



Программу составил(и):

*кандидат культурологии, доцент, Буряк Наталья Юрьевна*

Рецензент(ы):

*кпн, ст. преподаватель, Репина М.В.; директор СОШ № 89, Егорова О.Б.*

Рабочая программа дисциплины

**Интерактивные технологии обучения в психологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины расширить и углубить представления студентов
1.2	бакалавриата об интерактивных технологиях обучения, сформировать умения и навыки,
1.3	необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной
1.4	школе с использованием интерактивных технологий обучения.
<p>Задачи: 1. Расширение представлений студентов о возможностях использования современных интерактивных технологий в обучении и воспитании младших школьников;</p> <p>2. Формирование умений и навыков применения современных интерактивных технологий обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;</p> <p>3. Развитие умений проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01.ДЭ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологический практикум (по психофизиологии)
2.1.2	Технологический практикум (по медиации)
2.1.3	Введение в профессию
2.1.4	Основы права
2.1.5	Групповые формы психологической работы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика: междисциплинарный практикум
2.2.2	Психология личности
2.2.3	Производственная практика: психологическая и медиационная практика
2.2.4	Учебная: методическая практика
2.2.5	Учебная: методическая практика
2.2.6	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Педагогическая конфликтология
2.2.9	Психологические основы педагогической деятельности
2.2.10	Естественнонаучная картина мира

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	юридические основания для представления и описания результатов деятельности
Уровень 2	юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач
Уровень 3	юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.2: Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;
Уровень 2	обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию
Уровень 3	обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их

	реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
<b>УК-2.3: Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;
Уровень 2	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы
Уровень 3	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

<b>ПК-2: Способность оценивать применимость медиации для конкретного случая спора, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации</b>	
<b>ПК-2.1: Знать: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
Уровень 2	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
Уровень 3	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
<b>ПК-2.2: Уметь: составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
Уровень 2	составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
Уровень 3	составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

<b>ПК-2.3: Владеть: стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
Уровень 2	стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Уровень 3	стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации

<b>ПК-4: Способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</b>	
<b>ПК-4.1: Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
Уровень 2	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами;
Уровень 3	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся
<b>ПК-4.2: Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Отлично: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Уровень 2	Хорошо: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
Уровень 3	Удовлетворительно: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
<b>ПК-4.3: Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Отлично: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 2	Хорошо: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 3	Удовлетворительно: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии</b>					

1.1	Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения /Лек/	3	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.2	Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения /Пр/	3	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения /Ср/	3	19,9	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
<b>Раздел 2. Модуль 2. Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании</b>						
2.1	Современные подходы к обоснованию сущности и содержания понятий «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения». /Лек/	3	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.2	Современные подходы к обоснованию сущности и содержания понятий «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения». /Пр/	3	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
2.3	Современные подходы к обоснованию сущности и содержания понятий «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения» /Ср/	3	19,9	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
<b>Раздел 3. Контактная работа на аттестации</b>						
3.1	Зачет /КА/	3	0,2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сущность и содержание понятий «интерактивное обучение», «интерактивные технологии обучения», «интерактивный метод».
2. Анализ классификаций интерактивных технологий обучения.
3. Характеристика моделей обучения младших школьников (сравнительный анализ).
4. Характеристика задач интерактивных технологий обучения.
5. Характерные признаки интерактивного обучения и интерактивных технологий обучения.
6. Этапы технологии конструирования интерактивного обучения.
7. Характеристика этапов технологий интерактивного обучения.

8. Концептуальные позиции и целевые ориентации интерактивных технологий обучения.
9. Особенности организации интерактивных технологий обучения.
10. Характеристика функций интерактивных технологий обучения.
11. Ведущие признаки и инструменты интерактивного педагогического взаимодействия.
12. Алгоритм проведения интерактивного занятия.
13. Классификации (авторские) интерактивных методов обучения.
14. Методы организации мыследеятельности.
15. Интегративные методы (интерактивные игры).
16. Интерактивные методы обучения младших школьников в начальной школе.
17. Характеристика форм интерактивных технологий обучения.
18. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников (интерактивная доска и короткофокусный проектор).
19. Технология сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной начальной школы.
20. Активные методы обучения: понятие, классификация, характеристика.
21. Дискуссионные методы интерактивного обучения: назначение, классификация, методика подготовки и проведения групповой дискуссии, правила ведения.
22. Технология «Мозговой штурм»: разновидности, задачи, подготовка, правила проведения, методика организации и этапы проведения. Достоинства и недостатки.
23. Интерактивная экскурсия.
24. Игровые интерактивные технологии: теории, черты, структура, функции.
25. Ролевая игра: отличительные признаки, характеристики, требования, типы, преимущества и недостатки, этапы конструирования, методика (процедура) проведения.
26. Деловые игры: основные характеристики, признаки, преимущества и ограничения, виды, цели, требования, технологическая схема (процесс конструирования). Методика подготовки и проведения.
27. Использование кейс-технологий (кейс-стади, метод кейсов, метод инцидента).
28. Технология «круглого стола»: цель, стадии развития, процедура вопросов и ответов, подготовительная работа педагога, варианты методики проведения.
29. Анализ конкретных ситуаций (АКС): цели, признаки, задачи, положения, виды, методика работы (этапы проведения).
30. Технология моделирования, или метод проектов: требования к использованию, опыт использования, цели, стадии разработки проекта.
31. Методы группового обучения (групповые технологии): преимущества, типы (разновидности), особенности организации, технология

### **5.2. Темы письменных работ**

1. Педагогическая технология как категория педагогической науки.
2. Традиционные и нетрадиционные технологии обучения.
3. Интерактивные технологии в учебном процессе начальной школы.
4. Активные технологии обучения и воспитания.
5. Возможность использования интерактивной доски в образовательном процессе начальной школы.
6. Методика разработки и применения технологии «Мозговой штурм» в начальной школе.
7. Методика разработки и проведения «Круглого стола» в начальной школе.
8. Технологии игрового обучения в начальной школе.
9. Информационные технологии как интерактивные технологии обучения.
10. Опыт разработки современных технологий начального образования (отечественный и зарубежный опыт).
11. Технология разработки ситуаций.
12. Мультимедиа в начальном образовании

### **5.3. Фонд оценочных средств**

1. Педагогическая технология – это:
  - а) условия оптимизации учебного процесса;
  - б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
  - в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
  - г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
  - д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
  - а) с появлением в обучении технических средств;
  - б) с реформой образования;
  - в) с научно-техническим прогрессом.

3. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует.....аспекту их анализа:
- а) научному;
  - б) процессуально-описательному;
  - в) описательно-действенному;
  - г) частнонаучному.
4. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:
- а) проблемное обучение;
  - б) программированное обучение;
  - в) традиционное обучение;
  - г) игровые технологии.
5. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует.....уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:
- а) общепедагогическому;
  - б) частнометодическому;
  - в) локальному;
  - г) ни одному из вышеперечисленных.
6. В структуру педагогических технологий входят:
- а) инспектирующая часть;
  - б) концептуальная основа;
  - в) содержательная часть;
  - г) процессуальная часть.
7. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:
- а) дидактикой;
  - б) теорией воспитания;
  - в) педагогической технологией;
  - г) дидактической концепцией;
  - д) концепцией образования.
8. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):
- а) системой;
  - б) процессом;
  - в) концепций;
  - г) технологией.
9. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:
- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
  - б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
  - в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
  - г) содержательную технику реализации учебного процесса.
11. Объектом педагогической технологии выступает:
- а) цель;
  - б) средство;
  - в) организационная форма;
  - г) обучающийся (воспитанник);
  - д) содержание.
12. Предметом педагогической технологии является:
- а) изменение методов и приемов обучения;
  - б) изменение организационных форм обучения;
  - в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
  - г) изменение содержания обучения;
  - д) изменение средств обучения.
13. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
  - б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
  - в) наглядности, научности, эффективности;
  - г) мобильности, вариативности, управляемости.
14. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
- а) доступности;
  - б) концептуальности;
  - в) управляемости;



- г) эффективности;  
д) воспроизводимости

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мартишина Н. В., Еремкина О. В.	Традиционные и новые технологии обучения: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/936906">https://book.ru/book/936906</a>
Л1.2	Мартишина Н. В., Еремкина О. В.	Традиционные и новые технологии обучения: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/941968">https://book.ru/book/941968</a>
Л1.3	Полевая М.В., Белогруд И.Н., Иванова И.А., Камнева Е.В., Маслова В.М., Полевой С.А., Симонова М.М., Субочева А.О.	Технологии обучения и развития персонала в организации: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=386735">https://znanium.com/catalog/document? id=386735</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич П.С.	Психология личности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=418813">https://znanium.com/catalog/document? id=418813</a>
Л2.2	Сапогова Е. Е.	Консультативная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=416441">https://znanium.com/catalog/document? id=416441</a>
Л2.3	Крысько В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419799">https://znanium.com/catalog/document? id=419799</a>

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мартишина Н. В., Еремкина О. В.	Традиционные и новые технологии обучения: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2023, URL: <a href="https://book.ru/book/945740">https://book.ru/book/945740</a>

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>		
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: <a href="http://bukinist.agava.ru">http://bukinist.agava.ru</a>		
Э3	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>		
Э4	Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть . - Режим доступа: <a href="http://www.libweb.ru">http://www.libweb.ru</a>		
Э5	Национальная электронная библиотека . - Режим доступа: <a href="http://nel.nns.ru">http://nel.nns.ru</a>		
Э6	Гуманитарные исследования. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>		

Э7	Российская государственная библиотека . - Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.6	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	Windows 7 Pro Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.9	Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>
6.3.2.2	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
230	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя– 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов"	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение

		Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе работы на лекциях обучающиеся знакомятся с разделами курса, основными направлениями в организации процесса обучения с использованием интерактивных методов и средств. При подготовке к семинарам и коллоквиумам обучающийся бакалавриата изучает первоисточники педагогов методистов и научные труды по проблемам интерактивного обучения в начальной школе, учится выделять актуальные проблемы и обосновывать их, сравнивает различные подходы к организации образовательного процесса, применять интерактивные технологии обучения в условиях начального образования.

В процессе семинарских занятий обучающийся получает дополнительные вопросы для обсуждения по следующим темам:

Тема «Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии».

1. Современные подходы к обоснованию сущности и содержания понятий «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения».
2. Соотношение понятий «педагогическая технология», «интерактивная педагогическая технология», «интерактивные формы обучения», «интерактивные методы обучения».

3. Классификация интерактивных методов и форм обучения.

4. Интерактивные методы обучения младших школьников в начальной школе.

5. Характеристика форм интерактивных технологий обучения.

Тема «Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения»

1. Формы взаимодействия педагога и обучаемых.
2. Пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.
3. Принципы работы на интерактивном занятии.
4. Роль педагога в организации обучения с использованием интерактивных форм и методов.
5. Методика организации учебного процесса с применением интерактивных форм и технологий обучения.

Тема «Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании»

1. Мозговой штурм, мозговая атака.
2. Групповые технологии обучения.
3. Игровые технологии обучения.
4. Информационные и интерактивные технологии в образовательном процессе начальной школы.
5. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников (интерактивная доска и короткофокусный проектор).

Тема «Дискуссионные методы обучения»

1. История появления дискуссионных методов обучения.
2. Методика проведения групповой дискуссии. Роль и позиция ведущего дискуссий.

3. Характеристика основных видов дискуссий: свободные дискуссии, направленные дискуссии, дебаты и др.
4. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы. Способы их минимизации и устранения.
- Тема «Игровые методы обучения»
1. Технология организации и проведения дидактических, подвижных и ролевых игр с младшими школьниками.
  2. Классификация педагогических игр. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
  3. Составление игровых технологий.
  4. Деловые и ролевые игры.
- Тема «Групповые технологии обучения»
1. Педагогические функции организации групповой деятельности младших школьников: достижение предметного и отношенческого результата, развитие самосознания ребенка.
  2. Педагогические условия организации работы младших школьников в группе.
  3. Создание ситуации успеха и неуспеха в группе.
- Тема «Технология моделирования и проектирования ситуаций»
1. Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study).
  2. Сущность, структура, основные этапы проектной деятельности.
  3. Проектирование и процесс решения педагогических ситуаций.
  4. Мастер–класс: методика проектирования и проведения

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего бакалавра. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда обучающийся занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения обучающегося и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине –зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; освоение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент–анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; выполнение чертежей, схем и т.д., разработка и выполнение индивидуального проекта.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Сущность и содержание понятий «интерактивное обучение», «интерактивные технологии обучения», «интерактивный метод».
2. Анализ классификаций интерактивных технологий обучения.
3. Характеристика моделей обучения младших школьников (сравнительный анализ).
4. Характеристика задач интерактивных технологий обучения.
5. Характерные признаки интерактивного обучения и интерактивных технологий

обучения.

6. Этапы технологии конструирования интерактивного обучения.
  7. Характеристика этапов технологий интерактивного обучения.
  8. Концептуальные позиции и целевые ориентации интерактивных технологий обучения.
  9. Особенности организации интерактивных технологий обучения.
  10. Характеристика функций интерактивных технологий обучения.
  11. Ведущие признаки и инструменты интерактивного педагогического взаимодействия.
  12. Алгоритм проведения интерактивного занятия.
  13. Классификации (авторские) интерактивных методов обучения.
  14. Методы организации мыследеятельности.
  15. Интегративные методы (интерактивные игры).
  16. Интерактивные методы обучения младших школьников в начальной школе.
  17. Характеристика форм интерактивных технологий обучения.
  18. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников (интерактивная доска и короткофокусный проектор).
  19. Технология сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной начальной школы.
  20. Активные методы обучения: понятие, классификация, характеристика.
  21. Дискуссионные методы интерактивного обучения: назначение, классификация, методика подготовки и проведения групповой дискуссии, правила ведения.
  22. Технология «Мозговой штурм»: разновидности, задачи, подготовка, правила проведения, методика организации и этапы проведения. Достоинства и недостатки.
  23. Интерактивная экскурсия.
  24. Игровые интерактивные технологии: теории, черты, структура, функции.
  25. Ролевая игра: отличительные признаки, характеристики, требования, типы, преимущества и недостатки, этапы конструирования, методика (процедура) проведения.
  26. Деловые игры: основные характеристики, признаки, преимущества и ограничения, виды, цели, требования, технологическая схема (процесс конструирования). Методика подготовки и проведения.
  27. Использование кейс-технологий (кейс-стади, метод кейсов, метод инцидента).
  28. Технология «круглого стола»: цель, стадии развития, процедура вопросов и ответов, подготовительная работа педагога, варианты методики проведения.
  29. Анализ конкретных ситуаций (АКС): цели, признаки, задачи, положения, виды, методика работы (этапы проведения).
  30. Технология моделирования, или метод проектов: требования к использованию, опыт использования, цели, стадии разработки проекта.
  31. Методы группового обучения (групповые технологии): преимущества, типы (разновидности), особенности организации, технология.
1. Сущность и содержание понятий «интерактивное обучение», «интерактивные технологии обучения», «интерактивный метод».
  2. Анализ классификаций интерактивных технологий обучения.
  3. Характеристика моделей обучения младших школьников (сравнительный анализ).
  4. Характеристика задач интерактивных технологий обучения.
  5. Характерные признаки интерактивного обучения и интерактивных технологий обучения.
  6. Этапы технологии конструирования интерактивного обучения.
  7. Характеристика этапов технологий интерактивного обучения.
  8. Концептуальные позиции и целевые ориентации интерактивных технологий обучения.
  9. Особенности организации интерактивных технологий обучения.
  10. Характеристика функций интерактивных технологий обучения.
  11. Ведущие признаки и инструменты интерактивного педагогического взаимодействия.
  12. Алгоритм проведения интерактивного занятия.
  13. Классификации (авторские) интерактивных методов обучения.
  14. Методы организации мыследеятельности.
  15. Интегративные методы (интерактивные игры).
  16. Интерактивные методы обучения младших школьников в начальной школе.
  17. Характеристика форм интерактивных технологий обучения.
  18. Использование компьютерных технологий в интерактивном обучении младших школьников (интерактивная доска и короткофокусный проектор).
  19. Технология сотрудничества – эффективная дидактическая модель современной начальной школы.
  20. Активные методы обучения: понятие, классификация, характеристика.
  21. Дискуссионные методы интерактивного обучения: назначение, классификация,

- методика подготовки и проведения групповой дискуссии, правила ведения.
22. Технология «Мозговой штурм»: разновидности, задачи, подготовка, правила проведения, методика организации и этапы проведения. Достоинства и недостатки.
23. Интерактивная экскурсия.
24. Игровые интерактивные технологии: теории, черты, структура, функции.
25. Ролевая игра: отличительные признаки, характеристики, требования, типы, преимущества и недостатки, этапы конструирования, методика (процедура) проведения.
26. Деловые игры: основные характеристики, признаки, преимущества и ограничения, виды, цели, требования, технологическая схема (процесс конструирования). Методика подготовки и проведения.
27. Использование кейс-технологий (кейс-стади, метод кейсов, метод инцидента).
28. Технология «круглого стола»: цель, стадии развития, процедура вопросов и ответов, подготовительная работа педагога, варианты методики проведения.
29. Анализ конкретных ситуаций (АКС): цели, признаки, задачи, положения, виды, методика работы (этапы проведения).
30. Технология моделирования, или метод проектов: требования к использованию, опыт использования, цели, стадии разработки проекта.

В системе обучения обучающихся заочной формы обучения большое значение отводится самостоятельной работе. Написанная контрольная работа должна показать их умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо:

Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки обучающегося).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана.

При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

В заключение контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

#### Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес обучающегося и его место трудоустройства.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRomanСут или ArialСут, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).
5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
  - официальные документы (в хронологическом порядке);
  - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
  - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
  - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Тематика контрольных работ составляется на основе списка экзаменационных вопросов.

#### Тематика контрольных работ по дисциплине

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
2. Классификация интерактивных методов и форм обучения.
3. Инновационные технологии обучения
4. Формы взаимодействия педагога и обучаемых
5. Методика организации учебного процесса с применением интерактивных форм и технологий обучения.
6. Игровое моделирование в деятельности педагога
6. Требования к социальной компетентности ведущего групповой дискуссии.
7. Мультимедиа в образовании
8. Диагностика достижений учащихся посредством информационных технологий.
9. История появления дискуссионных методов обучения.
10. Характеристика основных видов дискуссий: свободные дискуссии, направленные дискуссии, дебаты и др.