

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa1231774730929b90cbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б1.В.02.01

МОДУЛЬ 7 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

**Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций		
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 7	
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	32		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	34,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	41,3	41,3	41,3	41,3
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Чумичева Нелли Викторовна

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент, Курицына Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов профессиональных компетенций в области изучения, диагностики коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития как в условиях специально организованного, так и инклюзивного обучения.
Задачи: 1) расширить знания студентов об организации логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; 2) охарактеризовать особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья; 3) сформировать умения и навыки оценки психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья; 4) обеспечить овладение студентами основными методами коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья; 5) вызвать профессиональный интерес к оказанию логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы речевой культуры дефектолога
2.1.2	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.3	Основы медицинских знаний
2.1.4	Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений
2.1.5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.6	Психология личности
2.1.7	Педагогическая риторика
2.1.8	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Основы лечебной педагогики
2.2.3	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.4	Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
ПК-1.1: Знает: закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики	
Знать	
Уровень 1	закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 2	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.
Уровень 3	направления и способы взаимодействия дефектолога, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;
Уметь	
Уровень 1	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и

	коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Уровень 2	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Уровень 3	планировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	
Уровень 1	умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Уровень 2	действиями выявления входе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 3	действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-1.2: Умеет: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	
Знать	
Уровень 1	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.
Уровень 2	закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 3	направления и способы взаимодействия дефектолога, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;
Уметь	
Уровень 1	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Уровень 2	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Уровень 3	планировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать специальную образовательную среду, психологически

	безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	
Уровень 1	умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Уровень 2	действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	действиями выявления входе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-1.3: Владеть: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений	
Знать	
Уровень 1	: направления и способы взаимодействия дефектолога, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;
Уровень 2	способы взаимодействия дефектолога, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;
Уровень 3	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии; теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ; методологические основы проектирования образовательной среды; основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; основы профессиональной этики; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень 1	определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе;
Уровень 2	проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	определять необходимые компоненты специальной

	образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе;
Владеть	
Уровень 1	действиями выявления входе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 2	методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 3	действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-3: Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями

ПК-3.1: Знает: специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; клиникопсихолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями

Знать	
Уровень 1	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.
Уровень 2	направления и способы взаимодействия дефектолога, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;
Уровень 3	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии; теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ; методологические основы проектирования образовательной среды; основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; основы профессиональной этики; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень 1	осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ.
Уровень 2	проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	определять необходимые компоненты специальной

	образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе;
Владеть	
Уровень 1	действиями выявления входе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 2	методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 3	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ПК-3.2: Умеет: осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание	
Знать	
Уровень 1	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии; теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ; методологические основы проектирования образовательной среды; основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; основы профессиональной этики; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
Уровень 2	специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции на рушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ; оказания профессиональной помощи лицам ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами.
Уровень 3	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии; теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ; методологические основы проектирования образовательной среды; основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; основы профессиональной этики; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень 1	определять актуальные проблемы методического характера; находить и использовать источники профессиональной информации; реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; использовать современные психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы;
Уровень 2	осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ.
Уровень 3	проектировать и реализовывать индивидуальные

	образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	
Уровень 1	методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Уровень 2	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ПК-3.3: Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями	
Знать	
Уровень 1	специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ; оказания профессиональной помощи лицам ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами.
Уровень 2	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии; теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ; методологические основы проектирования образовательной среды; основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; основы профессиональной этики; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
Уровень 3	методологические основы проектирования образовательной среды; основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; основы профессиональной этики; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень 1	осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ.
Уровень 2	определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе;
Уровень 3	диагностировать аспекты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и развития компетенций, необходимых для жизни

	человека в обществе;
Владеть	
Уровень 1	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Уровень 2	способами взаимодействия дефектолога, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;
Уровень 3	действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Особенности психического и речевого развития при задержке психического развития. Классификация ЗПР. Состояние речи детей с разной формой ЗПР.					
1.1	Особенности процессов чтения и письма у детей с ЗПР. Обследование ребенка с ЗПР. Система обучения и воспитания детей с ЗПР. Устранение разных форм речевых расстройств при ЗПР. /Лек/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л2.3 Л2.6Л3.3	
1.2	Условия, определяющие эффективность коррекционного воздействия при ЗПР. /Лек/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.5	
	Раздел 2. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии					
2.1	Логопедическое обследование в условиях специального обучения и воспитания. Задачи, методы, содержание, принципы обследования дошкольником и младших школьников. Предмет логопедического обследования. Объект логопедического обследования. Субъект обследования. /Пр/	7	10	ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.4	
2.2	Цель логопедического обследования. Этапы обследования. Заполнение речевой карты. /Пр/	7	10	ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Л3.2	
	Раздел 3. . Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ					

3.1	Формы и методы работы логопеда с родителями. Собрания: структура и содержание. Консультации: структура и содержание. Оформление стенда. Посещение на дому. Индивидуальная тетрадь ребенка для логопедических заданий. Специфика взаимодействия логопеда с родителями на этапе дошкольного и начального образования. /Ср/	7	32	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3 Л1.6Л2.5Л3.5	
Раздел 4. Итоговый контроль						
4.1	консультация /Консл/	7	1			
4.2	консультация /КАЭ/	7	0,3			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста.
- Особенности мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Особенности развития произвольных процессов старшего дошкольного возраста.
- Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста.
- Личностное развитие детей дошкольного возраста.
- Психологические новообразования личности детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие речи у ребенка на разных этапах развития.
- Этиология задержки психического развития.
- Классификации задержки психического развития.
- Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
- Особенности эмоционального развития детей с задержкой психического развития.
- Особенности речевого развития детей с ЗПР.
- Интеллектуально-эмоциональная готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению.
- Структура психологической готовности детей к школьному обучению.
- Критерии психологической готовности детей к школьному обучению.
- Дифференциальная диагностика детей с задержкой психического развития
- Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в период старшего дошкольного возраста.
- Типичные нарушения в интеллектуальном развитии детей с задержкой психического развития.
- Характеристика речевых процессов у детей с задержкой психического развития.
- Роль дошкольного воспитания в преодолении ЗПР.
- Модели психокоррекционной помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ.

Основные принципы психоконсультационной работы с детьми с ЗПР.

Диагностика познавательного развития.

Диагностика эмоционального развития.

Диагностика речевого развития детей с ЗПР.

Структура речевого дефекта детей с ЗПР.

Нарушения письменной речи детей с ЗПР.

Фонетико-фонематические нарушения речи

Общее недоразвитие речи.

Развитие процессов познавательной деятельности.

Коррекция эмоционального развития.

Отграничение детей с ЗПР от сходных состояний.

Обучение грамоте детей с ЗПР

Трудности обучения детей с ЗПР.

Специфика логопедического обследования при ЗПР.

Особенности логопедической работы с детьми задержанного развития.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Особенности когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста

Особенности аффективно-потребностной сферы детей старшего дошкольного возраста

Особенности мотивационно-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста

Эмоциональные нарушения детей старшего дошкольного возраста

Развитие речевого мышления в дошкольном возрасте.

Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Развитие личности в период дошкольного детства.

Условия развития эмоционально-волевой сферы.

Корреляция креативности с интеллектуальным развитием.

Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Влияние развивающей среды на повышение разных видов активности детей.

Психологический анализ конструктивных и неконструктивных взаимодействий детей в группе.

Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Интегративная модель личности детей старшего дошкольного возраста.

Современные исследования детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Сравнительный анализ развития умственно отсталых детей, с ЗПР и нормы.

Современные концепции коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.

Динамика развития процессов познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Особенности психомоторного развития детей с ЗПР.

Нарушение произвольной психической активности при ЗПР.

Раздел 2. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР.

Использование проективных методик для исследования эмоционального развития детей с ЗПР.

Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа при ЗПР.

Характеристика программ обучения и воспитания детей с ЗПР.

Проблемы психологической адаптации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Трудности обучения детей с ЗПР.

Развитие произвольного внимания детей с ЗПР.

Особенности готовности к школьному обучению детей с ЗПР.

Основные подходы к диагностике и коррекции детей с ЗПР.

Влияние игровой деятельности на психическое развитие детей.

Формирование интеллектуально-эмоциональной готовности детей с ЗПР к школе.

Пути формирования различных структурных компонентов психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР.

Обучаемость как дифференциальный критерий в оценке уровня интеллектуально-эмоционального развития детей с ЗПР.

Основные подходы к диагностике и коррекции детей с ЗПР.

Диагностика познавательного развития детей с ЗПР.

Исследование межличностных взаимодействий в коррекционной группе.

Диагностика эмоционального развития детей с ЗПР.

Диагностика и коррекция вторичных нарушений при ЗПР.

Диагностика и коррекция коммуникативных взаимодействий детей с ЗПР.

Проблемы ранней диагностики пограничных состояний (ЗПР церебрально-органического генеза).

Сравнительная характеристика детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Методы диагностики и коррекции пространственного восприятия при ЗПР.

Исследование эмоционального развития посредством проективных методик.

Специфика использования тестовых методик при ЗПР.

Психолого-педагогические условия эффективной коррекционно-педагогической работы детей с ЗПР.

Приёмы и технологии психокоррекционной работы с детьми с ЗПР.

Коррекция познавательного развития детей с ЗПР.

Коррекция эмоционального развития детей с ЗПР.

Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Тематика контрольных работ

Психология детей с ЗПР – раздел специальной психологии.

Особенности применения различных методов исследования в психологии детей с ЗПР.

Особенности структуры дефекта при задержках психического развития.

Закономерности психофизического развития детей с ЗПР.

Дети с ЗПР в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Особенности построения психолого-педагогической классификации детей с ЗПР (по К.С.Лебединской, В.К.Певзнер).

Проблема аномального развития ребенка с ЗПР церебрально-органического генеза.

Особенности развития детей ЗПР младенческого возраста.

Особенности развития детей ЗПР раннего возраста.

Особенности развития детей раннего возраста с СДВГ.

Особенности развития детей раннего возраста с ММД.

Особенности личностного развития детей с ЗПР.

Особенности эмоционального развития детей с ЗПР.

Общение как фактор личностного и эмоционального развития детей с ЗПР.

Особенности сенсорного развития детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Ребенок, который сводит с ума. Дети с СДВГ.

Особенности развития мышления у детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Особенности развития памяти детей с ЗПР.

Развитие внимания у детей с ЗПР.

Специфика развития наглядно-действенного мышления у детей с ЗПР.

Специфика развития наглядно-образного мышления у детей с ЗПР.

Специфика развития словесно-логического мышления у детей с ЗПР.

Особенности развития мыслительных операций у детей с ЗПР.

Своеобразие развития речи детей ЗПР.

Особенности развития ведущих видов деятельности детей с ЗПР в младенческом и раннем возрасте.

Специфические особенности развития предметной деятельности у детей с ЗПР.

Условия развития предметной деятельности у детей с ЗПР.

Особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР.

Особенности руководства изобразительной деятельностью детей с ЗПР.

Развитие игры как ведущего вида деятельности у детей с ЗПР.

Условия развития игровой деятельности у детей с ЗПР.

Специфические аспекты готовности детей с ЗПР к школе.

Условия организации психолого-педагогического изучения детей с ЗПР.

Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения детей с ЗПР младенческого и раннего возраста.

Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения детей с ЗПР дошкольного возраста.

Проблема дифференциальной диагностики детей с ЗПР от УО и нормально развивающихся детей.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы для текущего контроля

Тесты

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во): а) Конвенции о правах ребенка

б) Всеобщей декларации прав человека в) Конституции РФ

2. Условиями проведения дефектологического обследования детей являются:

а) Создание в ходе всего обследования комфортности, установление эмоционального контакта б)

Предъявление в начале обследования легкого задания для создания ситуации успеха, вызывающей у ребенка желание дальнейшей работы с экспериментатором

в) Отсутствие наглядных методик для предупреждения утомления г) Игровой характер заданий

3. На ПМПк предоставляются следующие документы:

а) Подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей б) Педагогическое

представление (характеристика)

в) Письменные работы по русскому языку, математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка

г) Заявление родителей

4. Употребление каких терминов в отечественных правовых документах целесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики:

а) Аномальный

б) Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в) Ребенок с нарушениями в развитии

г) Проблемный ребенок

5. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:

а) Осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей

б) Проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей в) Вовремя предъявлять родителям претензии

г) Все ответы верны

6. К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ОВЗ, НЕ относятся: а)

Графические диктанты

б) Заучивание букв

в) Перерисовывание фигур по точкам

г) Нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания

7. Речь детей с умственной отсталостью: а) Всегда нормальная

б) Всегда нарушена в) Нередко нарушена г) Всегда отсутствует

8. По времени возникновения нарушения слуха классифицируют: а) врожденные

б) социальные

в) биологические г) приобретенные

9. К натальным факторам возникновения нарушений слуха относят: а) радиоактивное излучение

б) токсикоз

в) наследственность

г) акушерскую патологию

10. Клиническая классификация детей с нарушениями слуха разработана: а) Ф.А. Рау;

б) Р.М. Боскис;

в) Л.В. Нейман; г) Н.Ф. Слезиной.

11. Билингвистическая система обучения глухих детей: а) право неслышащих на образование;

б) право неслышащих на собственную культуру; в) право неслышащих на трудовую деятельность;

г) право неслышащих на получение социальных пособий.

12. Кохлеарная имплантация направлена на: а) восстановление речи;

б) восстановление нарушенного развития;

в) восстановление порогов слухового восприятия; г) восстановление полноценного общения.

13. Вторичными отклонениями в развитии глухого ребенка являются: а) нарушения слуха;

б) нарушения речи;

в) нарушения двигательной сферы; г) нарушения эмоциональной сферы.

14. Вторичными отклонениями в развитии ребенка с нарушением зрения являются: а) нарушения зрения;

б) нарушения речи;

в) нарушения двигательной сферы; г) нарушения эмоциональной сферы.

15. Вторичными отклонениями в развитии ребенка с нарушением интеллекта являются: а) нарушения

интеллекта;

б) нарушения речи;

в) нарушения двигательной сферы; г) нарушения эмоциональной сферы.

16. Вторичными отклонениями в развитии ребенка с слабослышащего ребенка являются: а) нарушения интеллекта;

б) нарушения речи;

в) нарушения двигательной сферы; г) нарушения эмоциональной сферы.

17. К сенсорной базе усвоения речи относят: а) зрительный анализатор

б) обонятельный анализатор в) слуховой анализатор

г) все ответы верны

18. Аудиометрия – это:

а) способ измерения остроты зрения; б) измерение остроты слуха;

в) способ измерения физических параметров организма. г) все ответы верны

19. Для детей с нарушениями слуха характерным является:

а) нарушение познавательной сферы; б) нарушение двигательной сферы;

в) нарушения эмоциональной сферы и общения. г) все ответы верны

20. К детям с нарушениями речи относят группу:

а) детей со значительными речевыми нарушениями, но сохранным интеллектом и слухом б) детей со значительными речевыми нарушениями

в) детей со сложной структурой дефекта

г) детей с речевыми нарушениями в сочетании с интеллектуальными нарушениями

21. Сложное заболевание центральной нервной системы, ведущее к двигательным нарушениям: а) умственная отсталость

б) эпилепсия

в) детский церебральный паралич г) нарушение слуха

22. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата:

а) дизартрия б) ринолалия в) брадилалия г) афазия

23. Первичные дефекты развития возникают в результате а) психического недоразвития

б) нарушений социального поведения

в) органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы

24. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу: а) дифференцированного подхода

б) индивидуального подхода

в) ранней педагогической помощи г) педагогического оптимизма

25. К сенсорным нарушениям не относятся а) нарушения слуха

б) нарушения речи

в) нарушения опорно-двигательного аппарата г) нарушения зрения

26. Аутизм – это...

а) замедление темпа психического развития

б) аномалия психического развития, проявляющаяся как отрыв от реальности, отгороженность от мира, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверхранимость в контактах со средой в целом.

в) Самая тяжелая степень умственной отсталости

27. Преимуществом полисенсорного восприятия является: а) развитие слухового восприятия;

б) взаимное подкрепление и взаимной компенсации анализаторов; в) компенсация каждого из анализаторов;

г) все ответы верны.

28. Вредоносные факторы, действующие после рождения ребенка, называются: а) пренатальными;

б) натальными;

в) перинатальными; г) постнатальными.

29. Для взаимодействия в работе дефектолога и воспитателя существует: а) журнал контроля;

б) список детей;

в) тетрадь взаимодействия;

г) педагогический совет учреждения.

30. Нарушения слуха относятся к: а) задержанному развитию; б) дефицитарному развитию; в) искаженному развитию;

г) общему недоразвитию.

31. Нарушения зрения относятся к: а) задержанному развитию;

б) дефицитарному развитию;

в) искаженному развитию; г) общему недоразвитию.

32. Задержку психического развития относят к: а) задержанному развитию;

б) дефицитарному развитию; в) искаженному развитию;

г) общему недоразвитию.

33. Чем раньше начата коррекционная работа, тем а) тяжелее дефект;

- б) меньше вторичных нарушений возникает; в) больше истощается ЦНС;
 г) легче нарушение развития.
34. Формирование слухоречевых представлений детей с нарушениями слуха зависит: а) от состояния слуха
 б) от уровня развития речи
 в) от индивидуальных особенностей г) от всех факторов
35. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза: а) дефицитарному
 б) искажённому в) повреждённому г) задержанному
36. Особенности воображения детей с ОВЗ обусловлены: а) замедленным формированием их речи
 б) неустойчивостью внимания в) прочностью запоминания г) все причины
37. В состав речевого аппарата человека входят:
 а) головной мозг с подкорковыми узлами и проводящими путями соответствующих нервов б) легкие с бронхами и трахеей (дых.горло)
 в) гортань, с голосовыми связками
 г) надставная труба (глотка, нос, рот) д) все компоненты
38. К какому виду дефекта относится характеристика: «Голос низкий, беззвучный, приближающийся к шепотному, с большой утечкой воздуха.»
 а) с нарушением силы голоса
 б) с нарушением нормальной высоты в) с нарушением тембра голоса
 г) с нарушением силы и высоты
39. Общие направления в обучении произношению звуков речи незлышащих детей: а) формирование первичного умения произносить звук по подражанию
 б) автоматизация звука с использованием остаточного слуха ребенка в) автоматизация произносительных навыков под контролем педагога г) все направления
40. Формы организации учебной деятельности, относящиеся к работе по развитию слухового восприятия незлышащих детей:
 а) индивидуальное занятие б) фронтальное занятие
 в) музыкально-ритмическое занятие г) общеобразовательный урок
 д) все формы организаци

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольные работы
 тесты
 вопросы к экзамену
 практикумы
 собеседования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лебедева Е. М., Юров Д. И.	Социально-педагогическая программа предпрофессионального ориентирования детей с ограниченными возможностями здоровья «Прикладное творчество. Скрапбукинг. Профессии в России»: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/938748
Л1.2	Московкина А.Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=234519
Л1.3	Сигида Е. А., Лукьянова И.Е.	Инвалидность и туризм: потребность и доступность: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=360471
Л1.4	Плаксина Л.И., Дружинина Л.А., Осипова Л.Б.	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=379942
Л1.5	Плаксина Л.И., Дружинина Л.А., Осипова Л.Б.	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=427399

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.6	Михальчи Е.В.	Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429608
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гончарова В.Г., Подопригора В.Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: Монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=219828
Л2.2	Линькова В.В., Речицкая Е.Г.	Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=339691
Л2.3	Конанова Е.И.	Инклюзивный туризм: технология и организация турпродукта: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=357406
Л2.4	Михальчи Е.В.	Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=362374
Л2.5	Старобина Е.М., Рябоконт А.Г., Гордиевская Е.О.	Профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью: состояние и направления развития: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416156
Л2.6	Гареев Р. Р.	Инклюзивный туризм и организация обслуживания людей с ограниченными возможностями в гостиничном и туристическом бизнесе: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/946417
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Худоренко Е.А., Назарова Е. А.	Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=245393
Л3.2	Степанова О. А.	Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования: Практическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=302147
Л3.3	Шабунова А.А., Калачикова О.Н.	Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе: Монография	Вологда: Институт социально-экономического развития территории РАН, 2014, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=339331
Л3.4	Стребелева Е.А., Мишина Г. А.	Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=363092
Л3.5	Сигида Е. А., Лукьянова И.Е.	Инвалидность и туризм: потребность и доступность: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=428375
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Яндекс Браузер	Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер	https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.2	Windows 10 Pro RUS	Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021	
6.3.1.3	7-Zip	Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL	
6.3.1.4	LibreOffice	Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL	

6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
228	Кабинет профильных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
123	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

		Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ

лекции 1. Для освоения лекционного материала в течение семестра студенту необходимо:

- 1) систематически посещать лекционные занятия;
- 2) вести конспект лекции, записывая основное содержание изучаемой темы;
- 3) в конце лекции задавать вопросы по части материала, вызвавшего непонимание;
- 4) выполнять задания преподавателя по актуализации материала ранее изученных дисциплин, необходимого для усвоения данного курса;
- 5) для более успешной работы на лекции целесообразно ознакомиться с РПД дисциплины, размещенной в системе "Электронный университет".

практические занятия

При подготовке конспектов для выступления на практическом занятии можно рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

самостоятельная

работа

Для успешного освоения части учебного материала, предполагающего самостоятельное освоение, студенту необходимо:

- 1) ознакомиться с РПД дисциплины в системе "Электронный университет", определить личный примерный график самостоятельной работы;
- 2) обеспечить себя необходимой литературой, рекомендованной преподавателям;
- 3) систематически выполнять задания преподавателя по выполнению самостоятельной работы;
- 4) при возникновении трудностей в усвоении программного материала своевременно обращаться к преподавателю за консультацией.

Программа дисциплины "Логопедическая работа в условиях инклюзивного образования"; 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование".

Страница 7 из 10.

Вид работ Методические рекомендации

зачет Для успешной подготовки к зачету по изучаемой дисциплины в течение семестра и в период экзаменационной сессии необходимо:

- 1) осознавать важность изучения данной дисциплины для оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ, организации коррекционно-компенсаторных мероприятий;
- 2) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельного изучения, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий;
- 3) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, контрольные работы, творческие задания и т.д.);
- 4) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике - при прохождении педагогической практики, при проведении практических занятий в образовательных и других

- учреждениях, в которых оказывается помощь дошкольникам с ОВЗ;
- 5) проработать при подготовке к зачету лекционный материал и материалы, подготовленный к практическим занятиям;
- 6) часть программного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осваивать по материалам основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ

лекции 1. Для освоения лекционного материала в течение семестра студенту необходимо:

- 1) систематически посещать лекционные занятия;
- 2) вести конспект лекции, записывая основное содержание изучаемой темы;
- 3) в конце лекции задавать вопросы по части материала, вызвавшего непонимание;
- 4) выполнять задания преподавателя по актуализации материала ранее изученных дисциплин, необходимого для усвоения данного курса;
- 5) для более успешной работы на лекции целесообразно ознакомиться с РПД дисциплины, размещенной в системе "Электронный университет".

практические занятия

При подготовке конспектов для выступления на практическом занятии можно рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

самостоятельная работа

Для успешного освоения части учебного материала, предполагающего самостоятельное освоение, студенту необходимо:

- 1) ознакомиться с РПД дисциплины в системе "Электронный университет", определить личный примерный график самостоятельной работы;
- 2) обеспечить себя необходимой литературой, рекомендованной преподавателям;
- 3) систематически выполнять задания преподавателя по выполнению самостоятельной работы;
- 4) при возникновении трудностей в усвоении программного материала своевременно обращаться к преподавателю за консультацией.

Программа дисциплины "Логопедическая работа в условиях инклюзивного образования"; 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование".

Страница 7 из 10.

Вид работ Методические рекомендации

зачет Для успешной подготовки к зачету по изучаемой дисциплины в течение семестра и в период экзаменационной сессии необходимо:

- 1) осознавать важность изучения данной дисциплины для оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ, организации коррекционно-компенсаторных мероприятий;
- 2) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельного изучения, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий;
- 3) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, контрольные работы, творческие задания и т.д.);
- 4) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике - при прохождении педагогической практики, при проведении практических занятий в образовательных и других учреждениях, в которых оказывается помощь дошкольникам с ОВЗ;

- 5) проработать при подготовке к зачету лекционный материал и материалы, подготовленный к практическим занятиям;
 - 6) часть программного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осваивать по материалам основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.
10. Перечень информационных технологий, используемых пр