

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 03.02.2024 10:35:45

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa12317747473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

25 декабря 2023 г.

Б1.В.01.07

**МОДУЛЬ 5 «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»
Коррекционная педагогика с основами специальной
психологии**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	50	
самостоятельная работа	22	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	34,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	51,3	51,3	51,3	51,3
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

преподаватель, Головкина Н.П.

Рецензент(ы):

заместитель начальника отдела Государственного бюджетного учреждения Краснодарского края «Краевая техническая инвентаризация – Краевое БТИ», отдел по городу Краснодар, Чухахин А.А. ;кэн, Доцент кафедры кадастра и геоинженерии, КубГТУ, Будагов И. В.

Рабочая программа дисциплины

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой В.В. Прилепский

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Развитие у обучающихся базовых компетенций в области психологии и педагогики.
Задачи: <input type="checkbox"/> ознакомление с понятийным аппаратом по истории педагогики и психологии, педагогике и методикам преподавания: историко-педагогическим проблемам, психологическим проблемам, греческими и римскими философами, описанием образования и воспитания, формами, методами, педагогическими и психологическими инновациями, дидактикой, диагностикой обучения;	
<input type="checkbox"/> развитие научно-педагогического мышления бакалавров, становление их профессионально-педагогической культуры;	
<input type="checkbox"/> формирование гуманистической позиции, стремления к реализации задач на высоком научном уровне;	
<input type="checkbox"/> становление гуманистической позиции, стремление к реализации задач гуманно-личностной педагогической парадигмы.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Гендерная психология и педагогика
2.1.3	Производственная практика: междисциплинарный практикум
2.1.4	Психология семьи и личности
2.1.5	Современные технологии инклюзивного образования
2.1.6	Учебная практика: методическая практика
2.1.7	Основы предметно-профильной подготовки в психологии и медиации
2.1.8	Производственная практика: психологическая и медиационная практика
2.1.9	Теория обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.10	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.11	Концепции и методы психологического и медиационного консультирования
2.1.12	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.13	Естественнонаучная картина мира
2.1.14	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.15	Практикум по индивидуальному консультированию в психологии и медиации
2.1.16	Социология
2.1.17	Основы теории вероятности и математической статистики
2.1.18	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Интерактивная педагогика
2.2.3	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Производственная практика: Вожатская практика
2.2.6	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.7	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно осведомлен об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Уровень 2	хорошо осведомлен об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Уровень 3	отлично осведомлен об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет классифицировать основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Уровень 2	хорошо умеет классифицировать основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Уровень 3	отлично умеет классифицировать основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет навыками классификации и применения основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Уровень 2	хорошо владеет навыками классификации и применения основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Уровень 3	отлично владеет навыками классификации и применения основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2: Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно осведомлен о том, как демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Уровень 2	хорошо осведомлен о том, как демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Уровень 3	отлично осведомлен о том, как демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Уровень 2	хорошо умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Уровень 3	отлично умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет навыками демонстрации умения самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Уровень 2	хорошо владеет навыками демонстрации умения самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Уровень 3	отлично владеет навыками демонстрации умения самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3: Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно осведомлен о способах управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Уровень 2	хорошо осведомлен о способах управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Уровень 3	отлично осведомлен о способах управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет управлять своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Уровень 2	хорошо умеет управлять своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Уровень 3	отлично умеет управлять своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Уровень 2	хорошо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

	образовательных интересов и потребностей
Уровень 3	отлично владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ПК-1: Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов	
ПК-1.1: Знать: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
Знать	
Уровень 1	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Уровень 2	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики
Уровень 3	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.2: Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Уметь	
Уровень 1	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
Уровень 2	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
Уровень 3	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-1.3: Владеть: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	
Владеть	
Уровень 1	способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся
Уровень 2	способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
Уровень 3	способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Этапы становления и развития образования					
1.1	Тема 1. История зарубежной педагогики до XVII века. Тема 2. Русская педагогика от "народной" до XX века. Тема 3. Советская педагогика. Тема 4. Реформы образования в России и за рубежом в конце XX -начале XXI в. /Лек/	7	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Тема 1. История зарубежной педагогики до XVII века. Тема 2. Русская педагогика от "народной" до XX века. Тема 3. Советская педагогика. Тема 4. Реформы образования в России и за рубежом в конце XX -начале XXI в. /Пр/	7	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Тема 1. История зарубежной педагогики до XVII века. Тема 2. Русская педагогика от "народной" до XX века. Тема 3. Советская педагогика. Тема 4. Реформы образования в России и за рубежом в конце XX -начале XXI в. /Ср/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии					
2.1	Тема 1. Предмет, цели, задачи педагогики, дидактика обучения Тема 2. Методология и методы научно-педагогического исследования. Тема 3. Технология организации научно-педагогического исследования Тема 4. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Тема 5. Образовательный процесс в вузе, его характеристика. /Лек/	7	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.2	Тема 1. Предмет, цели, задачи педагогики, дидактика обучения Тема 2. Методология и методы научно-педагогического исследования. Тема 3. Технология организации научно-педагогического исследования Тема 4. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Тема 5. Образовательный процесс в вузе, его характеристика. /Пр/	7	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Тема 1. Предмет, цели, задачи педагогики, дидактика обучения Тема 2. Методология и методы научно-педагогического исследования. Тема 3. Технология организации научно-педагогического исследования Тема 4. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Тема 5. Образовательный процесс в вузе, его характеристика. /Ср/	7	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Модуль 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности					
3.1	Тема 1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе. Тема 2. Педагогическая культура и профессиональная компетентность преподавателя. /Лек/	7	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Тема 1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе. Тема 2. Педагогическая культура и профессиональная компетентность преподавателя. /Пр/	7	12	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	8
3.3	Тема 1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе. Тема 2. Педагогическая культура и профессиональная компетентность преподавателя. /Ср/	7	10	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 4. Модуль 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Экзамен /КАЭ/	7	0,3	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

4.2	Консультация /Консл/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
-----	----------------------	---	---	--	----------------------------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий; - контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- выполнение тестового задания;
- реферат

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Педагогическая психология как прикладная психологическая наука; ее предмет.
2. Формирующий эксперимент как метод получения научных знаний в педагогической психологии.
3. Учение как объект исследования и его отличие от объекта психологии развития.
4. Знания и умения как результат учения, их различия и взаимосвязь.
5. Познавательные операции в составе фазы уяснения содержания знаний и действий в учении.
6. Мнемические операции, интериоризация и автоматизация знаний и действий в составе фазы овладения учебным материалом в учении.
7. Эффективность учения как интегральное свойство.
8. Описание учения как деятельности.
9. Сравнительная эффективность учения при внешней и внутренней учебной мотивации.
10. Зависимость эффективности учения от уровня развития мышления.
11. Индивидуальные особенности познавательной сферы и учение.
12. Зависимость эффективности учения от самооценки личности.
13. Общие учебные умения и их формирование в обучении.
14. Зависимость эффективности усвоения знаний в учении от уровня их обобщенности, систематичности, логической строгости.
15. Уяснение содержания знаний и действий при информационном и проблемном методах обучения.
16. Овладение знаниями и умениями при отработке методами упражнений и поэтапной интериоризации.
17. Условия формирования адекватной самооценки в обучении и воспитании.
18. Формирование личности в развивающем обучении через методы обучения.
19. Формирование личности в совместной продуктивной деятельности в процессе инновационного обучения.
20. Личностно-ориентированное обучение и его воспитательные возможности.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Инновации в современной науке.
2. Компьютеризация образовательного процесса.
3. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
4. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
5. Проектирование образовательных программ на примере вуза.
6. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.
7. Проектирование учебной дисциплины на примере.
8. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
9. Проектирование учебных текстов по дисциплине.
10. Система управления качеством в вузе на примере.
11. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
12. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
13. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
14. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
15. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
16. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза.
17. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в личностном и профессиональном самоопределении.
18. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
19. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития обучающегося.
20. Воспитание обучающихся как конкурентоспособной личности.
21. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
22. Воспитание патриотизма и гражданственности обучающегося.
23. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.

24. Стимулирование исследовательской деятельности обучающегося: опыт, проблемы, пути решения.
25. Научная работа обучающихся за рубежом.
26. Экономическое воспитание обучающихся в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
27. Особенности эстетического воспитания обучающихся.
28. Формирование здорового образа жизни обучающихся.
29. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.
30. Общественные организации и объединения обучающихся: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
31. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
32. Стимулирование самовоспитания обучающихся.
33. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
34. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания обучающихся.
35. Сотворчество педагога и обучающихся - каким ему быть?
36. Качество высшего образования - механизмы обеспечения.
37. Определения и классификации компетенций, их многообразие.
38. Актуальные проблемы науки XXI века.
39. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
40. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры).
41. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
42. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя ВШ (на примере конкретной науки).
43. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
44. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса. 45. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
46. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
47. Исследовательская деятельность обучающихся: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
48. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
49. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
50. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).
51. Особенности самообразования в информационном обществе.
52. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
53. Технологии формирования самообразовательных умений.
54. Культура чтения как средство повышения качества самообразования.
55. Особенности педагогического понимания.

Тематика контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика» Контрольная работа No1

Вариант 1

1. Современное определение предмета педагогической психологии. Сочетание обучения и воспитания в развитии человека как личности.
2. Методы педагогической психологии.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
4. Что такое цикл обучения? Чем отличается урок от цикла обучения? Назовите основные три элемента («узла») любого обучения.
5. Чем отличается содержание обучения от целей обучения? Назовите основные этапы проектирования цикла обучения.

Вариант 2

1. Первые попытки применения психологических знаний в педагогике.
2. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
3. Цели воспитания. Понятие о целях воспитания. Методы и средства воспитания.
4. Чем отличается усвоение от развития? Какие условия развития вы считаете наиболее важными?
5. Назовите новообразования младшего школьного возраста.

Вариант 3

1. Психолого-педагогические проблемы XIX века, их решение учеными и практиками. 2. Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен.
3. Понятие об учении и научении. Виды научения у человека.
4. Какие виды опыта включает в себя социальный опыт? Какой вид опыта лежит в основе личности человека?
5. Почему некоторые дети ведут себя нравственно в школе, но безнравственно в семье, с товарищами? Покажите на примерах.

Вариант 4

1. Учебная деятельность как процесс взаимодействия учителя и учащегося. Виды учебной деятельности.
2. Опишите выделение педагогической психологии в самостоятельную науку.
3. Исследовательские и практические методы педагогической психологии.
4. Что понимается под направленностью личности? Какие виды направленности вы знаете? 5. Когда полезно механическое заучивание? Можно ли считать, что заучивание наизусть всегда является механическим? Почему важно ученику уметь рассказать об одном и том же разными способами?

Вариант 5

1. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося. Подходы к определению усвоения. Структурная

организация усвоения.

2. Основные направления обучения. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.
3. Кризис образования XX века, его причины и пути преодоления.
4. Составьте несколько вариантов плана по одной из глав книги Н.Ф. Талызиной.
5. Назовите действия, которые необходимы учащимся при знакомстве с природой, изобразительным искусством.

Вариант 6

1. Психологические аспекты воспитания и педагогической деятельности.
2. Организационные, процедурные и оценочные методы педагогической психологии.
3. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.
4. Назовите несколько действий, необходимых при изучении родного языка. Почему нельзя начинать обучение чтению с букв? Почему сочинение лучше диктанта для овладения языком?
5. Какой тип ориентировочной основы действия надо стремиться использовать при изучении любого предмета? Почему?

Вариант 7

1. Психология учителя как предмет педагогической психологии.
2. Психолого-педагогический эксперимент как метод педагогической психологии. Применение тестов в психолого-педагогической практике.
3. Современные концепции научения и организации учебной деятельности.
4. В чем недостатки бихевиористского подхода к учению и обучению?
5. Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения, от метода решения школьной задачи?

Вариант 8

1. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы.
2. Развитие педагогической психологии в XIX— начале XX века.
3. Цели воспитания. Понятие о целях воспитания. Методы и средства воспитания.
4. В чем сущность метода теоретико-экспериментального моделирования? Нужен ли этот метод сторонникам бихевиористского подхода к учению? Почему?
5. Некоторые учителя предлагают ученикам заучивать таблицы сложения, умножения. С позиций какой теории учения фактически действует учитель?

Вариант 9

1. Воспитание как процесс формирования изменения социальных установок.
2. Единство обучения - учения в образовательном процессе. Соотношение обучения и развития.
3. Педагогическая психология в системе социальных наук.
4. Назовите два-три действия, которые выполняют ученики. Покажите, какие психические процессы (восприятие, память, внимание, воля, мышление и др.) требуются для их выполнения.
5. Чем принципиально отличается деятельностный подход от бихевиористского?

Вариант 10

1. Категории субъекта. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
2. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Мотивация педагогической деятельности.
3. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
4. Что принципиально меняется в позиции ребенка при поступлении в школу? Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?
5. Чем отличается сотрудничество учащихся друг с другом от сотрудничества с учителем? Почему необходимо сотрудничество со сверстниками?

5.3. Фонд оценочных средств

Тест №1. Общая психология

Задание № 1. Установите с помощью нумерации правильную хронологическую последовательность этапов развитие психологической науки.

- а) психология как наука о психике;
- б) психология как наука о поведении;
- в) психология как наука о душе;
- г) психология как наука о сознании.

Задание 2. Укажите, какая из перечисленных задач не является задачей психологии.

- а) научиться понимать сущность психических явлений;
- б) научиться управлять психическими явлениями;
- в) разрабатывать методы диагностики психических заболеваний;
- г) быть теоретической основой практики психологической службы.

Задание 3. Установите соответствие между группами методов и конкретными методами исследований в психологии.

1. Методы сбора информации а) метод опроса;
2. Методы психологического воздействия б) метод тестов;
- в) дискуссия;
- г) убеждение;
- д) наблюдение;
- е) биографический метод;

- ж) внушение;
- з) формирующий эксперимент;
- и) релаксация.

Задание № 4. Завершите правильно следующие предложения:

1. Свойство животных и человека отражать объективный мир в его связях и отношениях называется...
2. Главное отличие психики животных от психики человека - это наличие у человека
3. Высший уровень психического отражения действительности, определяющий предварительное, мысленное построение действий, контроль и управление поведением человека, его способность отдавать себе отчёт в том, что происходит в окружающем мире и в нём самом, называется...
4. Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознаёт себя в качестве субъекта жизнедеятельности, открывает свой внутренний мир, своё собственное «Я», называется...
5. Активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство определённого продукта материальной или духовной культуры, называется...

Задание № 5. Согласно учению З. Фрейда структура психики человека состоит из трех уровней. Укажите эти уровни.

- а) бессознательное;
- б) пресознательное;
- в) подсознательное;
- г) сознательное;
- д) несознательное;
- е) сверхсознательное;
- ж) надсознательное.

Задание № 6. Установите соответствие между компонентами структуры психики и формами проявлений психических явлений.

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1. Психические процессы | а) настроение; |
| 2. Психические состояния | б) ощущение; |
| 3. Психические свойства | в) воображение; |
- г) характер
 - д) депрессия
 - е) мышление
 - ж) способности
 - з) фрустрация
 - и) темперамент

Задание № 7. Укажите три закона, присущих ощущениям человека.

- а) закон сенсбилизации;
- б) закон стабилизации;
- в) закон адаптации;
- г) закон ориентации;
- д) закон контрастности;
- е) закон константности.

Задание №8. Укажите два понятия, которые не являются свойствами восприятий.

- а) избирательность;
- б) предметность;
- в) апперцепция;
- г) осмысленность;
- д) константность;
- е) абстрактность;
- ж) целостность;
- з) темперамент.

Задание №9. Укажите два понятия, которые не относятся к нарушениям восприятия.

- а) гиперстезия;
- б) анестезия;
- в) гипостезия;
- г) агнозия;
- д) галлюцинация;
- е) амнезия.

Задание № 10. Укажите три вида мышления, которые обычно выделяют в общей психологии.

- а) наглядно-действенное;
- б) абстрактно-образное;
- в) абстрактно-действенное;
- г) наглядно-логическое;
- д) наглядно-образное;
- е) абстрактно-логическое.

Задание № 11. Завершите правильно следующие предложения:

1. Первейшая и простейшая форма чувственного познания, благодаря которой мы изучаем отдельные стороны или свойства предметов и явлений (цвет, форму, запах, жажда, тяжесть и т.д.), называется...
2. Активная направленность сознания на те или иные предметы и явления при одновременном отключении от всего остального называется...
3. Создание в психике человека образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались им раньше, называется... ..
4. Психический процесс отражения реальности в её наиболее полных существенных связях и отношениях (высшая форма творческой активности человека) называется...
5. Процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек воспринимал, делал или переживал, называется...
6. Психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном их воздействии на органы чувств называется...

Задание № 12. Укажите два приёма, не относящихся к тем, с помощью которых создаются образы воображения.

- а) вычленение из целостного образа каких либо элементов;
- б) изменение величины воображаемых объектов;
- в) воспроизведение образов предметов, взятых из прошлого опыта;
- г) конструирование предметов в зависимости от их назначения;
- д) перенос какого-либо свойства на другие предметы;
- е) типизация;
- ж) агглютинация;
- з) галлюцинация;
- и) гиперболизация.

Задание № 13. Укажите три понятия, не являющиеся свойствами внимания.

- а) абстрактность;
- б) распределение;
- в) наблюдательность;
- г) переключаемость;
- д) адекватность;
- е) направленность;
- ж) устойчивость;
- з) объём.

Задание № 14. Закончите правильно следующие предложения:

1. Психические процессы отражения реальности в виде её оценки, которая внутренне проявляется в форме переживания, а внешне - в более или менее выраженной экспрессии, называется...
2. Эмоциональные переживания большой силы с коротким периодом протекания, характеризующиеся нарушением волевого контроля, называется...
3. Наиболее длительные и устоявшиеся эмоциональные переживания, включающие в себя целую гамму эмоций и имеющие чётко выраженный предметный характер, называются
4. Сильные, глубокие, длительные и устойчивые эмоциональные переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели называются
5. Слабовыраженные эмоциональные переживания, отличающиеся значительной длительностью и слабым осознанием вызывающих их причин, называются

Задание № 15. Расположите в правильной последовательности этапы сложного волевого процесса.

- а) борьба мотивов и выбор возможности достижения цели;
- б) осознание возможностей достижения цели;
- в) появление мотивов, связанных с достижением цели;
- г) принятие решения о возможных действиях;
- д) осознание цели и стремление её достичь;
- е) осуществление принятого решения.

Задание № 16. Закончите правильно следующие предложения:

1. Психическое состояние переживания относительной лишенности, порождаемое несоответствием того, что человек имеет и того, что, по его мнению, он должен иметь, называется...
2. Состояние психической подавленности, тоски и отчаяния называется...
3. Психическое состояние вялости, безразличия к окружающему, отсутствие стремления к деятельности называется...
4. Неадекватно повышенное весёлое настроение, состояние благодушия и беспечности, не соответствующее объективным обстоятельствам, называется...
5. Состояние психической напряжённости, возникающее в ответ на сложные обстоятельства, разнообразные экстремальные условия, называется...
6. Психическое состояние, запускаемое и поддерживаемое эмоциями, входящими в комплекс враждебности (гнев, отвращение, презрение), называется...
7. Психическое состояние, возникающее в ответ на появление объективно и субъективно непреодолимых препятствий на пути к удовлетворению потребностей или достижению целей, называется...

Задание № 17. Преодоление стрессовых ситуаций и часто связанных с ними состояний депрессии предполагает реализацию двух типов усилий. Установите соответствие между типами усилий и их конкретными примерами

1. Усилия, связанные с разрешением проблемы.
2. Усилия, связанные с регулированием эмоциональных состояний.

- а) применение лекарств;
- б) мышечное расслабление;
- в) социальная поддержка;
- г) регулярный отдых;
- д) переход на другую работу;
- е) финансовая помощь;
- ж) управление воображением;
- з) глубокое дыхание;
- и) разрешение конфликтов путём примирения.

Задание № 18. Установите соответствие между методами регуляции психических состояний и способами их реализации.

1. Метод предъявления моделей.
2. Метод дискуссии.
3. Метод тренинга.

- а) убеждение;
- б) упражнение;
- в) просмотр кинофильмов;
- г) логическое доказательство;
- д) психогимнастика;
- е) ролевые игры;
- ж) чтение художественной литературы;
- з) слушание сказок, притч, анекдотов.

Тест 2. Психология личности

Задание № 19. Установите соответствие между понятиями, характеризующими человека, и направлениями его научного исследования.

1. Индивид.
2. Личность.
3. Индивидуальность.

- а) биогенетическое направление;
- б) персоногенетическое направление;
- в) социогенетическое направление.

Задание № 20. Разделите факторы, под воздействием которых развивается личность, на внутренние и внешние.

1. Внутренние факторы развития личности.
2. Внешние факторы развития личности.

- а) семья;
- б) природно-географическая среда;
- в) учебная группа;
- г) особенности строения тела;
- д) особенности нервной системы;
- е) трудовой коллектив;
- з) задатки.

Задание № 21. Укажите, кто из психологов является автором психоаналитической структуры личности (ОНО, Я, Сверх Я).

1. К.Платонов.
2. Л.Леонтьев.
3. Э.Фромм.
4. К.Роджерс.
5. Л.Ковалёв.
6. З.Фрейд.
7. К.Юнг.

Задание № 22. Закончите правильно следующие предложения.

1. Совокупность психологических механизмов, которые стабилизируют наше состояние, отторгают или изменяют неблагоприятную информацию о себе и других, служат для преодоления дискомфорта, называется...
2. Вытеснение неприемлемых, потенциально опасных желаний и мыслей из сознания, что предотвращает их возможное разрешение, называется... ..
3. Устранение, игнорирование травмирующих восприятий внешней реальности (бегство в фантазию, кажущуюся абсурдной объективному наблюдению) называется...
4. Построение приемлемых причин, оснований для объяснения и оправдания неприемлемых форм поведения, мыслей и чувств называется... ..
5. Подмена мыслей, чувств, отвечающих подлинному травмирующему мотиву, диаметрально противоположным поведением, мыслями или чувствами называется...
6. Приписывание другому человеку своих собственных качеств, мыслей или чувств, в которых человек не хочет признаваться себе из-за их неприглядности, называется...
7. Преобразование энергии сексуальных влечений в социально приемлемые формы активности (творчество, социальные контакты и т.д.) называется...

Задание №23. Компенсаторные механизмы личности служат для преодоления чувства неполноценности. Укажите, кто впервые употребил термин «компенсаторные механизмы».

1. З.Фрейд.
2. Э.Фромм.
3. А.Адлер.
4. К. Юнг.
5. Л.Рубинштейн.
6. А.Леонтьев.

Задание № 24. Закончите правильно следующие предложения:

1. Совокупность психологических процессов, посредством которых индивид осознаёт себя в качестве субъекта жизнедеятельности, называется...
2. Относительно устойчивая и целостная система представлений индивида о самом себе (теория самого себя), называется...
3. Представление человека о себе в настоящем времени или то, каким он видит себя в настоящий момент, называется...
4. Представление человека о том, каким, по его мнению, он должен был бы стать, называется...
5. Процесс развития человека в качестве субъекта собственной жизни, в ходе которого он приобретает способность управлять текущими событиями своей жизни, называется...

Задание № 25. Укажите четыре психических явления, не относящихся к основным компонентам направленности личности.

1. Потребности.
2. Интересы.
3. Настроения
4. Идеалы.
5. Чувства.
6. Способности.
7. Убеждения.
8. Темперамент.
9. Характер.
10. Одарённость.

Задание № 26. Установите соответствие между типами темперамента и их признаками.

1. Холерик
2. Сангвиник.
3. Флегматик.
4. Меланхолик.

- а) связан с медлительностью, инертностью, устойчивостью в настроении, спокойствием, слабым проявлением эмоций, низкой психической активностью, уравновешенностью;
- б) характеризуется быстротой реакции, высокой психической активностью, богатством мимики, контактностью, высокой сопротивляемостью трудностям, жизнерадостностью;
- в) свойственна сдержанность речи и движений, низкий уровень психической активности, ранимость, преобладание отрицательных эмоций, замкнутость, впечатлительность, быстрая утомляемость;
- г) преобладание возбуждения над торможением в нервной системе, подвижность, бурные эмоции, резкие смены настроения, в критические моменты - высокая концентрация сил.

Задание №27. Установите соответствие между типологиями характеров личности и их авторами.

1. Типология характеров личности в связи с наиболее часто встречающимися типами строения тела человека.
2. Типология, подразделяющая людей по их характерам на экстравертов и интровертов.
3. Типология, подразделяющая людей по характеристикам на две группы: плодотворной и неплодотворной ориентации.
4. Психометрическая типология характеров на основе предпочитаемого выбора человеком одной из пяти геометрических фигур.

- а) К.Юнг.
- б) Э.Кречмер.
- в) С.Далингер.
- г) Э.Фромм.

Задание № 28. Установите соответствие между теориями личности и их авторами.

1. Личность в теории бихевиоризма.
2. Личность в теории социального научения.
3. Личность в теории психоанализа.
4. Личность в аналитической психологии.
5. Когнитивная психология личности.
6. Гуманистическая психология личности.
7. Деятельностная теория личности.

- а) К.Юнг и др.;
- б) З.Фрейд и др.;
- в) Л.Рубинштейн, А.Леонтьев и др.
- г) К.Роджерс, А.Маслоу и др.;
- д) Д.Роттер, А.Бандура и др.;
- е) Д.Уотсон, Б.Скиннер и др.;
- ж) А.Эллис, А.Бек, Д.Келли и др.

Тест 4. Общие основы педагогики

Задание № 39. Установите, каким авторам принадлежат следующие педагогические произведения:

1. «Великая дидактика»
2. «Мысли о воспитании»
3. «Эмиль или о воспитании»
4. «Человек как предмет воспитания»
5. «Народное образование и демократия»
6. «Педагогическая поэма»
7. «Рождение гражданина»
8. «Школа и общество»

- а) Л.Толстой;
- б) К.Ушинский;
- в) А.Макаренко;
- г) Н.Крупская;
- д) В.Сухомлинский;
- е) Я.Коменский;
- ж) Ж.Ж.Руссо;

- и) Л.Локк;
- к) А.Дистервег; л) И. Герbart; м) Ф.Скорина; и) А.Пирогов; о) С.Шацкий; п) Я. Колас.

Задание № 40. Укажите, какое из определений педагогической науки является правильным.

1. Педагогика - это совокупность знаний о путях решения конкретных воспитательных задач в ходе воспитательного процесса под руководством педагога.
2. Педагогика - это совокупность знаний о закономерностях образования, становления и развития человека как личности.
3. Педагогика - это специально организуемая, целенаправленная деятельность по формированию интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни.
4. Педагогика - это наука о принципах, содержании, методах и формах преподавания учебного материала.
5. Педагогика - это наука о становлении личности под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных факторов.
6. Педагогика - это совокупность знаний о воспитании, образовании и обучении человека, обеспечивающих развитие его личности.

Задание № 41. Укажите среди перечисленных две основные задачи педагогической науки.

1. Передача и усвоение учебного материала, где деятельность педагога называется... преподаванием, а деятельность обучающихся - учением.
2. Изучение сущности и закономерностей развития личности в условиях обучения.
3. Организация процесса усвоения определённой системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих развитие личности.
4. Разработка целей, содержания и методов воспитания.
5. Координация внешних и внутренних, социальных и природных факторов становления личности.
6. Изучение сущности и закономерностей развития личности в условиях воспитания.
7. Формирование интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовка её к жизни, к активному участию в

трудоу деятельности.

Задание №42. Укажите два понятия, не относящиеся к функциям преподавательской деятельности.

1. Диагностическая.
2. Ориентационно - прогностическая.
3. Конструктивно-проектировочная.
4. Лабораторно-практическая.
5. Информационно - объяснительная.
6. Научно-исследовательская.
7. Аналитико - оценочная.
8. Исследовательско - творческая.
9. Организаторская.

Задание № 43. Существуют различные парадигмы (примеры, образцы, модели) образования и воспитания. Найдите среди них два ложных названия.

1. Знаниевая.
2. Дидактическая.
3. Гуманистическая.
4. Культ; оологическая.
5. Социентристская.
6. Детоцентристская.
7. Технократическая.
8. Педагогцентристская.

Задание №44. В современной социокультурной ситуации выделяют ключевые тенденции развития образования в мире.

Укажите две тенденции, не являющиеся таковыми.

1. Смена типа культурно-исторического наследования - меняются способы передачи-получения подрастающим поколениям культурно-исторического опыта.
2. Смена установки при изучении действительности или переход от научного познания к общекультурному, включающему обыденное сознание, мифологическое, религиозное, художественное и другие виды постижения реальности.
3. Деграция природной среды по причине загрязнения воздуха, почвы, воды; истощение природно-сырьевых ресурсов.
4. Национально-культурная регионализация на фоне процессов глобализации и интеграции.
5. Изменение роли науки в обществе и смена научных парадигм.
6. Расширение информационных технологий и мировой информационной системы.
7. Распространение наркомании, алкоголизма и курения; рост количества физически и психически неполноценных людей, создающих угрозу генофонду человечества.

Задание № 45. Укажите правильное определение образования.

1. Образование - это фактор воспроизводства социально-профессиональной структуры общества и социального прогресса.
2. Образование - это процесс и результат становления личности под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных факторов.
3. Образование - это процесс и результат усвоения определённой системы знаний, умений, взглядов и убеждений на основе заранее заданных принципов, требований и задач.
4. Образование - это средство социализации, становления и развития человека как личности.
5. Образование - это процесс непосредственной передачи и усвоения учебного материала, при котором деятельность педагога называется... преподаванием, а деятельность обучающихся - учением.

Задание № 46. Деятельностный подход, лежащий в основе инновационной модели образования (в отличие от традиционной), предполагает и отвергает определённые моменты. Установите соответствие.

1. Деятельностный подход предполагает.
2. Деятельностный подход отвергает.

- а) вербальные методы обучения;
- б) пассивность обучающихся;
- в) развивающие (лично-ориентированные) технологии;
- г) активность всех участников педагогического процесса;
- д) догматические формы передачи «готового» учебного материала;
- е) моноличность и обезличенность словесного преподавания;
- ж) усвоение обобщённых способов выполнения различных видов деятельности;
- з) статичную, завершённую систему знаний, умений и навыков.
- и) активные (рефлексивно-деятельностные) формы и методы обучения.

Задание №47. В развитии мирового образования наряду с позитивными тенденциями имеются и негативные моменты. Установите соответствие.

1. Позитивные тенденции.
2. Негативные моменты.

- а) стремление к демократизации образования;
- б) разрастание рынка образовательных и платных форм обучения;
- в) низкий уровень качества обучения в массовой средней школе;
- г) расширение сети высшего образования, его приближение к потребителям;
- д) авторитарный стиль преподавания и руководства учебным заведением;
- е) отрицательное влияние современной школы на здоровье учащихся;
- ж) существенное увеличение в образовательном пространстве гуманитарной составляющей;
- з) отход от ориентации на ((«Среднего» ученика, повышенный интерес к одарённым молодым людям;
- и) унификация образовательного процесса, ограничивающая вариативность учебных планов и программ; к) рост количества крупных международных проектов и программ в сфере образования.

Задание № 48. Основным направлением развития современных систем образования соответствуют определённые признаки. Установите соответствие.

1. Гуманизация образования.
2. Гуманитаризация образования.
3. Диверсификация образования.
4. Стандартизация образования.
5. Многоуровневость образования.
6. Фундаментализация образования.
7. Информатизация образования.
8. Непрерывность образования.

- а) углубление научно-теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;
- б) прогрессирующее использование в образовательном процессе электронно-вычислительной техники;
- в) ориентация на развитие отношений взаимного уважения учащихся и педагогов;
- г) расширение многообразия учебных заведений, планов и программ;
- д) получение образования в течение всей жизни;
- е) ориентация на хорошие знания иностранных языков, истории и культуры других стран;
- ж) ориентация на реализацию прежде всего государственного набора обязательных учебных дисциплин;
- з) наличие своих целей, сроков и качественной завершенности каждого из этапов образования

Задание № 49. Национальная система образования в Республике Беларусь включает целый ряд учреждений, которые осуществляют различные виды образования и воспитания. Назовите пропущенные элементы этой системы.

1. Дошкольное воспитание.
2. Общее среднее образование.
3. Внешкольное обучение и воспитание.
- 4.
5. Среднее специальное образование.
6. Высшее образование.
- 7.
8. Повышение квалификации и переподготовка кадров.

Задание № 50. Существуют общие принципы реформирования системы образования Республики Беларусь и принципы реформирования отдельных звеньев системы. Укажите четыре принципа, которые не являются общими.

1. Переход на 12-летний срок обучения и введение новой структуры общеобразовательной школы.
2. Единство образовательных и воспитательных задач.
3. Диверсификация (разнообразие) образовательных учреждений.
4. Обеспечение образовательных запросов личности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей.
5. Дифференциация обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.
6. Увеличение числа профессиональных лицеев и профессионально-технических колледжей.
7. Преемственность между уровнями и ступенями образования.
8. Обеспечение более тесной интеграции среднего специального образования с высшим образованием и профессионально-техническим.
9. Опора на отечественные традиции и зарубежный опыт развития образования.
10. Переход на двухуровневую систему высшего образования.

Задание № 51. Названные виды образования можно получить в перечисленных типах учебных заведений Республики Беларусь. Установите соответствие.

1. Общее среднее образование.

2. Профессионально-техническое образование.
3. Среднее специальное образование.
4. Высшее образование.

- а) школа;
- б) колледж;
- в) институт;
- г) гимназия;
- д) лицей;
- е) университет;
- ж) профессиональный лицей;
- з) высший колледж;
- и) академия;
- к) профессионально-технический колледж.

Деловая игра «Исторический конфликт в психологии»

Цель игры: каждому игроку-представителю основного психологического течения нужно доказать, что их школа внесла значительный вклад в историю развития науки психологии.

Форма игры: разыгрывание медиации в зале досудебного урегулирования конфликтов

Роли: необихевиористы, психоаналитики и представители гуманистической психологии (К.Роджерс и А.Маслоу) и медиаторы.

Содержание ролей:

Роль 1. Медиатор - специалист, призванный разрешать конфликты с помощью медиации. Он участвует в процедуре медиации как третья, нейтральная, незаинтересованная сторона. В процессе переговоров медиатор помогает конфликтующим сторонам понять интересы свои и противника, определить занимаемые позиции. Также медиатор подводит стороны к поиску конструктивного решения спора, приемлемого для обеих сторон и помогает сторонам найти то решение, которое бы устроило всех участников конфликта.

Роль 2. А.Бандура. Альберт Бандура (англ. Albert Bandura; род. 4 декабря 1925 в Мундаре, Альберта, Канада) — канадский и американский психолог (украинско-польского происхождения), известный своими работами по теории социального обучения (или социального когнитивизма). А. Бандура критиковал радикальный бихевиоризм, который отрицал детерминанты поведения человека, возникающие из внутренних когнитивных процессов.

Для Бандуры индивиды не являются ни автономными системами, ни простыми механическими передатчиками, оживляющими влияния окружения - они обладают высшими способностями, которые позволяют им предсказывать появление событий и создавать средства для осуществления контроля над тем, что влияет на их повседневную жизнь. С точки зрения А. Бандуры, люди не управляются интрапсихическими силами и не реагируют на окружение. Причины функционирования человека нужно понимать в терминах непрерывного взаимодействия поведения, познавательной сферы и окружения. Данный подход к анализу причин поведения, который Бандура обозначил как взаимный детерминизм, подразумевает, что факторы предрасположенности и ситуационные факторы являются взаимозависимыми причинами поведения. Функционирование человека рассматривается как продукт взаимодействия поведения, личностных факторов и влияния окружения. Проще говоря, внутренние детерминанты поведения, такие как вера и ожидание, и внешние детерминанты, такие как поощрение и наказание, являются частью системы взаимодействующих влияний, которые действуют не только на поведение, но также на различные части системы. Разработанная Бандурой модель-триада взаимного детерминизма показывает, что хотя на поведение влияет окружение, оно также частично является продуктом деятельности человека, то есть люди могут оказывать какое-то влияние на собственное поведение. Например, грубое поведение человека на званом вечере может привести к тому, что действия присутствующих рядом людей будут, скорее, наказанием, а не поощрением для него. Во всяком случае, поведение изменяет окружение. Бандура также утверждал, что благодаря своей необычайной способности использовать символы люди могут думать, творить и планировать, то есть они способны к познавательным процессам, которые постоянно проявляются через открытые действия. А. Бандура, хотя и признает важность внешнего подкрепления, но не рассматривает его как единственный способ, при помощи которого приобретает, сохраняется или изменяется наше поведение. Люди могут учиться наблюдая или читая, или слыша о поведении других людей. В результате предыдущего опыта люди могут ожидать, что определенное поведение будет иметь последствия, которые они ценят, другое - произведет нежелательный результат, а третье - окажется малоэффективным. Наше поведение, следовательно, регулируется в значительной мере предвиденными последствиями. В каждом случае мы имеем возможность заранее вообразить последствия неадекватной подготовки к действию и принимаем необходимые меры предосторожности. В центре социально-когнитивной теории лежит положение о том, что новые формы поведения можно приобрести в отсутствие внешнего подкрепления. Бандура отмечает, что многое в поведении, которое мы демонстрируем, приобретаем посредством примера: МЫ просто наблюдаем, что делают другие, а затем повторяем их действия. Этот акцент на научении через наблюдение или через пример, а не на прямом подкреплении, является наиболее характерной чертой теории Бандуры. Психолог утверждал, что высшие интеллектуальные способности, например способность оперировать символами, дают нам мощное средство воздействия на наше окружение. Посредством вербальных и образных репрезентаций мы производим и сохраняем опыт таким образом, что он служит ориентиром для будущего поведения. Наша способность формировать образы желаемых будущих результатов выливается в бихевиоральные стратегии, направленные на то, чтобы вести нас к отдаленным целям. Используя способность к оперированию символами, мы можем решать проблемы, не обращаясь к методу проб и ошибок, можем, таким образом, предвидеть вероятные последствия различных действий и соответственно изменять наше поведение.

Роль 3, 4. Коллеги А.Бандуры - Н.Миллер и Д.Доллард
 Нил Элгар Миллер (англ. Neal Elgar Miller; 3 августа 1909, Милуоки (Висконсин) — 23 марта 2002, Хэмден (Коннектикут) — американский психолог, специалист в области поведенческой и экспериментальной психологии.

Доллард (Dollard) Джон (1900—1980) — американский психолог, специалист в области экспериментального анализа поведения, психологии личности и социальной психологии. В сферу интересов Д. входили также психоанализ, психотерапия и военная психология.

Ранние исследования Н. Миллера были сосредоточены в области поведенческой психологии. Он попытался приложить основные понятия бихевиористской концепции научения к анализу проблем мотивации, агрессии и фрустрации, конфликта, психотерапии.

Н. Миллер активно сотрудничал с Джоном Доллардом. Так, их совместные исследования показали, что агрессия имеет социальную природу. В книге «Фрустрация и агрессия», написанной в соавторстве, учёные объясняют агрессию, используют психоаналитическое понимание природы потребностей. Организм стремится к удовольствию, не получает его, затем наступает фрустрация, что в свою очередь ведет к накоплению агрессивных импульсов. Агрессия взрослых является результатом детских фрустраций и плохого воспитания. В другом общем труде под названием «Социальное научение и подражание» Н. Миллер и Д. Доллард попытались приложить теорию К. Халла к личности и социальной психологии. Наконец, в своем исследовании «Личность и психотерапия» учёные предприняли попытку объединить все достижения теории научения, почерпнутые ими из работ Павлова, Халла и других психологов, с достижениями психоанализа, содержащимися в трудах Фрейда. В этой книге они стремились приложить общие принципы научения к сложным феноменам личностного функционирования, к невротическому поведению и к психотерапии. Эта работа была интересна тем, что в ней была сделана попытка приложить теорию научения к клиническим феноменам. Однако в отличие от подходов современных специалистов по модификации поведения применение теории научения само по себе не привело к созданию новых терапевтических техник.

Роль 5. Неофрейдист Альфред Адлер

В 1902 г. Адлер одним из первых вошел в психоаналитический кружок

Фрейда. Адлер не принял фрейдовской концепции либидо, структуры личности, пансексуализма. В 1911 году он отказался от почетного президентства Венского психоаналитического общества и оставил его. В этом же году он основал Ассоциацию индивидуальной психологии. На научные идеи Адлера сильное влияние оказали не только взгляды З Фрейда, но и эволюционная теория Дарвина. Идеи Дарвина о выживании в процессе эволюции наиболее приспособленных и гибели неприспособленных Адлер противопоставил мысль о том, что физическая (а иногда и характерологическая) неполноценность, наоборот, нередко является стимулирующим фактором, способствующим в победе в борьбе за свое место в жизни. Основные положения психоаналитической концепции А.Адлера сводятся к следующему: В ней отрицается непосредственная зависимость психического развития человека от органических факторов. Утверждается, что с первых лет жизни у ребенка возникает выраженное, глубоко переживаемое им самим чувство собственной неполноценности, которое он стремится преодолеть. Кроме комплекса неполноценности ребенку с первых лет жизни приписывается стремление к творческому самосовершенствованию. Человек рассматривается как существо, изначально стремящееся к определенной жизненной цели, действующее в основном разумно, целесообразно и обдуманно. Цель жизни устанавливается самим

человеком. От ее характера зависит многое в поведении человека: под влиянием заданной цели у него формируются образы, память, складываются специфическое восприятие действительности, те или иные черты характера, склонности и способности, моральный облик, эмоции и чувства.

Роль 6. Свидетель - К.Юнг.

Карл Густав Юнг разработал другую психоаналитическую концепцию иногда ее называют «аналитической психологией».

В соответствии с ней психика представляет собой сложное целое, относительно независимые части которого своеобразно отделены друг от друга. Центр человеческой индивидуальности составляет так называемый «комплекс Я». С ним связаны два типа бессознательного: личное и коллективное. Первое представлено тем, что приобретено человеком в ходе индивидуального жизненного опыта; второе передается ему по наследству и отражает общественный опыт, накопленный человечеством. Личное бессознательное содержит комплексы, составляющие неотъемлемую часть психической жизни индивида. Коллективное бессознательное включает мифы, первобытные формы мышления, впечатления и образы, отложившиеся в мозгу человека с древних времен и передающиеся из поколения в поколение. Они могут проявляться, например, в сновидениях, содержание которых как бы возвращает человека в далекое прошлое.

Личное бессознательное представляется человеку частью его собственной жизни; содержание коллективного бессознательного — чем-то чуждым ей, странным, необычным, вызывающим сильные отрицательные переживания, неврозы. Типичным способом существования и представления коллективного бессознательного является религиозное учение, связанные с ним истории, мифы, образы, суждения. Другим выражением того же в культуре человечества выступают сказки. Важной заслугой Юнга перед психологической наукой явилось введение в научный оборот представлений о двух типах личности: интровертированной и экстравертированной. Первой свойственна обращенность в себя в поисках причин, объясняющих совершаемые поступки; второй присуща тенденция живо откликаться на внешние воздействия и находить в них истоки поведения. Обе тенденции в той или иной степени присущи всем людям, но представлены у них, в их психологии и поведении в различной пропорции. Интровертами называют людей, у которых первая тенденция явно доминирует над второй, а экстравертами, напротив, — тех индивидов, для которых характерно явное преобладание второй тенденции. К.Юнг также предложил одну из наиболее интересных психологических типологий личности, разделив людей на

следующие типы: мыслительный, эмоциональный и сензитивный. Важным теоретическим понятием у Юнга явилось представление об «индивидуации». Этим словом он обозначил развитие психологического индивидуума как существа, отличного от общности. Индивидуация, по Юнгу, есть процесс прижизненно происходящей личностной дифференциации,

имеющей целью развитие индивидуальности человека.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий; - контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- выполнение тестового задания;
- реферат
- экзамен
- контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Островский Э.В., Чернышова Л.И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=360470
Л1.2	Кравченко А.И.	Психология и педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=384950

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Самыгин С. И., Столяренко Л. Д.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/935683

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кравченко А.И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=352602

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	ИНИОН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
Э2	Национальная электронная библиотека. - Режим доступа: http://nel.nns.ru
Э3	Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть. - Режим доступа: http://www.libweb.ru
Э4	Московский научный общественный фонд. - Режим доступа: http://www.mpst.org

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.3	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.5	MS Access 2016 СУБД Microsoft Access 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
230	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное

			обеспечение
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов"	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение
227	Лаборатория практической психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

Учебный материал по дисциплине «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» разделен на логически завершенные части (модули), после освоения которых, предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Дисциплина «Психология и педагогика» осваивается практически на примерах и заданиях, сориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы. Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д. Форма текущего контроля знаний – контроль выполнения работы обучающихся на практическом занятии (семинаре). Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выполнение данного вида работы предполагает уточнение по неоднозначно понимаемым определениям, категориям или терминам. Следует помнить, что аргументация собственного мнения базируется на предварительном самостоятельном глубоком анализе теоретического материала.

При выполнении указанных заданий бакалавры имеют право использовать учебную литературу, электронные носители информации, а так же любую поисковую систему Интернет.

Важными критериями оценки являются – самостоятельный поиск решения указанных проблем, аргументированность, фактологичность и актуальность ответов.

Большое значение для формирования профессиональных качеств бакалавра имеет совокупность разнообразных форм, методов и средств обучения в системе профессионально- педагогической подготовки. Одной из таких форм является контрольная работа.

При подготовке и написании контрольной работы необходимо пройти несколько этапов, которые помогут выполнить эту работу более качественно.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.
4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.
7. Реферат должен содержать список использованных источников.