

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa125177473090b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования**

**«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_  
Н.И. Севрюгина

20.11.2023

**Б1.В.03.03**

**МОДУЛЬ 8 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ДЕФИЦИТАРНЫМ  
РАЗВИТИЕМ»**

**Логопедическая работа с детьми с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>	
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	24	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	34,7	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	5 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	18	24	18
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	48	42	48	42
Контактная работа	49,3	43,3	49,3	43,3
Сам. работа	24		24	
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	78	108	78

Программу составил(и):

*к.к., Доцент, Петрова Софья Игоревна*

Рецензент(ы):

*к.псих.н., Зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; Директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Задачи:

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.1.2	Интерактивная педагогика	
2.1.3	Информационное обеспечение образовательной деятельности	
2.1.4	Основы лечебной педагогики	
2.1.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.1.6	Производственная практика: преддипломная практика	
2.1.7	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием	
2.1.8	Системы искусственного интеллекта в образовательной деятельности	
2.1.9	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	
2.1.10	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	
2.1.11	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта	
2.1.12	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	
2.1.13	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	
2.1.14	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	
2.1.15	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	
2.1.16	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.17	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	
2.1.18	Логопедия (алалия)	
2.1.19	Логопедия (афазия)	
2.1.20	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	
2.1.21	Методика преподавания математики(специальная)	
2.1.22	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	
2.1.23	Методика профилактики и разрешения конфликтов	
2.1.24	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	
2.1.25	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	
2.1.26	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	
2.1.27	Технологии творчества в тьюторской деятельности	
2.1.28	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	
2.1.29	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)	
2.1.30	Логоритмика	
2.1.31	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации	
2.1.32	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	
2.1.33	Творческие технологии в коррекции заикания	
2.1.34	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	
2.1.35	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)	
2.1.36	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	
2.1.37	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	
2.1.38	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	
2.1.39	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	
2.1.40	Практикум по обследованию моторных функций	
2.1.41	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	
2.1.42	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	
2.1.43	Онтогенез речевой деятельности	
2.1.44	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	
2.1.45	Основы права и политологии	
2.1.46	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	

2.1.47	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.48	Практикум по обследованию речи
2.1.49	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.50	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.51	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.52	Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании
2.1.53	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи
2.1.54	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
2.1.55	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.56	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Интерактивная педагогика
2.2.3	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.4	Основы лечебной педагогики
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.7	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием
2.2.8	Системы искусственного интеллекта в образовательной деятельности

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. 1					

1.1	<p>Дефектология как отрасль педагогической науки при работе с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата</p> <p>Термин "дефектология". Его введение в научно-педагогический обиход В.П. Кащенко в начале 20 века. Термин "лечебная педагогика", использование его в Западной Европе. Ста- новление педагогики детей с отклонениями в развитии в начале 19 века, влияние медицин- ской науки на основные средства преодоления нарушений: лечение, обучение и саморазви- тие. "Специальная педагогика" - система специальной, ориентированной на "особые потреб- ности" медико- психологической помощи, как выражение подлинно гуманного отношения общества к детям, испытывающим трудности. "Коррекционная педагогика". Современная трактовка понятия Роль В.П. Кащенко и Д.В. Муратова в раскрытии содержания данного по- нятия. Основные направления исследований современной коррекционной педагогики: диа- гностика, профилактика, коррекция. Компенсация. Общее понятие. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов. Социаль- ная реабилитация. Общее понятие. Средства реабилитации: медицинская помощь, специаль- ное обучение, трудовая подготовка. Творческая реабилитация детей. Одаренные дети как проявление потенциальных возможностей развития детей с особыми потребностями. Соци- альная адаптация. Общее понятие. Причины дезадаптации детей. Психологическая, биологи- ческая и социальная адаптация. Семья как фактор социализации детей с проблемами в разви- тии. Проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.</p> <p>/Лек/</p>	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
-----	--	---	---	--	--------------------------------------	--

1.2	<p>Общая характеристика аномальных детей (ДЦП)          Социальная сущность личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей. Учение Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития. "Первичный дефект" и "вторичные отклонения" в развитии. Проявление общих и специфических закономерностей в развитии детей с интеллектуальным и физическим дефектом. Потенциальные возможности развития и саморазвития данной категории детей.</p> <p>Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование дефектов развития: травмы, инфекции, интоксикации, тяжелые заболевания внутренних органов матери. Резус-несовместимость. Энзимопатия плода. Патогенез врожденных пороков. Аномалии головного и спинного мозга, лица и шеи, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, внутренних органов. Формирование дефектов в постнатальном периоде и их причины: родовые травмы, инфекционные болезни нервной системы и общего типа, интоксикации. Наследственные генетические поражения организма. Основные категории детей с нарушениями в интеллектуальном и физическом развитии.</p> <p>/Лек/</p>	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	
-----	--	---	---	---	-------------------------------------	--

1.3	<p>Введение в логопедическую работу с детьми</p> <p>Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики), соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания.</p> <p>История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России.</p> <p>Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях.</p> <p>Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве.</p> <p>Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.</p> <p>Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.</p> <p>Категория развития в специальной психологии.</p> <p>Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность.</p> <p>Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития.</p> <p>Условия нормального психического развития ребенка.</p> <p>/Пр/</p>	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
-----	--	---	---	--	--------------------------------------	--

1.4	<p>Принципы организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений</p> <p>Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.</p> <p>/Лек/</p>	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.5	<p>Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.</p> <p>Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>/Пр/</p>	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.6	<p>Дети с нарушениями развития</p> <p>Умственная отсталость. Общее понятие. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.</p> <p>Физиологические основы интеллектуального дефекта. Этиология и патогенез олигофрении.</p> <p>Классификация олигофрении. Клинико-психологические особенности детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости: Динамика умственной отсталости. Деменция.</p> <p>Общее понятие. Особенности проявления дефекта у детей и подростков. Система помощи в стране умственно отсталым детям.</p> <p>/Лек/</p>	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	



1.7	<p>Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батарей тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально- адаптивные возможности личности. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Приоритетные направления развития системы специального образования:</p>	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
-----	--	---	---	---	-----------------------------------	--

	профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям. /Пр/					
1.8	<p>Дети с замедленным психическим развитием (ЗПР)</p> <p>ЗПР у детей. Клинические типы форм ЗПР. Понятие "задержка психического развития" (ЗПР). ЗПР и проблема школьной неуспеваемости.</p> <p>Нейрофизиологические основы дефекта. Клинические типы наиболее стойких форм ЗПР: задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм), задержка психического развития соматогенного происхождения, задержка психического развития психогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза.</p> <p>Психо- логопедагогическая характеристика каждого типа. Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.</p> <p>Отличие детей с ЗПР от "педагогически запущенных" детей.</p>	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.9	<p>Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: ДЦП, дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p>Олигофренопсихология и олигофренопедагогика.</p> <p>Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний.</p>	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.10	<p>Сенсорные нарушения при ДЦП. Роль слуха в развитии ребенка. Сохранный слух как важное условие полноценного развития. Причины нарушений слуха диагностика слуховой функции. Медицинская и педагогическая классификация детей с нарушениями слухового анализатора. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Система обучения, воспитания и развития глухих и слабослышащих детей, ее коррекционно-компенсаторная направленность. Профилактическая работа по охране слуха у детей дошкольников и младшего школьного возраста. Особые условия начальной школы для детей с пограничным состоянием слуховой функции. Роль зрительного анализатора в психофизическом развитии ребенка. Характеристика причин, степени и видов нарушений зрения. Особенности развития слепых и слабовидящих детей. Система специального обучения детей со стойкими дефектами зрительного анализатора. Организация коррекционно-образовательной работы младших дошкольников с близорукостью и дальнозоркостью. Предупреждение близорукости у детей.</p> <p>/Лек/</p>	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.11	<p>Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p> <p>/Пр/</p>	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.12	<p>Дети с речевыми нарушениями  Речь и речевая деятельность. Общее понятие. Значение речи во всестороннем развитии ребенка и готовности к школьному обучению. Речь как основа коммуникативной функции, осуществляемой посредством языка. Речевой недостаток. Общее понятие. Патологические речевые нарушения. Отличие от возрастных особенностей формирования речи. Причины речевых нарушений. Характеристика неблагоприятных факторов: экзогенных, эндогенных и условий окружающей среды. Семьи "повышенного риска". Роль наследственности в проявлении речевого дефекта у ребенка. Особенности речевого развития ребенка в неполноценных семьях: глухие родители, умственно отсталые родители, родители с глубокими речевыми дефектами. Характеристика основных речевых нарушений младших школьников. Организация логопедической помощи в начальной школе по устранению дислексии, дисграфии, дислалии.  /Лек/</p>	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	
------	--	---	---	---	-------------------------------------	--

1.13	<p>Нарушения опорно-двигательной системы, поведения. Сложные дефекты.</p> <p>Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: виды, причины, проявления. Детский церебральный паралич (ДЦП): виды, причины, проявления. Влияние дефекта на развитие опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, интеллекта. Врожденные и приобретенные дефекты развития опорно-двигательного аппарата младших школьников. Организация коррекционной работы по обучению двигательным навыкам и развитию физических качеств. Индивидуально-типологические различия школьников в физическом развитии состоянии и здоровье детей и учет их в процессе физического воспитания. Основные психотравмирующие факторы, влияющие на поведение школьников, недостатки семейного воспитания и нарушение эмоционально-волевой сферы ребенка и адаптации к школьному обучению. Типы нарушения поведения. Психическая декомпенсация невротического типа. Причины проявления у детей школьного возраста. Формы проявления. Психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Формы проявления в различных вариантах эмоционально-волевой неустойчивости, аффективной возбудимостью, двигательной расторможенностью, патологии влечений. Асоциальные формы поведения: ранний алкоголизм, воровство, бродяжничество, сексуальные эксцессы. Агрессивное поведение младших школьников. Понятие синдрома "ранний детский аутизм" (РДА). Клинико-психологическая структура дефекта. Этиология, патогенез, вопросы классификации аутизма. Клинико-психологическая классификация дефекта. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни. Ребенок с РДА в системе школьного обучения. Психолого-педагогическая корреляция аутистического дизонтогенеза, нормализация психического развития детей. Дети со сложной структурой дефекта. Сложная структура дефекта. Общее понятие. История данной проблемы в отечественной дефектологии. Основные группы детей со сложными дефектами. Слепоглухие дети как наиболее сложная группа. Особенности обучения, развития и воспитания таких детей. Основные</p>	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
------	---	---	---	---	-----------------------------------	--

	направления комплексного изучения детей со сложными сенсорными дефектами. Жизнь и деятельность О.И.Скороходовой как пример творческой реабилитации человека со слепоглухотой. /Лек/					
1.14	Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата. /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.15	Контактная работа /КАЭ/	8	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.16	Консультация /Консл/	8	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Тесты</p> <p>о Один вариант ответа Несколько вариантов ответов</p> <p>1. . Неравномерность развития отдельных интеллектуальных функций является характерной чертой ...</p> <p>о 1. синдрома раннего детского аутизма</p> <p>2. олигофрении в степени идиотии</p> <p>3. дислалии</p> <p>4. атрофии зрительного нерва</p> <p>2. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллекта изучает:</p> <p>о 1. тифлопедагогика</p> <p>2. сурдопедагогика</p> <p>3. олигофренопедагогика</p> <p>4. логопедия</p> <p>3. Общие закономерности аномального развития были сформулированы...</p> <p>о 1. Л.В. Занковым</p> <p>2. В.И. Лубовским</p> <p>3. А.Р. Лурия</p> <p>4. З. Фрейдом</p> <p>4. Объем, качество и конечные результаты специального образования лиц с ограниченными возможностями определяются следующими факторами ...</p> <p>1. сохранностью анализаторов, функций и систем организма</p> <p>2. уровнем материальной обеспеченности семьи ребенка и возможностью оплаты специального образования</p> <p>3. интегрированным обучением ребенка с ограниченными</p>
---

4. временем возникновения и тяжестью нарушения
5. характером отклонений в развитии
5. Обязательными условиями комплексного воздействия при патологии зрения является...
  1. использование компьютерных игр
  2. медикаментозное лечение, направленное на улучшение питания сетчатки и стимулирования ее функции
  3. достаточная физическая нагрузка
  4. раннее лечение, включая по необходимости, хирургическое
6. Ограничение объема произвольных движений при детском церебральном параличе называется ...
  1. парезом
  2. тремором
  3. дебильностью
  4. ригидностью
7. Олигофрения является выражением...
  1. парциальной ретардации
  2. регресса психических функций
  3. асинхронии психического развития
  4. тотальной ретардации
8. Организации коррекционной работы, направленной на освоение воспитанником норм поведения и жизнедеятельности, требует принцип ...
  1. педагогического оптимизма
  2. социально-адаптирующей направленности образования
  3. необходимости специального педагогического руководства
  4. развития мышления, языка и коммуникации
9. Основоположниками отечественной сурдопедагогики являются такие видные ученые, как...
  1. Л. С. Выготский. В. В. Лебединский
  2. Р. М. Боскис. Ф. Ф. Рау
  3. М. Е. Хватцев. Р. Е. Левина
  4. Л. В. Нейман. В. И. Бельтюков
10. Патологический ход речевого развития при выраженной речевой недостаточности характеризуется:
  1. соответствующим возрасту словарным запасом
  2. поздним началом речевого развития
  3. сохранностью фонематического восприятия
  4. замедленным темпом речевого развития
11. Первым ученым, выделившим детей с ЗПР в самостоятельную группу является ...
  1. З. Фрейд
  2. М. С. Певзнер
  3. Д. Дидро
  4. Д. Б. Эльконин
12. Под слабовыраженным отклонением в психическом развитии понимается ...
  1. задержка психического развития
  2. дальтонизм
  3. умственная отсталость
  4. афазия
13. Подростки с акцентуацией характера мнительны, капризны, быстро утомляются и раздражаются:
  1. амблиопичной
  2. асоциальной
  3. астигматической
  4. астенической
14. Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, когда речь идет о первоначальном формировании утраченной функции целесообразно применять термин ..
  1. реабилитация
  2. компенсация
  3. абилитация
  4. реадaptация
15. Причинами нарушений слуха являются...
  1. сосудистые расстройства
  2. отсутствие речевой среды
  3. инфекционные заболевания
  4. одностороннее поражение слуховой зоны коры
16. Процесс включения ребенка в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и взаимоотношения со сверстниками, называется...
  1. социальная реабилитация
  2. коррекция
  3. абилитацией
  4. компенсация
17. Работа по формированию первоначальных логических умений у детей с нарушенным слухом включает...

1. умения развернутого высказывания
2. умения объяснить классифицирование
3. умения выделять признаки предмета (цвет, форму, величину)
4. умения обобщать, группировать и классифицировать предметы по отдельным признакам
18. Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является...
  1. тяжелое инфекционное заболевание
  2. тяжелое материальное положение
  3. педагогическая запущенность
  4. вредная привычка
19. Специфической для специальной школы является задача урока
  1. обучающая
  2. развивающая
  3. коррекционная
  4. воспитательная
20. Среди практически-действенных методов воспитания детей с ограниченными возможностями можно выделить следующие:
  1. арттерапия
  2. приучение
  3. ручной труд
  4. наказание
- a). Тестовые задания
  1. . Неравномерность развития отдельных интеллектуальных функций является характерной чертой ...
  5. синдрома раннего детского аутизма
  6. олигофрении в степени идиотии
  7. дислалии
  8. атрофии зрительного нерва
2. Мутизм (отсутствие речи) является характерной особенностью речевого развития дошкольников с ...
  1. амблиопией
  2. нарушениями зрения
  3. синдромом раннего детского аутизма
  4. заиканием
3. Нарушения у плода, обусловленные патогенными факторами (токсоплазмоз, краснуха, ин-токсикация), которые вызывают заболевания у матери в период беременности, относят к...
  1. наследственным
  2. врожденным
  3. первичным
  4. приобретенным
4. На основании того, что необучаемых детей нет, базируется принцип
  1. социально-адаптирующей направленности образования
  2. деятельностного подхода в обучении и воспитании
  3. педагогического оптимизма
  4. развития мышления, языка и коммуникаций
  5. Классификацию типов акцентуации характера разработал...
- о 1. И. П. Павлов
  2. К. Д. Ушинский
  3. А.Е. Личко
  4. А.С. Макаренко
6. Изучение закономерностей различных вариантов отклонения развития является задачей исследований...
  1. философии
  2. специальной педагогики
  3. физиологии
  4. педагогики
7. Какая разновидность эксперимента предпочтительнее в проведении исследований в области специальной психологии: индивидуальный или групповой?
  1. индивидуальный
  2. групповой, т.к. это существенно сокращает время проведения процедуры
  3. обе разновидности используются примерно в одинаковых пропорциях
  4. индивидуальный за исключением тех случаев, когда изучаются какие-либо социально-психологические феномены (общение, отношение и т.п.)
8. Избирательного использования методов и средств в соответствии с недостатками развития каждого ребенка требует принцип ...
  1. деятельностного подхода в обучении и воспитании
  2. педагогического оптимизма
  5. социально-адаптирующей направленности образования
  6. дифференцированного и индивидуального подхода
  9. Задачей специальной педагогики является ...



- о 1. изучение психологических проблем интегрированного обучения  
 2. выявление влияния патогенных факторов на нарушения в развитии  
 3. контроль за соблюдением прав лиц с ограниченными возможностями  
 4. разработка принципов специального образования
10. Для раннего довербального периода речевого развития ребенка характерны...
1. способность к звуковому анализу и синтезу  
 2. простая фраза  
 3. гуление  
 4. лепет
11. Дефект является ...
- о 1. только физическим недостатком  
 2. физическим и психическим недостатком  
 3. только психическим недостатком  
 4. недостатком в социальном поведении
12. Выделяют основные группы детей со сложными нарушениями: а. дети с тяжелой умственной отсталостью  
 б. дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать атипично развития  
 в. дети со множественными нарушениями  
 д. слепоглухонемые дети
13. В специальном образовании используются следующие группы методов воспитания ...
- а. 1. эвристические  
 2. информационные  
 3. побудительно – оценочные  
 4. гностические
14. Деадаптация свидетельствует о ...
- о 1. нарушении поведения  
 2. интенсивности повреждения  
 3. нарушении взаимодействия между личностью и ее социальным окружением  
 4. недостаточной неудовлетворенности организма в каких-либо потребностях
15. В специальном образовании используются следующие группы методов воспитания ...
- а. 1. эвристические  
 2. информационные  
 3. практически – действенные  
 4. гностические
- Б.Тестовые задания
- о Один вариант ответа Несколько вариантов ответов
1. Аутизм проявляется наиболее ярко в возрасте:  
 1. 3-10 лет  
 7. 10-13 лет  
 8. 3-5 лет  
 9. 5-7 лет
2. В группу побудительно-оценочных методов воспитания детей в специальных школах входят ...  
 1. поощрение  
 2. педагогическое требование  
 3. воспитывающие ситуации  
 4. наказание
3. В основные параметры нарушений зрения входят...  
 1. дальность зрения  
 2. близорукость  
 3. нарушения остроты зрения  
 4. нарушения поля зрения
4. В результате школьной дезадаптации возникают проблемы, не включающие ... о 1. сенсорную депривацию  
 2. хроническую неуспеваемость  
 3. асоциальное поведение  
 4. педагогическую запущенность
5. В специальной школе III вида обучаются дети ... о 1. с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
 2. глухие  
 3. незрячие  
 4. с задержкой психического развития
6. В специальной школе XVIII вида обучаются дети:  
 о 1. слабовидящие  
 2. с тяжелыми нарушениями речи  
 3. с интеллектуальным недоразвитием  
 4. слабослышащие
7. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований  
 1. педагогического оптимизма  
 2. двойной диссоциации

3. качественного анализа
4. комплексности
8. В учебный процесс в школе для слабослышащих включается
  1. работа по развитию навыков чтения с губ
  2. специальные занятия по пространственной ориентировки
  3. специальные занятия по технике речи
4. специальные занятия по развитию зрительного восприятия
9. Выделяют следующие варианты общего недоразвития речи:
  1. осложненный: ОНР сочетается с рядом неврологических и психопатологических нарушений
  2. неосложненный: признаки ОНР не сопровождаются дополнительной патологической симптоматикой
  3. сложный: у ребенка практически отсутствует речь
  4. комбинированный ОНР комбинируется с умственной отсталостью
10. Дети дошкольного возраста с ЗПР составляют...
  1. 12.5 % от детской популяции
  2. 25% от детской популяции
  3. 40% от детской популяции
  4. 2% от детской популяции
11. Детский церебральный паралич – это ...
  - о 1. заболевание центральной нервной системы
  2. травматическое повреждение конечностей
  3. врожденная деформация стоп
  4. атрофия зрительного нерва
12. Дизонтогенез при раннем детском аутизме обусловлен развитием
  - о 1. дисгармоническим
  2. задержанным
  3. поврежденным
  4. искаженным
13. Для игры детей с синдромом раннего детского аутизма типично ...
  - о 1. проявление творчества в подготовке атрибутов к игре
  2. самостоятельное придумывание сюжета
  3. однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий
  4. наличие ролевых действий и ролевой беседы
14. Для предупреждения ОНР важны...
  - а 1. ранняя логопедическая работа
  2. развитие тонкой моторики пальцев рук
  3. ранняя диагностика отклонений в речевом развитии
  4. способность к звуковому анализу и синтезу
15. Для суждения о наличии аутизма наиболее значим следующий показатель:
  - о 1. наличие познавательных интересов
  2. понимание словесной просьбы
  3. уровень речевого развития
  4. контактность ребенка
16. Дрожание пальцев рук и языка при ДЦП называется...
  - і 1. тремором
  2. параличом
  3. астигматизмом
  4. спастичностью
15. Какая форма интегрированного обучения наиболее приемлема для детей с интеллектуальной недостаточностью?
  - о 1. обучение в обычных классах совместно с нормально развивающимися детьми
  2. специальные группы и классы в общеобразовательных учреждениях
  3. при интеллектуальной недостаточности интеграция проблематична
  4. обучение в специальной школе и сотрудничество со здоровыми детьми в детских оздоровительных лагерях, «лагерях общения»
16. К категории лиц с сенсорными нарушениями НЕ относятся...
  - о 1. позднооглохшие
  2. незрячие
  3. глухие
  4. олигофрены
17. К нарушениям мышечного тонуса относят...
  - о 1. тремор
  2. гиперкинезы
  3. дистонию
  4. спастичность
18. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения проводится поэтапно в зависимости от...
  1. уровня сформированности активного и пассивного словаря и грамматического строя речи

2.	уровня сформированности связной речи	
3.	степени нарушения зрения	
4.	степени выраженности интеллектуального дефекта	
19.	Нарушение опорно-двигательного аппарата относятся к категории ...	
o	1. психических	
2.	социальных	
3.	телесных (соматических)	
4.	сенсорных	
20.	Нарушение эмоционально-волевой сферы относится к категории	недостатков.
o	1. соматических	
2.	сложных	
3.	психических	
4.	физических	

### 5.2. Темы письменных работ

1. Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии (ДЦП).
2. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, депривационный.
3. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления.
4. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании.
5. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.
6. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым.
7. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям.
8. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик.
9. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу.
10. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.
11. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.
12. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.
13. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности.
14. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
15. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
16. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Вопросы для самоподготовки

1. Гуманистическая сущность современной специальной педагогической терминологии. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок".
2. Гуманистическое содержание принципов дефектологии.
3. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.
4. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей.
5. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики).
6. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.
7. Основные приемы и принципы изучения ребенка.
8. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.
9. Характеристика речевых нарушений детей младшего школьного возраста.
10. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.
11. Состояние проблемы ЗПР в современной дефектологии (коррекционной педагогике).
12. Охарактеризовать клиническую симптоматику ЗПР.
13. Особенности обучения в начальной школе детей с ЗПР.
14. Психологопедагогическая характеристика детей школьного возраста с легкой степенью дебильности.
15. Основные признаки олигофрении и степени умственной отсталости при этом синдроме.
16. Характеристика классификации слуховых нарушений у детей.
17. Содержание коррекционной работы учителя начальных классов с детьми, имеющими нарушения слуха.
18. Содержание коррекционной работы учителя начальных классов с детьми, имеющими нарушения зрения.
19. Причины, степень и виды нарушений зрения.
20. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.

21. Особенности обучения воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями поведения.
23. Классы компенсирующего обучения: общие задачи, особенности учебных планов и программ.
24. Дополнительные коррекционно-образовательные услуги детям в классах компенсирующего обучения.
25. Комбинированные дефекты у детей.
26. Ранний детский аутизм.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний студентов на зачете Оценка «зачтено» выставляется если студент:

- Знает сущность основных содержательных компонентов учебного материала;
- Владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области изучаемой дисциплины;
- Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом невропатологии;
- Демонстрирует практические умения и навыки. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент:
- Демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- Допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объём;
- Демонстрирует недостаточную системность знаний;
- Проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата невропатологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=377096">https://znanium.com/catalog/document?id=377096</a>
Л1.2	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=382105">http://znanium.com/catalog/document?id=382105</a>
Л1.3	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=424809">https://znanium.com/catalog/document?id=424809</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=364418">http://znanium.com/catalog/document?id=364418</a>
Л2.2	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=414863">https://znanium.com/catalog/document?id=414863</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бабина Г.В., Белякова Л. И., Идес Р.Е.	Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическая литература	Москва: Прометей, 2020, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=389778">https://znanium.com/catalog/document?id=389778</a>
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Логопедия. - Режим доступа:		
Э2	Работа с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата. - Режим доступа:		
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Inkscape Графический редактор Inkscape Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.8	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.9	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)		
6.3.1.10	Adobe Photoshop CS3 Графический редактор Adobe Photoshop Creative Suite 3 Adobe Software License Certificate ID CE0707281 от 12.07.2007		
6.3.1.11	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.12	MS Access 2016 СУБД Microsoft Access 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.13	MS Project Pro 2016 Microsoft Project профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.14	MS SQL Server 2019 СУБД Microsoft SQL Server 2019 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.15	MS SQL Server Management Studio 18.8 Microsoft SQL Server Management Studio 18.8 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.16	MS Visio Pro 2016 Интегрированная среда разработки Microsoft Visio профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.17	MS Visual Studio Community Edition Среда разработки Microsoft Visual Studio 2022 Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.18	Visual Studio Code Редактор исходного кода, разработанный Microsoft для Windows, Linux и macOS Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.19	Blender ПО для создания трёхмерной компьютерной графики Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.20	Gimp Графический редактор Gimp Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.21	Maxima Математический пакет Maxima Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.22	Oracle VM VirtualBox VM VirtualBox — программный продукт виртуализации для операционных систем Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.23	StarUML V1 Case средство UML Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.24	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.25	IntelliJ IDEA Интегрированная среда разработки программного обеспечения для многих языков программирования, в частности Java, JavaScript, Python Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		

6.3.1.2	PyCharm Community Edition IDE для профессиональной разработки на Python Freeware
6.3.1.2	Eclips Интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений Freeware
6.3.1.2 8	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017
6.3.1.2 9	MAC OS Big Sure Операционная система для персональных компьютеров и серверов, разработанная Apple Договор №17/06 от 16.06.2021. Счет-фактура №82 от 13.09.2021
6.3.1.3 0	Diptrace Программное обеспечение EDA/CAD для создания принципиальных схем и печатных плат Лицензия для образовательной организации. Лицензионное соглашение с окончательным пользователем ООО «Новарм»
6.3.1.3	MecSoft FreeMILL for VisualCAM Программное обеспечение для программирования станков с ЧПУ Freeware
6.3.1.3 2	Embarcadero RAD Studio XE8 Среда быстрой разработки приложений Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).
6.3.1.3 3	CorelDRAW Graphics Suite X5 Графический редактор векторной графики Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012
6.3.1.3 4	Arduino Software (IDE) Интегрированная среда разработки, предназначенная для создания и загрузки программ на Arduino-совместимые платы, а также на платы других производителей Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 5	NetBeans IDE Интегрированная среда разработки приложений на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 7	ARIS Express Инструмент моделирования для анализа и управления бизнес-процессами Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 8	AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 9	Archimate Инструментарий моделирования для создания моделей и эскизов ArchiMate. ArchiMate Non-Commercial License
6.3.1.4 0	SMath Studio Программа для вычисления математических выражений и построения графиков функций Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия ПО для компьютерного лингафонного кабинета демо-версия
6.3.1.4 2	Комплекс КРЕДО - Землеустройство и кадастры Комплекс для ВУЗов-Землеустройство и кадастры: Кредо топограф, кредо трансформ, кредо транскор, кредо кадастр, кредо конвертер Акт № 123 от 01.11.2018. Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.4 3	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware
6.3.1.4 4	JetBrains PyCharm Community Интегрированная среда разработки для языка программирования Python Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	JetBrains DataGrip Среда разработки для баз данных и SQL Freeware
6.3.1.4	MS Office Standart 2010 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.4	MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42921331 от 26.10.2007
6.3.1.4 8	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Коробочная версия Windows Vista Starter и Vista Business Russian Upgrade Academic Open - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007
6.3.1.4 9	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.5 0	MS Visual Studio Pro 2010 Среда разработки Microsoft Visual Studio Professional 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5 1	MS Visio Pro 2010 Интегрированная среда разработки Microsoft Visio профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5 2	MS Project Pro 2010 Microsoft Project профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5	MS Access 2010 СУБД Microsoft Access 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5	MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007
6.3.1.5 5	NI LabVIEW Full National Instruments Software – LabVIEW Full - программное обеспечение для системного проектирования приложений, требующих тестирования, измерения и управления, с быстрым доступом к аппаратному обеспечению и аналитическим данным! Договор № 222015 от 27.04.2015 (ООО «ЮГРОН»)
6.3.1.5 6	Windows 7 Pro Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.5	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware
6.3.1.5	Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware
6.3.1.6	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware

6.3.1.6 1	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.6 2	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.6 3	ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Платформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 от 23.01.2017
6.3.1.6 4	Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007
6.3.1.6	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.6 6	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.6 7	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.6 8	Windows Server 2003 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2003 R2 Microsoft Open License № 42060616 от 20.04.2007
6.3.1.6 9	Open SuSe Linux Операционная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	MySQL Server Community СУБД MySQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7 1	Windows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15
6.3.1.7 2	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
6.3.1.7 3	УМКК «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 4	УМКК «Коммутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 5	УМКК «Электротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 6	УМКК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 7	УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 8	УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 9	УМКК "Объектно-ориентированные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 0	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 1	УМКК «Управление базами данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 2	УМКК «Сетевые информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 3	УМКК «Теоретические основы информатики» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 4	УМКК "Основы алгоритмизации и программирования» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8	JetBrains License Service Floating License Server (FLS) сервер лицензий JetBrains Freeware
6.3.1.8 6	Autodesk Network License Manager Менеджер лицензий Autodesk Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team)
6.3.1.8 7	AppWave Enterprise License Center Центр лицензий AppWave Enterprise (ELC) обеспечивает сетевое лицензирование программных продуктов Embarcadero Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).
6.3.1.8 8	Windows Server 2008 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2008 Microsoft Open License № 46794243 от 19.04.2010
6.3.1.8 9	Traffic inspector Special Unlimited ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ. NAT, ПРОКСИ-СЕРВЕР, VPN, AD Лицензионный договор №649 от 23.09.2019
6.3.1.9 0	Эшэлон II «Кредо-диалог» Система защиты Эшэлон II «Кредо-диалог» Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.9 1	Система управления хранилищем документов «Кредо-диалог» Система управления хранилищем документов «Кредо-диалог» Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.9 2	Центр управления ПО Кредо Центр управления программным обеспечением Кредо Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018

6.3.1.9 3	MS SQL Server 2016 СУБД Microsoft SQL Server 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.9	Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
6.3.1.9 6	Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM Операционная система Microsoft Windows 10 PRO Счет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019.
6.3.1.9 7	MS Office Professional Plus 2007 Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007
6.3.1.9	Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	Micro-Cap Evaluation Система схемотехнического моделирования Demo/Student Version
6.3.1.1	gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 01	Astra Linux Операционная система семейства Linux. Версия "Орел" Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 02	vGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
6.3.1.1 03	Secren Net Studio Единая система управление продуктами для защиты Windows, Linux и платами доверенной загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
6.3.1.1 04	Secren Net LSP Средство защиты информации от несанкционированного доступа для операционных систем семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
6.3.1.1	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 06	Astra Linux Special Edition Операционная система Astra Linux Special Edition "Смоленск" Лицензионный договор №А-2023-3968-БУЗ 08 августа 2023 г.
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Портал выбора технологий и поставщиков <a href="http://www.tadviser.ru">http://www.tadviser.ru</a>
6.3.2.2	Проект IDEF.ru <a href="http://idef.ru">http://idef.ru</a>
6.3.2.3	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.3.2.4	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров <a href="http://www.globalcio.ru">http://www.globalcio.ru</a>
6.3.2.5	ARIS BPM Community <a href="https://www.ariscommunity.com">https://www.ariscommunity.com</a>
6.3.2.6	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION <a href="https://www.omg.org/spec/UML">https://www.omg.org/spec/UML</a>
6.3.2.7	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>
6.3.2.8	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>
6.3.2.9	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
227	Кабинет профильных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение



		Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclipse Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Знать теорию, методологию психодиагностики детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования. Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и

осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (до-машняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.