



Программу составил(и):

Рецензент(ы):

*Директор МАОУ СОШ №107, Чирухина Наталья Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	формирование представлений о специфике логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта
Задачи: 1) ознакомление студентов с системой теоретических знаний об особенностях речевого онтогенеза, о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта; 2) ознакомление с принципами, методами и средствами логопедической диагностики и коррекции речевого развития у детей с нарушением интеллекта. 3) формирование у студентов умения и навыки коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии;	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДЭ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Логопедия (алалия)
2.1.3	Логопедия (афазия)
2.1.4	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)
2.1.5	Методика преподавания математики(специальная)
2.1.6	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.1.7	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.1.8	Технологии современного образования (по профилю подготовки)
2.1.9	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
2.1.10	Учебная практика: методическая практика
2.1.11	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи
2.1.12	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)
2.1.13	Логоритмика
2.1.14	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации
2.1.15	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
2.1.16	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.1.17	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)
2.1.18	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
2.1.19	Практикум по обследованию моторных функций
2.1.20	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.1.21	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.22	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.23	Онтогенез речевой деятельности
2.1.24	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
2.1.25	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
2.1.26	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.27	Практикум по обследованию речи
2.1.28	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.29	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.30	Учебная практика: ознакомительная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Интерактивная педагогика
2.2.3	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.4	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.5	Основы лечебной педагогики
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Производственная практика: преддипломная практика

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ  
и планируемые результаты обучения**



Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме
<b>ПК-1.3: Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений без ошибок и недочётов
<b>ПК-3: Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</b>	
<b>ПК-3.1: Знает: специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; клиникопсихолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; клиникопсихолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями
Уровень 2	Уровень знаний специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; клиникопсихолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок

Уровень 3	Уровень знаний специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; кликопсихолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>ПК-3.2: Умеет: осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме
<b>ПК-3.3: Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями без ошибок и недочётов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Раздел 1 Особенности развития умственно отсталых детей.</b>					

1.1	Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей /Ср/	7	7,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью. /Ср/	7	7,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
<b>Раздел 2. Раздел 2 Нарушение фонетической и лексической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению.</b>						
2.1	Характеристика звукопроизношения у умственно отсталых детей. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Характеристика звукопроизношения у умственно отсталых детей. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Характеристика звукопроизношения у умственно отсталых детей. Особенности коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизношения. /Ср/	7	8,6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Особенности лексического запаса и грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	Особенности лексического запаса и грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.6	Особенности лексического запаса и грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи. /Ср/	7	8,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	<b>Раздел 3. Раздел 3 Нарушение связной речи, нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников</b>					
3.1	Особенности чтения и письма у школьников с нарушением интеллекта. Коррекционная работа по преодолению нарушений чтения и письма. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Особенности чтения и письма у школьников с нарушением интеллекта. Коррекционная работа по преодолению нарушений чтения и письма. /Пр/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Особенности чтения и письма у школьников с нарушением интеллекта. Коррекционная работа по преодолению нарушений чтения и письма. /Ср/	7	8,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	<b>Раздел 4. Зачет</b>					
4.1	Зачет /КА/	7	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Вопросы для подготовки к зачету
2. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
3. Оборудование логопедического кабинета в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью и в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.
4. Планирование коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
5. Документация учителя-логопеда.
6. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Подготовительный этап коррекции нарушений звукопроизношения.
9. Этап автоматизации звука при коррекции нарушений звукопроизношения.
10. Нарушения просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.
12. Этап постановки звука при коррекции нарушений звукопроизношения.
13. Этап дифференциации звуков речи коррекции нарушений звукопроизношения.
14. Нарушения грамматического строя речи.
15. Нарушения словоизменения и словообразования.
16. Методика коррекции нарушений грамматической стороны речи.
17. Методика формирования связной речи
18. Нарушения лексики.
19. Методика коррекции лексической стороны речи.
20. Особенности нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью
21. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
22. Основные принципы коррекционной работы по устранению нарушений чтения и письма у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
23. Развитие языкового анализа и синтеза у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
24. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем) у школьников с интеллектуальной недостаточностью.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

2. Роль логопеда в образовательном процессе для детей с нарушениями интеллекта.
3. Современные методы логопедической коррекции для детей с нарушениями интеллекта.
4. Проблемы и трудности, с которыми сталкиваются логопеды при работе с детьми с нарушениями интеллекта.
5. Подходы к организации логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта в школе.
6. Особенности логопедической диагностики и оценки коммуникативных возможностей детей с нарушениями интеллекта.
7. Возможности использования альтернативных и дополнительных средств общения для детей с нарушениями интеллекта.
8. Роль родителей в логопедической работе с детьми с нарушениями интеллекта.
9. Влияние нарушений интеллекта на развитие речи и коммуникативных навыков у детей.
10. Психологические аспекты логопедической коррекции у детей с нарушениями интеллекта.
11. Развитие моторики речевого аппарата у детей с нарушениями интеллекта.
12. Работа с артикуляционными нарушениями у детей с нарушениями интеллекта.
13. Стимулирование слухового восприятия и внимания у детей с нарушениями интеллекта.
14. Занятия по развитию словарного запаса у детей с нарушениями интеллекта.
15. Коррекция недостатков грамматического строя речи у детей с нарушениями интеллекта.
16. Развитие навыков чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта.
17. Работа с эмоционально-выразительной сферой у детей с нарушениями интеллекта.
18. Применение игровых и развивающих методик в логопедической практике для детей с нарушениями интеллекта.
19. Особенности взаимодействия логопеда с педагогами и другими специалистами при работе с детьми с нарушениями интеллекта.
20. Эффективность логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта: опыт и достижения.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Выберите более точное определение дизартрии:
  1. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
  2. неясная, смазанная, нечеткая речь
  3. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата
  4. нарушение процесса формирования произносительной стороны речи
  
2. Определите форму дизартрии, которая характеризуется скандированной речью:
  1. подкорковая дизартрия
  2. мозжечковая дизартрия
  3. корковая дизартрия
  4. бульбарная дизартрия
  
3. Трудности реализации двигательной программы речевого высказывания при дизартрии проявляются:
  1. в нарушениях его лексико-грамматического структурирования
  2. в трудностях семантической организации речевого высказывания
  3. в несформированности операций внешнего оформления речи
  4. в нарушениях восприятия речи
  
4. Осуществлять раннюю диагностику дизартрии специалистам позволяет:
  1. наличие неврологической неречевой симптоматики
  2. выраженность лексико-грамматических расстройств
  3. наличие стойких дефектов звукопроизношения
  4. грубое нарушение фонематического восприятия

5. В основе дифференциации дизартрии от алалии лежит:

1. наличие грубых нарушений звукопроизношения
2. наличие стойких нарушений лексико-грамматической стороны речи
3. отсутствие первичных нарушений языковых операций
4. особенности эмоционально-волевой сферы

6. Выберите более точное определение ринолалии:

1. нарушение тембра и высоты голоса
2. нарушение звукопроизношения
3. нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
4. нарушение восприятия и воспроизведения ритма речи

7. В дооперационный период коррекционной работы при ринолалии решается задача:

1. подготовка правильной артикуляции доступных ребенку гласных и согласных звуков
2. развитие подвижности мягкого неба
3. подготовка произношения всех звуков речи без назального оттенка (за исключением носовых звуков).
4. коррекция назальности

8. Определите расстройство голосообразования, при котором голос сохраняется, но становится неполноценным (хриплым, слабым, вибрирующим) из-за органических или функциональных нарушений центрального или периферического происхождения:

1. истерический мутизм
2. афония
3. дисфония
4. фонастения

9. Определите характеристику голоса при брадилалии:

1. назализованный, глухой, слабый, истошающийся, модулированный
2. монотонный, теряет модуляцию, сохраняет постоянно одну и ту же высоту, имеет носовой оттенок
3. резкий, визгливый, пронзительный, громкий
4. гортанный, истошающийся

10. Выберите правильное определение заикания:

1. нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

2. нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
  3. нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
  4. нарушение восприятия и воспроизведения ритма
11. Определите характеристику рецидивирующего типа течения заикания:
1. чередование периодов плавной речи с периодами заикания
  2. относительно постоянное его проявление в различных формах речи
  3. вся симптоматика речевого дефекта усложняется, и состояние заикающегося постепенно ухудшается
  4. состояние заикающегося постепенно улучшается
12. Неврозоподобная форма заикания проявляется
1. в период интенсивного формирования фразовой речи
  2. в период наращивания активного словарного запаса и появления простой фразы
  3. после формирования фразовой речи
  4. в пубертатный период
13. Возникновению заикания невротической формы предшествует:
1. психогенное начало речевой патологии (психически острая или хроническая травматизация)
  2. постепенное начало заикания, вне связи с психотравмирующей ситуацией
  3. заикание появляется резко, но без психотравмирующей ситуации
  4. период плавной речи
14. При неврозоподобной форме заикания наблюдается:
1. возможность плавной речи при определенных условиях (наедине с собой в условиях эмоционального комфорта).
  2. большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния и условий речевого общения
  3. отсутствие периодов плавной речи и малая зависимость качества речи заикающегося от речевой ситуации
  4. психически острая или хроническая травматизация
15. Определите вид дисграфии, при котором ребенок на письме пропускает гласные, согласные при стечении, добавляет, переставляет слоги, слитно пишет слова в предложении:
1. артикуляторно-акустическая
  2. дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания
  3. дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза

## 4. аграмматическая

16. Коррекционная работа при заикании начинается:

1. с формирования речевого дыхания
2. с развития просодической стороны речи
3. с торможения патологических речедвигательных стереотипов
4. с развития морфологических обобщений

17. В логопедической работе с заикающимися используют массаж:

1. укрепляющий
2. расслабляющий
3. активизирующий
4. биологически активных точек

18. Определите вид дислексии, при котором ребенок не понимает прочитанного при технически правильном чтении:

1. аграмматическая
2. оптическая
3. семантическая
4. фонематическая

19. При какой форме дисграфии отмечаются искажения звукослоговой структуры слова:

1. оптическая
2. аграмматическая
3. дисграфия, связанная с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза
4. артикуляторно-акустическая

20. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием остаточных явлений недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы:

1. I уровень речевого развития
2. II уровень речевого развития
3. III уровень речевого развития
4. IV уровень речевого развития

21. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием в активном словаре ребенка только звукоподражаний, звукокомплексов, аморфных слов-корней, грамматически не связанных между собой:

1. I уровень речевого развития

2. II уровень речевого развития

3. III уровень речевого развития

4. IV уровень речевого развития

22. Выберите точное определение алалии:

1. распад речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга

2. полная или частичная утрата речи вследствие различных соматических заболеваний

3. отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка

4. недоразвитие устной речи вследствие поражения речевых зон головного мозга

23. Выберите точное определение афазии:

1. полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга

2. полная или частичная утрата речи вследствие тяжелых соматических заболеваний

3. нарушение устной речи, возникающее при различных локальных поражениях мозга

4. отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга

24. Определите уровень нарушения произношения, если ребенок способен отраженно повторить изолированные звуки или звуки в словах простой слоговой структуры:

1. I уровень

2. II уровень

3. III уровень

4. IV уровень

25. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания представлены двумя видами:

1. алалией и брадилалией

2. брадилалией и афазией

3. афазией и дислалией

4. дислалией и тахилалией

д) тахилалией и алалией

е) алалией и афазией

26. Мягкая атака звука - это способ подачи звука при котором

1. сначала смыкаются голосовые складки, а затем осуществляется выдох

2. сначала происходит легкий выдох, а затем смыкаются голосовые складки и начинаются их колебания

3. выдох и смыкание голосовых складок происходят одновременно

4. сначала смыкаются голосовые складки, а затем задерживается выдох

27. Нарушение звукопроизношения при экстрапирамидной дизартрии обусловлено

1. мышечной дистонией и гиперкинезами артикуляционных мышц

2. выраженной спастичностью артикуляционной и фонационной мускулатуры

3. асинхронностью между дыханием, фонацией и артикуляцией

4. атаксией

28. Клиническая картина мозжечковой дизартрии характеризуется

1. преобладанием спастичности над парезами артикуляционных мышц

2. отсутствием стабильности артикуляционных нарушений

3. атаксией с явлениями гиперметрии

4. гиперкинезами

29. На логопедический пункт при общеобразовательном учреждении направляются учащиеся:

1. с задержкой речевого развития

2. с системным недоразвитием речи

3. с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (III-IV уровня)

4. с тяжелыми нарушениями речи

30. При интеллектуальной недостаточности выносится логопедическое заключение:

1. общее недоразвитие речи

2. системное недоразвитие речи

3. задержка психического развития

4. фонетико-фонематическое недоразвитие

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых верный(ые). Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=364418">http://znanium.com/catalog/document?id=364418</a>
Л1.2	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=382105">http://znanium.com/catalog/document?id=382105</a>
Л1.3	Бабина Г.В., Белякова Л. И., Идес Р.Е.	Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическая литература	Москва: Прометей, 2020, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=389778">https://znanium.com/catalog/document?id=389778</a>
Л1.4	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=424809">https://znanium.com/catalog/document?id=424809</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=377096">https://znanium.com/catalog/document?id=377096</a>
Л2.2	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=414863">https://znanium.com/catalog/document?id=414863</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Национальный открытый университет "ИНТУИТ" . - Режим доступа: <a href="https://www.intuit.ru/studies/courses%20">https://www.intuit.ru/studies/courses%20</a>		
Э2	Электронно-библиотечная система . - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/%20">http://znanium.com/%20</a>		
Э3	. - Режим доступа: <a href="http://eios.imsit.ru/">http://eios.imsit.ru/</a>		
Э4	ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <a href="http://www.ibooks.ru/">http://www.ibooks.ru/</a>		
Э5	РПД. - Режим доступа: <a href="http://rpd.eios.imsit.ru:8080/RPD/Index/1636711/%20http://www.book.ru">http://rpd.eios.imsit.ru:8080/RPD/Index/1636711/%20http://www.book.ru</a>		

### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		

### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>		

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
228	Кабинет профильных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
123	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение

		Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., multifunctional device – 2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПЗ, различные виды СРС

(выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по модулям – контрольная работа с задачами по материалу модуля.

Методические указания по выполнению всех видов учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии.

Методические указания и материалы по видам учебных занятий по дисциплине:

Вид учебных занятий, работ - Организация деятельности обучающегося

Лекция - Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия - Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение практических задач в инструментальных средах. Выполнение проектов. Решение расчётно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа - Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта».

Формой осуществления контроля выполнения самостоятельной работы является подготовки рефератов на актуальные темы,

т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель реферата – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждой темы является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно исследовательской задачи.

Процесс подготовки реферата состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).
3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.
4. Сбор фактического материала.
5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов анализа.
6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
7. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями