

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123f77473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)**  
**(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

**Б1.В.03.01**

**МОДУЛЬ 8 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ»**

**Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 32

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 34,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	41,3	41,3	41,3	41,3
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.к., доцент, Петрова Софья Игоревна*

Рецензент(ы):

*к.псих.н., Зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; Директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Задачи:

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	
2.1.2	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта	
2.1.3	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	
2.1.4	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	
2.1.5	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	
2.1.6	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	
2.1.7	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.8	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	
2.1.9	Логопедия (алалия)	
2.1.10	Логопедия (афазия)	
2.1.11	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	
2.1.12	Методика преподавания математики(специальная)	
2.1.13	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	
2.1.14	Методика профилактики и разрешения конфликтов	
2.1.15	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	
2.1.16	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	
2.1.17	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	
2.1.18	Технологии творчества в тьюторской деятельности	
2.1.19	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	
2.1.20	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)	
2.1.21	Логоритмика	
2.1.22	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации	
2.1.23	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	
2.1.24	Творческие технологии в коррекции заикания	
2.1.25	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	
2.1.26	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)	
2.1.27	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	
2.1.28	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	
2.1.29	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	
2.1.30	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	
2.1.31	Практикум по обследованию моторных функций	
2.1.32	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	
2.1.33	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	
2.1.34	Онтогенез речевой деятельности	
2.1.35	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	
2.1.36	Основы права и политологии	
2.1.37	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	
2.1.38	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.39	Практикум по обследованию речи	
2.1.40	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	
2.1.41	Теоретические и методологические основы логопедии	
2.1.42	Учебная практика: ознакомительная практика	
2.1.43	Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании	
2.1.44	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	
2.1.45	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	

2.1.46	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.47	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения
2.2.2	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта
2.2.3	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
2.2.4	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.5	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями
2.2.6	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Интерактивная педагогика
2.2.9	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.10	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата
2.2.11	Основы лечебной педагогики
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.14	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием
2.2.15	Системы искусственного интеллекта в образовательной деятельности
2.2.16	Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. 1</b>					
1.1	<p>1. Особенности организации логопедической работы с детьми с нарушениями слуха. Своеобразие общего и речевого развития детей с нарушениями слуха. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Организация работы по речевому развитию. Периоды обучения глухих школьников произношению. Особенности организации занятий по обучению глухих и слабослышащих произношению.</p> <p>Индивидуальные занятия по обучению произношению. Формирование произносительной стороны речи на музыкально-ритмических занятиях. Речевые зарядки. Самостоятельная работа детей.</p> <p>/Лек/</p>	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.2	<p>Обучение детей с нарушением слуха произношению гласных звуков в устной речи.</p> <p>Принципы коррекционной работы. Система упражнений для закрепления и совершенствования артикуляции гласных звуков. Методические указания, по закреплению правильного произношения гласных звуков в устной речи.</p> <p>Методические указания, по закреплению правильного произношения гласных звуков в устной речи. /Лек/</p>	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.3	<p>Логопедической работы при нарушениях слуха, Значение слуха для развития речи ребенка.</p> <p>Характеристика нарушений слуха. Особенности речевого развития детей, имеющих нарушения слуха.</p> <p>Характеристика фонетико-фонематических нарушений речи. Характеристика нарушений лексического и грамматического строя речи. Особенности письменной речи слабослышащих детей. Специфика логопедического обследования детей с нарушением слуха. Направления логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Система работы по обогащению и уточнению словаря и по формированию грамматического строя речи.</p> <p>Работа логопеда по развитию слуховой дифференциации звуков.</p> <p>Значение зрения для развития речи. Общая характеристика нарушений зрения. Уровни сформированности речи детей с нарушениями зрения. Особенности развития речи детей с амблиопией и косоглазием.</p> <p>Особенности логопедического обследования детей с дефектами зрения. Требования, предъявляемые к логопедическим пособиям для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.</p> <p>Комплексный характер воздействия на развитие речи слепых и слабовидящих детей. /Пр/</p>	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.4	<p>Обучение детей с нарушением слуха произношению согласных звуков в устной речи.</p> <p>Общие положения автоматизации согласных звуков в устной речи.</p> <p>Упражнения для закрепления правильной артикуляции согласных звуков: с, ш, ф, п, т, к, б, д, г.</p> <p>Упражнения для закрепления правильной артикуляции согласных звуков: з, ж, в, м, н, ц, ч, щ.</p> <p>Упражнения для закрепления правильной артикуляции согласных звуков: х, л, р.</p> <p>/Лек/</p>	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.5	<p>Особенности логопедической работы при нарушениях слуха, Значение слуха для развития речи ребенка. Ха-рактеристика нарушений слуха. Особенности речевого развития детей, имеющих нарушения слуха. Характеристика фонетико-фонематических нарушений речи. Характеристика нарушений лексического и грамматического строя речи. Особенности письменной речи слабослышащих детей. Специфика логопедического обследования детей с нарушением слуха. Направления логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Система работы по обогащению и уточнению словаря и по формированию грамматического строя речи. Работа логопеда по развитию слуховой дифференциации звуков. Значение зрения для развития речи. Общая характеристика нарушений зрения. Уровни сформированности речи детей с нарушениями зрения. Особенности развития речи детей с амблиопией и косоглазием. Особенности логопедического обследования детей с дефектами зрения. Требования, предъявляемые к логопедическим пособиям для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения. Комплексный характер воздействия на развитие речи слепых и слабовидящих детей.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.6	<p>Обучение детей с нарушением слуха нормам орфоэпии русского языка</p> <p>Формы работы обучения глухих нормам орфоэпии.</p> <p>Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить отдельные слова. Задания и речевой материал для проверки умения произносить в речи безударное о. Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить звонкие согласные на конце слов. Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить звонкие согласные перед глухими. Речевой материал для проверки умения правильно произносить в глаголах сочетания ?тся и ?ться. Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить окончания прилагательных ?ого, -его как ?ева, -ова. Задания и речевой материал для проверки умения правильно произносить слова с непроизносимыми согласными /Лек/</p>	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.7	<p>Особенности логопедической работы при нарушениях слуха, Систематизировать проявления нарушения речи при нарушениях слуха и зрения по следующим параметрам: звукопроизношение; фонематические процессы; словарный запас; грамматический строй; связная речь. /Пр/</p>	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.8	<p>Систематизировать проявления нарушения речи при нарушениях слуха и зрения по следующим параметрам: звукопроизношение; фонематические процессы; словарный запас; грамматический строй; связная речь. /Лек/</p>	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.9	<p>Особенности логопедической работы при нарушениях</p> <p>Детский церебральный паралич как резидуальные непрогрессирующие состояния. Структура двигательного и речевого дефекта при ДЦП.</p> <p>Взаимосвязь двигательных и речевых нарушений. Характеристика речевых нарушений при ДЦП. Особенности дизартрии при ДЦП. Особенности алалий при ДЦП. Особенности понимания речи детьми с ДЦП.</p> <p>Характеристика нарушений речи детей с ДЦП. Системный характер нарушений речи при ДЦП. Нарушения фонетико- фонематической стороны речи. Нарушения лексики. Нарушения грамматического строя речи.</p> <p>Нарушения связной речи. Особенности нарушений письменной речи школьников ДЦП. Особенности логопедического обследования детей с ДЦП. Система логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей данной группы.</p> <p>Задачи и направления логопедической работы.</p> <p>/Пр/</p>	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
-----	--	---	---	--	--------------------------------------	--



1.10	<p>Особенности логопедической работы с при нарушениях ин-теллекта, при ДЦП. Профилактика речевых нарушений у детей с ОВЗ</p> <p>Детский церебральный паралич как резидуальные непрогрессирующие состояния. Структура двигательного и речевого дефекта при ДЦП.</p> <p>Взаимосвязь двигательных и речевых нарушений. Характеристика речевых нарушений при ДЦП. Особенности дизартрии при ДЦП. Особенности алалий при ДЦП. Особенности понимания речи детьми с ДЦП.</p> <p>Особенности обследования речи при детском церебральном праличе.</p> <p>Система работы по коррекции речи при ДЦП. Комплексный характер воздействия. Коррекция звукопроизношения. Работа по развитию лексики и грамматического строя речи.</p> <p>Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей. Понятие «профилактика», как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.</p> <p>Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.</p> <p>Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Социальные факторы риска речевой патологии.</p> <p>Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений.</p> <p>Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия, как методы вторичной профилактики.</p> <p>Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.</p> <p>Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения.</p> <p>Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.</p>	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
------	---	---	---	--	--------------------------------------	--

1.11	Особенности логопедической работы с при ДЦП. Профилактика речевых нарушений у детей с ОВЗ Систематизировать проявления нарушения речи ДЦП по следующим параметрам: звукопроизношение; просодика, фонематические процессы; словарный запас; грамматический строй; связная речь. Представить в виде таблицы. Составить перечень форм пропаганды логопедических знаний. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.12	Контактная работа /КАЭ/	7	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.13	Консультация /Консл/	7	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.14	Самостоятельная работв /Ср/	7	32	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Тесты

- 1) Замены, непредусмотренные сокращенной системой фонем, появившиеся в речи детей спонтанно и не являющиеся грубыми дефектами, относятся к:
  - А. Дефектным заменам.
  - Б. Негрубым дефектным заменам.
  - В. Допустимым заменам.
  - Г. Регламентированным заменам.
- 2) Дефектная ы-образная артикуляция может затрагивать:
  - А. Гласные а, о, э, и.
  - Б. Гласные у, а, о, э.
  - В. Гласные а, у, и.
  - Г. Согласные н, м.
- 3) Постановка группы звуков п, т, к проводится в следующей последовательности: А. п, т, к.  
Б. т, к, п.  
В. к, п, т.  
Г. Одновременно всю группу звуков.
- 4) Закрытая полная гнусавость характеризуется заменой:
  - А. [п], [б] на звук [м].
  - Б. Звука [м] на [з]
  - В. звука [у] на звук [м] Г. звука [н] на звук [м]
- 5) Предметом методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха является освещение системы формирования:
  - А. Словесной речи.
  - Б. Специфических средств общения.
  - В. Письменной речи.
  - Г. Всех видов речи.
- 6) Практической задачей методики по отношению к дошкольникам с нарушенным слухом является:
  - А. Формирование исходных теоретических позиций;
  - Б. ознакомление с условиями речевого развития дошкольников с нарушенным слухом;
  - В. формирование устойчивых профессиональных умений в плане специального обучения детей словесной речи;
  - Г. Формирование практических умений в применении словесной речи как средства общения.
- 7) Усвоение речи при нормальном слухе происходит на основе:
  - А. совпадений линий культурного и естественного развития.
  - Б. многосторонних исследований физиологического созревания.
  - В. общения с окружающими и путем подражания.

- Г. специального обучения говорению в семье слышащими родителями.
- 8) Методологическим ориентиром для нейтрализации дефекта у детей с нарушениями слуха является:  
А. Учение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в процессе развития ребенка. Б. Система рефлекторной теории И.М. Сеченова и И. П. Павлова.  
В. Понятие второй сигнальной системы И. П. Павлова.
- Г. Данные физиологии А. Н. Соколова о роли речедвигательного анализатора, развивающегося в процессе применения словесной речи.
- 9) Методика – это:  
А. Набор готовых рекомендаций по обучению тому или иному предмету. Б. Способ организации процесса целенаправленного обучения.  
В. Раскрытие вопроса о целостности системного характера языка. Г. Эффективность её применения на практике.
- 10) Основой теории деятельности Л. С. Выготского является:  
А. Специфический возрастной подход к обучению дошкольников с нарушенным слухом. Б. Тезис об опосредованной функции языкового знака.  
В. Единство структурной организации предметной и речевой среды.  
Г. Процесс прогнозирования предугадывания смысла языковых единиц.
- 11) На использовании преимущественно зрительного восприятия основывается: А. «Комбинированная система» обучения неслышащих.  
Б. Советская система обучения. В. «Мимическая система».  
Г. «Чистый устный метод».
- 12) Первооткрывателем первого детского сада для дошкольников с нарушенным слухом в России является:  
А. Н. А. Рау.  
Б. В. И. Флери.  
В. Н. М. Лаговский.  
Г. Э. И. Леонгард.
- 13) Центральным звеном первой систематической программы дошкольного обучения и воспитания, созданной под руководством Б. Д. Корсунской, стало:  
А. Обучению предметным видам деятельности. Б. Обучение специфическим средствам общения. В. Воспитание навыков самообслуживания.  
Г. Обучение словесной речи на основе коммуникативного принципа.
- 14) Деятельностный принцип в коммуникативно-деятельностной системе обучения языку глухих детей дошкольного возраста предполагает первоначальное ознакомление детей с речевым материалом:  
А. В естественных условиях общения. Б. На занятиях по развитию речи.  
В. В предварительной домашней подготовке.  
Г. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом.
- 15) Целью современной системы слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом является:  
А. Коррекция и развитие познавательной деятельности.  
Б. Формирование словесной речи в контексте коррекции и развития познавательной деятельности и максимального приближения к норме личностных качеств.  
В. Максимальное приближение к норме личностных качеств. Г. Социальная адаптация на ранних возрастных стадиях.
- 16) Педагоги смогут решить задачи слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом, если, в первую очередь:  
А. Усвоят методические рекомендации ученых, методистов.  
Б. Осознают их воплощение и реализацию в программном материале.  
В. Смогут самостоятельно корректировать задачи слухоречевого развития. Г. Будут подчиняться требованиям наставника в ДОУ.
- 17) Специальной задачей педагогов, отличающей деятельность ДОУ для детей с нарушенным слухом от других, является:  
А. Консультирование родителей.  
Б. Координирование деятельности учителя-дефектолога и воспитателей. В. Правильная оценка исходного уровня речевого развития.  
Г. Выбор ведущей и вспомогательных форм словесной речи и правильного их соотношения на разных этапах обучения.
- 18) Важным дидактическим инструментом в организации процесса специального обучения дошкольников с нарушениями слуха является:  
А. Изменение программных требований по усмотрению педагога.  
Б. Поэтапность обучения словесной речи глухих и слабослышащих дошкольников. В. Подготовка к школьному обучению.  
Г. Правильная расстановка педагогических кадров.
- 19) Устная речь – это:  
А. Синоним словесной речи.  
Б. Универсальное средство человеческого общения. В. Восприятие звуковой речи.  
Г. Специфическая деятельность речевого аппарата.
- 20) Вспомогательной формой №1 словесной речи является:  
А. Дактильная речь.  
Б. Жестовая речь.  
В. Печатные таблички.

- Г. Сопряженное проговаривание.
- 21) Работа над произносительной стороной речи проводится: А. На индивидуальных занятиях.  
Б. Повсеместно.  
В. На занятиях по развитию речи.  
Г. В домашних условиях родителями.
- 22) Обучение словесной речи проводится:  
А. На индивидуальных занятиях. Б. Повсеместно.  
В. На занятиях по развитию речи.  
Г. В домашних условиях родителями.
- 23) Специфическим вспомогательным средством №2 словесной речи является: А. Дактильная форма словесной речи.  
Б. Жестовая речь.  
В. Печатные таблички.  
Г. Сопряженное проговаривание.
- 24) В настоящее время основной формой коррекционной помощи детям с нарушенным слухом являются:  
А. Дошкольные образовательные учреждения. Б. Система семейного воспитания.  
В. Деятельность сурдологических кабинетов и центров. Г. Группы кратковременного пребывания.
- 25) Важным условием речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в ДОО является:  
А. Высокий уровень коммуникабельности ребенка. Б. Создание слухоречевой среды в ДОО.  
В. Наличие или отсутствие у ребенка родственников с нарушенным слухом. Г. Деятельность психолога.
- 26) Успешность оказания коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста зависит от:  
А. Желания родителей ребенка. Б. Раннего выявления нарушения.  
В. Характера ребенка.  
Г. Желания ребенка заниматься.
- 27) Оптимальный вариант помощи ребенку с нарушенным слухом, интегрированному в обычный ДОО, – это:  
А. Присутствие родителей на всех занятиях с целью дальнейшей отработки речевого материала дома.  
Б. Сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОО сурдопереводчиком. В. Наличие в штатном расписании ДОО сурдопедагога.  
Г. Ежедневные занятия в сурдоцентре.
- 28) Главной задачей сурдопедагога массового ДОО является:  
А. Проведение тональной аудиометрии с интегрированными детьми.  
Б. Координация работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом.  
В. Обучение детей с сохранным слухом специфическим средствам общения с глухими и слабослышащими детьми.  
Г. Организация и проведения курсов повышения квалификации для работников массового ДОО.
- 29) Задачами занятий с позднооглохшими детьми являются:  
А. Сохранение имеющейся речи и формирование новых способов восприятия устной речи.  
Б. Обучение специфическим средствам общения. В. Выявление слуховых возможностей.  
Г. проведение надлежащего слухопротезирования.
- 30) Педагог сурдологического кабинета обязан:  
А. Применять на своих занятиях дактильную и жестовую речь.  
Б. Работать в тесном контакте с педагогическим коллективом массового ДОО, в который интегрирован ребенок с нарушенным слухом.  
В. Направить ребенка с нарушенным слухом в специализированный ДОО. Г. Подобрать слуховой аппарат ребенку в соответствии с аудиограммой.
- 31) Периодом онтогенеза речевого развития ребенка с нарушенным слухом считается период:  
А. До трех лет.  
Б. До 1-1,5 лет.  
В. До поступления в школу. Г. Длится всю жизнь.
- 32) Первоначальный этап обучения словесной речи глухих и слабослышащих детей длится:  
А. От младенческого возраста до 3-3,5 лет.  
Б. От младенческого возраста до выпуска из ДОО. В. От рождения до года.  
Г. В первые месяцы жизни.
- 33) У глухих детей, в отличие от слышащих малышей, самостоятельно не возникает: А. Гуления.  
Б. Лепетных слов.  
В. Изменения мимики лица. Г. Комплекса оживления.
- 34) Главной задачей сурдопедагогов сурдологических центров, занимающихся с детьми раннего возраста (до года), является:  
А. Поставить звуки речи.  
Б. Выработать компоненты языковой способности. В. Правильно пользоваться мимикой лица.  
Г. Научить говорить короткие фразы.
- 35) Обучение восприятию и пониманию речи неслышащими детьми младенческого и раннего возраста зависит от:  
А. Усидчивости ребенка.  
Б. Наличия выработанной условной реакции на звук. В. Состояния тонального слуха.  
Г. Сформированности компонентов языковой способности.
- 36) К компонентам языковой способности детей младенческого и раннего возраста можно отнести:  
А. Угадывание смысла обращенной речи по ситуации. Б. Умение читать с губ.  
В. Использование жестового языка глухих. Г. Умение произносить короткие фразы.

- 37) За исходную форму речи в действующей системе обучения дошкольников с нарушенным слухом принята:  
 А. Письменная речь.  
 Б. Устная речь.  
 В. Дактильная речь.  
 Г. Жестовая речь.
- 38) Первоначальное говорение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом выступает в форме:  
 А. Эмоционально окрашенных голосовых реакций, неотнесенного или отнесенного лепета.  
 Б. Коротких фраз.  
 В. Четко произнесенных отдельных слов.  
 Г. Высказываний при помощи дактилологии.
- 39) Обучение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом говорению как виду речевой деятельности направлено на:  
 А. Выработку умений правильно строить фразу.  
 Б. Обучение качественному произношению речевых единиц. В. Развитие коммуникативной способности.  
 Г. Формирование грамматического строя речи.
- 40) Специфическим видом речевой деятельности на первоначальном этапе обучения является:  
 А. Глобальное чтение речевых единиц по табличкам. Б. Чтение при помощи дактильной словесной формы. В. Аналитическое чтение коротких фраз.  
 Г. Сопровождение говорения описательными жестами.
1. Письменная работа (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным) должна быть выполнена по инструкциям, указанным в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.
  2. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом, должно быть оформлено в соответствии с требованиями, указанными в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.
  3. Подбор упражнений по коррекции вторичных отклонений в развитии.
  4. Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».

### 5.2. Темы письменных работ

1. Классификации лиц с нарушением слуха.
2. Концепции глухоты.
3. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом.
4. Слуховой метод.
5. Этапы слухоречевого развития детей с с нарушенным слухом.
6. Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей с нарушенным слухом.
7. Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
8. Методики логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.
9. Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.
10. Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
11. Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
12. Развитие у ребенка фонематического слуха.
13. Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
14. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.
15. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
16. Карта сурдопедагогического обследования школьника с нарушенным слухом: содержание, назначение, использование.
17. Образовательные маршруты для детей с нарушенным слухом.
18. Постановка гласных звуков.
19. Постановка согласных звуков.
20. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.
21. Фонетическая ритмика в работе над вызыванием звуков речи.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Вопросы для самоподготовки

1. Медико-педагогическая классификация глухих детей.
2. Медико-педагогическая классификация слабослышащих детей.
3. Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.
4. Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.
5. Педагогическое исследование слуха детей дошкольного возраста, владеющих речью.
6. Система обучения детей с нарушениями слуха.
7. Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
8. Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
9. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.
10. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.

11. Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей.
12. Содержание образования глухих и слабослышащих детей.
13. Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.
14. Основные этапы обучения глухих и слабослышащих детей языку.
15. Особенности организации и содержания обучения умственно отсталых глухих и слабо- слышащих детей.
16. Сурдопедагогика как наука.
17. Аудиограммы и их характеристики.
18. Верботональная технология диагностики и коррекции слуха и речи.
19. Учебные программы школ I, II видов.
20. Обучение глухих и слабослышащих детей разным формам речи.
21. Современная аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
22. Кохлеарная имплантация.
23. Формы организации обучения глухих и слабослышащих детей.
24. Развитие слухового восприятия у детей.
25. Глухой ребенок в семье.
26. Возможности глухого ребенка в получении и продолжении цензового образования.
27. Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей.
28. Актуальные проблемы сурдопедагогики.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний студентов на зачете Оценка «зачтено» выставляется если студент:

- Знает сущность основных содержательных компонентов учебного материала;
- Владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области изучаемой дисциплины;
- Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом невропатологии;
- Демонстрирует практические умения и навыки. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент:
- Демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- Допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объём;
- Демонстрирует недостаточную системность знаний;
- Проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата невропатологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=364418">http://znanium.com/catalog/document?id=364418</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=377096">https://znanium.com/catalog/document?id=377096</a>
Л1.3	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=424809">https://znanium.com/catalog/document?id=424809</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабина Г.В., Белякова Л. И., Идес Р.Е.	Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическая литература	Москва: Прометей, 2020, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=389778">https://znanium.com/catalog/document?id=389778</a>
Л2.2	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=414863">https://znanium.com/catalog/document?id=414863</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=382105">http://znanium.com/catalog/document?id=382105</a>
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Логопедия. - Режим доступа:		
Э2	Афазия. - Режим доступа:		
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Inkscape Графический редактор Inkscape Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.8	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.9	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)		
6.3.1.10	Adobe Photoshop CS3 Графический редактор Adobe Photoshop Creative Suite 3 Adobe Software License Certificate ID CE0707281 от 12.07.2007		
6.3.1.11	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.12	MS Access 2016 СУБД Microsoft Access 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.13	MS Project Pro 2016 Microsoft Project профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.14	MS SQL Server 2019 СУБД Microsoft SQL Server 2019 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.15	MS SQL Server Management Studio 18.8 Microsoft SQL Server Management Studio 18.8 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.16	MS Visio Pro 2016 Интегрированная среда разработки Microsoft Visio профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.17	MS Visual Studio Community Edition Среда разработки Microsoft Visual Studio 2022 Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		

6.3.1.1 8	Visual Studio Code Редактор исходного кода, разработанный Microsoft для Windows, Linux и macOS Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	Blender ПО для создания трёхмерной компьютерной графики Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Gimp Графический редактор Gimp Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Maxima Математический пакет Maxima Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2 2	Oracle VM VirtualBox VM VirtualBox — программный продукт виртуализации для операционных систем Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	StarUML V1 Case средство UML Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2 5	IntelliJ IDEA Интегрированная среда разработки программного обеспечения для многих языков программирования, в частности Java, JavaScript, Python Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	PyCharm Community Edition IDE для профессиональной разработки на Python Freeware
6.3.1.2	Eclips Интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений Freeware
6.3.1.2 8	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017
6.3.1.2 9	MAC OS Big Sure Операционная система для персональных компьютеров и серверов, разработанная Apple Договор №17/06 от 16.06.2021. Счет-фактура №82 от 13.09.2021
6.3.1.3 0	Diptrace Программное обеспечение EDA/CAD для создания принципиальных схем и печатных плат Лицензия для образовательной организации. Лицензионное соглашение с окончательным пользователем ООО «Новарм»
6.3.1.3	MecSoft FreeMILL for VisualCAM Программное обеспечение для программирования станков с ЧПУ Freeware
6.3.1.3 2	Embarcadero RAD Studio XE8 Среда быстрой разработки приложений Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).
6.3.1.3 3	CorelDRAW Graphics Suite X5 Графический редактор векторной графики Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012
6.3.1.3 4	Arduino Software (IDE) Интегрированная среда разработки, предназначенная для создания и загрузки программ на Arduino-совместимые платы, а также на платы других производителей Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 5	NetBeans IDE Интегрированная среда разработки приложений на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 7	ARIS Express Инструмент моделирования для анализа и управления бизнес-процессами Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 8	AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 9	Archimate Инструментарий моделирования для создания моделей и эскизов ArchiMate. ArchiMate Non-Commercial License
6.3.1.4 0	SMath Studio Программа для вычисления математических выражений и построения графиков функций Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия ПО для компьютерного лингафонного кабинета демо-версия
6.3.1.4 2	Комплекс КРЕДО - Землеустройство и кадастры Комплекс для ВУЗов-Землеустройство и кадастры: Кредо топограф, кредо трансформ, кредо транскор, кредо кадастр, кредо конвертер Акт № 123 от 01.11.2018. Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.4 3	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware
6.3.1.4 4	JetBrains PyCharm Community Интегрированная среда разработки для языка программирования Python Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	JetBrains DataGrip Среда разработки для баз данных и SQL Freeware
6.3.1.4	MS Office Standart 2010 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.4	MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42921331 от 26.10.2007
6.3.1.4 8	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Коробочная версия Windows Vista Starter и Vista Business Russian Upgrade Academic Open - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007
6.3.1.4 9	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.5 0	MS Visual Studio Pro 2010 Среда разработки Microsoft Visual Studio Professional 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5 1	MS Visio Pro 2010 Интегрированная среда разработки Microsoft Visio профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5 2	MS Project Pro 2010 Microsoft Project профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021



6.3.1.5	MS Access 2010 СУБД Microsoft Access 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5	MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007
6.3.1.5 5	NI LabVIEW Full National Instruments Software – LabVIEW Full - программное обеспечение для системного проектирования приложений, требующих тестирования, измерения и управления, с быстрым доступом к аппаратному обеспечению и аналитическим данным Договор № 222015 от 27.04.2015 (ООО «ЮГРОН»)
6.3.1.5 6	Windows 7 Pro Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.5	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware
6.3.1.5	Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware
6.3.1.6	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware
6.3.1.6 1	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.6 2	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.6 3	ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Платформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 от 23.01.2017
6.3.1.6 4	Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007
6.3.1.6	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.6 6	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.6 7	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.6 8	Windows Server 2003 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2003 R2 Microsoft Open License № 42060616 от 20.04.2007
6.3.1.6 9	Open SuSe Linux Операционная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	MySql Server Community СУБД MySQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7 1	Windows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15
6.3.1.7 2	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
6.3.1.7 3	УМКК «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 4	УМКК «Коммутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 5	УМКК «Электротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 6	УМКК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 7	УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 8	УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 9	УМКК "Объектно-ориентированные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 0	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 1	УМКК «Управление базами данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 2	УМКК «Сетевые информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 3	УМКК «Теоретические основы информатики» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 4	УМКК "Основы алгоритмизации и программирования» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8	JetBrains License Service Floating License Server (FLS) сервер лицензий JetBrains Freeware
6.3.1.8 6	Autodesk Network License Manager Менеджер лицензий Autodesk Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team)

6.3.1.8 7	AppWave Enterprise License Center Центр лицензий AppWave Enterprise (ELC) обеспечивает сетевое лицензирование программных продуктов Embarcadero Сублицензионный договор №Тг000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).
6.3.1.8 8	Windows Server 2008 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2008 Microsoft Open License № 46794243 от 19.04.2010
6.3.1.8 9	Traffic inspector Special Unlimited ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ. NAT, ПРОКСИ-СЕРВЕР, VPN, AD Лицензионный договор №649 от 23.09.2019
6.3.1.9 0	Эшэлон II “Кредо-диалог” Система защиты Эшэлон II “Кредо-диалог” Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.9 1	Система управления хранилищем документов “Кредо-диалог” Система управления хранилищем документов “Кредо-диалог” Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.9 2	Центр управления ПО Кредо Центр управления программным обеспечением Кредо Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.9 3	MS SQL Server 2016 СУБД Microsoft SQL Server 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.9	Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
6.3.1.9 6	Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM Операционная система Microsoft Windows 10 PRO Счет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019.
6.3.1.9 7	MS Office Professional Plus 2007 Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007
6.3.1.9	Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	Micro-Cap Evaluation Система схемотехнического моделирования Demo/Student Version
6.3.1.1	gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 01	Astra Linux Операционная система семейства Linux. Версия "Орел" Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 02	vGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
6.3.1.1 03	Secren Net Studio Единая система управление продуктами для защиты Windows, Linux и платями доверенной загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
6.3.1.1 04	Secren Net LSP Средство защиты информации от несанкционированного доступа для операционных систем семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
6.3.1.1	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 06	Astra Linux Special Edition Операционная система Astra Linux Special Edition "Смоленск" Лицензионный договор №А-2023-3968-ВУЗ 08 августа 2023 г.
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Портал выбора технологий и поставщиков <a href="http://www.tadviser.ru">http://www.tadviser.ru</a>
6.3.2.2	Проект IDEF.ru <a href="http://idef.ru">http://idef.ru</a>
6.3.2.3	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.3.2.4	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров <a href="http://www.globalcio.ru">http://www.globalcio.ru</a>
6.3.2.5	ARIS BPM Community <a href="https://www.ariscommunity.com">https://www.ariscommunity.com</a>
6.3.2.6	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION <a href="https://www.omg.org/spec/UML">https://www.omg.org/spec/UML</a>
6.3.2.7	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>
6.3.2.8	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>
6.3.2.9	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
228	Кабинет профильных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
123	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.,

		LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclipse Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение
Читаль- ный зал	Информационно- библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Знать психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику ее развития при нарушениях интеллекта; особенности речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта; теоретические и организационно-методические основы логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта; методики логопедического обследования детей с нарушениями интеллекта; основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта; коррекционные методы взаимодействия с семьей детей с нарушениями интеллекта.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен.