

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 07.02.2024 08:44:31

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)  
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

## Б1.О.28

# Синтаксис

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 24

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 34,7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	49,3	49,3	49,3	49,3
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Прилепский В.В.*

Рецензент(ы):

*к. пед.н. доцент ВАК, старший преподаватель , доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО "КГМУ", Релина М.В.; заместитель директора СОШ №89 г. Краснодар, Егорова О.Б.*

Рабочая программа дисциплины

**Синтаксис**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере (приказ Минобрнауки России от 24.04.2018 г. № 324)

составлена на основании учебного плана:

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере  
утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	рассмотрение правил речеобразования, тех механизмов, которые
1.2	обеспечивают переход от языка к речи; способов формирования из конечного числа
1.3	исходных элементов бесконечного множества речевых произведений, т.е. интонационно
1.4	оформленных высказываний, способных входить в состав текста.
<p>Задачи: рассмотрение единиц различных уровней (словоформ, словосочетаний, предложений, сложных синтаксических целых) в соответствии с этапами синтезирования синтаксических структур различной степени сложности;</p> <p>уметь самостоятельно анализировать синтаксические единицы различной степени сложности;</p> <p>уметь определять базовые категории текста</p>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Морфология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика: Преддипломная практика

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения</b>	
<b>ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках;</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает основы математического анализа, логики и математического моделирования</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний основ математического анализа, логики и математического моделирования
Уровень 2	Уровень знаний основ математического анализа, логики и математического моделирования в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний основ математического анализа, логики и математического моделирования в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	В общем виде уметь проводить математический анализ в контексте логики и математического моделирования
Уровень 2	Хорошо уметь проводить математический анализ в контексте логики и математического моделирования
Уровень 3	Отлично уметь проводить математический анализ в контексте логики и математического моделирования
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	в общем виде владеть навыками математического анализа, логики и математического моделирования
Уровень 2	хорошо владеть навыками математического анализа, логики и математического моделирования
Уровень 3	отлично владеть навыками математического анализа, логики и математического моделирования
<b>ОПК-1.2: Умеет использовать математические методы для построения моделей в информатике, лингвистике и некоторых гуманитарных дисциплинах</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	в общем виде знать специфику математических методов для построения моделей в информатике, лингвистике и некоторых гуманитарных дисциплинах
Уровень 2	хорошо знать специфику математических методов для построения моделей в информатике, лингвистике и некоторых гуманитарных дисциплин
Уровень 3	отлично знать специфику математических методов для построения моделей в информатике, лингвистике и некоторых гуманитарных дисциплин
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения использовать математические методы для построения моделей в информатике, лингвистике и некоторых гуманитарных дисциплинах, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения использовать математические методы для построения моделей в информатике, лингвистике и некоторых гуманитарных дисциплинах, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения использовать математические методы для построения моделей в информатике, лингвистике и некоторых гуманитарных дисциплинах, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме

<b>Владеть</b>	
Уровень 1	в общем виде владеть навыками математического моделирования в информатике и лингвистике
Уровень 2	хорошо владеть навыками математического моделирования в информатике и лингвистике
Уровень 3	отлично владеть навыками математического моделирования в информатике и лингвистике
<b>ОПК-1.3: Владеет методами теоретического и экспериментального исследования в информатике</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	в общем виде знает специфику теоретического и экспериментального исследования в информатике
Уровень 2	хорошо знает специфику теоретического и экспериментального исследования в информатике
Уровень 3	отлично знает специфику теоретического и экспериментального исследования в информатике
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	в общем виде уметь проводить теоретические и экспериментальные исследования в информатике
Уровень 2	хорошо уметь проводить теоретические и экспериментальные исследования в информатике
Уровень 3	отлично уметь проводить теоретические и экспериментальные исследования в информатике
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков применения методов теоретического и экспериментального исследования в информатике с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продemonстрированы базовые навыки применения методов теоретического и экспериментального исследования в информатике с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продemonстрированы навыки применения методов теоретического и экспериментального исследования в информатике без ошибок и недочётов

**ОПК-2: Способен к профессиональному росту и самосовершенствованию в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики;**

**ОПК-2.1: Знает методы доступа к информационным ресурсам**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	Минимальный необходимый уровень знаний методов доступа к информационным ресурсам
Уровень 2	Уровень знаний методов доступа к информационным ресурсам в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок
Уровень 3	Уровень знаний методов доступа к информационным ресурсам в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

**ОПК-2.2: Умеет пользоваться современными справочными и библиотечными системами и системами дистанционного образования**

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Продemonстрированы основные умения пользоваться современными справочными и библиотечными системами и системами дистанционного образования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме
Уровень 2	Продemonстрированы все основные умения пользоваться современными справочными и библиотечными системами и системами дистанционного образования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами
Уровень 3	Продemonстрированы все основные умения пользоваться современными справочными и библиотечными системами и системами дистанционного образования, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объёме

**ОПК-2.3: Владеет навыками работы с поисковыми машинами, справочными и библиотечными системами и системами дистанционного образования**

<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков работы с поисковыми машинами, справочными и библиотечными системами и системами дистанционного образования с негрубыми ошибками и некоторыми недочётами
Уровень 2	Продemonстрированы базовые навыки работы с поисковыми машинами, справочными и библиотечными системами и системами дистанционного образования с некоторыми недочётами
Уровень 3	Продemonстрированы навыки работы с поисковыми машинами, справочными и библиотечными системами и системами дистанционного образования без ошибок и недочётов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Р1</b>					

1.1	Синтаксис: основные понятия /Лек/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.2	Синтаксис: основные понятия /Лаб/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.3	Синтаксис: основные понятия /Пр/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.4	Синтаксис: основные понятия /Ср/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.5	Простое предложение в системе синтаксических единиц /Лек/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.6	Простое предложение в системе синтаксических единиц /Лаб/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.7	Простое предложение в системе синтаксических единиц /Пр/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.8	Простое предложение в системе синтаксических единиц /Ср/	2	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.9	Сложное предложение как синтаксическая единица /Лек/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.10	Сложное предложение как синтаксическая единица /Лаб/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.11	Сложное предложение как синтаксическая единица /Пр/	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

1.12	Сложное предложение как синтаксическая единица /Ср/	2	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>						
2.1	Консультация /Консл/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.2	Экзамен /КАЭ/	2	0,3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные методы синтаксических исследований.
2. Вопрос об основных единицах синтаксиса.
3. Понятие синтаксической связи; средства ее выражения.
4. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.
5. Виды сочинительной связи. Семантические отношения между компонентами сочинительной связи.
6. Подчинительная связь; ее виды: обязательная / необязательная, предсказующая / непредсказующая.
7. Характер смысловых отношений между компонентами подчинительной связи.
8. Управление. Виды управления. Вопрос об именном примыкании.
9. Согласование. Виды согласования.
10. Примыкание. Виды примыкания.
11. Вопрос о синтаксической связи в предикативных сочетаниях. Специфика предикативной связи и ее отличие от подчинительной связи.
12. Вопрос об интродуктивной и полупредикативной связи.
13. Словосочетание. История изучения словосочетания в русской синтаксической науке. Различные подходы к определению словосочетания.
14. словосочетание как синтаксическая единица. Разноаспектные подходы к классификации словосочетаний.
15. Простое предложение. Учение о предложении в трудах русских ученых XIX-XX вв.
16. Простое предложение как синтаксическая единица.
17. Формальная организация простого предложения. Подходы к определению понятия «предикативность».
18. понятие структурной схемы предложения. Парадигма простого предложения.
19. Минимальные и расширенные структурные схемы. Регулярные и нерегулярные реализации схем.
20. Традиционное учение о типах простого предложения по характеру грамматической основы и его современное состояние.
21. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Современное состояние учения о членах предложения.
22. Подлежащее как один из главных членов двусоставного предложения. Способы его выражения.
23. Сказуемое как один из главных членов двусоставного предложения. Типы сказуемого.
24. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения; осложнение простого глагольного сказуемого.
25. Составное именное сказуемое, его компоненты, способы его выражения.
26. Составное глагольное сказуемое, его компоненты;

- способы выражения вспомогательного компонента.
27. Учение о второстепенных членах предложения в традиционном синтаксисе и его современном состоянии.
  28. Дополнение как второстепенный член предложения в традиционном синтаксисе. Его виды и способы выражения.
  29. Определение, приложение как второстепенные члены предложения в традиционном синтаксисе.
  30. обстоятельство как второстепенный член предложения в традиционном синтаксисе. Его виды и способы выражения.
  31. Коммуникативная организация простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания.
  32. Актуальное членение простого предложения. Порядок слов в простом предложении.
  33. Особенности порядка слов в художественной речи.
  34. Парцелляция и сегментация как приемы экспрессивного синтаксиса.
  35. Определенно-личное предложение. Способы выражения главного члена. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.
  36. Неопределенно-личное предложение. Способы выражения главного члена.
  37. Безличное предложение. Значение и способы выражения главного члена. Вопрос об инфинитивных предложениях как особом типе односоставных предложений.
  38. Номинативные предложения. Стилистические возможности односоставных предложений разных типов.
  39. Понятие об осложненном простом предложении. Виды осложнения простого предложения.
  40. Сложное предложение как синтаксическая единица. Три стороны устройства сложного предложения.
  41. Формальная организация сложного предложения.
  42. Смысловая организация сложного предложения.
  43. Коммуникативная организация сложного предложения.
  44. Принципы классификации сложного предложения в традиционном синтаксисе и в современной синтаксической науке.
  45. Сложносочиненное предложение как тип сложного предложения. Виды сложносочиненного предложения.
  46. Сложноподчиненное предложение как тип сложного предложения. Формальная и смысловая организация сложноподчиненного предложения.
  47. Принципы классификации сложноподчиненного предложения в традиционном синтаксисе и в современной синтаксической науке.
  48. Структурно-семантические особенности СПП с придаточным определительным и местоименно-определятельным.
  49. Структурно-семантическая характеристика СПП с придаточным изъяснительным.
  50. Структурно-семантическая характеристика СПП с придаточными обстоятельственными.
  51. СПП фразеологизированной структуры.
  52. Стилистические возможности СП разных типов.
  53. Вопрос о бессоюзном сложном предложении и его видах в современной синтаксической науке.
  54. Виды связи в полипредикативном предложении.
  55. Понятие о сложном синтаксическом целом.
  56. Основы русской пунктуации. Проблема нерегламентированной (авторской) пунктуации.
  57. Изучение текста в лингвистике.
  58. Прямая речь. Способы передачи чужой речи.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Основатели отечественного языкознания и их вклад в развитие теории синтаксиса русского языка.
2. Известные синтаксисты XIX-XX вв. и их взгляды на синтаксические единицы.
3. Учение о словосочетании в русской синтаксической науке.
4. Изучение простого предложения в русском языкознании.
5. Классификации речевых ошибок в современной педагогической теории и практике (на основе работ М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской, М.С. Соловейчик, С.Н. Цейтлин и др.).

6. Вопрос о сильных и слабых подчинительных связях в современной лингвистической литературе.
7. О явлениях синкретизма и многозначности членов предложения.
8. Роль второстепенных членов предложения и порядка слов в реализации грамматического значения предложения.
9. Синтаксическая синонимия односоставных предложений.
10. Синтаксическая синонимия двусоставных предложений.
11. Синтаксические функции инфинитива в современном русском языке.
12. Критерии однородности-неоднородности согласованных определений.
13. Обращение и формально сходные с ним конструкции.
14. Роль пунктуации в раскрытии дополнительных смыслов высказывания
15. Конструкции, совмещающие признаки простого и сложного предложений.
16. Типы сложноподчиненных предложений с омокомплексом что в роли союзного средства.
17. Типы сложноподчиненных предложений с омокомплексом как в роли союзного средства.
18. Сложные предложения свободной и фразеологизированной структуры.
19. Понятие парадигмы сложного предложения и специфика парадигмы в сложноподчиненном предложении с придаточным времени.
20. Сходство и различие типов сложноподчиненного предложения с союзом чтобы.
21. Концепция текста в трудах М. М. Бахтина.
22. Основные виды текстовой информации.
23. Текст и его заглавие. Основные функции заглавий.
24. Коммуникативно-тематическая связь предложений в тексте.
25. Основные типы сложных синтаксических целых

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Что изучает синтаксис?
  - А) Ударения
  - Б) Предложения и словосочетания
  - В) Части речи
  - Г) Знаки препинания
2. Какая особенность у написания реплик в диалоге?
  - А) Реплики пишутся через запятую
  - Б) Реплики начинаются с маленькой буквы
  - В) Все реплики пишутся в кавычках
  - Г) Каждая реплика пишется с новой строки
3. Какой знак препинания ставится между репликой и словами автора?
  - А) Запятая
  - Б) Тире
  - В) Точка с запятой
  - Г) Трехточие
4. Выберите правильное утверждение:
  - А) Обращение – это речь действующего лица
  - Б) Обращение – это слово, которое называет автора
  - В) Обращение – это слово или сочетание слов, называющее лицо к которому обращена речь
  - Г) Обращение – это речь, обращённая к самому себе
5. Какого признака нет у однородных членов предложения?



- А) Отвечают на один и тот же вопрос
- Б) Произносятся с перечислительной интонацией
- В) Пишутся только через запятую
- Г) Обычно выражены одной и той же частью речи
6. Какой частью речи может быть слово, если однородный ему член предложения является именем прилагательным?
- А) Имя существительное
- Б) Наречие
- В) Глагол
- Г) Имя прилагательное
7. Выберите предложение с однородными подлежащими:
- + А) У меня дома живут рыбки и попугай
- Б) У бабушки во дворе я бегал, прыгал и играл
- В) Салюты на небе сверкали красными, синими и зелёными огнями
- Г) На картине художник изобразил лес и озеро
8. Как связываются между собой однородные члены предложения?
- А) Запятыми и точкой с запятой
- Б) Союзными словами
- В) Тире и двоеточием
- Г) Запятыми и союзами
9. Какое словосочетание выражает состояние предмета?
- А) Свитер в полоску
- Б) Скакать галопом
- В) Легко почувствовать
- Г) Дружеская встреча
- тест 10. Укажите словосочетание:
- А) В течение часа
- Б) Родной край
- В) Согласно расписанию
- Г) Народ освобожден
11. Словосочетания по главному слову разделяются на:
- А) Именные, местоименные, глагольные
- Б) Именные, глагольные, наречные
- В) Именные, прилагательные, глагольные
- Г) Существительные, прилагательные, глагольные

12. Выберите верное утверждение:

- А) Сочетание подлежащего и сказуемого не может образовывать словосочетание
- Б) Слова, связанные подчинительной связью, словосочетанием не являются
- В) Сложные формы слов могут быть словосочетанием
- Г) Фразеологизмы могут образовывать словосочетания

13. Какой из предложенных вариантов ответов словосочетанием не является?

- А) Певучая речь
- Б) До первых петухов
- В) Дождь идёт
- Г) Первая скрипка

14. Предложение по цели высказывания может быть:

- + А) Повествовательным, вопросительным, побудительным
- Б) Повествовательным, вопросительным, восклицательным
- В) Вопросительным, восклицательным, полным
- Г) Повествование, описание, рассуждение

15. На какие виды предложение делится по интонации?

- А) Вопросительное и невопросительное
- Б) Тихое и громкие
- В) Полные и неполные
- Г) Восклицательные и невосклицательные

16. Какое предложение повествовательное?

- А) Знаете ли вы, какое наслаждение выехать весной до зари?
- + Б) Бесконечная дорога убегает лентой вдаль
- В) Давайте полюбуется на этот дивный пейзаж
- Г) Сядьте рядом на диване

17. Для чего нужны восклицательные предложения?

- А) Выражают чувства говорящего
- Б) Для отличия вопросительного предложения от невопросительного
- В) Обозначают громкий голос действующего лица
- Г) Для разнообразия

18. Чем отличается простое предложение от сложного?

- А) У простого нет второстепенных членов предложения
- Б) В простом предложении не бывает однородных членов предложения
- В) В простом предложении одна грамматическая основа

Г) В простом предложении есть только один главный член – подлежащее или сказуемое

19. Укажите сложное предложение:

- А) Растениям нужен широкий простор, родной край и свобода.
- Б) Зима уже подходила к концу, а весна все ещё не ощущалась
- В) С давних пор Север считали непроходимым и опасным для жизни
- Г) Засверкали яркие звезды

тест-20. Как называется предложение с неполной грамматической основой?

- А) Неполное
- Б) Нераспространение
- В) Простое
- Г) Односоставное

Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является подлежащим.

- 1) Солнце светило сквозь ВЕТВИ сосен.
- 2) Есть ГОРОД, который я вижу во сне.
- 3) Все гости усердно хвалили яблочный ПИРОГ, и вскоре на большом фарфоровом блюде остались одни крошки.
- 4) Но какую же РАДОСТЬ испытает мой папа?

Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является дополнением.

- 1) За справедливостью ДИМА всегда обращался к бабушке.
- 2) Радости и трагедии, открытия и сражения, происходившие в разные годы и эпохи, перемешались в голове, путались, насакивали друг на друга. И все же Дима, вздохнув, принялся за второй ТОМ.
- 3) Бабушка ОЧЕНЬ любила нас воспитывать. Но делала это как-то по-своему.
- 4) «А сын моей соседки научился варить суп», – говорила бабушка, и я должен был понять, что мне ТОЖЕ не мешало бы этому научиться.

Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является определением.

- 1) «А Коля, который вместе с тобой окончил медицинский институт, стал заведующим отделением», – сообщала она папе. И папа должен был сделать вывод, что ему тоже не мешало бы стать ЗАВЕДУЮЩИМ.
- 2) Я учусь в той же школе, где когда-то учились мама и папа. Папу почему-то никто не запомнил. А маму запомнили МНОГИЕ.
- 3) Два года назад мне удаляли гланды. «ЧЕПУХОВАЯ операция!» – говорили все. Но я как-то этого не почувствовал...
- 4) Хирург причинял мне ужасную боль, и я должен был бы его ненавидеть, а я относился к нему прямо-таки С ВОСХИЩЕНИЕМ.

Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является обстоятельством.

- 1) Я раскрыл портфель и запрятал ОТКРЫТКИ поглубже.
- 2) Конечно, мама могла увидеть ЭТУ афишу и где-нибудь в другом месте. Но тут уж я ничего поделать не мог!
- 3) Сперва я хотел сорвать афишу и уничтожить ЕЁ.
- 4) В тот же день мама, вернувшись с работы, вошла в комнату прямо в пальто. Когда она так СТРЕМИТЕЛЬНО, не задерживаясь в коридоре, проходит в комнату, я знаю, что ничего хорошего ждать не следует.

Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является дополнением.

- 1) Однажды по почте пришли сразу две ОТКРЫТКИ из нашей школы.
- 2) Я **ВООБЩЕ** не люблю, когда моим родителям из школы присылают открытки.
- 3) И как-то **НЕЧАЯННО** прочитал... На этот раз речь шла не обо мне.
- 4) Маму и папу приглашали на традиционный «объединенный» вечер выпускников сразу двух ШКОЛ: нашей и музыкальной.

Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является определением.

- 1) Первое, что я увидел в школьном вестибюле, было огромное объявление о традиционном «объединенном» вечере. ВНИЗУ чёрным по белому было написано: «В художественной части выступит лауреат Всероссийского конкурса С. Потапов».

- 2) «Так, понятно... – подумал я. – Значит, он будет у всех на глазах демонстрировать СВОЁ искусство. Ему будут аплодировать. А папа продемонстрировать своё искусство у всех на глазах не сумеет. Ведь не сможет же он прямо на сцене вырезать кому-нибудь аппендицит!»
- 3) Я ВОПРОСИТЕЛЬНО развёл руки в стороны.
- 4) Я давно уже знал этот способ: когда не хочется врать, не хочется говорить «да» или «нет», надо вопросительно развести руки В СТОРОНЫ. Пусть думают что хотят!

Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является обстоятельством.

- 1) – ЧТО же ты натворил, если так боялся нашего появления в школе?!
- 2) Мама, не снимая пальто, даже не расстегнув его, ТЯЖЕЛО опустилась на стул.
- 3) – Ну хорошо... МНЕ ты не пожелал доставить радость. Но подумал бы об отце! Неужели и он тебе безразличен? Что я мог ей ответить?
- 4) К счастью, в этот момент в комнату вошла бабушка и сказала: – А сын моей соседки опять получил ПЯТЁРКУ. И научился варить компот!

Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является сказуемым.

- 1) – Вот когда у тебя опять БУДЕТ приступ мигрени, – сказал я, – вызывай не врача, а этого своего... виолончелиста! Пусть он тебе поможет!
- 2) – Добиваются же люди таких успехов, как Серёжа Потапов! – причитала бабушка, уже НАТЯГИВАЯ пальто.
- 3) Через несколько дней, СОБИРАЯСЬ в школу, я услышал в программе передач, что Сергей Потапов будет выступать вечером по телевизору. К счастью, кроме меня, этого никто не услышал.
- 4) Ещё через неделю я обнаружил, что Сергей Потапов собирается выступать по радио. За пятнадцать минут до его ВЫСТУПЛЕНИЯ я разложил тетради на кухне, где у нас стоит радиоприёмник.

Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является дополнением.

- 1) – Вот видите, как удобно, – говорил я. – Совсем БЛИЗКО! И вы садитесь на современный вид транспорта... Правда, не на метро, но по крайней мере и не на трамвай!
- 2) Ещё через несколько дней я сообщил:  
– Мы писали сочинение на тему «Кем быть?». И представьте себе, почти ВСЕ ребята хотят стать врачами!
- 3) Вообще-то мне не хотелось, чтобы мои родители каждое утро прямо у всех на глазах провожали меня, шестиклассника, в школу. Но теперь я был готов абсолютно на ВСЁ!
- 4) Как-то в воскресенье я привёл к нам домой своего приятеля Ваську-Паганини. Паганини – это ПРОЗВИЩЕ. Васька играет на скрипке и учится в школе для одарённых.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванищева О. Н.	Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/936917">https://book.ru/book/936917</a>
Л1.2	Трошина Н. В.	Синтаксис русского языка. Общие вопросы теории синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940068">https://book.ru/book/940068</a>
Л1.3	Иванищева О. Н.	Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/943326">https://book.ru/book/943326</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыженкова Т.В.	Синтаксис словосочетания и простого предложения: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=339690">http://znanium.com/catalog/document?id=339690</a>
Л2.2	Федосюк М.Ю.	Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354813">https://znanium.com/catalog/document?id=354813</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Лисенкова И. М.	Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/943316">https://book.ru/book/943316</a>
ЛЗ.2	Чурилина Л.Н., Деревскова Е.Н.	Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2018, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=370526">https://znanium.com/catalog/document?id=370526</a>
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	.- Режим доступа:		
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Проект IDEF.ru <a href="http://idef.ru">http://idef.ru</a>		
6.3.2.2	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
6.3.2.3	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>		
6.3.2.4	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>		

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
230	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
208	Лаборатория Интеллектуальные системы и технологии (Research Laboratory of Intelligent Systems and Technologies)	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Diptrace Embarcadero RAD Studio XE8	Стол - 10 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя - 1 шт., персональных компьютеров с выходом в интернет - 20 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit - 1 шт, соответствующее программное обеспечение

		Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., multifunctional device – 2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Синтаксис» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПЗ, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по модулям – контрольная работа с задачами по материалу модуля.

Методические указания по выполнению всех видов учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии.

Методические указания и материалы по видам учебных занятий по дисциплине:

Вид учебных занятий, работ - Организация деятельности обучающегося

Лекция - Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия - Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение практических задач в инструментальных средах. Выполнение проектов. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа - Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Синтаксис».

Формой осуществления контроля выполнения самостоятельной работы является подготовки рефератов на актуальные темы,

т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель реферата – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждой темы является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно исследовательской задачи.

Процесс подготовки реферата состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).
3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.
4. Сбор фактического материала.
5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов анализа.
6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
7. Оформление работы в соответствии с установленными требованиями