

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123f774736928b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б1.В.03.ДЭ.01.01

МОДУЛЬ 8 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ»

Основы лечебной педагогики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций		
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	35,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	5 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

преподаватель, Тиньгаев Евгений Геннадьевич

Рецензент(ы):

Директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Наталья Николаевна; кандидат психологических наук, Зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Основы лечебной педагогики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Лечебная педагогика – это научная дисциплина, которая занимается изучением и применением педагогических методов и средств для коррекции и развития детей с особыми образовательными потребностями. Целью лечебной педагогики является обеспечение полноценного образования и социализации каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей и возможностей.
Задачи: Формирование у будущих социальных педагогов гуманистического отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.	
Формирование у студентов целостной системы теоретических знаний по лечебной педагогике.	
Осмысление студентами социально- педагогических аспектов работы с детьми с ослабленным здоровьем, с ОВЗ.	
Овладение студентами основными методами и технологиями лечебной педагогики.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.2	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения
2.1.3	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха
2.1.4	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями
2.1.5	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.1.6	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
2.1.7	Логоритмика
2.1.8	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации
2.1.9	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
2.1.10	Онтогенез речевой деятельности
2.1.11	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.12	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
2.1.13	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
2.1.14	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика: преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.1: Знает: закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики	
Знать	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а

	также основы их психодиагностики
Уровень 2	Уровень знаний закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
ПК-1.2: Умеет: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	
Уметь	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционноразвивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционноразвивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционноразвивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме
ПК-1.3: Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений	
Владеть	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков использования технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с

	участниками образовательных отношений с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки использования технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки использования технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений без ошибок и недочётов

ПК-2: Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

ПК-2.1: Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

Знать

Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
Уровень 2	Уровень знаний закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

ПК-2.2: Умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

Уметь

Уровень 1	Продемонстрированы основные умения проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме

	логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
ПК-4.2: Умеет: осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание	
Уметь	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректировать его содержание решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме
ПК-4.3: Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	
Владеть	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков использования технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки использования технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки использования технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями индивидуализации логопедического сопровождения образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием; технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием без ошибок и недочётов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Раздел 1					

1.1	Тема 1. Лечебная педагогика как отрасль педагогической науки. План лекционного и практического занятия: 1. Лечебная педагогика как система лечебно-педагогических мероприятий. 2. Цели и задачи лечебной педагогики. 3. Связь лечебной педагогики с другими дисциплинами. 4. Принципы лечебной педагогики. 5. Роль лечебной педагогики в воспитании и подготовке к обучению детей. /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.2	Тема 1. Лечебная педагогика как отрасль педагогической науки /Пр/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.3	Тема 1. Лечебная педагогика как отрасль педагогической науки /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.4	Тема 2. Общая характеристика девиантных детей и подростков (отклонения в развитии: ОВЗ и отклонения в поведении) План лекционного и практического занятия: 1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. 2. Понятие о норме и аномалии. 3. Основные категории аномальных детей. 4. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии и поведении. 5. Первичные и вторичные нарушения в развитии. 6. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии и поведении детей и подростков /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.5	Тема 2. Общая характеристика девиантных детей и подростков (отклонения в развитии: ОВЗ и отклонения в поведении) /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.6	Тема 2. Общая характеристика девиантных детей и подростков (отклонения в развитии: ОВЗ и отклонения в поведении) /Ср/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	

1.7	<p>Тема 3. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза (в зависимости от отклонения в поведении).</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значимость дифференцированного подхода к каждому ребенку. 2. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости, принципы работы. 3. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития. 4. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. 5. Лечебно-коррекционная работа при ДЦП. 6. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения. 7. Превентивная работа с детьми и подростками с отклонениями в поведении. /Лек/ 	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.8	<p>Тема 3. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза (в зависимости от отклонения в поведении). /Пр/</p>	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.9	<p>Тема 3. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза (в зависимости от отклонения в поведении). /Ср/</p>	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.10	<p>Тема 4. Технология лечебно-педагогической работы.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы в лечебно-педагогическом учреждении. 2. Особенности форм и методов обучения при работе с детьми и подростками с отклонениями в поведении. 3. Основные дидактические принципы с детьми и подростками с отклонениями в поведении. 4. Специальные психотерапевтические техники при работе с детьми и подростками с отклонениями в поведении. /Лек/ 	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.11	<p>Тема 4. Технология лечебно-педагогической работы. /Пр/</p>	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.12	<p>Тема 4. Технология лечебно-педагогической работы. /Ср/</p>	8	6,4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	

1.13	Тема 5. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей. План практического занятия: 1. Общеоздоровительные (профилактические, лечебные, коррекционные) мероприятия с детьми и подростками с отклонениями в поведении. 2. Медикаментозная терапия. 3. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении. 4. Психотерапевтическая работа с семьей. /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.14	Тема 5. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей. /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.15	Тема 5. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей. /Ср/	8	5,4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	
1.16	/КА/	8	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Лечебная педагогика как наука. Задачи, предмет, объект, отрасли, связь ее с другими науками.
2. Лечебная педагогика в системе социальных институтов и ее правовые основы.
3. Научные основания лечебной педагогики
4. Из истории развития лечебной педагогики. Вклад В.П. Кащенко и А.А. Дубровского в ее развитие.
5. Состояние здоровья современных школьников. Причины его ухудшения. Факторы риска и защиты.
7. Пути формирования ЗОЖ. Валеологическая модель деятельности социального педагога.
8. Классификация методов лечебной педагогики. Общая характеристика методов.
9. Характеристика нетрадиционных методов лечебной педагогики. Критерии выбора методов.
10. Зарубежный опыт воспитания и обучения детей с ОВЗ.
11. Отечественный опыт лечебной педагогики (по выбору студента)
12. Современные технологии лечебной педагогики.
13. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребенка с ОВЗ.
15. Система государственной помощи детям с ОВЗ.
16. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ (в России, за рубежом).

17. Государственная политика в области специального образования. Нормативно- правовые постановления и документы, отражающие политику государства по отношению к детям с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Российская федеральная программа «Дети России» и ее взаимодействие с региональными и местными программами.
18. Программное обеспечение на региональном уровне по работе с семьями детей – инвалидов.
19. Структура центра и общая характеристика основных подразделений. Роль и место социально- педагогической службы. Формы и методы сотрудничества социального педагога со специалистами центра.
20. Проблемы психогигиены детей в условиях семейного и школьного воспитания.
21. Современные тенденции и актуальные проблемы развития лечебной педагогики.
22. Внедрение в лечебную педагогику современных достижений педагогической, психологической и медицинской наук.

5.2. Темы письменных работ

1. Лечебная педагогика как наука.
2. Лечебная педагогика в системе социальных институтов и ее правовые основы.
3. Научные основания лечебной педагогики
4. Основные этапы развития отечественной лечебной педагогики.
5. Внедрение в лечебную педагогику современных достижений педагогической, психологической и методической наук.
6. Состояние здоровья современных школьников. Причины его ухудшения. Факторы риска и защиты.
7. Забота о здоровье детей как составляющая охранно - защитной функции социального педагога.
8. Методы лечебной педагогики. Критерии их выбора.
9. Характеристика нетрадиционных методов лечебной педагогики.
10. Зарубежный опыт воспитания и обучения детей с ОВЗ.
11. Отечественный опыт лечебной педагогики.
12. Валеологическая модель деятельности социального педагога.
13. Современные технологии лечебной педагогики.
14. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребенка с ОВЗ.
16. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ (в России, за рубежом). Проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Принципы и формы сотрудничества социального педагога с семьей.
17. Правовое и нормативное обеспечение развития реабилитационных служб на федеральном и региональном уровнях в помощь семье и детям.
18. Программы и модели реабилитационных служб на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (цели, задачи, основные направления)
19. Назначение, структура и функции работы центра лечебной педагогики.
20. Сущность и основные направления индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.
21. Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными нуждами.
22. Основные тенденции и актуальные проблемы развития современной лечебной педагогики.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопрос № 1

Умение слушать другого, когда он сообщает о своей проблеме неявно, реализуется в следующем приеме:

- 1) «Я-слушание»;

- 2) активное слушание;
- 3) переключение;
- 4) «Я-замечание».

Вопрос № 2

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- с особыми образовательными потребностями
- с хроническими соматическими заболеваниями

Вопрос № 3

В случае проявления ребенком неприемлемого поведения взрослому следует:

- 1) сделать «Я-замечание»;
- 2) снисходительно промолчать;
- 3) рассказать, как надо вести себя;
- 4) выслушать ребенка.

Вопрос № 4

Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- компенсация
- коррекция
- адаптация
- реабилитация

Вопрос № 5

Индивидуальная форма коррекционной работы с родителями трудного ребёнка осуществляется в виде

- только с родителями трудного ребёнка
- со стороны социального педагога на каждого родителя, посещающего занятия и внутри группы при взаимодействии участников

Вопрос № 6

Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте

- 1) учебная
- 2) игровая
- 3) предметная
- 4) трудовая

Вопрос № 7

Педагогическое общение предполагает, что: (Укажите неверный ответ.)

- 1) общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только информацией: необходимо организовать взаимоотношения, познать личность ребенка;
- 2) необходимо всячески избегать конфликтов;
- 3) педагог должен быть инициативным в общении с детьми: уметь быстро и энергично организовывать психологический контакт с ними;
- 4) необходимо помнить, что партнера по общению всегда волнует отношение к его личности.

Вопрос № 8

В соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 года № 288, с изменениями от 10 марта 2000 года, 23 декабря 2002 год1) предельная наполняемость классов (групп) и групп продленного дня устанавливается: (исключите неверный вариант ответ1):

1. для имеющих задержку психического развития – 12 человек;
2. для имеющих тяжелые нарушения речи – 12 человек;

3. для умственно отсталых – 12 человек;
4. для имеющих сложные дефекты – 12 человек.

Вопрос № 9

Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

Вопрос № 10

У ребенка 7-ми лет с умственной отсталостью ведущей формой деятельности является:

- 1) игра;
- 2) манипуляции с предметами;
- 3) предметная деятельность;
- 4) учебная деятельность.

Вопрос № 11

Наиболее исходным первичным моментом деформирования в возникновении деформированного развития личности являются:

- ненормальные отношения подростка в семье
- ненормальные отношения подростка в школе

Вопрос № 12

Сложные корковые системы, осуществляющие переработку, хранение поступающей информации, выработку программы ответного действия и перевод исходной семантической мысли в схему развернутого речевого высказывания составляют (по А.Р. Лурии)

- 1) первое звено речевой функциональной системы
- 2) второе звено речевой функциональной системы
- 3) третье звено речевой функциональной системы
- 4) все три звена речевой функциональной системы

Вопрос № 13

К «мифологическому» (нереальному) образу учителя можно отнести следующие характеристики:

- 1) эмоционален, естественен;
- 2) интересен, талантлив;
- 3) проявляет собственные слабости;
- 4) скрывает свои переживания, не выказывает эмоции.

Вопрос № 14

К методам проведения социальных исследований относятся:

1. тестирование;
2. анкетирование;
3. опрос;
4. все выше перечисленное.

Вопрос № 15

Употребление мяса и мясных изделий способствует:

- 1) росту мышечной ткани;
- 2) ожирению;
- 3) улучшению обмена веществ;
- 4) укреплению костной ткани.

Вопрос № 16

Укажите направление деятельности, которое обозначено как приоритетное в образовательной инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
2. организация системы поиска и поддержки талантливых детей;
3. введение новой системы оплаты труда;
4. расширение общественного участия в управлении образованием

Вопрос № 17

В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

Вопрос № 18

Индивидуальной особенностью памяти является:

- 1) концентрация;
- 2) прочность;
- 3) воспроизведение;
- 4) интенсивность.

Вопрос № 19

При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Вопрос № 20

В случае проявления ребенком неприемлемого поведения взрослому следует:

- 1) сделать «Я-замечание»;
- 2) снисходительно промолчать;
- 3) рассказать, как надо вести себя;
- 4) выслушать ребенка.

Вопрос № 21

Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это:

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»;
3. неадекватная самооценка;
4. возрастная особенность.

Вопрос № 22

Дайте один верный ответ в педагогической ситуации. В коридоре школы ученик, проходя мимо учителя, не здоровается с ним. Как поступить учителю?

- 1) громко сказать: «Здравствуй, Кондратьев! Я тебя сразу узнала, а ты меня нет?»;
- 2) громко окликнуть по фамилии, очень строго погрозить пальцем;
- 3) зайти в кабинет директора (зам. директор1) и пожаловаться на невоспитанного мальчика;
- 4) сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии невоспитанного мальчика;

Вопрос № 23

В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

1. навыков общения;
2. теоретического мышления и творческих способностей;
3. знаний, умений и навыков;
4. базовых компетенций.

Вопрос № 24

ЗПР, связанная с неблагоприятными условиями воспитания, нахождением ребенка в условиях психической депривации – это:

- 1) ЗПР соматогенного происхождения;
- 2) ЗПР конституционального происхождения;
- 3) ЗПР церебрально-органического генеза;
- 4) нет правильного ответа.

Вопрос № 25

Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется

- 1) прямой психотерапией
- 2) рациональной психотерапией
- 3) суггестивной психотерапией
- 4) нет правильного ответа

Вопрос № 26

Индивидуальная форма коррекционной работы с родителями трудного ребёнка осуществляется в виде
- беседы (нескольких бесед) или частично структурированного интервью, а также последующих индивидуальных занятий социального педагога с матерью трудного ребенка
- лекций

Вопрос № 27

У школьников в последние годы отмечен рост заболеваемости. Анализ основных групп болезней, по которым отмечен рост заболеваемости, позволяет считать, что это обусловлено:

- 1) нарушением правил личной и школьной гигиены;
- 2) пренебрежением правилами безопасности поведения;
- 3) употреблением алкоголя, курением табака;
- 4) все ответы верны.

Вопрос № 28

Детям с этим видом психопатии присущи черты аутизма, они избегают общения, одиночество и мир фантазий предпочитают обществу сверстников. Для их эмоциональной сферы характерны, с одной стороны повышенная эмоциональность и ранимость, а с другой стороны, безразличие по отношению к родным и близким, эмоциональная холодность. Развитие речи у таких детей обгоняет развитие моторики. Это дети

- 1) с психастенической психопатией
- 2) с истероидной психопатией
- 3) с шизоидной психопатией
- 4) с эпилептоидной психопатией

Вопрос № 29

Педагог для того, чтобы в определенной степени скорректировать влияние семьи и построить свою деятельность с учетом его характера должен уметь: (Укажите неверный ответ)

- 1) применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи;
- 2) планировать воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности его корректировки;
- 3) оказывать помощь родителям в развитии педагогической культуры, авторитарного и либерального способов общения с детьми;
- 4) устанавливать правильные взаимоотношения с семьей.

Вопрос № 30
Составляющей частью процесса социализации является
1) образование
2) воспитание
3) обучение
4) правильного ответа нет

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых верный(ые). Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дименштейн М. С., сост.	Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / — 6-е изд. (эл.).	Москва: Теревинф, 2019, URL: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=350322
Л1.2	Черных А. В.	Педагогика: первые шаги: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/939763

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Котова С.А.	Педагогика начального образования. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер, 2017, URL: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=354024

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Кабинет социальной психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Inkscape Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., multifunctional устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
126	Кабинет методический	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер типа "Моноблок" с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., multifunctional устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение, комплект учебно-методической документации

		MS Project Pro 2016 Blender Gimp Adobe Reader DC Klite Mega Codec Pack	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Основы лечебной педагогики». разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПЗ, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по модулям – контрольная работа с задачами по материалу модуля.

Методические указания по выполнению всех видов учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии.

Методические указания и материалы по видам учебных занятий по дисциплине:

Вид учебных занятий, работ - Организация деятельности обучающегося

Лекция - Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия - Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение практических задач в инструментальных средах. Выполнение проектов. Решение расчётно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа - Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Основы лечебной педагогики».

Формой осуществления контроля выполнения самостоятельной работы является подготовка рефератов на актуальные темы,

т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики

решений с максимальным эффектом.

Цель реферата – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждой темы является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно исследовательской задачи.

Процесс подготовки реферата состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).
3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.
4. Сбор фактического материала.
5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов анализа.
6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
7. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями