	Электронно-библиотечная система . - Режим доступа: http://znanium.com/%20		
Э3	. - Режим доступа: http://eios.imsit.ru/		
Э4	ЭБС Айбукс. - Режим доступа: http://www.ibooks.ru/		
Э5	РПД. - Режим доступа: http://rpd.eios.imsit.ru:8080/RPD/Index/1636711/%20http://www.book.ru		

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
-----	--------------	----	-----------

201	Кабинет социальной психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Inkscape Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
126	Кабинет методический	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 Blender Gimp Adobe Reader DC Klite Mega Codec Pack	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер типа "Моноблок" с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение, комплект учебно-методической документации
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», разделен на логически завершённые части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПЗ, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по модулям – контрольная работа с задачами по материалу модуля.

Методические указания по выполнению всех видов учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии.

Методические указания и материалы по видам учебных занятий по дисциплине:

Вид учебных занятий, работ - Организация деятельности обучающегося

Лекция - Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины,

материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия - Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение практических задач в инструментальных средах. Выполнение проектов. Решение расчётно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа - Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием».

Формой осуществления контроля выполнения самостоятельной работы является подготовки рефератов на актуальные темы,

т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель реферата – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждой темы является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно исследовательской задачи.

Процесс подготовки реферата состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).
3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.
4. Сбор фактического материала.
5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов анализа.
6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
7. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями