

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 12:22:00

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa1231774730709b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б1.В.02.02

**МОДУЛЬ 8 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

**Современные направления развития научной
отрасли (по профилю подготовки)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций		
Учебный план	37.03.01 Психология		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	128	зачеты с оценкой 1	
самостоятельная работа	87,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	34,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 5/6		16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32	64	64
Практические	32	32	32	32	64	64
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)			0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2			0,2	0,2
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	64	64	64	64	128	128
Контактная работа	64,2	64,2	65,3	65,3	129,5	129,5
Сам. работа	43,8	43,8	44	44	87,8	87,8
Часы на контроль			34,7	34,7	34,7	34,7

Программу составил(и):

кпн, и.о. зав.кафедрой, доцент, В.В. Прилепский

Рецензент(ы):

кпн, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; нет, директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины-формирование у студентов необходимой теоретической базы в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.
Задачи: Задачи-ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни; формирование знаний, навыков и умений сохранения и укрепления здоровья учащихся у будущего педагога; формирование целостного представления о значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей; овладение знаниями и практическими навыками для обеспечения здоровья детей, формирования здорового образа жизни; овладение знаниями и практическими навыками для оказания первой медицинской помощи; воспитание у студентов культуры здорового образа жизни	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы теории вероятности и математической статистики
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Социология
2.1.4	Учебная практика: учебно-ознакомительная практика
2.1.5	Основы предметно-профильной подготовки в психологии и медиации
2.1.6	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем
2.1.7	Психофизиология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психофизиология с практикумом
2.2.2	Метод психодрамы в психологическом консультировании
2.2.3	Основы психосаматики
2.2.4	Психогенетика и дифференциальная психология
2.2.5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Основы психологической помощи
2.2.7	Психологическое консультирование и психокоррекция
2.2.8	Групповые формы психологической работы
2.2.9	Социально-психологический тренинг
2.2.10	Интерактивные технологии обучения в психологии
2.2.11	Нейропсихология
2.2.12	Практическая конфликтология
2.2.13	Производственная практика: производственная практика в профильных организациях
2.2.14	Производственная практика: психологическая и медиационная практика
2.2.15	Психологическая служба и психологическое консультирование
2.2.16	Психология общения
2.2.17	Психология семьи и личности
2.2.18	Диагностика психических нарушений у детей и подростков
2.2.19	Организационное психологическое консультирование
2.2.20	Практикум по основам психологического консультирования
2.2.21	Психология отклоняющегося поведения
2.2.22	Сравнительная психология и психология способностей
2.2.23	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.24	Практикум по методам саморегуляции и техникам медитации
2.2.25	Практикум по психологическому консультированию и медиации
2.2.26	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.27	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.28	Основы теории вероятности и математической статистики
2.2.29	Социология
2.2.30	Учебная практика: учебно-ознакомительная практика
2.2.31	Естественнонаучная картина мира
2.2.32	Математические методы в психологии

2.2.33	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.34	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем
2.2.35	Основы предметно-профильной подготовки в психологии и медиации
2.2.36	Психофизиология
2.2.37	Интерактивные методы обучения на уроках медиации
2.2.38	Особенности психологического воспитания школьников
2.2.39	Методы саморегуляции
2.2.40	Психологическая коррекция

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Знать

Уровень 1	удовлетворительно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Уровень 2	хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Уровень 3	отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Уметь

Уровень 1	удовлетворительно умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Уровень 3	отлично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Владеть

Уровень 1	удовлетворительно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Уровень 2	хорошо владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Уровень 3	отлично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

ПК-1: Способен проводить психологическую диагностику клиентов

ПК-1.1: Знать психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария

Знать

Уровень 1	удовлетворительно знать психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария
Уровень 2	хорошо знать психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария
Уровень 3	отлично знать психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария

ПК-1.2: Уметь определять мотивацию, интересы, склонности и способности клиента с целью консультирования по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения личности

Уметь

Уровень 1	удовлетворительно уметь определять мотивацию, интересы, склонности и способности клиента с целью консультирования по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения личности
Уровень 2	хорошо уметь определять мотивацию, интересы, склонности и способности клиента с целью консультирования по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения личности
Уровень 3	отлично уметь определять мотивацию, интересы, склонности и способности клиента с целью консультирования по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения личности

	консультирования по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения личности
ПК-1.3: Владеть психологической диагностикой с использованием современного психодиагностического инструментария; способами определения нарушений в психическом, личностном и социальном развитии клиента; навыками составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования	
Владеть	
Уровень 1	психологической диагностикой с использованием современного психодиагностического инструментария
Уровень 2	психологической диагностикой с использованием современного психодиагностического инструментария; способами определения нарушений в психическом, личностном и социальном развитии клиента
Уровень 3	психологической диагностикой с использованием современного психодиагностического инструментария; способами определения нарушений в психическом, личностном и социальном развитии клиента; навыками составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования

ПК-2: Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания и обучения сопровождаемых групп; способен организовать психологическую диагностику лицам разных возрастов	
ПК-2.1: Знать как составлять и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учётом их индивидуальнопсихологических особенностей, включая творчески одарённых детей и детей с ОВЗ	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знать как составлять и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учётом их индивидуальнопсихологических особенностей, включая творчески одарённых детей и детей с ОВЗ
Уровень 2	хорошо знать как составлять и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учётом их индивидуальнопсихологических особенностей, включая творчески одарённых детей и детей с ОВЗ
Уровень 3	отлично знать как составлять и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учётом их индивидуальнопсихологических особенностей, включая творчески одарённых детей и детей с ОВЗ
ПК-2.2: Уметь разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов	
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно уметь разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов
Уровень 2	хорошо уметь разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов
Уровень 3	отлично уметь разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов
ПК-2.3: Владеть навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты)	
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеть навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты)
Уровень 2	хорошо владеть навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты)
Уровень 3	отлично владеть навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты)

ПК-3: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов	
ПК-3.1: Знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	
Знать	
Уровень 1	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах
Уровень 2	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования
Уровень 3	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования

ПК-3.2: Уметь соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию	
Уметь	
Уровень 1	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса
Уровень 2	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития
Уровень 3	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
ПК-3.3: Владеть базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеть базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Уровень 2	хорошо владеть базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Уровень 3	отлично владеть базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1. " Основы медицинских знаний. Здоровье и болезнь. Образ жизни.					
1.1	Медицина – наука и практика. История становления. Определение понятий «здоровье», «болезнь». Здоровье, его виды и составляющие. Образ жизни. Основные признаки нарушения здоровья и пути их коррекции /Лек/	1	24	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	
1.2	Здоровье. Образ жизни. /Пр/	1	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	4
1.3	Социально-педагогические аспекты здорового образа жизни. /Пр/	1	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	
1.4	Деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по пропаганде и внедрению ЗОЖ. /Ср/	1	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	
1.5	Основополагающие принципы, приоритетные направления, факторы и компоненты ЗОЖ. /Ср/	1	6,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2	

1.6	Экологические, медикобиологические и санитарногигиенические аспекты ЗОЖ. /Ср/	1	3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	Здоровье в иерархии ценностей индивида, семьи, коллектива, общества, государства (в России, странах западной Европы, Америки). /Ср/	1	22	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1 Э2	
1.8	Показатели рождаемости, средней продолжительности жизни, возрастной смертности, естественного прироста населения /Ср/	2	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2	
Раздел 2. Модуль 2 " Неотложные состояния и первая медицинская помощь".						
2.1	Принципы и последовательность оказания первой медицинской помощи /Лек/	1	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	
2.2	Определение состояния пострадавшего. /Пр/	2	22	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	4
2.3	Реанимационные мероприятия. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 3. Модуль 3 "Травматизм и его профилактика"						
3.1	Травматизм. Причины, последствия, классификация /Лек/	2	22	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
3.2	Первая медицинская помощь при повреждениях, ранениях и кровотечениях. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	
3.3	Повреждение отдельных областей. Десмургия. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2	
3.4	Особенности детского травматизма. Роль профилактики. /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.6 Э1 Э2	

3.5	Иммобилизация, ее виды. Правила. /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	
3.6	Понятие о травматическом шоке. Виды шока. Причины /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.7	Термические поражения и первая медицинская помощь. Электротравмы. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1 Э2	
3.8	Определение площади ожога и тяжести ожога. Ожоговый шок, меры борьбы с ними и его профилактика. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
3.9	Ожоги термические, напалмом, химические, световые, лучевые. Признаки. /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	
3.10	Общее замерзание. Первая медицинская помощь и лечение. /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
	Раздел 4. Модуль 4." Основы микробиологии и иммунологии".					
4.1	Методы современной микробиологии и иммунологии. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
4.2	Инфекционные болезни и их профилактика. Детские инфекционные заболевания. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
4.3	Организация работы по снижению заболеваемости ВИЧ-инфицированием /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
4.4	Медицинские, правовые и психологические аспекты заболеваний. /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
	Раздел 5. Модуль 5 " Общие вопросы ухода за больными"					

5.1	Методы обследования больных и пораженных. Основы ухода за больными. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
5.2	Методы обследования больных и пораженных: опрос, осмотр, лабораторные, рентгенологические, эндоскопические методы /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2	
5.3	Личная гигиена больного. Смена нательного и постельного белья у тяжелобольного. /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	
5.4	Предметы ухода за больными /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
	Раздел 6. Модуль 6. "Научные основы рационального питания и его роль в формировании здоровья."					
6.1	Роль питания в жизни человека, в формировании и укреплении здоровья. Алиментарные заболевания. Питание и «болезни цивилизации». Питание и долголетие /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
6.2	Пластические и энергетические потребности организма. /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
6.3	Основные принципы подбора диет при наиболее распространенных заболеваниях и функциональных отклонениях /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
6.4	Витамины и микроэлементы в жизни человека. Значение витаминов для роста, развития и предупреждения заболеваний /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
6.5	Основные требования к организации питания в разных возрастных группах. /Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2	
	Раздел 7. Модуль 7." Вредные привычки и болезненные пристрастия, их коррекция"					

7.1	Концепция здорового образа жизни. Вредные привычки и болезненные пристрастия, их коррекция. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2
7.2	Алкоголь. Табакокурение. Последствия негативного влияния на организм. /Ср/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2
7.3	Группы риска среди молодежи /КА/	1	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2
7.4	консультация /Консл/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2
7.5	экзамен /КАЭ/	2	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. Что такое медиация и каковы ее основные принципы?
 2. Какова роль медиатора в процессе разрешения конфликта?
 3. Какие качества необходимы для успешной работы медиатора?
 4. В каких ситуациях может быть полезна медиация?
 5. Как происходит выбор медиатора?
 6. Какие этапы включает в себя процесс медиации?
 7. Как обеспечивается конфиденциальность во время медиации?
 8. Можно ли использовать медиацию для разрешения семейных конфликтов?
 9. Может ли медиатор давать советы или рекомендации сторонам конфликта?
 10. Каковы преимущества медиации перед другими методами разрешения конфликтов?
 11. Могут ли стороны отказаться от медиации в любой момент?
 12. Что происходит, если стороны не могут прийти к соглашению в процессе медиации?
 13. Может ли медиация заменить юридические процедуры в случае спора?
 14. Есть ли ограничения на количество медиаторов в одном процессе?
 15. Обязательно ли сторонам иметь профессионального медиатора для разрешения конфликта?
 16. Могут ли быть использованы техники активного слушания в медиации?
 17. Может ли один и тот же медиатор участвовать в нескольких медиациях одновременно?
 18. Как можно оценить эффективность медиации?
 19. Существуют ли какие-либо этические стандарты для медиаторов?
 20. Могут ли медиаторы работать с клиентами, с которыми у них есть личные связи?
 21. Всегда ли медиация заканчивается подписанием соглашения?
 22. Могут ли участники медиации отказаться от участия в процессе без каких-либо последствий?
 23. Возможно ли использование дополнительных техник и методов в процессе медиации?
 24. Что делать, если одна из сторон не хочет участвовать в процессе медиации?
 25. Могут ли стороны выбирать медиатора самостоятельно?
 26. Можно ли привлечь третьих лиц для помощи в процессе медиации?
 27. Могут ли стороны сами предлагать решения в процессе медиации?
 28. Могут ли стороны прекратить процесс медиации в любое время?
 29. Возможна ли анонимная медиация?
 30. Может ли процесс медиации быть использован для урегулирования трудовых споров?
- Задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Проанализируйте конфликтную ситуацию и предложите стратегию медиации для ее разрешения.
2. Изучите основные принципы медиации и примените их к конкретной ситуации.
3. Проведите исследование по теме “Роль медиатора в разрешении конфликтов”.
4. Разработайте план действий для проведения медиации между двумя сторонами.
5. Подготовьте презентацию о процессе медиации и его преимуществах.
6. Напишите эссе на тему “Медиация как инструмент разрешения конфликтов”.
7. Создайте сценарий для проведения тренинга по медиации для специалистов.
8. Оцените эффективность различных методов медиации на примере конкретных ситуаций.
9. Разработайте анкету для оценки удовлетворенности сторон результатами медиации.
10. Проведите интервью с профессиональным медиатором и обсудите его опыт работы.
11. Подготовьте аналитический отчет о роли медиации в разрешении международных конфликтов.
12. Проанализируйте конкретные примеры успешного применения медиации в различных сферах жизни.
13. Разработайте комплекс упражнений для развития навыков медиатора.
14. Напишите статью о медиации для научного журнала.
15. Составьте план работы для медиатора на день проведения медиации.
16. Подготовьте выступление на конференции на тему “Роль медиации в современном обществе”.
17. Разработайте программу обучения для медиаторов, включающую теоретические и практические аспекты.
18. Создайте презентацию о медиации как способе разрешения конфликтов в образовательной среде.
19. Проведите анализ эффективности различных методов обучения медиаторов.
20. Разработайте тренинг для медиаторов по работе с трудными клиентами.
21. Создайте план работы для профессионального медиатора на неделю.
22. Подготовьте рекомендации по улучшению работы медиаторов в конкретной организации.
23. Разработайте проект по внедрению медиации в практику работы организаций.
24. Составьте отчет о результатах исследования по теме “Эффективность медиации в разных сферах деятельности”.
25. Проведите сравнительный анализ различных методов медиации и определите их преимущества и недостатки.
26. Разработайте методические рекомендации для медиаторов по проведению медиации с учетом специфики конкретной ситуации.
27. Подготовьте материалы для проведения мастер-класса по медиации для студентов и преподавателей.
28. Проанализируйте возможности применения медиации для разрешения конфликтов в сфере трудовых отношений.
29. Разработайте систему оценки качества работы медиаторов на основе объективных критериев.
30. Подведите итоги исследования на тему “Применение медиации в решении конфликтов в современной организации”.

5.2. Темы письменных работ

Темы для рефератов

1. История развития медиации как метода разрешения конфликтов.
2. Основные принципы и подходы к медиации.
3. Роль медиатора в процессе урегулирования конфликтов.
4. Методы и техники, используемые в медиации.
5. Этика и профессиональные стандарты медиаторов.
6. Конфиденциальность в медиации и ее значение для участников конфликта.
7. Применение медиации в семейных конфликтах и спорах о детях.
8. Использование медиации для разрешения трудовых споров и конфликтов на рабочем месте.
9. Особенности медиации в международных конфликтах.
10. Правовые аспекты медиации и ее взаимодействие с юридическими процедурами.
11. Оценка эффективности медиации как способа разрешения конфликтов.
12. Обучение и подготовка медиаторов: программы и стандарты.
13. Этические аспекты работы медиатора с конфликтующими сторонами.
14. Применение медиации для урегулирования конфликтов в образовательных учреждениях.
15. Роль и функции медиатора в групповых конфликтах (например, в коллективах).

Темы для эссе

1. “Медиация в современном мире: необходимость или альтернатива?”
2. “Роль и функции медиатора при разрешении конфликтов.”
3. “Этика и профессионализм в работе медиатора.”
4. “Роль психологии в процессе медиации.”
5. “Конфиденциальность в медиации: мифы и реальность.”
6. “Применение медиации при разрешении семейных конфликтов.”
7. “Использование медиации в трудовых спорах.”
8. “Особенности медиации в международном контексте.”
9. “Взаимодействие медиации и юридических процедур.”
10. “Оценка эффективности медиации: критерии и методы.”
11. “Обучение и подготовка медиаторов: актуальные вопросы.”
12. “Этические аспекты работы медиатора во время групповых конфликтов.”
13. “Применение медиации для решения конфликтов в образовательных организациях.”
14. “Перспективы развития медиации в будущем.”
15. “Сравнительный анализ медиации и других способов разрешения конфликтов.”

5.3. Фонд оценочных средств

1. Какие функции выполняет медиатор в процессе разрешения конфликта?
 - а) Организационная б) Аналитическая в) Коммуникативная г) Все перечисленные

2. В каких случаях медиация может быть неэффективной?
 а) Если стороны отказываются от участия б) Если конфликт носит личностный характер в) Если стороны имеют существенные разногласия г) Во всех перечисленных случаях
3. Какие методы могут использоваться медиатором для разрешения конфликта?
 а) Метод переговоров б) Метод посредничества в) Метод арбитража г) Метод фасилитации
4. Какие условия необходимы для проведения медиации?
 а) Добровольное согласие сторон б) Конфиденциальность процесса в) Равное участие сторон г) Все перечисленные условия
5. Какая информация не может быть передана медиатором третьим лицам без согласия сторон?
 а) Факт проведения медиации б) Содержание переговоров в) Результаты медиации г) Персональные данные сторон
6. Что такое медиация?
 а) Разрешение конфликта путем переговоров б) Разрешение конфликта через суд с) Разрешение конфликта с помощью посредника - медиатора
7. Какие принципы медиации вы знаете?
 а) Добровольность б) Конфиденциальность с) Равноправие сторон д) Все вышеперечисленное
8. Кто такой медиатор?
 а) Человек, который помогает сторонам выработать решение б) Человек, который организует процесс медиации с) Все вышеперечисленное
9. Что происходит, если стороны не могут прийти к соглашению во время медиации?
 а) Медиация прекращается б) Медиатор предлагает свои варианты решения с) Стороны продолжают искать решение
10. Можно ли использовать медиацию вместо юридических процедур в случае спора?
 а) Да, всегда б) Нет, медиация только помогает решить конфликт с) Да, если обе стороны согласны Ответ: б)
11. Что является предметом изучения дисциплины “Основы предметно-профильной подготовки в психологии и медиации”?
 а) Психология конфликта б) Медиативные технологии в) Психология личности г) Все вышеперечисленное
12. Что не является функцией медиатора?
 а) Организация процесса медиации б) Предложение своих вариантов решения в) Помощь сторонам в поиске решения г) Консультирование сторон по юридическим вопросам
13. Что такое “конфликт интересов” в контексте медиации?
 а) Ситуация, когда медиатор имеет личные интересы, связанные с предметом спора б) Ситуация, когда стороны имеют противоположные интересы в) Ситуация, когда одна из сторон не согласна на проведение медиации г) Ни одна из вышеперечисленных
14. Какой принцип медиации предполагает, что стороны имеют равные права и возможности в процессе медиации?
 а) Принцип добровольности б) Принцип конфиденциальности в) Принцип равноправия г) Принцип нейтральности
15. Что не относится к методам медиации?
 а) Переговоры б) Посредничество в) Арбитраж г) Фасилитация
16. В каком случае медиация может быть признана недействительной?
 а) Если одна из сторон отказывается от участия в процессе б) Если стороны не пришли к соглашению в) Если медиатор не соблюдает принципы медиации г) Если все вышеперечисленное
17. Что включает в себя оценка эффективности медиации?
 а) Анализ удовлетворенности сторон результатом б) Изучение затрат на проведение медиации в) Анализ соблюдения принципов медиации г) Все вышеперечисленное

5.4. Перечень видов оценочных средств

Структура фонда оценочных средств содержит:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы дисциплины;
2. Перечень используемых оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации;
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыт деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Теоретический опрос

- 2.Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
- 3.Экспресс-тест
- 4.Разноуровневые задачи и индивидуальные задания
- 5.Реферат
- 6.Доклад, сообщение
- 7.Собеседование
- 8.Деловая и/или ролевая игра
- 9.Кейс-задача
- 10.Рубежная контрольная работа
- 11.Портфолио
- 12.Творческое задание
- 13.Тест
- 14.Эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крысько В. Г.	Социальная психология: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942434
Л1.2	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=382105
Л1.3	Логинова Е.А., Елецкая О.В.	Общее недоразвитие речи. Алалия: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=386012
Л1.4	Бабина Г.В., Белякова Л. И., Идес Р.Е.	Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическая литература	Москва: Прометей, 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389778
Л1.5	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=414863
Л1.6	Носачев Г.Н., Романов Д.В., Носачев И.Г.	Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424879
Л1.7	Афонин И. Д., Афонин А. И.	Психология и педагогика высшей школы: Учебник	Москва: Русайнс, 2022, URL: https://book.ru/book/943493
Л1.8	Лукашевич В. В., Пронина Е. Н.	Психология личности: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/943659

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Молчанов А. С., Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Молчанов К. А.	Педагогика и психология для социальных работников: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941127
Л2.2	Волков Б. С.	Психология подросткового возраста: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942114
Л2.3	Козьяков Р. В., под ред., Коро Н. Р., Орлова Е. А., Павлов С. В., Шиманская В. А.	Психофизиология профессиональной деятельности: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/940365

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Самко Ю. Н.	Психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=360657
Л2.5	Айзман Р.И., Лысова Н. Ф.	Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=362836
Л2.6	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419799
Л2.7	Ефимова Н.С.	Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419908
Л2.8	Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Латышева А. Т.	Психология личности и профессиональное самоопределение: Учебник	Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/949332
Л2.9	Солдаткин В. А., под ред., Бухановский А. О., Кутявин Ю. А., Литвак М. Е., Азаматова В. В., Перехов А. Я., Клименко Т. М., Клименко Е. Д., Крючкова М. Н., Лубянко И. А., Мельникова О. В., Сидоров А. А.	Общая психопатология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/944548

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бишаева А. А.	Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/936250
Л3.2	Носачев Г.Н., Романов Д.В.	Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=355059
Л3.3	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=364418
Л3.4	Логинова Е.А., Елецкая О.В.	Общее недоразвитие речи. Алалия: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=368057
Л3.5	Носачев Г.Н., Носачев И.Г.	Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=371793
Л3.6	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=377096
Л3.7	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424809

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Российская государственная библиотека. - Режим доступа: http://www.rsl.ru
Э2	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: www.elibrary.ru

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.4	MS Project Pro 2016 Microsoft Project профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5	MS Access 2016 СУБД Microsoft Access 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.6	Open SuSe Linux Операционная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.10	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.11	Inkscape Графический редактор Inkscape Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.11	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.13	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.3	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.4	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Кабинет социальной психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Inkscape Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
121	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение

		IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
227	Лаборатория практической психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программноинформационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только

основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подбрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.