

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.02.2024 08:44:31  
Уникальный программный ключ:  
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa12317747309b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)  
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе, доцент  
\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина  
20.11.2023

**Б1.О.29**  
**Морфология**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>	
Учебный план	45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Прилепский В.В.*

Рецензент(ы):

*к. пед.н., доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО "КГМУ", Репина М.В.; заместитель директора СОШ №89 г. Краснодар, Егорова О.Б.*

Рабочая программа дисциплины

**Морфология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере (приказ Минобрнауки России от 24.04.2018 г. № 324)

составлена на основании учебного плана:

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере  
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	формирование
1.2	системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями грамматической
1.3	морфологической и синтаксической структуры языка как базы для развития
1.4	универсальных компетенций и основы для формирования профессиональных
1.5	компетенций.
<p>Задачи: – формировать систему знаний, умений, связанных с особенностями грамматической (морфологической и синтаксической) структуры языка;</p> <p>– актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики морфологии и синтаксиса русского языка;</p> <p>– ознакомление с грамматическими морфологическими закономерностями языка и соответствующими предметной области задачами их использования;</p> <p>– показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;</p> <p>– выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;</p> <p>– повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;</p> <p>– развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.</p>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	русского языка в общеобразовательной школе
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Синтаксис
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика: Преддипломная практика

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения</b>	
<b>ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках;</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает основы математического анализа, логики и математического моделирования</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний основ математического анализа, логики и математического моделирования
Уровень 2	Уровень знаний основ математического анализа, логики и математического моделирования в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний основ математического анализа, логики и математического моделирования в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	в общем виде уметь производить математический анализ с использованием логики и математического моделирования
Уровень 2	хорошо уметь производить математический анализ с использованием логики и математического моделирования
Уровень 3	отлично уметь производить математический анализ с использованием логики и математического моделирования
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	в общем виде владеть навыками математического анализа
Уровень 2	хорошо владеть навыками математического анализа
Уровень 3	отлично владеть навыками математического анализа
<b>ОПК-1.2: Умеет использовать математические методы для построения моделей в информатике, лингвистике и некоторых гуманитарных дисциплинах</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	в общем виде знать специфику математических методов для построения математических моделей
Уровень 2	хорошо знать специфику математических методов для построения математических моделей
Уровень 3	отлично знать специфику математических методов для построения математических моделей

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения использовать математические методы для построения моделей в информатике, лингвистике и некоторых гуманитарных дисциплинах, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения использовать математические методы для построения моделей в информатике, лингвистике и некоторых гуманитарных дисциплинах, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения использовать математические методы для построения моделей в информатике, лингвистике и некоторых гуманитарных дисциплинах, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объеме
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	в общем виде уметь демонстрировать математические методы для построения моделей
Уровень 2	хорошо уметь демонстрировать математические методы для построения моделей
Уровень 3	отлично уметь демонстрировать математические методы для построения моделей
<b>ОПК-1.3: Владеет методами теоретического и экспериментального исследования в информатике</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	в общем виде знать специфику математических методов для построения моделей
Уровень 2	хорошо знать специфику математических методов для построения моделей
Уровень 3	отлично знать специфику математических методов для построения моделей
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	в общем виде уметь применять математические методы для построения моделей
Уровень 2	хорошо уметь применять математические методы для построения моделей
Уровень 3	отлично уметь применять математические методы для построения моделей
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков использования методов теоретического и экспериментального исследования в информатике с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки использования методов теоретического и экспериментального исследования в информатике с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки использования методов теоретического и экспериментального исследования в информатике без ошибок и недочётов
<b>ОПК-2: Способен к профессиональному росту и самосовершенствованию в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики;</b>	
<b>ОПК-2.1: Знает методы доступа к информационным ресурсам</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний методов доступа к информационным ресурсам
Уровень 2	Уровень знаний методов доступа к информационным ресурсам в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний методов доступа к информационным ресурсам в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	в общем виде уметь использовать методы доступа к информационным ресурсам
Уровень 2	хорошо уметь использовать методы доступа к информационным ресурсам
Уровень 3	отлично уметь использовать методы доступа к информационным ресурсам
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	в общем виде владеть навыками использования я методов доступа к информационным ресурсам
Уровень 2	хорошо владеть навыками использования я методов доступа к информационным ресурса
Уровень 3	отлично владеть навыками использования я методов доступа к информационным ресурса
<b>ОПК-2.2: Умеет пользоваться современными справочными и библиотечными системами и системами дистанционного образования</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	в общем виде знать специфику современных справочных и библиотечных систем дистанционного образования
Уровень 2	хорошо знать специфику современных справочных и библиотечных систем дистанционного образования
Уровень 3	отлично знать специфику современных справочных и библиотечных систем дистанционного образования
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения пользоваться современными справочными и библиотечными системами и системами дистанционного образования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,

	выполнены все задания, но не в полном объеме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения пользоваться современными справочными и библиотечными системами и системами дистанционного образования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения пользоваться современными справочными и библиотечными системами и системами дистанционного образования, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объеме
<b>ОПК-2.3: Владеет навыками работы с поисковыми машинами, справочными и библиотечными системами и системами дистанционного образования</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков работы с поисковыми машинами, справочными и библиотечными системами и системами дистанционного образования с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки работы с поисковыми машинами, справочными и библиотечными системами и системами дистанционного образования с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы навыки работы с поисковыми машинами, справочными и библиотечными системами и системами дистанционного образования без ошибок и недочётов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
<b>Раздел 1. Р1</b>						
1.1	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов /Лек/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.2	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов /Лаб/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.3	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов /Ср/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.4	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи. /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.5	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи. /Лаб/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.6	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи. /Ср/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.7	Имя прилагательное. Лексикограмматические особенности имен прилагательных /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

1.8	Имя прилагательное. Лексикограмматические особенности имен прилагательных /Лаб/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.9	Имя прилагательное. Лексикограмматические особенности имен прилагательных /Ср/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.10	Имя числительное. Лексикограмматические особенности имен числительных /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.11	Имя числительное. Лексикограмматические особенности имен числительных /Лаб/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.12	Имя числительное. Лексикограмматические особенности имен числительных /Ср/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.13	Местоимение. Лексикограмматические особенности местоимений /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.14	Местоимение. Лексикограмматические особенности местоимений /Лаб/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.15	Местоимение. Лексикограмматические особенности местоимений /Ср/	2	9,8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.16	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности наречий и СКС /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.17	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности наречий и СКС /Лаб/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.18	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности наречий и СКС /Ср/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>					
2.1	Зачет /КА/	2	0,2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы по дисциплине "Морфология"

1. Морфология языка как наука. Использование морфологии при разработке программ для обработки текстовых данных.
2. Деление слов на части речи в лингвистике. Части речи как классы или структуры данных.
3. Существительное как часть речи. Представление существительного в виде переменных или свойств объектов.
4. Прилагательное как часть речи. Представление прилагательного в виде переменных или свойств объектов.
5. Глагол как часть речи. Представление глагола в виде переменных или методов объектов.
6. Наречие как часть речи. Представление наречия в виде переменных или методов объектов.
7. Местоимение как часть речи. Представление наречия в виде переменных или методов объектов.
8. Предлог как служебная часть речи. Представление предлога в виде переменных или свойств объектов.
9. Союз как служебная часть речи. Представление союза в виде переменных или свойств объектов.
10. Частица как служебная часть речи. Представление частицы в виде переменных или свойств объектов.
11. Корни и аффиксы. Аффикс как служебная морфема. Использование аффиксов в программировании для изменения строковых значений или для создания новых классов или структур данных.
12. Виды аффиксов (приставки, суффиксы и окончания). Использование аффиксов в программировании для изменения строковых значений или для создания новых классов или структур данных.
13. Семантика и содержание префикса. Использование приставок в программировании для изменения строковых значений или для создания новых классов или структур данных.
14. Функции префикса в лингвистике и программировании.
15. Семантика и содержание аффикса. Использование аффиксов в программировании для изменения строковых значений или для создания новых классов или структур данных.
16. Функции аффикса в лингвистике и программировании.
17. Семантика и содержание флексии (окончания). Использование флексии в программировании для изменения строковых значений или для создания новых классов или структур данных.
18. Функции флексии в лингвистике и программировании.
19. Семантика и содержание корня слова. Типы корней слова. Использование корней слов в программировании с помощью строковых значений или переменных.
20. Функции корня слова в лингвистике и программировании.
21. Понятие и специфика категорий словообразования и словоизменения в лингвистике и программировании.
22. К вопросу о морфологических и синтаксических категорий в лингвистике и программировании.
23. Морфологическая структура слова.
24. Морфологическая структура словосочетания.
25. Морфологическая структура предложения / высказывания.
26. Грамматика и семантика: к вопросу о соотношении понятий.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по дисциплине "Морфология":

1. Морфологический анализ текста и его применение в программировании.
2. Автоматическое определение частей речи в тексте с использованием морфологического анализа.
3. Морфологическая обработка текста для построения грамматических моделей.
4. Морфологический разбор слова и его роль в обработке естественного языка.
5. Морфологический анализ и морфологическая нормализация текста.
6. Использование морфологической информации для автоматического исправления ошибок в тексте.
7. Морфологические алгоритмы и их применение в построении поисковых систем.
8. Морфологический анализ и машинное обучение в обработке текста.
9. Морфологический анализ и автоматическое распознавание речи.
10. Морфология языка и ее влияние на разработку языковых моделей для искусственного интеллекта.
11. Морфологический анализ и автоматический перевод текста.
12. Морфологический анализ и создание интеллектуальных ассистентов.
13. Морфологический анализ и компьютерная лингвистика.
14. Морфологический анализ и определение семантических ролей в тексте.
15. Морфологический анализ и автоматическое суммаризирование текста.
16. Морфологический анализ и автоматическое генерирование текста.
17. Морфологический анализ и автоматическая классификация текста.
18. Морфологический анализ и автоматическое выделение ключевых слов в тексте.
19. Морфологический анализ и автоматическое определение тональности текста.
20. Морфологический анализ и автоматическое распознавание именованных сущностей в тексте.

21. Морфологический анализ и автоматическое определение стиля письма в тексте.
22. Морфологический анализ и автоматическое определение авторства текста.
23. Морфологический анализ и автоматическое определение языка текста.
24. Морфологический анализ и автоматическое определение темы текста.
25. Морфологический анализ и автоматическое определение смысла и интонации в тексте.
26. Морфологический анализ и автоматическое определение структуры предложений в тексте.
27. Морфологический анализ и автоматическое определение связей между словами в тексте.
28. Морфологический анализ и автоматическое определение коллокаций в тексте.
29. Морфологический анализ и автоматическое определение синтаксических конструкций в тексте.
30. Морфологический анализ и автоматическое определение семантических ролей в предложениях.
31. Морфологический анализ и автоматическое определение семантической связи между словами в тексте.
32. Морфологический анализ и автоматическое определение диалектов и говоров в тексте.
33. Морфологический анализ и автоматическое определение эмоциональной окраски слов в тексте.
34. Морфологический анализ и автоматическое определение степени уверенности в высказываниях в тексте.
35. Морфологический анализ и автоматическое определение лексической близости между словами в тексте.
36. Морфологический анализ и автоматическое определение семантической релевантности текста.
37. Морфологический анализ и автоматическое определение контекстной зависимости слов в тексте.
38. Морфологический анализ и автоматическое определение структуры документа на основе его морфологических характеристик.
39. Морфологический анализ и автоматическая генерация текста на основе морфологических правил.
40. Морфологический анализ и автоматическое создание словарей и тезаурусов на основе морфологической информации.

#### Практические задания по дисциплине "Морфология"

1. Разработать программу, которая будет автоматически определять части речи в тексте с использованием морфологического анализа.
2. Создать алгоритм, который будет проводить морфологический разбор слова и определять его роль в предложении.
3. Написать скрипт, который будет проводить морфологическую обработку текста и строить грамматическую модель на основе полученных данных.
4. Разработать алгоритм, который будет использовать морфологическую информацию для автоматического исправления ошибок в тексте.
5. Создать программу, которая будет проводить морфологический анализ текста и нормализовать его, то есть приводить слова к их базовой форме.
6. Реализовать алгоритм, который будет использовать морфологическую информацию для автоматического распознавания речи.
7. Написать программу, которая будет проводить морфологический анализ текста и использовать полученные данные для построения поисковой системы.
8. Разработать модель машинного обучения, которая будет использовать морфологический анализ текста для обработки естественного языка.
9. Создать программу, которая будет проводить морфологический анализ текста и автоматически переводить его на другой язык.
10. Реализовать алгоритм, который будет использовать морфологический анализ для создания интеллектуального ассистента, способного обрабатывать текстовые запросы.
11. Написать скрипт, который будет проводить морфологический анализ текста и определять семантические роли слов в предложении.
12. Разработать алгоритм, который будет использовать морфологический анализ для автоматического суммаризирования текста.
13. Создать программу, которая будет проводить морфологический анализ текста и автоматически генерировать новый текст на основе полученных данных.
14. Реализовать модель машинного обучения, которая будет использовать морфологический анализ для автоматической классификации текста.
15. Написать скрипт, который будет проводить морфологический анализ текста и автоматически выделять ключевые слова.
16. Разработать алгоритм, который будет использовать морфологический анализ для автоматического определения тональности текста.
17. Создать программу, которая будет проводить морфологический анализ текста и автоматически распознавать именованные сущности.
18. Реализовать модель машинного обучения, которая будет использовать морфологический анализ для автоматического определения стиля письма в тексте.
19. Написать скрипт, который будет проводить морфологический анализ текста и автоматически определять авторство.
20. Разработать алгоритм, который будет использовать морфологический анализ для автоматического определения языка текста.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Существительные и прилагательные денди, Чили, ретро, нетто объединяет:(один ответ)

- 1) нулевое склонение
- 2) одушевленность
- 3) нарицательный характер
- 4) единственное число



Морфология изучает:(один ответ)

- 1) грамматические значения
- 2) морфы
- 3) синтаксические конструкции
- 4) морфемную структуру слов

Грамматические значения отличаются от лексических: (один ответ)

- 1) большей индивидуальностью
- 2) меньшим количеством в слове
- 3) большей абстрактностью
- 4) тесной связью с внешним миром

Грамматические значения в форме дорогами выражаются: (один ответ)

- 1) интонацией
- 2) ударением
- 3) повтором
- 4) аффиксацией

В РЯ не выражены грамматические категории способом:(один ответ)

- 1) Редупликация
- 2) Сложение
- 3) Аффиксация
- 4) Чередование

Многокомпонентные грамматические формы называются (несколько ответов):  
(несколько ответов)

- 1) синтетическими
- 2) изолирующими
- 3) составными
- 4) аналитическими

К классификационным относятся грамматические категории (несколько ответов)  
(несколько ответов)

- 1) одушевленность
- 2) падеж
- 3) число
- 4) род

В РЯ именам существительным и глаголам свойственны категории:(один ответ)

- 1) лица
- 2) одушевленности
- 3) числа
- 4) времени

Система всех грамматических разновидностей, отражающая слово как единицу языка, называется:(один ответ)

- 1) склонение
- 2) синтагма
- 3) спряжение
- 4) парадигма

Часть речи, выражающая субъективное отношение говорящего к предмету речи, называется:(один ответ)

- 1) местоимение
- 2) звукоподражание
- 3) связка
- 4) модальное слово

Укажите, какие имена существительные имеют окончание -а в именительном падеже единственного числа:

- 1) заборишк...;
- 2) мужичишк...;
- 3) носишк...;
- 4) купчишк...;
- 5) полюшк... .

Укажите существительные, имеющие в форме родительного падежа множественного числа окончание -ов:

- 1) пара сапог...;

- 2) жизнь туркмен...;
- 3) несколько банан...;
- 4) нет макарон...;
- 5) пять килограмм...

Правильно образованы формы слов в примерах:

- 1) прийти из ясель;
- 2) много платьев;
- 3) по приезду из столицы;
- 4) без комментариев;
- 5) пара чулков.

.В каких примерах имя существительное употреблено в винительном падеже?

- 1) Вижу три дома;
- 2) вернуться во вторник;
- 3) позвонить в поликлинику;
- 4) купить хлеба;
- 5) сесть в такси.

Укажите фразеологизмы, в которых есть существительное в винительном падеже:

- 1) бросать на ветер;
- 2) не по адресу;
- 3) как в аптеке;
- 4) бить во все колокола;
- 5) хоть головой об стенку бейся

В каких примерах имена прилагательные являются притяжательными?

- 1) Сердечная мышца;
- 2) телячья котлета;
- 3) студенческий кружок;
- 4) папин брат;
- 5) медвежья походка

Укажите, в каких рядах все прилагательные являются качественными:

- 1) железная дисциплина, бархатная юбка;
- 2) сегодняшняя газета, короткий поводок;
- 3) ласковый взгляд, ледяной тон;
- 4) вязкая жидкость, волчий голод;
- 5) скучный фильм, свинцовые тучи.

Укажите ряды, в которых все слова — числительные:

- 1) первое, пятилетний, столько;
- 2) семеро, двое, оба;
- 3) сколько, трём, пятак;
- 4) двухсменный, пятьдесят, четвёрка;
- 5) тремя, шестеро, двухсотый.

Нарушены нормы согласования определений в примерах:

- 1) два розовых поросёнка;
- 2) три серебряных кувшина;
- 3) три жёлтых хризантемы;
- 4) четыре любимых стихотворения;
- 5) три новых книги.

Укажите ошибки в морфологическом разборе имени существительного в предложении: Мы вошли в третью КОМНАТУ.

комнату - существительное  
 начальная форма - комната  
 нарицательное  
 неодушевленное  
 2 склонение  
 употреблено в винительном падеже  
 в предложении является подлежащим

Укажите ошибку в морфологическом разборе выделенного местоимения в предложении: Спросите у КОГО- НИБУДЬ, сколько осталось до города.

кого-нибудь - местоимение  
 начальная форма - кто-нибудь  
 отрицательное  
 в тексте употреблено в форме родительного падежа  
 в предложении является дополнением

Укажите ошибки в морфологическом разборе выделенного местоимения в предложении: Не боимся мы его, великана ТВОЕГО.

твоего - это местоимение  
начальная форма - ты  
личное

в предложении употреблено в форме тв. п.  
в предложении является определением

Укажите ошибку в морфологическом разборе выделенного местоимения в предложении: Сколько ИХ пролетело за сорок-то дней, Облаков над нашим селом!

их - местоимение  
начальная форма - они  
личное

в предложении употреблено в форме в.п.  
в предложении является дополнением

Укажите ошибки в морфологическом разборе имени числительного в предложении: На ДВАДЦАТЫЙ день мы добрались до лагеря.

начальная форма - ДВАДЦАТЬ  
простое  
количественное

употреблено в винительном падеже  
в предложении является дополнением

Укажите самостоятельные части речи.

предлог  
глагол  
союз  
имя числительное

Укажите служебные части речи.

предлог  
имя существительное  
частица  
местоимение

Укажите ошибки в морфологическом разборе глагола в предложении: Вскоре зашумел чайник.

зашумел - глагол  
начальная форма - шуметь  
совершенный вид  
непереходный  
I спряжения  
изъявительное наклонение  
ед.ч.

настоящее время  
в предложении является сказуемым

В предложении: Около двухсот человек пришли на митинг - имя числительное:

простое  
составное  
количественное  
порядковое

употреблено в родительном падеже  
употреблено в винительном падеже

Укажите ошибки в морфологическом разборе выделенного глагола в предложении: Я стою перед этим последним прозрачным листком и ЛЮБУЮСЬ им.

любуюсь - глагол  
начальная форма - любоваться  
несовершенный вид  
переходный  
2 спряжение

изъявительное наклонение  
ед.ч.  
настоящее время  
2-е лицо

Укажите ряды существительных 2-го склонения:

- 1) сокровище, гений, плетень;
- 2) пирожное, коллега, пламя;
- 3) кресло, арбуз, степень;
- 4) бельё, дядя, флигель;
- 5) ружьё, музей, манго.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В.	Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=361793">http://znanium.com/catalog/document?id=361793</a>
Л1.2	Самко Ю. Н.	Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419066">https://znanium.com/catalog/document?id=419066</a>
Л1.3		Морфология современного русского языка: Учебное пособие	Москва: Издательство "Флинта", 2021, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=390061">https://znanium.com/catalog/document?id=390061</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мандель Б.Р.	Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2013, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=150661">http://znanium.com/catalog/document?id=150661</a>
Л2.2	Белик Н.А., Гринкевич Е.В.	Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=326363">http://znanium.com/catalog/document?id=326363</a>

##### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
230	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
208	Лаборатория Интеллектуальные системы и технологии (Research Laboratory of Intelligent Systems)	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape	Стол – 10 шт., стул – 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональных компьютеров с выходом в интернет – 20 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit – 1 шт., соответствующее программное обеспечение

	and Technologies)	Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclipse Adobe Reader DC Diptrace Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Морфология» разделен на логически завершённые части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПЗ, различные виды СРС

(выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по модулям – контрольная работа с задачами по материалу модуля.

Методические указания по выполнению всех видов учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии.

Методические указания и материалы по видам учебных занятий по дисциплине:

Вид учебных занятий, работ - Организация деятельности обучающегося

Лекция - Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия - Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение практических задач в инструментальных средах. Выполнение проектов. Решение расчётно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа - Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Морфология».

Формой осуществления контроля выполнения самостоятельной работы является подготовка рефератов на актуальные темы,

т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель реферата – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждой темы является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно исследовательской задачи.

Процесс подготовки реферата состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).
3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.
4. Сбор фактического материала.
5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов анализа.
6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
7. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями