

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 03.02.2024 10:35:45

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования

«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

25 декабря 2023 г.

Б1.В.01.02

МОДУЛЬ 5 «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ» **Психолого-педагогические теории и технологии** **начального образования**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций		
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 6	
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	34,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	12 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	48	48	48	48
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	73,3	73,3	73,3	73,3
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
преподаватель, Головкина Н.П.

Рецензент(ы):
зам. директора СОШ № 89, Егорова О.Б. ;кпн, ст.преподаватель, Репина М.В.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические теории и технологии начального образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	подготовить будущего бакалавра педагогического образования
1.2	к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
<p>Задачи: охарактеризовать достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы; раскрыть цели и задачи воспитания как общественно-исторического явления; охарактеризовать систему высшего образования России; проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания студентов; раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения в высшей школе как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения); осветить проблему учета и контроля результатов обучения и воспитания; раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста; охарактеризовать психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов; раскрыть сущность функционирования малых социальных групп.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика: психологическая и медиационная практика
2.1.2	Метод психодрамы в психологическом консультировании
2.1.3	Основы психологической деятельности
2.1.4	Психология личности
2.1.5	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.6	Анатомия и возрастная физиология
2.1.7	Технологический практикум (по психофизиологии)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании
2.2.2	Основы группового и психологического консультирования
2.2.3	Учебная практика: общественно-педагогическая
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Клиническая психология детей и подростков
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Производственная практика: Вожатская практика
2.2.8	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.9	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
ПК-3: Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ПК-3.1: Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	
Знать	
Уровень 1	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах
Уровень 2	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования
Уровень 3	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
ПК-3.2: Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию	

Уметь	
Уровень 1	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности
Уровень 2	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса
Уровень 3	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
ПК-3.3: Владеть: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	
Владеть	
Уровень 1	базовыми консультативными техниками
Уровень 2	базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Уровень 3	базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1 Теоретико-методологические основы специальной педагогики					
1.1	История становления и развития специального образования /Лек/	6	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	История становления и развития специального образования /Пр/	6	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы /Лек/	6	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.4	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы /Пр/	6	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.5	Теоретико-методологические основы специальной педагогики /Ср/	6	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Модуль 2 Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие					
2.1	«Аномальный» ребенок и особенности его развития /Лек/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	«Аномальный» ребенок и особенности его развития /Пр/	6	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное /Лек/	6	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.4	Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное /Пр/	6	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.5	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /Лек/	6	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.6	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /Пр/	6	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.7	Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие /Ср/	6	14	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Модуль 3 Педагогические системы специального образования					

3.1	Социальная реабилитация и адаптация /Лек/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Социальная реабилитация и адаптация /Пр/	6	14	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования /Лек/	6	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования /Пр/	6	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.5	Педагогические системы специального образования /Ср/	6	10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.6	Консультация /Консл/	6	1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.7	Экзамен /КАЭ/	6	0,3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный вариант контрольной работы

1. Наука, связанная с теорией и практикой преодоления нарушений развития речи - это ...
2. Олигофренопсихология - это ...
3. Сурдопсихология - это ...
4. Тифлопедагогика - это ...
5. Предметом специальной психологии являются ...
6. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций - .
7. Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей - .
8. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей - это .
9. Сложный недостаток - это .
10. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение - это .
11. Абилитация - это .
12. Причинами возникновения нарушения, недостатка являются:
13. Сформулируйте заключение Л. С. Выготского, являющееся основой для специальной психологии и педагогики.
14. Перечислите общие закономерности развития психики.
15. Перечислите закономерности, общие для всех типов аномального развития.

Примерные вопросы для текущего контроля успеваемости

1. Предмет, цели и задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Предметные области современной специальной педагогики.
3. Основные термины специальной педагогики.
4. Классификация нарушений развития.
5. Правовые основы специального образования.
6. Представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития в концепции Л.С.Выготского.
7. Классификация типов дизонтогенеза по Лебединскому.
8. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Представления о средствах компенсации. Механизмы компенсации.
9. Стратегии построения коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
10. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
11. Профилактика как система мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в психофизическом развитии.
12. Психологические особенности детей с нарушениями развития.
13. Диагностика психического развития детей с разными формами дизонтогенеза.
14. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
15. Психолого-медико-педагогическая консультация, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

16. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и проблемы специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
4. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.
5. Раскрыть понятия «абилитация» и «реабилитация».
6. Проблема нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
7. Первичный и вторичный дефекты. Ведущий и сложный дефект. Комбинированные нарушения.
8. Классифицировать отклонения в развитии человека. Указать причины отклонений в развитии.
9. Раскрыть понятие компенсации, указать ее виды.
10. Организация и проведение социальной компенсации дефекта.
11. Перечислить и раскрыть дидактические принципы специальной педагогики.
12. Формы организации специального обучения.
13. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании.
14. Технологии и методы специального образования.
15. Методы диагностики отклонений в психическом развитии человека: наблюдение, клинико-биографический метод, психодиагностические методики.
16. Методика взаимодействия с системой социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
17. Указать отличительные особенности различных педагогических теорий и систем воспитания, обучения, социальной интеграции лиц с проблемами. Педагогический опыт М.Монтессори, педагогика Р.Штайнера, исследования В.П. Кашенко.
18. Классифицировать методы психолого-педагогической коррекции. Указать роль социума в обеспечении позитивной динамики развития детей, имеющих нарушения.
19. Методика взаимодействия образовательного учреждения и семьи ребенка с ограниченными возможностями.
20. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.
21. Сурдопедагогика. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
22. Методика профилактики реакций дезадаптации как кратковременных психогенных расстройств. Рассмотреть типы кризисных ситуаций, клинические проявления реакций дезадаптации (кризисных состояний).
23. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития.
24. Дифференциально-диагностические критерии при разграничении ЗПР от олигофрении.
25. Временная задержка психического развития: причины, виды, проявления в поведении и познавательной деятельности.
26. Особенности обучения и воспитания детей с различной степенью олигофрении.
27. Логопедия. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
28. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
29. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
30. Особенности специального образования при аутизме и аутистических чертах личности.
31. Раскрыть основные принципы работы с детьми, страдающими ДЦП.
32. Определить особенности общения с заикающимися детьми.
33. Охарактеризовать билингвистическую педагогическую систему для глухих.
34. Охарактеризовать процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
35. Методика коррекции познавательной сферы детей с отклонениями в умственном развитии.
36. Раскрыть перспективы развития специальной педагогики и специального образования.
37. Методы профориентационной работы с лицами, имеющими отклонениями в развитии.
38. Методики, используемые в артпедагогике и арттерапии.
39. Методика логоритмических занятий в группе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего образования.
 2. Развивающие программы для детей с трудностями в обучении.
 3. Особенности самосознания детей с трудностями в обучении.
 4. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
 5. Пути формирования пространственно-графической готовности к школьному обучению.
 6. Игровые методы формирования произвольности поведения.
 7. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с ЗПР.
 8. Использование обучающих психодиагностических методик в практике школьной психологической службы.
 9. Связь специальной педагогики с другими науками.
 10. Основоположники и базовые теоретические положения отечественной специальной педагогики.
 11. Предмет, объект, задачи и методы дошкольной специальной педагогики.
 12. Место и роль специального дошкольного образования в системе специального образования РФ.
 13. Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
 14. Основные системы коррекционной учебно-воспитательной работы.
 15. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
 16. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
 17. Клинические проявления и динамика умственной отсталости.
 18. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
 19. Характеристика психоэмоционального и социокультурного статуса умственно отсталых детей.
 20. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
 21. Физическое воспитание и развитие умственно отсталых детей.
 22. Улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью.
 23. Уточнение, расширение объема представлений об окружающем у детей с умственной отсталостью.
 24. Формирование навыков умственной деятельности, развитие речи у детей с умственной отсталостью.
 25. Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью.
 26. Трудовое воспитание и обучение умственно отсталых детей.
 27. Нравственное воспитание детей с умственной отсталостью.
 28. Эстетическое воспитание детей с умственной отсталостью.
 29. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
 30. Расширение и активизация словаря у дошкольников с задержкой психического развития.
 31. Развитие познавательной активности у детей с ЗПР.
 32. Особенности ролевого поведения у детей дошкольного возраста с ЗПР.
 33. Нарушения игровой деятельности у детей с ЗПР.
 34. Особенности формирования навыков общения у детей с ЗПР.
 35. Нравственное воспитание умственно отсталых детей.
 36. Эмоциональная сфера умственно отсталых детей.
 37. Формирование моральных качеств у умственно отсталых дошкольников.
 38. Особенности самооценки умственно отсталого ребенка.
 39. Музыкальное воспитание и развитие ритмических способностей детей с ограниченными возможностями.
 40. Нетрадиционные практики реабилитации детей с ограниченными возможностями.
 41. Особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
 42. Характеристика и особенности детей с нарушениями поведения и общения.
 43. Психологические особенности детей со сниженным слухом и зрением.
 44. Слепоглухонемые дети. Тифлосурдопедагогика.
 45. Воспитательная работа с детьми, имеющими двигательные дефекты.
 46. Полоролевое воспитание умственно отсталых детей.
 47. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями.
 48. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями.
 49. Театрализованные игры как метод коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
 50. Формирование общеучебных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями.
 51. Формирование трудовых умений и навыков у детей с ограниченными возможностями.
 52. Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми.
 53. Специальное образование при аутизме и аутических образованиях личности.
- Реферат составляется на основе не менее чем 4-5 источников по теме, включая

учебную, монографическую и исследовательскую литературу (подбирается самостоятельно). В содержании реферата дается самостоятельное изложение материала по теме с выводами и обобщениями в конце. Цитаты приводятся со ссылками на авторов и источники.

Оформление: Объем - 10-15 страниц на одной стороне листа формата А 4. 1-ая страница (не нумеруется) - титульный лист; 2 страница – содержание (оглавление), его рубрики: Введение, Название разделов содержания реферата, Заключение, Список используемых источников в алфавитном порядке.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся прилагаются к рабочей программе. Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля), а также размещены в электронной образовательной среде академии в составе соответствующего курса URL: eios.imsit.ru.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ешкина Н. И., Кувырталова М. А., Пронина Н. А., Савельева Н. В., Тарасова Ю. А., Шалагинова К. С.	Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2019, URL: https://book.ru/book/935888
Л1.2	Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н.	Основы специальной педагогики и психологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=361057
Л1.3	Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н.	Основы специальной педагогики и психологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=363027

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дименштейн М. С., сост.	Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / — 6-е изд. (эл.).	Москва: Теревинф, 2019, URL: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=350322

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Черных А. В.	Педагогика: первые шаги: Учебно- методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/939763

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1.Google Книги. - Режим доступа: http://books.google.com/		
Э2	2 Психология, Детская психология, Педагогика. - Режим доступа: http://lib.rus.ec/		
Э3	3.сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям.. - Режим доступа: Psinovo.ru		

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		

6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.7	NetBeans IDE Интегрированная среда разработки приложений на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware
6.3.1.1	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware
6.3.1.1	Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware
6.3.1.1	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.1	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.1	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.1	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	УМКК «Коммутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.2	УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.2	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.2	УМКК «Теоретические основы информатики» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.2	Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
230	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя– 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов"	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение

		Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе самостоятельной работы, при подготовке к плановым занятиям, зачетам и экзамену студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы с использованием учебно-методической литературы и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения.

При подготовке реферата студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Социально-историческая сущность понятия «норма развития».
2. Критерии определения «нормы развития» в различных психолого-педагогических концепциях.
3. Биологические и социальные аспекты "нормы развития" и "дефекта".
4. Роль научной теории в определении содержания нормы психического развития.
5. Основные параметры психического развития (когнитивная, коммуникативная, аффективно-волевая сферы).
6. Психолого-педагогическая сущность "компенсации" аномального развития.
7. Значение различия понятий "обучение" и "развитие" для построения компенсирующего обучения.
8. Понятия "первичного" и "вторичного" дефектов развития в концепции Л.С.Выготского.
9. Причины возникновения трудностей в обучении.
10. Психологические особенности обучающихся с ЗПР различной этиологии.
11. Современные тенденции в определении критериев умственной отсталости.
12. Психологические особенности умственно отсталых детей.
13. Основные направления коррекционной работы в классах компенсирующего

- обучения (начальная школа).
14. Психологические особенности и условия полноценной социализации детей с дефицитным развитием.
 15. Роль различных видов психодиагностики в проектировании коррекционной работы.
 16. Обучающая стратегия в психологической диагностике.
 17. Возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина для проектирования коррекционных программ.
 18. Организационные вопросы компенсирующего обучения.
 19. Современные тенденции определения содержания понятия «умственная отсталость».
 20. Дети с сенсорными нарушениями. (Дети с нарушениями слуха, зрения. Причины нарушения слуха, зрения).
 21. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.
 22. Нарушения речи у детей.
 23. Комплексный подход к детям с ДЦП.
 24. Эмоциональные расстройства у детей.
 25. Начальные проявления психических заболеваний у детей.
 26. Организация психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.
 27. Учреждения для аномальных детей.
 28. Инструкции по приему детей в специальные школьные и дошкольные учреждения.
 29. Положение о ПМПК (психолого-медико-педагогические консультации).
 30. Перечень документов предоставляемых на ПМПК. Состав и организация работы ПМПК.
 31. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
 32. Различные классификации методов психолого-педагогического исследования.
 33. Взаимосвязь и взаимовлияние первичных и вторичных нарушений у детей с ЗПР.
 34. Различные концепции этиологии детского аутизма.
 35. Стратегии построения компенсирующего обучения детей с нарушениями анализаторных систем (современные тенденции).
 36. Особенности психологического консультирования родителей детей с нарушениями в развитии.
 37. Дети с задержкой психического развития.
 38. Задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм).
 39. Задержка психического развития соматогенного происхождения.
 40. Задержка психического развития психогенного происхождения.
 41. Задержка психического развития церебрально-ограниченного происхождения.
 42. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
 43. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
 44. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.