

Программу составил(и):

кандидат культурологии, доцент, Буряк Наталья Юрьевна

Рецензент(ы):

зам. директора соиш № 89, Егорова О.Б. ;кпн, ст.преподаватель, Ретина М.В.

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы поликультурного воспитания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.1 Целью освоения дисциплины «Теоретические основы поликультурного воспитания» является освоение обучающимися многообразия культур различных народов, и выявление на этой основе общечеловеческих объединяющих ценностей; систематизация культурологических, этноисторических знаний; понимание важности культурного плюрализма, выработка умения выделять и вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, а также умения организовать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.

Задачи: - сформировать у обучающихся знания об исторической динамике развития поликультурного образования в России и в ведущих странах мира, а также рассмотреть важнейшие исторических этапы и фазы такой динамики;

- сформировать у обучающихся умения анализировать и оценивать наиболее выдающиеся до-стижения отечественной педагогической практики в поликультурном и поликонфессиональном образовании; специфику межкультурных взаимодействий внутри России, а так-же межцивилизационные и межконфессиональные ее связи под углом зрения развития полиэтничного образования;

- сформировать интерес и уважение к базовым ценностям российской педагогики в условиях поликультурного образования;

- развить у обучающихся умения использовать и углублять полученные в ходе курса знания в своей будущей профессиональной педагогической деятельности;

- дать представление о поликультурном воспитании и педагогике межнационального общения;

- дать представление о развитии личности в поликультурном образовательном пространстве;

- помочь обучающимся уяснить сущность и содержание поликультурного образования как социокультурного процесса;

- показать взаимосвязь поликультурного воспитания с другими типами воспитания личности;

- содействовать становлению педагогической культуры будущего бакалавра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01.ДЭ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Без срока давности

2.1.2 Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

2.1.3 Иностранный язык

2.1.4 Русский язык и культура речи

2.1.5 Основы группового и психологического консультирования

2.1.6 Учебная практика: общественно-педагогическая

2.1.7 Педагогическая конфликтология

2.1.8 История России

2.1.9 История мировых цивилизаций

2.1.10 Социология

2.1.11 Учебная практика: введение в профессию

2.1.12 Философия

2.1.13 Основы российской государственности

2.1.14 Технологический практикум (по медиации)

2.1.15 Технологический практикум (по психофизиологии)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.3 Производственная практика: преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	
Знать	
Уровень 1	Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
Уровень 2	Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии
Уровень 3	Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков
УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации	
Уметь	
Уровень 1	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
Уровень 2	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
Уровень 3	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям
УК-4.3: Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	
Владеть	
Уровень 1	Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
Уровень 2	Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке
Уровень 3	Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	
Знать	
Уровень 1	Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень 2	Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Уровень 3	Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач

УК-5.2: Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
Уметь	
Уровень 1	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень 2	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
Уровень 3	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.3: Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Владеть	
Уровень 1	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания					
1.1	Тема 1. Толерантность как интегративное качество личности /Лек/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Тема 1. Толерантность как интегративное качество личности /Пр/	8	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.3	Тема 2. Психолого-педагогические особенности межэтнических отношений /Лек/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.4	Тема 2. Психолого-педагогические особенности межэтнических отношений /Пр/	8	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.5	Тема 1. Толерантность как интегративное качество личности. Тема 2. Психолого-педагогические особенности межэтнических отношений. /Ср/	8	26	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 2. Модуль 2. Психолого-педагогические особенности межэтнических отношений					
2.1	Тема 1. Интернационализация образования /Лек/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.2	Тема 1. Интернационализация образования /Пр/	8	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.3	Тема 2. Зарубежное законодательство в области образования /Лек/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.4	Тема 2. Зарубежное законодательство в области образования /Пр/	8	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.5	Тема 1. Интернационализация образования. Тема 2. Зарубежное законодательство в области образования. /Ср/	8	26	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 3. Контактная работа на аттестации					
3.1	Консультация перед экзаменом /Консл/	8	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.2	Контактная работа на аттестации /КАЭ/	8	0,3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Определение поликультурного образования в современных научных исследованиях.
2. Основные категории поликультурного образования.
3. Связь поликультурного образования с другими науками.
4. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
5. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в образовательной среде.
6. Базовые характеристики поликультурного воспитания.
7. Поликультурное образование как приобщение к общечеловеческим ценностям.
8. Поликультурное образование: концепции и программы.
9. Основные модели и типы поликультурного обучения.
10. Компоненты педагогической деятельности по формированию культуры межнационального общения.
11. Принципы воспитания культуры межнационального общения.
12. Этнокультурная компетентность педагога.
13. Направления работы, средства и методы воспитания культуры межнационального общения детей в коллективе.
14. Факторы и формы формирования культуры межнационального общения.
15. Особенности воспитания культуры межнационального общения детей дошкольного и школьного возраста
16. Инновационный зарубежный и отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения в общеобразовательных учреждениях.
17. Принципы, методы, формы поликультурного образования.
18. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.
19. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного и школьного образования детей (к проблеме преемственности обучения и воспитания детей).
20. Технологическая и образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях образовательного учреждения.
21. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства.
22. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей.
23. Воспитательный потенциал поликультурного образования.
24. Сущность и специфика поликультурного воспитания.
25. Принципы, функции, методы поликультурного воспитания.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

1. Определение поликультурного образования в современных научных исследованиях.
2. Основные категории поликультурного образования.
3. Связь поликультурного образования с другими науками.
4. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.

5. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в образовательной среде.
6. Базовые характеристики поликультурного воспитания.
7. Поликультурное образование как приобщение к общечеловеческим ценностям.
8. Поликультурное образование: концепции и программы.
9. Основные модели и типы поликультурного обучения.
10. Компоненты педагогической деятельности по формированию культуры межнационального общения.
11. Принципы воспитания культуры межнационального общения.
12. Этнокультурная компетентность педагога.
13. Направления работы, средства и методы воспитания культуры межнационального общения детей в коллективе.
14. Факторы и формы формирования культуры межнационального общения.
15. Особенности воспитания культуры межнационального общения детей дошкольного и школьного возраста
16. Инновационный зарубежный и отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения в общеобразовательных учреждениях.
17. Принципы, методы, формы поликультурного образования.
18. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.
19. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного и школьного образования детей (к проблеме преемственности обучения и воспитания детей).
20. Технологическая и образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях образовательного учреждения.
21. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства.
22. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей.
23. Воспитательный потенциал поликультурного образования.
24. Сущность и специфика поликультурного воспитания.
25. Принципы, функции, методы поликультурного воспитания.

Примерная тематика докладов, эссе

1. Ведущие концепции поликультурного образования в России и за рубежом.
2. Основные понятия в области поликультурного образования.
3. Цели, задачи, принципы, содержание поликультурного образования.
4. Воспитание толерантности в противовес интолерантности.
5. Роль национальных элит как лидеров общественного мнения в актуализации установок толерантного/интолерантного поведения.
6. Общественное представление о межэтнической толерантности в российском обществе. Направление изменений.
7. Религиозная нетерпимость в России: история и современное состояние.
8. Роль церкви и религиозных организаций в формировании и поддержании толерантности в российском обществе.
9. Политкорректность в языке современных российских СМИ.
10. Тема этнической толерантности в российских СМИ.
11. Проблемы межнационального общения в профессиональной деятельности.
12. Роль этнопедагогики в поликультурном образовании.
13. Поликультурное образование и интернациональное воспитание: общее и особенное.
14. Школьная политика в поликультурной среде в одной из стран Западной Ев-ропы.
15. Школьная политика в свете поликультурности в странах СНГ.
16. Дискриминационная политика стран Балтии в сфере образования.
17. Основные типы многонациональных школ за рубежом.
18. Поликультурный учитель в России и США: основные подходы к подготовке.
19. Мигрантская педагогика: программы, методы, трудности.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности миро-воззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам – это:
 - а) культура межнационального общения,
 - б) воспитание толерантности,
 - г) поликультурное образование,
 - д) поликультурное воспитание.
2. Что не является базовой характеристикой поликультурного воспитания:
 - а) ориентация на признание исключительности какого-либо этноса,
 - б) учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств,
 - в) адаптация человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур,
 - г) взаимодействие между людьми с разными традициями.
3. Назовите главные компоненты педагогической деятельности по формированию культуры межнационального общения:
 - а) познавательный,
 - б) образовательный,
 - в) эмоциональный,
 - г) поведенческий.
4. Толерантность как явление общественной жизни проявляется в:

- а) уважении, принятии и понимании богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности,
- б) признании юридических и гражданских прав мигрантов и вынужденных переселенцев в образовании,
- в) в отказе от критического взгляда на явления окружающего мира и общественной жизни,
- г) отказе от общественного порицания и наказания как методов воспитания.
5. Организованный процесс воспитания культуры межнационального общения не включает:
- а) ознакомление молодежи с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиозных конфессиях,
- б) формирование гражданских и общечеловеческих чувств и сознания,
- в) формирование у молодежи представлений о специфичности и исключительности родной культуры и языка,
- г) развитие позитивного опыта культуры общения с людьми разных наций, рас и религиозных конфессий.
6. К актуальным педагогическим проблемам в работе по воспитанию толерантности в школе не относится:
- а) воспитание терпимости к представителям других народов, к верованиям и обычаям,
- б) воспитание уважения к общечеловеческим ценностям,
- в) развитие навыков сотрудничества и диалога,
- г) воспитание в детях потребности нести ответственность за недостатки или проступки других людей.
7. Интернациональное воспитание базируется на тезисе о:
- а) выявлении общего в культурах различных народов и отказе от особенного в них,
- б) слиянии наций и выравнивании народов,
- в) утверждении отношений дружбы, равноправия, взаимного уважения народов,
- г) стирании граней и различий между народами и культурами.
8. В процессе воспитания веротерпимости педагог не должен:
- а) представлять какую бы то ни было веру как совокупность религиозных обрядов и догм,
- б) освещать чужую веру как мировоззрение, составляющее основу национальной культуры,
- в) давать детям представление об основных существующих в мире вероисповеданиях,
- г) формировать у детей доброжелательное отношение к представителям иного вероисповедания.
9. Поликультурному образованию не принадлежат понятия:
- а) культура,
- б) национализм,
- в) толерантность,
- г) равенство.
10. Основными направлениями в воспитании культуры межнационального общения выступают:
- а) воспитание патриотизма, интернационализма, толерантности и веротерпимости,
- б) воспитание нравственности, честности, милосердия и патриотизма,
- в) воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного, приобщение к культуре,
- г) воспитание ответственности, сопричастности ко всему происходящему в мире.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ефремов В. А., под ред., Черняк В. Д., под ред., Левина И. Н., Пиотровская Л. А.	Деловая риторика. Культура речи и деловое общение. (Бакалавриат): Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/932518
Л1.2	Дорогова Л.Н.	Культура публичной речевой деятельности. Основы риторики: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/936157
Л1.3	Персикова Т.Н.	Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: Учебное пособие	Москва: Издательская группа "Логос", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367443

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Самыгин С. И., Руденко А. М.	Деловое общение. Культура речи: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/936339
Л2.2	Ковадло Л. Я.	Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо: Практическое пособие	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=377272
Л2.3		Этническая культура, 2021, том 3, № 2: международный научный журнал	Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421998

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Этническая культура, 2022, том 4, № 1: международный научный журнал	Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422001
Л3.2		Этническая культура, 2022, том 4, № 2: международный научный журнал	Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422002
Л3.3		Этническая культура, 2022, том 4, № 3: международный научный журнал	Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422003

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Российская государственная библиотека. - Режим доступа: http://www.rsl.ru
Э2	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: www.elibrary.ru
Э3	Гуманитарные исследования. - Режим доступа: http://znanium.com/
Э4	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru
Э5	Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть. - Режим доступа: http://www.libweb.ru
Э6	Национальная электронная библиотека. - Режим доступа: http://nel.nns.ru

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.6	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	Windows 7 Pro Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.9	Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
230	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное

			обеспечение
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов"	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (кейсов), психолого-педагогические тренинги, групповые дискуссии, коллоквиумы, мастер-классы экспертов и специалистов, самостоятельные исследовательские проекты) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Практические занятия дополняются различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – ПЗ и различные виды СРС.

Форма текущего контроля знаний – работа студентов на практических занятиях. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – проведение зачета в соответствии с рабочей программой дисциплины.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего бакалавра. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда обучающийся занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения обучающегося и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен. Самостоятельная работа по дисциплине представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; освоение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; выполнение чертежей, схем и т.д., разработка и выполнение индивидуального проекта.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Определение поликультурного образования в современных научных исследованиях.
2. Основные категории поликультурного образования.
3. Связь поликультурного образования с другими науками.
4. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
5. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в образовательной среде.
6. Базовые характеристики поликультурного воспитания.
7. Поликультурное образование как приобщение к общечеловеческим ценностям.
8. Поликультурное образование: концепции и программы.
9. Основные модели и типы поликультурного обучения.
10. Компоненты педагогической деятельности по формированию культуры межнационального общения.
11. Принципы воспитания культуры межнационального общения.
12. Этнокультурная компетентность педагога.
13. Направления работы, средства и методы воспитания культуры межнационального общения детей в коллективе.
14. Факторы и формы формирования культуры межнационального общения.
15. Особенности воспитания культуры межнационального общения детей дошкольного и школьного возраста.
16. Инновационный зарубежный и отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения в общеобразовательных учреждениях.
17. Принципы, методы, формы поликультурного образования.
18. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.
19. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного и школьного образования детей (к проблеме преемственности обучения и воспитания детей).
20. Технологическая и образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях образовательного учреждения.

21. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства.
22. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей.
23. Воспитательный потенциал поликультурного образования.
24. Сущность и специфика поликультурного воспитания.
25. Принципы, функции, методы поликультурного воспитания.

В системе обучения обучающихся заочной формы обучения большое значение отводится самостоятельной работе. Написанная контрольная работа должна показать их умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо:

Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки обучающегося).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана.

При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

В заключение контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес обучающегося и его место трудоустройства.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRomanCyr или ArialCyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).
5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Тематика контрольных работ составляется на основе списка экзаменационных вопросов.

1. Определение поликультурного образования в современных научных исследованиях.
2. Основные категории поликультурного образования.
3. Связь поликультурного образования с другими науками.
4. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
5. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в образовательной среде.
6. Базовые характеристики поликультурного воспитания.
7. Поликультурное образование как приобщение к общечеловеческим ценностям.
8. Поликультурное образование: концепции и программы.
9. Основные модели и типы поликультурного обучения.
10. Компоненты педагогической деятельности по формированию культуры межнационального общения.
11. Принципы воспитания культуры межнационального общения.
12. Этнокультурная компетентность педагога.
13. Направления работы, средства и методы воспитания культуры межнационального общения детей в коллективе.
14. Факторы и формы формирования культуры межнационального общения.

15. Особенности воспитания культуры межнационального общения детей дошкольного и школьного возраста
16. Инновационный зарубежный и отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения в общеобразовательных учреждениях.
17. Принципы, методы, формы поликультурного образования.
18. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.
19. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного и школьного образования детей (к проблеме преемственности обучения и воспитания детей).
20. Технологическая и образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях образовательного учреждения.
21. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства.
22. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей.
23. Воспитательный потенциал поликультурного образования.
24. Сущность и специфика поликультурного воспитания.