

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 07.02.2024 08:47:23

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa1231774730789b90cbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) (НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б1.В.01.01

МОДУЛЬ 6 «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании»

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций		
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	31,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	8		8	
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,2	40,2	40,2	40,2
Сам. работа	31,8	31,8	31,8	31,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.к., Доцент, Петрова Софья Игоревна

Рецензент(ы):

к.псих.н., Зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; Директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование способности к проектированию и реализации индивидуальных маршрутов образования в работе с обучающимися с нарушениями речи.
Задачи: – закрепить теоретические знания в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; – ознакомить с технологиями сопровождения лиц с речевыми нарушениями; – дать представление о видах речевой патологии у детей, подростков и взрослых; – раскрыть закономерности и своеобразие психики лиц с речевыми нарушениями; – познакомить с возможностями комплексной диагностики лиц с речевыми нарушениями; – сформировать практические умения и навыки организации психологопедагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи; – сформировать представления о вариативности моделей организации психологопедагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.1.3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
2.1.5	Теоретические и методологические основы логопедии
2.1.6	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи
2.1.7	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.1.8	Технологии творчества в тьюторской деятельности
2.1.9	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)
2.1.10	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.1.11	Методика преподавания математики(специальная)
2.1.12	Логопедия (алалия)
2.1.13	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)
2.1.14	Логопедия (афазия)
2.1.15	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.1.16	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)
2.1.17	Практикум по обследованию моторных функций
2.1.18	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.1.19	Практикум по обследованию речи
2.1.20	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.21	Логоритмика
2.1.22	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации
2.1.23	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
2.1.24	Творческие технологии в коррекции заикания
2.1.25	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.26	Онтогенез речевой деятельности
2.1.27	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
2.1.28	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
2.1.29	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
2.1.30	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.1.31	Технологии современного образования (по профилю подготовки)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.3	Логопедия (алалия)
2.2.4	Логопедия (афазия)
2.2.5	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)
2.2.6	Методика преподавания математики(специальная)

2.2.7	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.2.8	Методика профилактики и разрешения конфликтов
2.2.9	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи
2.2.10	Технологии современного образования (по профилю подготовки)
2.2.11	Технологии творчества в тьюторской деятельности
2.2.12	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.13	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения
2.2.14	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха
2.2.15	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта
2.2.16	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
2.2.17	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.18	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями
2.2.19	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.21	Интерактивная педагогика
2.2.22	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.23	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата
2.2.24	Основы лечебной педагогики
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.26	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.27	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием
2.2.28	Системы искусственного интеллекта в образовательной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. 1					
1.1	Введение в дисциплину. Цель, предмет, задачи дисциплины. Индивидуальная программа сопровождения. Цель индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения в школе. Принципы индивидуальной программы сопровождения детей с ОВЗ. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации. Этапы разработки индивидуальной программы сопровождения. Механизм реализации индивидуальной программы	5	2			

1.2	<p>Методические рекомендации по составлению индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи в школе.</p> <p>Индивидуальная программа психолого- педагогического сопровождения обучающегося с задержкой психического развития;</p> <p>Индивидуальная программа психолого- педагогического сопровождения обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>Индивидуальная программа психолого- педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Индивидуальная программа психолого- педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями зрения;</p> <p>Индивидуальная программа психолого- педагогического сопровождения обучающегося с нарушением слуха;</p> <p>Индивидуальная программа психолого- педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>/Лек/</p>	5	2			
1.3	<p>Реализация технологий психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в школе.</p> <p>Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе.</p> <p>Принципы реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического сопровождения в школе.</p> <p>/Лек/</p>	5	4			

1.4	<p>Нарушения звукопроизносительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия.</p> <p>Понятие «звукопроизносительная сторона речи». Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии. Классификация нарушений звукопроизношения. Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии. Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии. Технология обследования звукопроизношения, определения речевого нарушения по клинико-педагогической классификации. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука. Значение и технология проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики на всех этапах коррекции звукопроизношения. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи (сонорных, свистящих, шипящих, заднеязычных звуков, дефекты озвончения и смягчения). -характеристика фонем (согласно классификации звуков русского языка); -описание правильного уклада органов артикуляции; -варианты нарушений фонем (искажения, замены, смещения); -приемы постановки звуков; -содержание работы по автоматизации и дифференциации звуков;</p> <p>/Лек/</p>	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	<p>Нарушения речи. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса в онтогенезе: понятие мутация голоса. Общая характеристика нарушений голоса. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса. Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы при нарушении голоса. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса у детей с органическим изменением гортани. Восстановление функциональных нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.6	<p>Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.</p> <p>Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Коррекционно - диагностические реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники, специализированные ясли и ясельные группы для детей с задержкой речевого развития и с заиканием, специализированный дом ребенка, детский психоневрологический санаторий, центры патологии речи. Логопедическая помощь взрослому населению.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	<p>Нарушения темпа речи. Нарушение темпа речи: брадилалия, тахилалия.</p> <p>Классификация разновидностей тахилалий. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафазии) и полтерн (спотыкании). Технология обследования детей с нарушением темпа речи. Методика коррекционной работы при нарушении темпа речи.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.8	<p>Особенности речевого развития. Характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь).</p> <p>Причины недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Взаимосвязь развития речи и психических процессов. Этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.9	<p>Заикание. Определение заикания, классификация. Причины и симптоматика заикания. Технология проведения логопедического обследования заикающихся. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся: регуляция эмоционального состояния, развитие координации и ритмизации движений, формирование речевого дыхания, формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления, развитие просодической стороны речи, развитие планирующей функции речи. Структура логопедического занятия с ребенком с заиканием. Системы комплексных психолого- педагогических воздействий при заикании. /Лек/</p>	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.10	<p>Фонетико-фонетические нарушения речи. Специфика нарушения фонетико-фонематической стороны речи у умственно отсталых детей. Причины данных нарушений. Этапы формирования фонематического слуха при его недоразвитии. Методика формирования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью. Структура фронтального логопедического занятия на этапе дифференциации звуков. Специфические методы и приемы формирования фонематического строя речи у умственно отсталых детей. /Пр/</p>	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.11	<p>Лексико-грамматические нарушения. Специфика нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей с умственной отсталостью. Формирование лексико-грамматического строя речи в онтогенезе. Обзор логопедических программ по коррекции системного недоразвития речи. Система логопедической работы по формированию лексики: номинативной, предикативной, атрибутивной. Виды грамматических упражнений. Структура логопедического занятия по формированию лексико-грамматического строя речи. /Лек/</p>	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.12	<p>Алалия. Алалия: определение, причины. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Симптоматика моторной и сенсорной алалии. Технология логопедического обследования детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Уровни нарушения речи. Поэтапное формирование речи при ее недоразвитии. Структура логопедического занятия по коррекции речи при ее недоразвитии. Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний. /Пр/</p>	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.13	<p>Афазия. Афазия: определение, причины. Классификация А.Р. Лурия. Моторная афазия афферентного типа. Моторная афазия эфферентного типа. Динамическая афазия. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия. /Лек/</p>	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.14	<p>Нарушения письма и чтения. Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи. Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия. Классификация дисграфий, дислексий у детей с сохранным интеллектом. Симптоматика нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Технология обследования навыка письма и чтения. Анализ специфических ошибок письма. Диагностические задания, позволяющие определять причины нарушений письменной речи. Методика коррекционной работы при различных видах дисграфии и дислексии. Преодоление нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями, обусловленные СНР. Перспективное планирование занятий по коррекции письменной речи. Структура логопедического занятия по коррекции различных нарушений письменной речи. /Пр/</p>	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.15	Нарушения связной речи. Специфика нарушения связной речи у умственно отсталых детей. Основные направления работы по формированию и развитию связной речи у детей с СНР. Методика обучения детей с СНР составлению рассказов по картинке, серии картинок, сюжетным картинкам, художественным картинам, составлению рассказов-описаний, пересказу. Структура логопедического занятия по формированию и развитию связной речи. /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.16	Нарушения коммуникативной стороны речи. Коммуникативная функция речи, определение понятий, характеристика. Закономерности формирования коммуникативной функции речи у детей с умственной отсталостью. Проявление нарушений коммуникативной функции речи детей с умственной отсталостью. Коррекционная работа по развитию коммуникативной функции речи. /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.17	Контактная работа /КА/	5	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.18	Самостоятельная работа /Ср/	5	31,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Тесты</p> <p>1. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:</p> <p>а) заикание б) ФФН в) ОНР</p> <p>2. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:</p> <p>а) 3 блок б) 2 блок в) 1 блок</p> <p>3. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:</p> <p>а) органическое поражение речевых зон левого полушария б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы</p> <p>4. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:</p> <p>а) черепно-мозговая родовая травма б) неправильная речь окружающих в) двуязычие в семье</p> <p>5. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:</p> <p>а) блуждающий б) обонятельный в) тройничный</p>

6. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:
- а) алалии
 - б) афазии
 - в) механической дислалии
7. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:
- а) системного подхода
 - б) онтогенетический
 - в) комплексного подхода
8. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:
- а) обогащение и активизации предметного словаря
 - б) обогащение и активизация предикативного словаря
 - в) формирование и развитие артикуляторной моторики
9. Что такое ОНР:
- а) нарушение произносительной стороны речи
 - б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
 - в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы
10. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:
- а) органическая
 - б) неврозоподобная
 - в) невротическая
11. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:
- а) органическое повреждение мозжечка
 - б) органическое повреждение продолговатого мозга
 - в) органическое повреждение экстрапирамидной системы
12. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:
- а) блок программирования, регуляции и контроля
 - б) блок приема переработки и хранения информации
 - в) блок регуляции тонуса и бодрствования
13. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:
- а) гласных
 - б) согласных
 - в) согласных щелевых
14. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:
- а) гортанный
 - б) головной
 - в) грудной
15. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:
- а) дизорфографические
 - б) орфографические
 - в) каллиграфические
16. Что является единицей фонологического кода языка:
- а) звук
 - б) фонема
 - в) слово
17. Что является единицей лексического кода языка:
- а) словосочетание
 - б) предложение
 - в) слово
18. Что является единицей синтаксического кода языка:

- а) слово
- б) предложение
- в) словосочетание

19. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:

- а) о первичной неполноценности органов артикуляции
- б) об отставании в формировании фонематического слуха
- в) о продвижении в формировании фонематического слуха

20. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:

- а) нарушение фонематического слуха
- б) нарушение обобщенного оптического образа буквы
- в) нарушение фонетического слуха

21. Что является причиной моторных и окулomotorных дисграфии и дислексии:

- а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
- б) нарушение фонетического слуха
- в) нарушение фонематического слуха

22. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:

- а) алалии
- б) заикании
- в) дислалии

23. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:

- а) заикании
- б) дислалии
- в) дизартрии

24. Правильное правописание какого предложения требует усвоения и реализации фонетического принципа русской орфографии:”

- а) “Вот мой дом”
- б) “Вот моя собака”
- в) “Вот мой парашют”

25. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

- а) замены графически сходных букв
- б) изменение формы, времени глаголов
- в) нарушение звуко-слоговой структуры слова

26. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:

- а) ступень становления синтетических приемов чтения
- б) ступень синтетического чтения
- в) ступень слога-аналитического чтения

27. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:

- а) кинестетический
- б) зрительный
- в) тактильный

28. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:

- а) замены
- б) пропуски
- в) искажения

29. Что такое ФФНР:

- а) нарушение произносительной стороны речи
- б) нарушение слоговой структуры слова
- в) несформированность лексико-грамматических категорий

30. Какой темп речи характерен для заикания:

- а) ускоренный
- б) прерывистый
- в) замедленный

31. Что является единицей лексического кода языка:
а) слово;
б) фонема;
в) предложение.
32. Что является единицей морфологического кода языка:
а) слово;
б) морфема;
в) предложение.
33. Что является единицей синтаксического кода языка?
а) слово;
б) морфема;
в) предложение.
34. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:
а) об отставании в формировании фонематического слуха;
б) о продвижении в формировании фонематического слуха;
в) о первичной неполноценности органов артикуляции.
35. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:
а) нарушение фонематического слуха;
б) нарушение фонетического слуха;
в) нарушение обобщенного оптического образа буквы
36. Что является причиной моторных и окулomotorных дисграфии и дислексии:
а) нарушение фонематического слуха;
б) нарушение фонетического слуха;
в) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций.
37. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:
а) алалии;
б) заикании;
в) дислалии.
38. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:
а) дислалии;
б) дизартрии;
в) заикании.
39. Правильное правописание какого предложения требует усвоения и реализации фонетического принципа русской орфографии:
а) Вот мой дом.
б) Вот мой парашют.
в) Вот моя собака.
40. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:
а) замены графически сходных букв;
б) нарушение звуко-слоговой структуры слова;
в) изменение формы, времени глаголов.
41. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Т.Г. Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:
а) ступень слога-аналитического чтения;
б) ступень становления синтетических приемов чтения;
в) ступень синтетического чтения.
42. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе?
а) тактильный,
б) зрительный,
в) кинестетический,
43. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:
а) искажения;
б) пропуски;
в) замены.

44. Продолжи высказывание: «ФФНР – это...»

- а) нарушение произносительной стороны речи;
- б) несформированность лексико-грамматических категорий;
- в) нарушение слоговой структуры слова.

45. Какой темп речи характерен для заикания:

- а) прерывистый;
- б) ускоренный;
- в) замедленный

46. Отметьте, какой из перечисленных симптомов заикания не относится к психопатологической симптоматике:

- а) судороги;
- б) навязчивые состояния;
- в) астенический синдром.

47. Какой вид профилактики направлен на предупреждение хронификации заикания:

- а) первичная;
- б) вторичная;
- в) третичная.

48. Какая атака звука используется при работе над голосоподачей с заикающимися:

- а) твердая,
- б) придыхательная,
- в) мягкая.

49. Какой вариант неправильного написания предложения свидетельствует о несформированности у ребенка фонематических представлений:

- а) На столе стояла ваза с розами.
- б) На столе стояла ваза с росами.
- в) На столе стояла ваза э розами.

50. Какой принцип русской орфографии требует написание слов в соответствии с правилами:

- а) фонетический;
- б) морфологический;
- в) традиционный.

5.2. Темы письменных работ

1. Исторические основы логопедии. Основные этапы становления логопедии как науки.
2. Теоретические основы логопедии: предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии.
3. Классификация нарушений речи: клинико-педагогическая, психолого- педагогическая.
4. Этапы становления детской речи (по А.Н. Гвоздеву).
5. Понятие «звукопроизносительная сторона речи».
6. Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии. Классификация нарушений звукопроизношения.
7. Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии.
8. Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии.
9. Технология обследования звукопроизношения, определения речевого нарушения по клинико-педагогической классификации.
10. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука.
11. Недостатки произношения свистящих звуков, приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.
12. Недостатки произношения шипящих звуков, приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.
13. Недостатки произношения сонорных звуков, приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.
14. Структура логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.
15. Общая характеристика нарушений голоса. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса. Методика коррекционной работы при нарушении голоса.
16. Нарушение темпа речи: брадилалия, тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий. Методика коррекционной работы при нарушении темпа речи.
17. Определение заикания, классификация. Причины и симптоматика заикания. Технология проведения логопедического обследования заикающихся. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
18. Алалия: определение, причины. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Симптоматика

моторной и сенсорной алалии.

19. Технология логопедического обследования детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.
20. Афазия: определение, причины. Классификация афазий. Основные направления коррекционной работы при разных видах афазий.
21. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями
22. Особенности речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями. Причины недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Взаимосвязь развития речи и психических процессов.
23. Этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический.
24. Специфика нарушения фонетико-фонематической стороны речи у умственно отсталых детей.. Этапы формирования фонематического слуха при его недоразвитии.
25. Методика формирования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью.
26. Структура фронтального логопедического занятия на этапе дифференциации звуков. Специфические методы и приемы формирования фонематического строя речи у умственно отсталых детей.
27. Специфика нарушения лексико-грамматической стороны речи у детей с умственной отсталостью. Обзор логопедических программ по коррекции системного недоразвития речи.
28. Система логопедической работы по формированию лексики: номинативной, предикативной, атрибутивной.
29. Виды грамматических упражнений. Структура логопедического занятия по формированию лексико-грамматического строя речи.
30. Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи. Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия. Классификация дисграфий, дислексий у детей с сохранным интеллектом.
31. Симптоматика нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Технология обследования навыка письма и чтения. Анализ специфических ошибок письма.
32. Преодоление нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями, обусловленные СНР.
33. Специфика нарушения связной речи у умственно отсталых детей. Основные направления работы по формированию и развитию связной речи у детей с СНР.
34. Методика обучения детей с СНР составлению рассказов по картинке, серии картинок, сюжетным картинкам, художественным картинам, составлению рассказов-описаний, пересказу.
35. Коммуникативная функция речи, определение понятий, характеристика..
Проявление нарушений коммуникативной функции речи детей с умственной отсталостью. Коррекционная работа по развитию коммуникативной функции речи.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для самоподготовки:

1. Закономерности отклоняющегося развития, нарушающие процесс социализации ребенка с нарушениями речи.
2. Поведенческие маркеры нарушений социализации при нарушении речи.
3. Факторы нарушения процесса социализации в школе при нарушении речи.
4. Показатели, механизмы средства социализации на возрастных этапах онтогенеза.
5. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации: коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный.
6. Функции педагогических средств социализации: информационно-образовательная, организационно-регулирующая, регулятивно-контролирующая, стимулирующая.
7. Структура среды образовательного учреждения (школа) как фактора социализации.
8. Механизмы становления социального опыта ребенка.
9. Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка: содержательный аспект (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты), позиционно-оценочный аспект, функциональный аспект.
10. Подходы к пониманию сущности социализации в современной специальной педагогике.
11. Направления современных исследований проблем социализации детей с ОВЗ в работах отечественных и зарубежных ученых.
12. Содержание деятельности педагога-дефектолога в области социализации ребенка с ОВЗ.
13. Возможности и ограничения использования педагогических технологий социализации детей с нормальным психофизическим развитием в специальной педагогике.
14. Уровни организации педагогического процесса и виды деятельности педагога дефектолога в области социализации детей с ОВЗ.
15. Педагогические программы и технологии социализации детей с ОВЗ в работах отечественных и зарубежных авторов.
16. Принципы проектирования педагогических технологий, ориентированных на социализацию ребенка с ОВЗ.
17. Организация ситуаций социального опыта как элемент процесса социализации.
18. Принципы, организация и содержание обучения взаимодействию детей с особыми образовательными потребностями.
19. Способы реализации педагогической стратегии социального самовыражения ребенка с ОВЗ в деятельности.
20. Способы реализации педагогической стратегии общности и коллективизма детей с ОВЗ.
21. Способы реализации педагогической стратегии выведения ребенка с ОВЗ к самореализации.

22.	Механизмы социализации как факторы формирования саморегуляции поведения детей с ОВЗ.
23.	Реализация методов воспитания в механизмы социализации ребенка с ОВЗ.
24.	Реализация принципа «диагностика как этап коррекции» посредством функциональной диагностики психосоциальной активности ребенка.
25.	Диагностические методики изучения состояний психосоциальной активности ребенка в сферах игровой и учебной деятельности, взаимоотношений с окружающими, особенностей поведения в соответствии с возрастным этапом развития.
26.	Индивидуализация условий социализации ребенка с ОВЗ на основе реализации принципов онтогенетического подхода.
27.	Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в проектировании программы социализации

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Антипова Ж. В., Давидович Л. Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=382105
Л1.2	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О. Н., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=414863
Л1.3	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424809

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=364418
Л2.2	Азова О. И.	Логопедия. Дизорфография: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=377096
Л2.3	Бабина Г.В., Белякова Л. И., Идес Р.Е.	Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическая литература	Москва: Прометей, 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389778

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Логинова Е.А., Елецкая О.В.	Общее недоразвитие речи. Алалия: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=386012
Л3.2	Логинова Е.А., Елецкая О.В.	Общее недоразвитие речи. Алалия: Учебно-методическая литература	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=428117

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Афазия. - Режим доступа:
Э2	Нарушения речи. - Режим доступа:

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Inkscape Графический редактор Inkscape Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)
6.3.1.1 0	Adobe Photoshop CS3 Графический редактор Adobe Photoshop Creative Suite 3 Adobe Software License Certificate ID CE0707281 от 12.07.2007
6.3.1.1 1	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	MS Access 2016 СУБД Microsoft Access 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 3	MS Project Pro 2016 Microsoft Project профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 4	MS SQL Server 2019 СУБД Microsoft SQL Server 2019 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 5	MS SQL Server Management Studio 18.8 Microsoft SQL Server Management Studio 18.8 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 6	MS Visio Pro 2016 Интегрированная среда разработки Microsoft Visio профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 7	MS Visual Studio Community Edition Среда разработки Microsoft Visual Studio 2022 Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 8	Visual Studio Code Редактор исходного кода, разработанный Microsoft для Windows, Linux и macOS Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	Blender ПО для создания трёхмерной компьютерной графики Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Gimp Графический редактор Gimp Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Maxima Математический пакет Maxima Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2 2	Oracle VM VirtualBox VM VirtualBox — программный продукт виртуализации для операционных систем Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	StarUML VI Case средство UML Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2 5	IntelliJ IDEA Интегрированная среда разработки программного обеспечения для многих языков программирования, в частности Java, JavaScript, Python Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	PyCharm Community Edition IDE для профессиональной разработки на Python Freeware
6.3.1.2	Eclips Интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений Freeware
6.3.1.2 8	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017
6.3.1.2 9	MAC OS Big Sure Операционная система для персональных компьютеров и серверов, разработанная Apple Договор №17/06 от 16.06.2021. Счет-фактура №82 от 13.09.2021
6.3.1.3 0	Diptrace Программное обеспечение EDA/CAD для создания принципиальных схем и печатных плат Лицензия для образовательной организации. Лицензионное соглашение с окончательным пользователем ООО «Новарм»
6.3.1.3	MecSoft FreeMILL for VisualCAM Программное обеспечение для программирования станков с ЧПУ Freeware
6.3.1.3 2	Embarcadero RAD Studio XE8 Среда быстрой разработки приложений Сублицензионный договор №Tr000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).
6.3.1.3 3	CorelDRAW Graphics Suite X5 Графический редактор векторной графики Corel License Certificate № 4090614 от 15.03.2012
6.3.1.3 4	Arduino Software (IDE) Интегрированная среда разработки, предназначенная для создания и загрузки программ на Arduino-совместимые платы, а также на платы других производителей Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 5	NetBeans IDE Интегрированная среда разработки приложений на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

6.3.1.3	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 7	ARIS Express Инструмент моделирования для анализа и управления бизнес-процессами Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 8	AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3 9	Archimate Инструментарий моделирования для создания моделей и эскизов ArchiMate. ArchiMate Non-Commercial License
6.3.1.4 0	SMath Studio Программа для вычисления математических выражений и построения графиков функций Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия ПО для компьютерного лингафонного кабинета демо-версия
6.3.1.4 2	Комплекс КРЕДО - Землеустройство и кадастры Комплекс для ВУЗов-Землеустройство и кадастры: Кредо топограф, кредо трансформ, кредо транскор, кредо кадастр, кредо конвертер Акт № 123 от 01.11.2018. Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.4 3	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware
6.3.1.4 4	JetBrains PyCharm Community Интегрированная среда разработки для языка программирования Python Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	JetBrains DataGrip Среда разработки для баз данных и SQL Freeware
6.3.1.4	MS Office Standart 2010 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.4	MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42921331 от 26.10.2007
6.3.1.4 8	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Коробочная версия Windows Vista Starter и Vista Business Russian Upgrade Academic Open - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007
6.3.1.4 9	Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.5 0	MS Visual Studio Pro 2010 Среда разработки Microsoft Visual Studio Professional 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5 1	MS Visio Pro 2010 Интегрированная среда разработки Microsoft Visio профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5 2	MS Project Pro 2010 Microsoft Project профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5	MS Access 2010 СУБД Microsoft Access 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5	MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007
6.3.1.5 5	NI LabVIEW Full National Instruments Software – LabVIEW Full - программное обеспечение для системного проектирования приложений, требующих тестирования, измерения и управления, с быстрым доступом к аппаратному обеспечению и аналитическим данным Договор № 222015 от 27.04.2015 (ООО «ЮГРОН»)
6.3.1.5 6	Windows 7 Pro Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.1.5	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware
6.3.1.5	Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware
6.3.1.6	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware
6.3.1.6 1	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.6 2	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.6 3	ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Платформа ПАРУС-Бюджет 8 Договор № 001-1 от 09.01.2017, Товарная накладная №1 от 23.01.2017
6.3.1.6 4	Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007
6.3.1.6	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.6 6	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.6 7	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.6 8	Windows Server 2003 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2003 R2 Microsoft Open License № 42060616 от 20.04.2007
6.3.1.6 9	Open SuSe Linux Операционная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	MySql Server Community СУБД MySQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

6.3.1.7 1	Windows Server 2016 Standard Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Microsoft Open License № 68891953 от 2017-09-15
6.3.1.7 2	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
6.3.1.7 3	УМКК «Телекоммуникации и сети» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 4	УМКК «Коммутаторы локальных сетей» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 5	УМКК «Электротехника и электроника» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 6	УМКК «Информационные системы в экономике» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 7	УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 8	УМКК "Моделирование данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.7 9	УМКК "Объектно-ориентированные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 0	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 1	УМКК «Управление базами данных» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 2	УМКК «Сетевые информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 3	УМКК «Теоретические основы информатики» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8 4	УМКК "Основы алгоритмизации и программирования» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.8	JetBrains License Service Floating License Server (FLS) сервер лицензий JetBrains Freeware
6.3.1.8 6	Autodesk Network License Manager Менеджер лицензий Autodesk Письмо от 19.08.2016 подтверждающее право использования по программе Autodesk Education Community (Autodesk Education Team)
6.3.1.8 7	AppWave Enterprise License Center Центр лицензий AppWave Enterprise (ELC) обеспечивает сетевое лицензирование программных продуктов Embarcadero Сублицензионный договор №Тг000019973 от 23.04.2015 (ЗАО СофтЛайн Трейд).
6.3.1.8 8	Windows Server 2008 R2 Standart Операционная система Microsoft Windows Server 2008 Microsoft Open License № 46794243 от 19.04.2010
6.3.1.8 9	Traffic inspector Special Unlimited ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ. NAT, ПРОКСИ-СЕРВЕР, VPN, AD Лицензионный договор №649 от 23.09.2019
6.3.1.9 0	Эшэлон II «Кредо-диалог» Система защиты Эшэлон II «Кредо-диалог» Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.9 1	Система управления хранилищем документов «Кредо-диалог» Система управления хранилищем документов «Кредо-диалог» Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.9 2	Центр управления ПО Кредо Центр управления программным обеспечением Кредо Акт № 123 от 01.11.2018, Сертификат от 24.08.2018
6.3.1.9 3	MS SQL Server 2016 СУБД Microsoft SQL Server 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.9	Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
6.3.1.9 6	Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM Операционная система Microsoft Windows 10 PRO Счет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019.
6.3.1.9 7	MS Office Professional Plus 2007 Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007
6.3.1.9	Ramus Educational Case-средство для моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	Micro-Cap Evaluation Система схемотехнического моделирования Demo/Student Version
6.3.1.1	gvSIG Desktop Инструментальная ГИС Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 01	Astra Linux Операционная система семейства Linux. Версия "Орел" Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 02	vGate Средство микросегментации и защиты жизненного цикла виртуальных машин Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
6.3.1.1 03	Secren Net Studio Единая система управление продуктами для защиты Windows, Linux и платями доверенной загрузки Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022

6.3.1.1 04	Secren Net LSP Средство защиты информации от несанкционированного доступа для операционных систем семейства Linux Договор №КБ/04085/1/11 от 14.02.2022
6.3.1.1	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1 06	Astra Linux Special Edition Операционная система Astra Linux Special Edition "Смоленск" Лицензионный договор №А-2023-3968-ВУЗ 08 августа 2023 г.
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.3	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.4	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML
6.3.2.5	ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com
6.3.2.6	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru
6.3.2.7	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.8	Проект IDEF.ru http://idef.ru
6.3.2.9	Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
201	Кабинет социальной психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Inkscape Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
123	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение

227	Лаборатория практической психологии	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение

отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (до-машняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.