

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 03.02.2024 10:35:45

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa1234774730909b90cbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

25 декабря 2023 г.

Б1.В.01.ДЭ.03.02

МОДУЛЬ 5 «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»

Организация досуга учащихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	59,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат культурологии, доцент, Буряк Н.Ю.

Рецензент(ы):

зам. директора соиш № 89, Егорова О.Б.; кпн, ст.преподаватель, Репина М.В.

Рабочая программа дисциплины

Организация досуга учащихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование первоначальных представлений о многообразии семейного воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.
<p>Задачи: Расширение и углубление знаний студентов в области семейного воспитания младших школьников, формирование основных приемов, способов сотрудничества с родителями по вопросам разностороннего воспитания детей, создание благоприятных условий для развития ребенка в домашней среде и оптимизации детско-родительских отношений.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <p>культурно-историческую природу семьи; роль семьи как целостной системы и персональной среды развития младшего школьника; ведущие принципы, закономерности воспитания ребенка в семье; основные функции домашнего воспитания и учителя в этом процессе; сущность детско-родительских отношений и стилей общения, типов семейного воспитания; основные условия, направления, методы и средства домашнего воспитания; принципы, задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с родителями младших школьников; педагогическое сопровождение и концептуальную платформу семейного воспитания.</p> <p>уметь:</p> <p>оптимизировать детско-родительские отношения; осуществлять помощь семье в трудных конфликтных и проблемных ситуациях; объединять усилия с семьей в воспитании детей, а также в проведении мониторинга младших школьников, их воспитанности; эффективно применять разные способы сотрудничества с семьей и формы педагогического просвещения родителей.</p> <p>владеть: историческим методом и умением его применять к оценке семьи как социокультурного феномена; навыками рефлексивного анализа педагогического сопровождения семейного воспитания (программы, концепции, декларации...); навыками осуществления совместного с родителями мониторинга воспитанности младших школьников; навыками организации плодотворного сотрудничества с семьей и проведением педагогического просвещения родителей.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01.ДЭ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
2.1.2	Технологический практикум (по психофизиологии)
2.1.3	Анатомия и возрастная физиология
2.1.4	Учебная: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Психология личности
2.1.6	Метод психодрамы в психологическом консультировании
2.1.7	Основы психологической деятельности
2.1.8	Производственная практика: психологическая и медиационная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гендерная психология и педагогика
2.2.2	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
2.2.3	Учебная: методическая практика
2.2.4	Основы группового и психологического консультирования
2.2.5	Учебная практика: общественно-педагогическая
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Учебная практика: общественно-педагогическая
2.2.8	Клиническая психология детей и подростков
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Производственная практика: Вожатская практика
2.2.11	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.12	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

ПК-3: Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-3.1: Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	
Знать	
Уровень 1	Отлично знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
Уровень 2	Хорошо знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы
Уровень 3	Удовлетворительно знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования
ПК-3.2: Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию	
Уметь	
Уровень 1	Отлично умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
Уровень 2	Хорошо умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития
Уровень 3	Удовлетворительно умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса
ПК-3.3: Владеть: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	
Владеть	
Уровень 1	Отлично владеет базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Уровень 2	Хорошо владеет базовыми консультативными техниками
Уровень 3	Удовлетворительно владеет базовыми консультативными техниками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Досуговая педагогика					
1.1	Тема 1. «Общие основы досуговой педагогики» /Лек/	6	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Тема 1. «Общие основы досуговой педагогики» /Пр/	6	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.3	Тема 2. Использование диагностических методик для выявления способностей и интересов детей и подростков /Лек/	6	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.4	Тема 2. Использование диагностических методик для выявления способностей и интересов детей и подростков /Пр/	6	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 2. Самостоятельная работа					
2.1	Общие основы досуговой педагогики, Использование диагностических методик для выявления способностей и интересов детей и подростков, Инфраструктура досуга /Ср/	6	59,8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

	Раздел 3. Контактная работа на аттестации				
3.1	Зачет /КА/	6	0,2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 4. Модуль 2. Досуг				
4.1	Тема 1. Инфраструктура досуга /Лек/	6	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Тема 1.Инфраструктура досуга /Пр/	6	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Цель и задачи досуговой педагогики.
2. Основные рабочие понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность»
3. Значение отдыха и рекреации в жизни человека
4. Основные особенности и уровни досуговой деятельности
5. Понятие о принципах досуга, их характеристика
6. Понятие о методах досуга, их характеристика
7. Цели и мотивы досуговой деятельности
8. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека
9. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга
10. Формы досуга, их классификация
11. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности
12. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения
13. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи
14. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации
15. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ
16. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации
17. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры
18. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр
19. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы
20. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений
21. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений
22. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы
23. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга
24. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга
25. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки
26. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга
27. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере
28. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом
29. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере
30. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика

5.2. Темы письменных работ

1. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в досуговой деятельности
2. Формирование у младших школьников навыков общения в досуговой деятельности
3. Формирование у младших школьников межличностных отношений в досуговой деятельности

- деятельности
4. Семейный досуг как фактор формирования культуры поведения у младших школьников
 5. Клубная работа как фактор формирования навыков общения у младших школьников
 6. Семейные праздники как средство формирования у младших школьников умений организовать свое свободное время
 7. Формирование у младших школьников экологической культуры в досуговой деятельности
 8. Формирование у младших школьников лидерских качеств в условиях семейного досуга
 9. Клубная работа как фактор творческого развития младших школьников
 10. Формирование у младших школьников музыкальной культуры в досуговой деятельности
 11. Семейный досуг как фактор творческого развития младших школьников
 12. Формирование у младших школьников волевых качеств в условиях семейного досуга
 13. Формирование у младших школьников коммуникативных способностей в условиях детского оздоровительного лагеря
 14. Формирование у младших школьников нравственных качеств в процессе общения в досуговой деятельности
 15. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в условиях детского оздоровительного лагеря
 16. Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников
 17. Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников
 18. Формирование у младших школьников экологической культуры в условиях детского оздоровительного лагеря
 19. Школьные праздники как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников
 20. Детские общественные организации как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников
 21. Клубная работа как фактор формирования эстетической культуры у младших школьников
 22. Воспитание патриотизма у младших школьников в условиях семейного досуга

5.3. Фонд оценочных средств

1. Дайте определение понятиям «свободное время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация»
2. Перечислите, какие принципы досуговой педагогики необходимы для управления досугом детей и подростков
3. В чем заключаются особенности развития досуговой педагогики в эпоху Античности?
4. Составьте классификацию различных учреждений, объектов, которые являются базой обеспечения досуговой деятельности детей и подростков
5. Какие методы являются определяющими при управлении досуговой деятельностью детей и подростков
6. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.
7. Составьте профессиограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора.
8. Подберите различные методики для выявления интересов детей и подростков
9. Определите специфические особенности досуговой деятельности
10. Составьте классификацию уровней досуговой деятельности.
11. Дайте общую характеристику массовым формам организации досуга
12. Охарактеризуйте особенности включения детей подросткового возраста в досуговую деятельность
13. Обоснуйте место и роль массовых форм досуга в формировании личности подростка
14. Составьте классификацию массовых форм организации досуга
15. В соответствии с классификацией детских игр подберите различные виды игр для детей и подростков
16. В чем заключается своеобразие содержания игровых методик (по Н.Е. Щурковой)
17. С опорой на психолого-педагогическую литературу сравните классификацию детских игр и игровых методик, выделенных Н.Е. Щурковой
18. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурс-игровой программы, коллективно-творческого дела)

19. Охарактеризуйте, в чем отличие и в чем сходство работы кружка и клубного объединения
20. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками
21. Составьте план создания клубного объединения для подростков.
22. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха
23. Составьте классификацию различных видов и форм семейного отдыха
24. Охарактеризуйте все варианты проведения летнего семейного отдыха
25. Составьте сценарий дня рождения для ребенка 7—10 лет
26. Вспомните и запишите считалки из вашего детства. Воспоминания о каких дворовых затеях вам наиболее близки? Проанализируйте, с чем это связано
27. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков
28. Разработайте семейный кодекс здоровья
29. Напишите короткое сочинение-фантазию, начинающееся со слов: «Однажды мы с мужем (женой) и двумя детьми четырех и шести лет...».
30. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства
31. Подберите и составьте картотеку игр для работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере
32. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену
33. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка
34. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере
35. Продумайте и составьте список примерных поручений для детей и подростков в отряде
36. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков (на свой выбор)
37. Напишите мини-сочинение на тему «Если бы я был вожатым...» или «Один день из жизни лагеря»

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исаева И.Ю.	Досуговая педагогика (Электронный ресурс): учебное пособие. — 3-е изд., стер.	Москва: Флинта, 2021, URL: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=374293
Л1.2	Илюшина Н.Н., Павлова Н.П.	Педагогика детского оздоровительного лагеря: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=378036
Л1.3	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419898
Л1.4	Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н., Борисова М.М., Козлова А.А.	Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=420912

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Самыгин С. И., Столяренко Л. Д.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942113
Л2.2	Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н., Козлова А.А.	Педагогика детского оздоровительного лагеря: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document? id=389977
Л2.3	Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н., Козлова А.А.	Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document? id=394939

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ляшенко М. И.	Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: методические материалы: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/941580
Л3.2	Волков Б. С.	Психология подросткового возраста: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942114
Л3.3	Урунтаева Г. А.	Детская психология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document? id=420061
Л3.4	Волков Б. С., Волкова Н. В.	Психология дошкольного возраста: Учебник	Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/947636

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Семья в системе воспитательных институтов. - Режим доступа: http://znanium.com/		
Э2	Российская государственная библиотека . - Режим доступа: http://www.rsl.ru		
Э3	Национальная электронная библиотека . - Режим доступа: http://nel.nns.ru		
Э4	Библиографическая поисковая система «Букинист» . - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru		
Э5	Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть . - Режим доступа: http://www.libweb.ru		
Э6	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: www.elibrary.ru		

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.6	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.8	Windows 7 Pro Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011		
6.3.1.9	Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007		

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
210	Кабинет	7-Zip	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 20 шт.,

	междисциплинарных курсов	Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Adobe Reader DC Klite Mega Codec Pack	рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, учебно-методическая литература, глобус политический 320 мм. - 1 шт., политическая карта мира - 1 шт., модель-аппликация "Классификация растений и животных" – 1 шт., таблица "Возможные пути решения экологических проблем" 700*1000 (винил) – 1 шт., таблица "Круговорот веществ в биосфере" 700*1000 – 1 шт., таблица "Потоки энергии и пищевые цепи в биосфере" 700*1000 - 1 шт., расходные материалы, музыкальный центр – 1 шт., театральная атрибутика, соответствующее программное обеспечение.
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов"	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

		Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники досуговой деятельности, методику организации и проведения различных досуговых мероприятий, вопросы организации совместной досуговой деятельности детей и родителей, методику подготовки и организации летнего досуга детей и подростков в детском оздоровительном лагере, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению и воспитанию младших школьников, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Изучение дисциплины студентами поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы. Изучение материала строится по проблемам начального образования на основе высокой познавательной активности студентов, с привлечением студентов к изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, эссе.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработку и проектирование досуговых мероприятий для младших школьников и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией □ форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего бакалавра. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда обучающийся занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения обучающегося и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа обучающегося на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — зачет. Самостоятельная работа по дисциплине представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; освоение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; выполнение чертежей, схем и т.д., разработка и выполнение индивидуального проекта.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Дайте определение понятиям «свободное время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация»
2. Перечислите, какие принципы досуговой педагогики необходимы для управления досугом детей и подростков
3. В чем заключаются особенности развития досуговой педагогики в эпоху Античности?
4. Составьте классификацию различных учреждений, объектов, которые являются базой обеспечения досуговой деятельности детей и подростков
5. Какие методы являются определяющими при управлении досуговой деятельностью детей и подростков
6. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.
7. Составьте профиограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора.
8. Подберите различные методики для выявления интересов детей и подростков
9. Определите специфические особенности досуговой деятельности
10. Составьте классификацию уровней досуговой деятельности.
11. Дайте общую характеристику массовым формам организации досуга
12. Охарактеризуйте особенности включения детей подросткового возраста в досуговую деятельность
13. Обоснуйте место и роль массовых форм досуга в формировании личности подростка
14. Составьте классификацию массовых форм организации досуга
15. В соответствии с классификацией детских игр подберите различные виды игр для детей и подростков
16. В чем заключается своеобразие содержания игровых методик (по Н.Е. Щурковой)
17. С опорой на психолого-педагогическую литературу сравните классификацию детских игр и игровых методик, выделенных Н.Е. Щурковой
18. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела)
19. Охарактеризуйте, в чем отличие и в чем сходство работы кружка и клубного объединения
20. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками

21. Составьте план создания клубного объединения для подростков.
22. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха
23. Составьте классификацию различных видов и форм семейного отдыха
24. Охарактеризуйте все варианты проведения летнего семейного отдыха
25. Составьте сценарий дня рождения для ребенка 7—10 лет
26. Вспомните и запишите считалки из вашего детства. Воспоминания о каких дворовых затеях вам наиболее близки? Проанализируйте, с чем это связано
27. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков
28. Разработайте семейный кодекс здоровья
29. Напишите короткое сочинение-фантазию, начинающееся со слов: «Однажды мы с мужем (женой) и двумя детьми четырех и шести лет...».
30. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства
31. Подберите и составьте картотеку игр для работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере
32. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену
33. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка
34. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере
35. Продумайте и составьте список примерных поручений для детей и подростков в отряде
36. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков (на свой выбор)
37. Напишите мини-сочинение на тему «Если бы я был вожатым...» или «Один день из жизни лагеря»

В системе обучения обучающихся заочной формы обучения большое значение отводится самостоятельной работе. Написанная контрольная работа должна показать их умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо:

Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки обучающегося).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана.

При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

В заключение контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес обучающегося и его место трудоустройства.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRomanCyr или ArialCyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).
5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Тематика контрольных работ составляется на основе списка экзаменационных вопросов.

Тематика контрольных работ по дисциплине

1. Цель и задачи досуговой педагогики.
2. Основные рабочие понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность»
3. Значение отдыха и рекреации в жизни человека
4. Основные особенности и уровни досуговой деятельности
5. Понятие о принципах досуга, их характеристика
6. Понятие о методах досуга, их характеристика
7. Цели и мотивы досуговой деятельности
8. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека
9. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга
10. Формы досуга, их классификация
11. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности
12. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения
13. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи
14. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации
15. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ
16. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации
17. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры
18. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр
19. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы
20. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений
21. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений
22. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы
23. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга
24. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга
25. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки
26. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга
27. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере
28. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом
29. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере
30. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.