

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 03.02.2024 10:35:45

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa1231774730709b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

25 декабря 2023 г.

Б1.В.01.03

**МОДУЛЬ 5 «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»
Основы группового и психологического
консультирования**

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|--|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций | |
| Учебный план | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 7 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 30 | |
| самостоятельная работа | 41,8 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|--------------|------|-------|------|
| | Неделя 9 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа на аттестации | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30,2 | 30,2 | 30,2 | 30,2 |
| Сам. работа | 41,8 | 41,8 | 41,8 | 41,8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

преподаватель, Головкина Н.П.

Рецензент(ы):

заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар, Егорова О.Б.; кпн, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет», Репина М.В

Рабочая программа дисциплины

Основы группового и психологического консультирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Целью курса является освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых |
| 1.2 | для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и |
| 1.3 | профессиональных качеств психолога-консультанта: |
| 1.4 | - создать у студентов целостное представление о процессе психологического |
| 1.5 | консультирования, его содержании, направлениях и форме; |
| 1.6 | - способствовать формированию у студентов практических навыков организации и |
| 1.7 | проведения процесса психологического консультирования, пользуясь своими специальными |
| 1.8 | профессиональными, научными знаниями; |
| 1.9 | - ознакомить студентов с основными методами психологического кон-сультирования, их |
| 1.10 | возможностями и ограничениями; |
| 1.11 | - создать условия для осмысления и совершенствования своей профес-сиональной позиции |
| 1.12 | как степени профессиональной ответственности, осознания профессиональной рефлексии. |
| <p>Задачи: формирование способности у студентов проводить анализ личностных проблем клиента на основе определенного теоретического направления психологии;</p> <p>формирование способности выдвигать психологические гипотезы в соответствии с определенным теоретическим направлением в психологии;</p> <p>формирование системы знаний о специфике построения процесса психологического консультирования, методах и техниках его осуществления в контексте определённого теоретического подхода;</p> <p>формирование способности у студентов выстраивать процесс психологического консультирования по заявленным проблемам субъектов образовательного процесса в соответствии с основными психологическими подходами.</p> | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Гендерная психология и педагогика |
| 2.1.2 | Особенности психологического воспитания школьников |
| 2.1.3 | Психолого-педагогические теории и технологии начального образования |
| 2.1.4 | Учебная практика: методическая практика |
| 2.1.5 | Производственная практика: психологическая и медиационная практика |
| 2.1.6 | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.1.7 | Метод психодрамы в психологическом консультировании |
| 2.1.8 | Основы психологической деятельности |
| 2.1.9 | Психология личности |
| 2.1.10 | Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.11 | Естественнонаучная картина мира |
| 2.1.12 | Иностранный язык |
| 2.1.13 | Интерактивные технологии обучения в психологии |
| 2.1.14 | Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) |
| 2.1.15 | Анатомия и возрастная физиология |
| 2.1.16 | История мировых цивилизаций |
| 2.1.17 | История России |
| 2.1.18 | Философия |
| 2.1.19 | Учебная практика: введение в профессию |
| 2.1.20 | Основы российской государственности |
| 2.1.21 | Технологический практикум (по психофизиологии) |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | Интерактивная педагогика |
| 2.2.3 | Клиническая психология детей и подростков |
| 2.2.4 | Культура межнационального общения |
| 2.2.5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.6 | Производственная практика: Вожатская практика |

| | |
|-------|---|
| 2.2.7 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 2.2.8 | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

| | |
|--------------|---|
| Знать | |
| Уровень 1 | психологические основы социального взаимодействия |
| Уровень 2 | психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов |
| Уровень 3 | психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия |

УК-5.2: Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

| | |
|--------------|---|
| Уметь | |
| Уровень 1 | грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень 2 | грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |
| Уровень 3 | грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |

УК-5.3: Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

| | |
|----------------|---|
| Владеть | |
| Уровень 1 | организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей |
| Уровень 2 | организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уровень 3 | организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |

ПК-3: Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-3.1: Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования

| | |
|--------------|---|
| Знать | |
| Уровень 1 | закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах |
| Уровень 2 | закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы |
| Уровень 3 | закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования |

ПК-3.2: Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию

| Уметь | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности |
| Уровень 2 | соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса |
| Уровень 3 | соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию |

ПК-3.3: Владеть: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

| Владеть | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | базовыми консультативными техниками |
| Уровень 2 | базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения |
| Уровень 3 | базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития |

ПК-4: Способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-4.1: Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся

| Знать | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии |
| Уровень 2 | основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами |
| Уровень 3 | основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся |

ПК-4.2: Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

| Уметь | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | удовлетворительно уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Уровень 2 | хорошо уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Уровень 3 | отлично уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |

ПК-4.3: Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов

| Владеть | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | удовлетворительно владеть технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов |
| Уровень 2 | хорошо владеть технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов |
| Уровень 3 | отлично владеть технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Практ . подг. |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|---------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Предмет, методы и история психологии, периодизация и место в системе гуманитарных наук. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 1.1 | <p>1. Возникновение психологии как науки. Отрасли психологии.</p> <p>2. Методы психологии. Объект и предмет психологии.</p> <p>3. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений.</p> <p>4. История развития психологического знания.</p> <p>5. Место психологии в системе наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.</p> <p>6. Основные направления развития практической психологии: психодиагностика, психологическая коррекция, психотерапия.</p> <p>7. Основные сферы приложения практической психологии: образование, медицина, право, политика, экономика, промышленность, военное дело, спорт, искусства.</p> <p>8. Психология труда, инженерная психология, эргономика, организационная психология, психология рекламы, менеджмента, маркетинга как отрасли современной прикладной психологии.</p> <p>9. Психологическое обеспечение деятельности организации. Управление персоналом, управленческое консультирование руководителей, социально-психологический тренинг как сферы применения психологического знания в организации.</p> <p>10. Методы исследования в психологии. Наблюдение. Опросные методы. Экспериментальные методы. Психологическая диагностика. Стандартизированные и не стандартизированные тесты. /Лек/</p> | 7 | 2 | <p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p> <p>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3</p> <p>Э1 Э2 Э3</p> | |
|-----|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|--|--|
| 1.2 | <p>1. Возникновение психологии как науки. Отрасли психологии.</p> <p>2. Методы психологии. Объект и предмет психологии.</p> <p>3. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений.</p> <p>4. История развития психологического знания.</p> <p>5. Место психологии в системе наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.</p> <p>6. Основные направления развития практической психологии: психодиагностика, психологическая коррекция, психотерапия.</p> <p>7. Основные сферы приложения практической психологии: образование, медицина, право, политика, экономика, промышленность, военное дело, спорт, искусства.</p> <p>8. Психология труда, инженерная психология, эргономика, организационная психология, психология рекламы, менеджмента, маркетинга как отрасли современной прикладной психологии.</p> <p>9. Психологическое обеспечение деятельности организации. Управление персоналом, управленческое консультирование руководителей, социально-психологический тренинг как сферы применения психологического знания в организации.</p> <p>10. Методы исследования в психологии. Наблюдение. Опросные методы. Экспериментальные методы. Психологическая диагностика. Стандартизированные и не стандартизированные тесты. /Ср/</p> | 7 | 11 | <p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3</p> | |
|-----|---|---|----|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 1.3 | <p>1. Возникновение психологии как науки. Отрасли психологии.</p> <p>2. Методы психологии. Объект и предмет психологии.</p> <p>3. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений.</p> <p>4. История развития психологического знания.</p> <p>5. Место психологии в системе наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.</p> <p>6. Основные направления развития практической психологии: психодиагностика, психологическая коррекция, психотерапия.</p> <p>7. Основные сферы приложения практической психологии: образование, медицина, право, политика, экономика, промышленность, военное дело, спорт, искусства.</p> <p>8. Психология труда, инженерная психология, эргономика, организационная психология, психология рекламы, менеджмента, маркетинга как отрасли современной прикладной психологии.</p> <p>9. Психологическое обеспечение деятельности организации. Управление персоналом, управленческое консультирование руководителей, социально-психологический тренинг как сферы применения психологического знания в организации.</p> <p>10. Методы исследования в психологии. Наблюдение. Опросные методы. Экспериментальные методы. Психологическая диагностика. Стандартизированные и не стандартизированные тесты. /Пр/</p> | 7 | 4 | <p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3</p> | |
| | <p>Раздел 2. Раздел 2. Современные психологические теории.</p> | | | | | |
| 2.1 | <p>1. Механизмы социального научения в необихевиоризме: Н. Миллер, Дж. Доллард, Д. Берковиц, А. Бандура.</p> <p>2. Модели диадического взаимодействия Дж. Тибо и Г. Келли. Психоаналитический подход к анализу социальных явлений.</p> <p>3. Теории групповых процессов Л. Байона, В. Бенниса и Г. Шепарда, Л. Шутца.</p> <p>4. Позиции Э. Фромма, Дж. Салливана, Э. Эриксона. /Лек/</p> | 7 | 2 | <p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----|--|---|--|
| 2.2 | 1. Механизмы социального научения в необихевиоризме: Н. Миллер, Дж. Доллард, Д. Берковиц, А. Бандура. 2. Модели диадического взаимодействия Дж. Тибо и Г. Келли. Психоаналитический подход к анализу социальных явлений. 3. Теории групповых процессов Л. Байона, В. Бенниса и Г. Шепарда, Л. Шутца. 4. Позиции Э. Фромма, Дж. Салливана, Э. Эриксона. /Ср/ | 7 | 11 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.3 | 1. Механизмы социального научения в необихевиоризме: Н. Миллер, Дж. Доллард, Д. Берковиц, А. Бандура. 2. Модели диадического взаимодействия Дж. Тибо и Г. Келли. Психоаналитический подход к анализу социальных явлений. 3. Теории групповых процессов Л. Байона, В. Бенниса и Г. Шепарда, Л. Шутца. 4. Позиции Э. Фромма, Дж. Салливана, Э. Эриксона. /Пр/ | 7 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| Раздел 3. Раздел 3. Сознание и его структура. | | | | | | |
| 3.1 | 1. Природа человеческого сознания: понятие "сознание", его структура, роль речи в функционировании человеческого сознания. 2. Возникновение и развитие сознания: предпосылки, условия возникновения (продуктивная совместная деятельность, распределение труда, общение, выработка и использование языка, становление материальной и духовной культуры; перспективы развития сознания. 3. Понятие "самосознание", его значение, условия развития. 4. Понятие "бессознательное", появление бессознательного в психических процессах, свойствах, состояниях человека. /Лек/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 3.2 | 1. Природа человеческого сознания: понятие "сознание", его структура, роль речи в функционировании человеческого сознания. 2. Возникновение и развитие сознания: предпосылки, условия возникновения (продуктивная совместная деятельность, распределение труда, общение, выработка и использование языка, становление материальной и духовной культуры; перспективы развития сознания. 3. Понятие "самосознание", его значение, условия развития. 4. Понятие "бессознательное", появление бессознательного в психических процессах, свойствах, состояниях человека. /Ср/ | 7 | 11 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|---|--|
| 3.3 | <p>1. Природа человеческого сознания: понятие "сознание", его структура, роль речи в функционировании человеческого сознания.</p> <p>2. Возникновение и развитие сознания: предпосылки, условия возникновения (продуктивная совместная деятельность, распределение труда, общение, выработка и использование языка, становление материальной и духовной культуры; перспективы развития сознания.</p> <p>3. Понятие "самосознание", его значение, условия развития.</p> <p>4. Понятие "бессознательное", появление бессознательного в психических процессах, свойствах, состояниях человека. /Пр/</p> | 7 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 4. Раздел 4. Концепция личности как основа социально-психологических исследований. Социально- психологические свойства и качества личности | | | | | |
| 4.1 | <p>1. Понятие имплицитной теории личности.</p> <p>2. Социально-психологические свойства и качества личности.</p> <p>3. Проблемы социально-психологической типологизации личности.</p> <p>4. Понятия когнитивного стиля и когнитивной сложности личности. Социально-психологическая компетентность личности.</p> <p>5. Мотивация аффиляции и локус контроля.</p> <p>6. Методы диагностики социально-психологических свойств личности. /Лек/</p> | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 4.2 | <p>1. Понятие имплицитной теории личности.</p> <p>2. Социально-психологические свойства и качества личности.</p> <p>3. Проблемы социально-психологической типологизации личности.</p> <p>4. Понятия когнитивного стиля и когнитивной сложности личности. Социально-психологическая компетентность личности.</p> <p>5. Мотивация аффиляции и локус контроля.</p> <p>6. Методы диагностики социально-психологических свойств личности. /Ср/</p> | 7 | 4,8 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| 4.3 | 1. Понятие имплицитной теории личности. 2. Социально-психологические свойства и качества личности. 3. Проблемы социально-психологической типологизации личности. 4. Понятия когнитивного стиля и когнитивной сложности личности. Социально-психологическая компетентность личности. 5. Мотивация аффиляции и локус контроля. 6. Методы диагностики социально-психологических свойств личности. /Пр/ | 7 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 5. Раздел 5. Типология личности и личностный подход. | | | | | |
| 5.1 | Характер как совокупность индивидуальных устойчивых свойств, формирующихся и проявляющихся в деятельности и общении. Соотношение понятий «личность» и «характер», «темперамент» и «характер». Формирование характера в онтогенезе. Структура характера. Акцентуации характера как чрезмерная выраженность отдельных черт характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду: гипертимный, дистимный, циклотимный, тревожный, педантичный, возбудимый, мотивный, застревающий, демонстративный, аффективно-экзальтированный. Профессиональные роли и стереотипы поведения. /Лек/ | 7 | 2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 5.2 | Характер как совокупность индивидуальных устойчивых свойств, формирующихся и проявляющихся в деятельности и общении. Соотношение понятий «личность» и «характер», «темперамент» и «характер». Формирование характера в онтогенезе. Структура характера. Акцентуации характера как чрезмерная выраженность отдельных черт характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду: гипертимный, дистимный, циклотимный, тревожный, педантичный, возбудимый, мотивный, застревающий, демонстративный, аффективно-экзальтированный. Профессиональные роли и стереотипы поведения. /Ср/ | 7 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|---|--|
| 5.3 | Характер как совокупность индивидуальных устойчивых свойств, формирующихся и проявляющихся в деятельности и общении. Соотношение понятий «личность» и «характер», «темперамент» и «характер». Формирование характера в онтогенезе. Структура характера. Акцентуации характера как чрезмерная выраженность отдельных черт характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду: гипертимный, дистимный, циклотимный, тревожный, педантичный, возбудимый, мотивный, застревающий, демонстративный, аффективно-экзальтированный. Профессиональные роли и стереотипы поведения. /Пр/ | 7 | 4 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 6. Раздел 9. Промежуточная аттестация. | | | | | |
| 6.1 | Зачет /КА/ | 7 | 0,2 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 История становления группового психологического консультирования.
- 2 Психологические эффекты совместной групповой деятельности.
- 3 Классификация методов группового психологического консультирования.
- 4 Психологические механизмы и принципы группового психологического консультирования.
- 5 Состав группы. Формирование групповых норм.
- 6 Сплоченность и комфортность.
- 7 Лидерство. Функции ведущего в группе.
- 8 Становление группового консультирования и групповой психотерапии в рамках различных психологических школ.
- 9 Особенности работы группы в психоаналитическом подходе.
- 10 Приемы консультирования в группах, организованных в рамках психодраматического направления.
- 11 Экзистенциальные подходы к группе.
- 12 Гештальттерапия и групповой процесс.
- 13 Организация и проведение группового консультирования в транзактном анализе. Когнитивно-бихевиоральный подход и групповое консультирование.
- 14 Соотношение понятий "групповое психологическое консультирование", "групповая психотерапия" и "психологический тренинг".
- 15 Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
- 16 Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы и тренинга как одной из ее форм.
- 17 Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
- 18 Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.
- 19 Динамика группы в процессе тренинговой работы.
- 20 Классификации стадий.
- 21 Стадия ориентации. Проблема преодоления тревожности на начальном этапе проведения тренинга.
- 22 Основная, "рабочая" стадия.
- 23 Кризисы в динамике групповой работы.
- 24 "Трудные" участники и методы работы с ними.
- 25 Роль ведущего в развитии динамики группы.
- 26 Правильное завершение группы.
- 27 Основные виды тренинговых групп.
- 28 Организация и проведение коммуникативного тренинга.

- 29 Организация и проведение тренинга сензитивности.
- 30 Организация группового консультирования младших школьников.
- 31 Групповое психологическое консультирование в средних классах школы.
- 32 Виды группового психологического консультирования подростков.
- 33 Групповое психологическое консультирование старшеклассников.
- 34 Психологическая поддержка в ранней юности.

5.2. Темы письменных работ

- 1 Предмет и задачи психологического консультирования.
2. Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.
3. Технологии психологического консультирования
- 4 Цели и задачи психологического консультирования в современных теоретических направлениях
- 5 Специальные проблемы психологического консультирования
- 6 Групповые и индивидуальные формы работы в психологическом консультировании.
- 7 Личность консультанта
- 8 Этические аспекты в работе психолога-консультанта
- 9 Основные теоретические положения в описании психологической проблемы с позиции глубинной психологии (описание природы человека, описание причин дезадаптации, цель консультирования, техники работы).
10. Основные теоретические положения в описании психологической проблемы с позиции поведенческого подхода (описание природы человека, описание причин дезадаптации, цель консультирования, техники работы).
11. Основные теоретические положения в описании психологической проблемы с позиции гуманистического направления (описание природы человека, описание причин дезадаптации, цель консультирования, техники работы).
12. Основные теоретические положения в описании психологической проблемы с позиции когнитивного подхода (описание природы человека, описание причин дезадаптации, цель консультирования, техники работы).
13. Основные теоретические положения в описании психологической проблемы с позиции гештальт подхода (описание природы человека, описание причин дезадаптации, цель консультирования, техники работы).
14. Основные теоретические положения в описании психологической проблемы с позиции деятельностного подхода (описание природы человека, описание причин дезадаптации, цель консультирования, техники работы).

5.3. Фонд оценочных средств

1. Имя великого философа ,который в трактате « О Душе» Выделил психологию как своеобразную область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела
 - А) Конфуций
 - Б) Парменид
 - В) Аристотель
2. Какое название имел I этап-психологии ?
 - А) Психология, как наука о сознании
 - Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики
 - В) Психология ,как наука о поведении.
 - Г) Психология ,как наука о душе .
3. Какое название имел II этап-психологии ?
 - А) Психология, как наука о сознании
 - Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики
 - В) Психология ,как наука о поведении.
 - Г) Психология ,как наука о душе .
4. Какое название имел III этап-психологии
 - А) Психология, как наука о сознании
 - Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики
 - В) Психология ,как наука о поведении.
 - Г) Психология ,как наука о душе .
5. Какое название имел V I этап-психологии ?
 - А) Психология, как наука о сознании
 - Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики +
 - В) Психология ,как наука о поведении.
 - Г) Психология ,как наука о душе .
6. История психологии как экспериментальной науки начинается в
 - А) 1879 году
 - Б) 1877 году
 - В) 1878 году
7. Слово « Психология » в переводе с древнегреческого буквально означает ...
 - А) « Наука о человеке»

Б) « Наука о душе»

В) « Наука об отношениях»

8. В Научном употреблении термин « психология» появился впервые в ..

А)VIII веке.

Б)XVI веке

В)XVII веке

9.Психология это наука о....

А) О Психике и психических явлениях.

Б)О Жизни и поведении человека

В)О Душе и характере человека.

10.Заполните пропуск. Психические процессы выступают в качестве.....поведения человека.

А)Эмоций

Б)Психических явлений

В) Первичных Регуляторов

Вопрос 1:

Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это ... Варианты ответа: а) сравнение б) абстракция в) классификация г) анализ

Вопрос 2:

Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях – это ... Варианты ответа: а) интеллект б) мышление в) эвристика г) гипотеза

Вопрос 3:

К.Спирмен разработал ... теорию интеллекта Варианты ответа: а) четырёхфакторную б) трёхфакторную в) однофакторную г) двухфакторную

Вопрос 4:

В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами проявляется такое качество мышления, как ... Варианты ответа: а) быстрота б) широта в) самостоятельность г) гибкость

Вопрос 5:

Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит... Варианты ответа: а) А. Бине б) Г. Айзенку в) Дж. Равену г) Дж. Кеттеллу

Вопрос 6:

Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется ... мышлением. Варианты ответа: а) наглядно-действительным б) абстрактным в) наглядно-образным г) словесно-логическим

Вопрос 7:

Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление
Варианты ответа: а) наглядно-действительное б) словесно-логическое в) интуитивное г) наглядно-образное

Вопрос 8:

Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как ...
Варианты ответа: а) абстрагирование б) обобщение в) сравнение г) классификация

Вопрос 9:

Форма мышления, выделяющая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется ...
Варианты ответа: а) умозаключением б) понятием в) суждением г) рассуждением

Вопрос 10:

Центральной особенностью допонятийного мышления (по Ж.Пиаже) является...
Варианты ответа: а) эгоизм б) эгоцентризм в) логичность г) использование понятий

Вопрос 11:

Конвергентное и дивергентное мышление выделил
Варианты ответа: а) Дж. Гилфорд б) П. Торенс в) Ж. Годфруа г) Ж. Пиаже

Вопрос 12:

Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как ...
Варианты ответа: а) классификация б) анализ в) синтез г) обобщение

Вопрос 13:

Умение человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как ...
Варианты ответа: а) ширина б) гибкость в) глубина г) самостоятельность

Вопрос 14:

В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов проявляется такое качество мышления, как... Варианты ответа: а) глубина б) самостоятельность в) широта г) гибкость

Вопрос 15:

Теоретическое и практическое мышление различают по ... Варианты ответа: а) характеру обобщений б) типу решаемых задач в) ведущему анализатору г) активности субъекта

Вопрос 16:

Обобщенность, отвлеченность, абстрактность является существенными характеристиками ... мышления Варианты ответа: а) практического б) понятийного в) наглядно-действенного г) наглядно-образного

Практическое задание No 1.

И.П.Павлов основную своей теории положил характеристики основных психических процессов - возбуждения и торможения: их силу, равновесие и подвижность.

Сила нервных процессов характеризует нервную систему человека с точки зрения способности выдерживать влияние раздражителей внешней среды. Уравновешенность нервных процессов указывает на особенности соотношения процессов возбуждения и торможения у человека. Подвижность нервных процессов показывает способность возбуждения и торможения быстро сменяться один другим.

Различные сочетания этих показателей присущи различным типам ВНД человека. В результате различного их сочетания первоначально были выделены четыре типа высшей нервной деятельности: сильный, безудержный, инертный и слабый. В дальнейшем ученый связал свое открытие с понятием темперамента, предложенным Гиппократом, и присвоил им соответствующие названия – сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.

Определите характеристики нервных процессов возбуждения и торможения для каждого типа темперамента и заполните недостающие места в таблице.

Тип ВНД

сильный безудержный инертный слабый

Хар-ка нервных процессов возбуждения и торможения:

попо по

Темперамент

сангвиник холерик флегматик меланхолик

силе

уравновешенности подвижности

Практическое задание No2.

На основании отрывков из романа А.Дюма «Три мушкетера» определите типы темперамента главных героев.

Отрывок No1. «д'Артаньян вступил в Париж пешком, неся под мышкой свой узелок, и бродил по улицам до тех пор, пока ему не удалось снять комнату, соответствующую его скудным средствам. Эта комната представляла собой подобие мансарды и находилась на улице Могильщиков, вблизи Люксембурга. Внеся задаток, д'Артаньян сразу же перебрался в свою комнату и весь остаток дня занимался работой: обшивал свой камзол и штаны галуном, который мать споролла с почти совершенно нового камзола г-на д'Артаньяна-отца и потихоньку отдала сыну. Затем он сходил на набережную Железного Лома и дал придумать новый клинок к своей шпаге. После этого он дошел до Лувра и у первого встретившегося мушкетера справился, где находится дом г-на де Тревиля. Оказалось, что дом этот расположен на улице Старой Голубятни, то есть совсем близко от места, где поселился д'Артаньян, - обстоятельство, истолкованное им как предзнаменование успеха. Затем, довольный своим поведением в Менге, не раскаиваясь в прошлом, веря в настоящее и полный надежд на будущее, он лег и уснул богатырским сном».

«д'Артаньян гордо выпрямился, всем своим видом давая понять, что он ни у кого не просит милостыни...д'Артаньян как бешеный в три скачка промчался через приемную и выбежал на площадку лестницы, по которой собирался спуститься опрометью...».

Отрывок No 2.

«Хотя Атосу было не более тридцати лет и он был прекрасен телом и душой, никто не слышал, чтобы у него была возлюбленная. Он никогда не говорил о женщинах, но никогда не мешал другим говорить на эту тему, хотя легко было заметить, что подобный разговор, в который он изредка только вставлял горькое слово или мрачное замечание, был ему крайне

неприятен. Его сдержанность нелюдимость и неразговорчивость делали 30

его почти стариком. Поэтому, не считая нужным менять свои привычки, он приучил Гримо исполнять его требования: тот повиновался простому знаку или легкому движению губ. Разговаривал с ним Атос только при самых необычайных обстоятельствах. Случалось, что Гримо, который как огня боялся своей господина, хотя и был горячо привязан к нему и преклонялся перед его умом, полагая, что уловил его желания, бросался исполнять их и делал как раз обратное тому, что хотел Атос. Тогда Атос пожимал плечами и без малейшего гнева колотил Гримо».

Отрывок No 3.

Портос...был прямой противоположностью Атоса: он не только много разговаривал, но разговаривал громко. Надо, впрочем, отдать ему справедливость: ему было безразлично, слушают его или нет. Он разговаривал ради собственного удовольствия - ради удовольствия слушать самого себя. Он говорил решительно обо всем, за исключением наук, ссылаясь на глубокое отвращение, которое, по его словам, ему с детства внушала ученые. Вид у него был не столь величавый, как у Атоса, и сознание превосходства Атоса в начале их знакомства нередко вызывало у Портоса раздражение. Он прилагал поэтому все усилия, чтобы превзойти его хотя бы богатством своего одеяния. Портос в утешение себе наполнял приемную

г-на де Тревиля и караульное помещение Лувра громогласными рассказами о своих успехах у женщин, чего никогда не делал Атос. В самое последнее время, перейдя от жен известных судей к женам прославленных военных, от чиновниц - к баронессам, Портос прозрачно намекал на какую-то иностранную княгиню, увлекшуюся им».

Отрывок No 4.

«Арамис, хотя и могло показаться, что у него нет никаких тайн, был весь окутан таинственностью. Скупое отвечая на вопросы, касавшиеся других, он тщательно обходил все относившиеся к нему самому. Арамис никогда не играл. Он был самым дурным мушкетером и самым скучным гостем за столом. Всегда оказывалось, что ему нужно идти заниматься. Случалось, в самый разгар пира, когда все в пылу беседы, возбужденные вином, предполагали еще два, если не три часа просидеть за столом, Арамис, взглянув на часы, поднимался и с любезной улыбкой на устах прощался с присутствующими, торопясь, как он говорил, повидаться с назначившим ему свидание ученым богословом. В другой раз он спешил домой, чтобы потрудиться над диссертацией, и просил друзей не отвлекать его».

Задание для самоанализа: отразите в микросочинении, вашу позицию по отношению особенностей работы машиниста локомотива обладающего следующими типами темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- выполнение тестового задания;
- реферат
- экзамен
- зачет
- контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|--|
| Л1.1 | Бордовская Н. В., под ред., Костромина С. Н., Зиновьева Е. В., Москвичева Н. Л. | Психология делового общения: Учебник | Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/929674 |
| Л1.2 | Молчанов А. С., Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Молчанов К. А. | Педагогика и психология для социальных работников: Учебник | Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941127 |
| Л1.3 | Гуревич П. С. | Психология. Конспект лекций: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/938898 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------|---|---|
| Л2.1 | Гуревич П. С. | Психология: Учебник | Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/933607 |
| Л2.2 | Куликов Л. В., Донцов Д. А. | Психология эмоций и чувств: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/941652 |
| Л2.3 | Цветков В. Л., Юренкова В. А. | Психология профессионального общения: Учебное пособие | Москва: Юстиция, 2021, URL: https://book.ru/book/938657 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| Л3.1 | Самыгин С. И., Колесникова Г. И., Епифанцев С. Н. | Социология и психология управления: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/932235 |
| Л3.2 | Лукашевич В. В., Пронина Е. Н. | Психология личности: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/940448 |
| Л3.3 | Крысько В. Г. | Социальная психология: Учебно-методическое пособие | Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/934634 |

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

| | |
|---|---|
| Э1 | Библиотека изданий по психологии [Электронный ресурс]: — . - Режим доступа: Режим доступа: http://www.mnoga.net/29813-biblioteka.html/ |
| Э2 | Портал для профессионалов психологов [Электронный ресурс]: — . - Режим доступа: Режим доступа: http://www.psihologu.ru/ |
| Э3 | Сборник материалов по социальной психологии [Электронный ресурс]: — . - Режим доступа: Режим доступа: http://all-ebooks.info/2009/01/18/socialnaja-psikhologija.-uchebnik.html |
| 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | |
| 6.3.1.1 | Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.2 | Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| 6.3.1.3 | LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.4 | Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.5 | Diptrace Программное обеспечение EDA/CAD для создания принципиальных схем и печатных плат Лицензия для образовательной организации. Лицензионное соглашение с окончательным пользователем ООО «Новарм» |
| 6.3.1.6 | SMath Studio Программа для вычисления математических выражений и построения графиков функций Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.7 | AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Консультант Плюс http://www.consultant.ru |
| 6.3.2.2 | Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru |
| 6.3.2.3 | РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/ |
| 6.3.2.4 | Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд | Наименование | ПО | Оснащение |
|-----|--|---|--|
| 230 | Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice | Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение |
| 115 | Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов" | Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition | Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | | Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python | |
| Читальный зал | Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся) | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro | Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный материал по дисциплине «Основы группового и психологического консультирования» разделен на логически завершенные части (модули), после освоения которых, предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.

Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя: практические аудиторские задания по темам дисциплины.

практические самостоятельные задания по темам дисциплины, подготовка рефератов; составление тестов, разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов; презентация результатов исследовательской и проектной деятельности; контрольный опрос (устный или письменный); тестирование; индивидуальное собеседование.

Дисциплина «Основы группового и психологического консультирования» осваивается практически на примерах и заданиях, сориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы.

Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д.

Форма текущего контроля знаний – контроль выполнения работы обучающихся на практическом занятии (семинаре).

Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-

исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др. Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо усвоить основные вопросы плана семинара. Знание вопросов помогает при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на рассмотрении второстепенных вопросов.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным произведениям.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением.

Нередко среди начинающих такую самостоятельную работу можно встретить людей, полагающих, будто записи - дело простое, требующее в основном усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности читателя. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При выполнении записей студент должен придерживаться правила: прочел-разобрался-понял-записал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Каждый студент должен так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.