

Программу составил(и):

Чумичева Н В

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет», Ретина М.В. ;заместитель директора школы 89, Егорова О.Б

Рабочая программа дисциплины

История немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Основной целью освоения дисциплины «История немецкого языка» является
1.2	- формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития немецкого национального литературного языка;
1.3	- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся;
1.4	- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и немецкой филологии в частности.
1.5	
<p>Задачи: Задачи дисциплины:</p> <p>В задачи дисциплины входит изложение важнейших изменений фонологической, лексической систем и грамматического строя немецкого языка на протяжении всей истории его развития и установление причинных связей, управляющих данными изменениями.</p> <p>В результате освоения данной дисциплины, опираясь на базу знаний, полученных в процессе обучения, обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>иметь представление (понимать и уметь объяснить):</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных этапах развития современного немецкого языка; - о терминологическом аппарате дисциплины; 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «История немецкого языка» связан с дисциплинами и междисциплинарными связями, обеспечивающими формирование компетенций, необходимыми для освоения программы дисциплины «История немецкого языка».
2.1.2	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «История немецкого языка» могут быть использованы в ходе последующего освоения дисциплин при подготовке бакалавров, а также при подготовке выпускной квалификационной работы и при прохождении практики.
2.1.3	Междисциплинарные контрольные задания и материалы, необходимые для оценки порогового (входного) уровня знаний, умений и навыков, необходимых для формирования компетенции в процессе освоения программы дисциплины «История немецкого языка», представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной формы.
2.1.4	Грамматика (немецкий язык)
2.1.5	Учебная практика: учебная ознакомительная практика (психолого-педагогическая)
2.1.6	Иностранный язык
2.1.7	Основы межкультурной коммуникации
2.1.8	Латинский язык
2.1.9	Лингвострановедение и страноведение (немецкий язык)
2.1.10	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.11	Введение в языкознание
2.1.12	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
2.1.13	Вводный курс (немецкий язык)
2.1.14	Практика речи (немецкий язык)
2.1.15	Практикум по грамматике (немецкий язык)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2.2	Практическая грамматика
2.2.3	
2.2.4	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как
2.2.5	предшествующее:
2.2.6	Практика устной и письменной речи (нем. яз.);
2.2.7	Чтение иностранной художественной литературы;
2.2.8	Стилистика немецкого языка;
2.2.9	Теория и практика перевода;
2.2.10	Литература стран изучаемых языков

2.2.11	
2.2.12	
2.2.13	Лексикология немецкого языка
2.2.14	Практический курс немецкого языка
2.2.15	Общее языкознание
2.2.16	Стилистика немецкого языка
2.2.17	Интерпретация художественного текста на немецком языке

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

ПК-6: Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы

ПК-6.1: Знать планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет

Знать	
Уровень 1	законодательные акты в сфере образования, - основы педагогики - основы теории и методики воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов образоват программ, входящих в программу обучения различных категорий населения.
Уровень 2	основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.
Уровень 3	движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. -

Уметь	
Уровень 1	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
Уровень 2	- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса
Уровень 3	анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

Владеть	
Уровень 1	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень 2	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
Уровень 3	навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету

ПК-6.2: Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения

Знать	
Уровень 1	особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.
Уровень 2	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований
Уровень 3	современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации
Уметь	
Уровень 1	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках;
Уровень 2	- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.
Уровень 3	применять теоретические знания на практике для понимания и объяснения процессов, происходящих в английском языке в его историческом развитии;

Владеть	
Уровень 1	приобретенными знаниями
Уровень 2	уровнем объяснения основных характеристик и тенденций развития современного английского языка с позиций его исторического развития; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.
Уровень 3	адаптированными методами обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
ПК-6.3: Владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
Знать	
Уровень 1	специфические особенности исторических и лингвистических условий формирования английского языка и причинах языковых изменений; связь истории английского языка и истории этноса.
Уровень 2	теоретические знания на практике для понимания и объяснения процессов, происходящих в английском языке в его историческом развитии; объяснять особенности становления фонетической системы, грамматической структуры и словарного состава английского языка;
Уровень 3	особенности исторических и лингвистических условий формирования английского языка и причинах языковых изменений; связь истории английского языка и истории этноса.
Уметь	
Уровень 1	на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.
Уровень 2	объяснять основные характеристики и тенденции развития современного английского языка с позиций его исторического развития; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.
Уровень 3	применять теоретические знания на практике для понимания и объяснения процессов, происходящих в английском языке в его историческом развитии; объяснять особенности становления фонетической системы, грамматической структуры и словарного состава английского языка;
Владеть	
Уровень 1	- навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся
Уровень 2	приобретенными знаниями
Уровень 3	на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.
ПК-7: Способность осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	
ПК-7.1: Знать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности	
Знать	
Уровень 1	знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных
Уровень 2	знать основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности;
Уровень 3	знать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;
Уметь	
Уровень 1	уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	уметь использовать основные положения и методы социальных и

	гуманитарных и при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
Уровень 3	уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации;
Владеть	
Уровень 1	владеть навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.
Уровень 2	владеть новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
Уровень 3	владеть навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-7.2: Уметь применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)	
Знать	
Уровень 1	- современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся;
Уровень 2	знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
Уровень 3	знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
Уметь	
Уровень 1	уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации;
Уровень 2	уметь собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета;
Уровень 3	давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;
Владеть	
Уровень 1	владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
Уровень 2	владеть навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.
Уровень 3	методами и способами получения, хранения, переработки информации технологии развития современного информационного общества, основные требования информационной безопасности; иметь представление об информационной и библиографической культуре;
ПК-7.3: Владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности	
Знать	
Уровень 1	специфические особенности исторических и лингвистических условий формирования английского языка
Уровень 2	особенности исторических и лингвистических условий формирования английского языка и причинах языковых изменений; связь истории английского языка и истории этноса.
Уровень 3	связь истории английского языка и истории этноса
Уметь	
Уровень 1	применять теоретические знания на практике для понимания и объяснения процессов, происходящих в английском языке в его историческом развитии; объяснять особенности становления фонетической системы, грамматической структуры и словарного состава английского языка;
Уровень 2	объяснять основные характеристики и тенденции развития современного английского языка с позиций его исторического развития;

	на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.
Уровень 3	объяснять особенности становления фонетической системы, грамматической структуры и словарного состава английского языка
Владеть	
Уровень 1	навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету
Уровень 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Уровень 3	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Место немецкого языка среди других германских языков. Периодизация истории немецкого языка. Основные письменные памятники.					
1.1	Место немецкого языка среди других германских языков. Периодизация истории немецкого языка. Основные письменные памятники. Фонетическая система Германский период. Основные фонетические изменения средненемецкого периода. Основные фонетические изменения новонемецкого периода Лексический состав Основные характеристики древненемецкой лексики. Состояние лексики в средненемецкого периода. /Лек/	7	16	ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7	
1.2	Изменения в структуре простого предложения в средненемецком. Состояние синтаксиса в новонемецком. Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития. /Пр/	7	32	ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.3	Л2.4 Л1.4Л1.1 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7	
1.3	зачет /КА/	7	0,2		Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Обогащение словарного состава в новонемецкий период. Становление национального немецкого языка. Морфология Изменение грамматического строя древненемецкого языка в процессе развития. Глагол Неличные формы глагола. Имя существительное в древненемецком Имя прилагательное. Местоимение. Числительное. Синтаксис Древненемецкий синтаксис. /Ср/	7	59,8	ПК-6.2 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.4Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э6	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Chief characteristics of the Germanic languages. Grimm's law. Verner's law.
2. Old English grammar. The Nominal Parts of Speech.
3. Old English grammar. The Verbal System.
4. Ethymological Strata in Modern English. Borrowings. Latin element.
5. Old English stress. Old English vowels and consonants. Old English spelling.
6. Chief characteristics of the Germanic languages. Ablaut, breaking, i-umlaut.
7. Changes in Old English vowel phonemes. Lengthening of short vowels. Old English diphthongization.
8. Changes of spelling in Middle English and New English.
9. The Verb in Middle English and New English.
10. External means of enriching vocabulary in New English.
11. Ethymological Strata in Modern English. Borrowings. Scandinavian element.
12. Changes in the Nominal System in Middle English and New English.
13. Ethymological Strata in Modern English. Native element. Common Germanic stratum.
14. The development of Non-finite forms of the Verb.
15. General characteristics of the phonological system in Middle English.

5.2. Темы письменных работ

Курсовая работа не предусмотрена

Контрольные работы

контрольная работа, примерные вопросы:

Примерные темы рефератов и контрольных работ: 1. Особенности средненемецких диалектов. 2. Борьба немецкого с французским. Диалектная база лондонского диалекта. 3. Лондонский диалект. 4. Вытеснение латыни. Сложение национального языка. 5. Национальный язык. 6. Обогащение немецкого языка в эпоху Возрождения. 7. Шекспировское произношение. 8. Проблемы нормы. Преподавание родного языка. 9. Орфоэписты. Ранние грамматисты. Лексикография. 10. Источники средненемецких гласных. Гласные в словах, заимствованных из французского. Ударение в заимствованных словах. 11. Монофтонгизация древненемецких дифтонгов и становление новых дифтонгов в средненемецкий период. 12. Система согласных в средненемецкий период. 13. Изменения в орфографии средненемецкого периода. 14. Изменения в именной системе средненемецкого периода. 15. Становление системы артиклей. 16. Изменения в парадигме прилагательного в средненемецкий период. 17. Изменения в системе глаголов средненемецкого периода. Сильные и слабые глаголы. 18. Становление новых грамматических форм и категорий глагола. 19. Синтаксис средненемецкого периода. Порядок слов. 20. Простое предложение. 21. Сложное предложение. 22. Введение книгопечатания, пути становления немецкой орфографии. 23. Система гласных в новонемецкий период. Великий сдвиг гласных. Другие изменения гласных в новонемецкий период. 24. Система согласных в новонемецкий период. 25. Существительное. Прилагательное. Числительное в новонемецкий период. 26. Новая группировка глаголов в новонемецкий период. 27. Происхождение и развитие причастий и герундия. 28. Происхождение и развитие форм продолженного вида. Происхождение и развитие перфектных форм. 29. Происхождение и развитие форм страдательного залога. 30. Синтаксис новонемецкого периода. Способы выражения синтаксических связей. Отрицание. 31. Инфинитивные обороты. Безличные и личные обороты. 32. Современные диалекты немецкого языка. 33. Влияние расширения Британской империи на развитие немецкого языка. Влияние развития науки и техники на язык. 34. Американский вариант немецкого языка. 35. Немецкий язык в Канаде и Австралии. 36. Немецкий язык в Африке, Карибском бассейне.

Темы для презентаций и докладов (для получения бонусных баллов)

- 1) Классификация древнегерманских племен. Классификация древнегерманских племенных языков.
- 2) История германской письменности. Свидетельства о германских языках в дописьменный период. Рунические сведения. Латинское письмо. Готическое письмо.
- 3) Языковая ситуация в Германии после Норманнского завоевания. Упадок

немецкого языка после 1066 года.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Древневерхненемецкий период (памятники, фонетика, грамматика, лексика)

1. Durch welche lautlichen Vorgänge unterscheidet sich das Germanische von den übrigen indoeuropäischen Sprachen?

- a) durch die 1. Lautverschiebung
- b) durch die 2. Lautverschiebung
- c) durch den i-Umlaut

2. Welche germanische Sprache kannte keine Geminatio vor j ?

- a) das Gotische
- b) das Skandinavische
- c) das Altsächsische

3. Welche Mundart hat die 2. Lautverschiebung nicht mitgemacht?

- a) das Niederdeutsche
- b) das Alemannische
- c) das Bairische

4. Wie heißt das einzige althochdeutsche Heldenlied, das als Fragment überliefert wurde?

- a) das Nibelungenlied
- b) das Hildebrandslied
- c) die Straßburger Eide

5. Wodurch ist die Länge der Vokale in althochdeutschen Handschriften angegeben?

- a) durch die Verdoppelung und den Zirkumflex
- b) durch das Dehnungszeichen h
- c) nur durch den Zirkumflex

6. Wie nennt man die Umwandlung von kurzem a zu e?

- a) Brechung
- b) Primärumlaut
- c) Sekundärumlaut

7. Wie heißt der regelmäßige Wechsel von Vokalen in etymologisch verwandten Wörtern?

- a) Ablaut
- b) Umlaut
- c) Brechung

8. Wie heißt die Verdoppelung eines Konsonanten durch j (auch w,r,l,n,m)?

- a) Geminatio
- b) grammatischer Wechsel
- c) Lautverschiebung

9. Wie heißt die Erscheinung, wenn der vorangehende kurze Vokal der Stammsilbe vor h nasaliert und später gedehnt wurde (z.B. ahd. brahte – germ. branhte)?

- a) Ersatzdehnung
- b) Geminatio
- c) Assimilation

10. Wie nennt man die Erscheinung, wenn die sth. Konsonanten b,d,g,v im Auslaut stimmlos (als p,t,k,f) ausgesprochen werden?

- a) Assimilation
- b) Dissimilation
- c) Auslautsverhärtung

11. Welche germanischen Diphthonge wurden im Ahd. monophthongiert?

- a) ai/ei
- b) au/ou
- c) ai/ei, au/ou

12. In welchen Positionen im Worte tritt die althochdeutsche Monophthongierung von germ. au o ein?

- a) vor h, r, w
- b) vor h und Dentalen (d, t, z, s, n, r, l)
- c) nur vor h

13. Laut welcher Lautveränderung werden die germanischen stimmlosen Verschlußlaute p,t,k zu den Frikativen ff,zz,hh oder Affrikaten pf, tz, kch?
- laut 2. Lautverschiebung
 - laut Verners Gesetz
 - laut 1. Lautverschiebung
14. Wieviel Klassen von starken Verben hat das Althochdeutsche?
- 7
 - 8
 - 6
15. Wieviel Klassen von schwachen Verben hat das Althochdeutsche?
- 3
 - 2
 - 4
16. Wieviel athematische Verben gab es im Althochdeutschen?
- 3
 - 4
 - 5
17. Welche Tempora hat das Althochdeutsche?
- das Präsens und das Präteritum
 - das Präsens, das Präteritum und das Perfekt
 - das Präsens, das Präteritum, das Perfekt und das Plusquamperfekt
18. Wieviel und welche Genera verbi und Modi hat das Althochdeutsche?
- 2 Genera verbi (Aktiv und Passiv) und 2 Modi (Indikativ und Konjunktiv)
 - 2 Genera verbi (Aktiv und Passiv) und 3 Modi (Indikativ, Imperativ und Konjunktiv)
 - ein Genus verbi (Aktiv) und 2 Modi (Indikativ und Konjunktiv)
19. Die Entlehnungen der althochdeutschen Zeit sind ...
- aus dem Lateinischen
 - aus dem Griechischen
 - aus dem Englischen
20. In welcher Ablautsreihe sind die ahd. Verben zusammengefaßt, die noch im Germanischen ihr Präteritum mittels Reduplikation bzw. mittels Reduplikation und Ablaut bildeten?
- in der 7. Reihe
 - in der 1. Reihe
 - in der 5. Reihe
21. Zu welcher Klasse gehören die ahd. schwachen Verben, die im Präteritum die Endung -(i) ta (im Germ. -ida) haben?
- zur 1. Klasse
 - zur 2. Klasse
 - zur 3. Klasse
22. Zu welchen Stämmen gehören die meisten ahd. Maskulina?
- zu o-Stämmen
 - zu a-Stämmen
 - zu i-Stämmen
23. Wie heißen die ahd. Wörter, deren Flexionsendung ohne Thema an die Wurzel tritt (z.b. man, naht, bruoh, buoh)?
- Wurzelnomina
 - Substantivierte Präsenspartizipien
 - u-Stämme
24. Zu welcher Gruppe der Verben gehören solche ahd. Verben wie kunnan, scolan, magan, durfan usw.?
- zu schwachen Verben
 - zu Präterito-Präsentien
 - zu athematischen Verben
25. Woraus entwickelte sich im Ahd. der bestimmte Artikel?
- aus dem Personalpronomen
 - aus dem Possesivpronomen
 - aus dem Demonstrativum der, diu, daz

26. Welche Verbalnomina gab es im Ahd.?
- den Infinitiv des Präsens, das Partizip Präsens, das Partizip Präteritum
 - nur den Infinitiv des Präsens
 - das Partizip Präsens und das Partizip Präteritum
27. Wann ist der Instrumentalis verschwunden?
- im Althochdeutschen
 - im Mittelhochdeutschen
 - im Frühneuhochdeutschen
28. Was ist die vorherrschende Satzform im Althochdeutschen?
- der eingliedrige Satz
 - der zweigliedrige Satz
 - der zweigliedrige Satz mit einer Subjekt-Prädikat-Struktur
29. Wodurch kann man solche Formen wie: “ih virliosu, wir virlorun” erklären?
- durch die Geminatio
 - durch den grammatischen Wechsel
 - durch den Ablaut
30. Woraus entstand der unbestimmte Artikel im Ahd.?
- aus dem Numeralen
 - aus dem Possesivpronomen
 - aus dem Personalpronomen
2. Средневерхненемецкий период (фонетика, грамматика, лексика).
31. Was gilt als das wichtigste lautliche Kennzeichen im Mhd.?
- Abschwächung der Endsilbenvokale
 - Dehnung kurzer Vokale in offenen Silben
 - Kürzung langer Vokale in geschlossenen Silben
32. Wie heißt das zweite berühmte Heldenlied, das um 1200 entstand?
- das Nibelungenlied
 - Ludwigslied
 - Annolied
33. Zu welchen Stämmen gehören die schwach deklinierten Substantive aller drei Genera im Mhd.?
- zu n-Stämmen
 - zu a-Stämmen
 - zu i-Stämmen
34. Welche Deklinationsformen sind beim mhd. Adjektiv zu unterscheiden?
- starke und schwache Deklination
 - starke, schwache und gemischte Deklination
 - starke und gemischte Deklination
35. Wann sind alle 3 Gruppen von ahd. schwachen Verben in einer Gruppe zusammengefallen?
- im Mhd.
 - im Frnhd.
 - im Nhd.
36. Welche mhd. Diphthonge werden im Nhd. zu langen Vokalen i, u, ü monophthongiert?
- ie, uo, üe
 - au, eu, üe
 - au, uo, üe
37. Was wird besonders häufig zum Ausdruck der Verneinung im Mhd. gebraucht?
- niht und die Negationspartikel ne
 - die Negationspartikel ne
 - Pronomen und Adverbien, die bereits mit ne verschmolzen sind (nie, nieman u.a.)
38. Wann wird die doppelte Verneinung beseitigt?
- im 11. Jh.
 - im 15. Jh.
 - im 16. Jh.
39. Wie heißt die Ausstoßung des unbetonten e im Wortinnern (z.B. mhd. klagete – nhd. klagte)?

- a) Synkope
b) Apokope
c) Abschwächung
40. Wieviel Kasusformen besitzt das mhd. Substantiv?
a) 4
b) 3
c) 5
41. Wie werden 4 mhd. Neutra (herze, ouge, ore, wange) dekliniert?
a) schwach
b) stark
c) schwach und stark
42. Wie werden die Personennamen auf -e, z.B: Hilde, Wate im Mhd. dekliniert?
a) schwach
b) stark
c) schwach und stark
43. Welche Stellung im mhd. Aussagesatz nimmt meist das finite Verb ein?
a) Zweitstellung
b) Endstellung
c) Anfangsstellung
44. Der Gebrauch der Kasus im Mhd. stimmt im wesentlichen mit dem des Ahd. überein. Stimmt das?
a) ja
b) nein
45. Seit Beginn des Mhd. wird auch der ... Artikel regelmäßig gebraucht.
Füllen Sie die Lücke!
46. Alle Endsilbenvokale werden im Mhd. ...
Füllen Sie die Lücke!
47. Im Mhd. wird der Themavokal überall abgeschwächt. Stimmt das?
a) ja
b) nein
48. Die heutige Gebrauchsnorm der starken, schwachen und flexionslosen Formen des Adjektivs ist im Mhd. ...
Setzen Sie fort!
49. Den Gegensatz zur werdenden starken Deklination bildet die Deklination der ehemaligen n-Stamme die schwache Deklination, die im Mhd. ebenso wie im ... Maskulina, Feminina und Neutra umfasst.
Füllen Sie die Lücke!
50. Bei den starken Verben kennzeichnet der Umlaut im Mhd. als ...
Setzen Sie fort!
3. Ранненово-верхненемецкий и нововержненемецкий периоды (фонетика, грамматика, лексика).
51. Welche Deklinationstypen der Substantive unterscheidet man im Frühneuhochdeutschen?
a) starke und schwache Flexion
b) starke, schwache und unveränderliche Flexion
c) schwache und unveränderliche Flexion
52. Zur welcher Sprachperiode gehört der Ausgleich zwischen Singular- und Pluralformen des Präteritums der starken Verben?
a) zur mhd. Sprachperiode
b) zur ahd. Sprachperiode
c) zur frnhd. Sprachperiode
53. Was wird zu einem wesentlichen Kennzeichen des nhd. Vokalismus?
a) die Diphthongierung der mhd. Monophthonge i, u, iu
b) die Rundung von nichtgerundeten Vokalen
c) die Entrundung der mit Lippenrundung gesprochenen Vokale und Diphthonge
54. Was ist die frnhd. Zeitform "gangan"?
a) das Partizip Präteritum
b) der Infinitiv

c) das Präteritum Indikativ

55. Wann hat sich die Großschreibung von Substantiven durchgesetzt?

- a) im 8. Jh.
- b) im 13 Jh.
- c) im 17 Jh.

56. Der 2.Konditionalis entwickelte sich nach dem Vorbild des ...in der neueren Zeit.
 Füllen Sie die Lücke!

57. Die doppelte Negation kam im 16 Jh. Aus dem Gebrauch. Stimmt das?

- a) ja
- b) nein

58. Die Gesamtnegation wurde im Fnhd. zur Regel. Stimmt das?

- a) ja
- b) nein
- c)

59. Die Endstellung des Prädikats im Gliedsatz wird in den Prosaschriften des Frnhd. besonders gebräuchlich.

- a) ja
- b) nein

60. Die Regeln der Bühnenaussprache richten sich nach dem norddeutschen Gebrauch.

- a) ja
- b) nein

Перечень вопросов к коллоквиуму

Фонетический строй

1. Назовите основные изменения в системе гласных среднеанглийского периода.
2. Назовите основные изменения в системе согласных среднеанглийского периода.
3. Как называется среднеанглийский период в соответствии с периодизацией Г. Суита? Почему?
4. Приведите примеры ослабления безударных гласных в окончаниях.
5. Какие количественные изменения произошли в системе гласных среднеанглийского периода? Почему?
6. Объясните, каким изменениям подверглись древнеанглийские гласные в следующих словах в среднеанглийский период: OE æppel – ME appel; OE bæc – ME bak; OE dæl (æ:) – ME deel; OE slæp (æ:) – ME sleep; OE clæne (æ:) – ME cleen; OE bāt – ME boot (ModEboat); OE ceald, cald – ME cold; OE stān – ME stoon (ModEstone).
7. Приведите примеры монофтонгизации дифтонгов в среднеанглийский период. Дайте объяснения.
8. В результате чего возникли новые дифтонги? Назовите дифтонги. Приведите примеры. 9. Объясните, какие изменения произошли в следующих словах: OE tizele – ME tile ['ti:lə]; OE stiʒan – ME stein [sti:ən]; OE fuʒlunʒ – ModEfowling; OE bīʒan – ME bowen [bu:ən].
10. Назовите изменения в орфографии гласных в среднеанглийский период.
11. Назовите изменения в орфографии согласных в среднеанглийский период.
12. Укажите произношение и возможное написание следующих древнеанглийских слов в среднеанглийский период: æt, sunu, dæg, cild, wæs, niht, hūs, zearð, heofon, ūt, cniht, cēpan, cū, hwā, ziefan, scīpu, hū, riht, nū, boza, sēon, būzan, bān, sum, þū, tæcan, þuncan, draʒan, sæ, tūn, liht, tīma, sundriʒ, scēap, lufian, scortlīc, æʒber, talu, hālīʒ.
13. Великий сдвиг гласных.

Грамматический строй

1. Объясните причины распада классификации существительных по основам.
2. Развитие притяжательного падежа существительных.
3. Какие основы существительных оказались продуктивными (индуцирующими)? В чем это проявилось?
4. Дайте историческое объяснение существованию в современном английском языке форм множественного числа deer – deer, sheep – sheep, swine – swine.
5. Дайте историческое объяснение существованию в современном английском языке форм множественного числа man – men, foot – feet, mouse – mice и под.
6. Дайте историческое объяснение существованию в современном английском языке форм множественного числа ox – oxen.
7. Дайте историческое объяснение существованию в современном английском языке форм множественного числа child – children.
8. Образование аналитических форм сравнения прилагательного.
9. Как объяснить наличие в современном английском языке форм old – older / elder, oldest / eldest?
10. Какие изменения произошли в системе личных местоимений? Объясните развитие / появление форм I, thou, you, she, they.
11. Развитие this – these, that – those.
12. Становление неопределенного артикля.
13. Становление определенного артикля.
14. Объясните наличие окончания -(e)s у современных глаголов в 3 лице ед. числа в Pr. Simple.

15. Объясните отсутствие окончания -(e)s у современных модальных глаголов в 3 лице ед. числа.
16. Назовите аналитические формы глагола с среднеанглийском (уже ставшие таковыми или развивающиеся).
17. Изменения в системе сильных глаголов.
18. Изменения в системе слабых глаголов.
19. Развитие форм go – went – gone.
20. Развитие базовой модели SVO (Subject – Verb – Object) в среднеанглийском и новоанглийском.

Словарный состав

1. Особенности скандинавского воздействия на английский язык.
2. Скандинавское влияние в области топонимики.
3. Приведите примеры вытеснения английских слов скандинавскими заимствованиями.
4. Приведите примеры изменения значения английских слов под воздействием скандинавских.
5. Дайте определение этимологических дублетов. Приведите примеры англо- скандинавских этимологических дублетов.
6. Какие фонетические признаки подтверждают скандинавское происхождение слова?
7. Особенности французского влияния на английский язык.
8. Из каких французских диалектов проникали заимствования?
9. Назовите семантические группы французских заимствований. Приведите примеры.
10. Приведите примеры вытеснения английских слов французскими заимствованиями.
11. Как происходила дифференциация слов, когда французские заимствования образовывали с английскими словами синонимические ряды? Приведите примеры.
12. Назовите языки, из которых заимствовались слова в новоанглийский период. Приведите примеры слов.
13. Как развивалась словообразовательная система языка в средне- и новоанглийский период?

Критерии оценки ответов во время коллоквиума:

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы
практические задания
тесты
коллоквиумы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орлова Н.М.	Введение в языкознание: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=363044
Л1.2	Орлова Н.М.	Введение в языкознание: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=375607
Л1.3	Горячева Ю.М.	История языка и введение в спецфилологию (японский язык): Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=379846
Л1.4	Беляева Е.В.	История языка и введение в спецфилологию: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=379850
Л1.5	Камчатнов А. М., Николина Н.А.	Введение в языкознание: Учебное пособие	Москва: Издательство "Флинта", 2011, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=249280

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гайвоненко Т. Ф.	Немецкий язык в сфере строительства и дизайна (СПО): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/931038

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Гайвоненко Т. Ф., под ред., Басова Н. В., Ватлина Л. И., Тимошенко В. Я., Шупляк Л. В.	Немецкий язык для технических вузов: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/932590
Л2.3	Шубина Э. Л., Клиенкова И. Б.	Немецкий язык в сфере экономики и финансов: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2017, URL: https://book.ru/book/922865
Л2.4	Экарева И. Л., Рунова Е. А., Гаврилова Е. А.	History of Britain in the Early Middle Ages Exercise Workbook: Учебное пособие	Рига: SCIENTIFIC WORLD, 2020, URL: https://book.ru/book/937068
Л2.5	Аракин В. Д.	История английского языка: Учебное пособие	Москва: Издательская фирма "Физико- математическая литература" (ФИЗМАТЛИТ), 2009, URL: http://znanium.com/catalog/document? id=24854
Л2.6	Мурогов В.М.	History, state, problems and prospects of nuclear science and technology: Critical notes: Статья	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document? id=340836

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Алексеева Н.П.	Немецкий язык. Учебное пособие	Москва: Флинта, 2019, URL: https://ibooks.ru/reading.php? short=1&productid=344714
Л3.2	Петрова Г.С.	Немецкий язык. Словообразование. Грамматика. Учебное пособие	Москва: Флинта, 2019, URL: https://ibooks.ru/reading.php? short=1&productid=337898

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвезовой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435796 . - Режим доступа:		
Э2	Телегин Л.А. История английского языка: учеб. Пособие/ Телегин Л.А. , Телегина Д.А., Павлычева Е.Д. - М.: Флинта, 2017.-160 с. Хлебникова И.Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка.- 3-е изд.- М.: ЧеРо, 2001.-184 с. . - Режим доступа:		
Э3	Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков http://elibrary.ru . - Режим доступа:		
Э4	Шапошникова, И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с. http://znanium.com/bookread.php?book=409604 . - Режим доступа:		
Э5	3. Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков http://elibrary.ru . - Режим доступа: http://elibrary.ru		
Э6	Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и в вузе http://elibrary.ru . - Режим доступа: http://elibrary.ru		
Э7	Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвезовой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435796 . - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435796		

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.5	Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям

Учебный материал по дисциплине «История немецкого языка» разделен на логически завершённые части (модули), после изучения которых предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого из обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.

Дисциплина «История немецкого языка» – базовый блок профессиональных знаний и навыков, на основе которых будет формироваться творческий аппарат обучающихся. Без успешного освоения этой дисциплины невозможно качественная профессиональная подготовка по спецдисциплинам. Формируемый арсенал знаний и навыков нацелен на успешную самостоятельную творческую деятельность в сфере гостиничной деятельности.

Дисциплина «История немецкого языка» осваивается практически на примерах и заданиях, сориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы. Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы, обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания к практическим занятиям

Учебный материал по дисциплине «История немецкого языка» разделен на логически завершённые части (модули), после изучения которых предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого из обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.

Дисциплина «История немецкого языка» – базовый блок профессиональных знаний и навыков, на основе которых будет формироваться творческий аппарат обучающихся. Без успешного освоения этой дисциплины невозможно качественная профессиональная подготовка по спецдисциплинам. Формируемый арсенал знаний и навыков нацелен на успешную самостоятельную творческую деятельность в сфере гостиничной деятельности.

Дисциплина «История немецкого языка» осваивается практически на примерах и заданиях, сориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы. Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы, обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д. Форма текущего контроля знаний – контроль выполнения работы обучающихся на практическом занятии. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Методические указания к курсовой работе и другим видам самостоятельной работы

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо:

Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки обучающегося).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум

пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

В заключении контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес обучающегося и его место трудоустройства.
 2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
 3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
 4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).
 5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).
- Тематика контрольных работ составляется на основе списка вопросов к зачету.