

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 15.09.2023 13:31:11

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa1231774747309b9b0cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)  
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

**Б1.О.25**

**Социология**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>	
Учебный план	38.03.05 Бизнес-информатика	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	24	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	34,7	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1		1	
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	49,3	49,3	49,3	49,3
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*дфн, профессор, Петров Игорь Федорович*

Рецензент(ы):

*директор АНО Западно-Кавказский НИИ, Бондарь В.В ;кин, доцент кафедры гуманитарных дисциплин КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, Алексеенко О.Н*

Рабочая программа дисциплины

**Социология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

38.03.05 Бизнес-информатика

утвержденного учёным советом вуза от 26.08.2021 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский П.П.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование компетенций обучающегося в области социологии как инструменте познания общества, знакомство с основными фундаментальными категориями и парадигмами социологической науки.
<p>Задачи: - познакомить с основными этапами становления социологии как области научного знания и основными теоретико-методологическими подходами к изучению общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения необходимые для обеспечения социального взаимодействия и социального контроля;</li> <li>- сформировать представление о социальных группах, общностях, особенностях их функционирования, роли и месте личности в обществе, особенностях осуществления стратификационных процессов и специфики социальных изменений и роли культуры в указанном процессе.</li> </ul>	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебная практика: профессионально-ознакомительная практика
2.1.2	Теория и практика связей с общественностью
2.1.3	Теория и практика рекламы
2.1.4	Введение в коммуникационные специальности
2.1.5	Культурология
2.1.6	Социальные и этические вопросы в информационной сфере
2.1.7	История (история России, всеобщая история)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и практика связей с общественностью
2.2.2	Учебная практика: профессионально-ознакомительная практика
2.2.3	Социальная психология
2.2.4	Социология рекламы и связей с общественностью
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.7	Социальные и этические вопросы в информационной сфере
2.2.8	Организация и управление в информационной сфере
2.2.9	Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.10	Учебная практика: Ознакомительная практика
2.2.11	Менеджмент
2.2.12	Проектный практикум
2.2.13	Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.14	Производственная практика: Эксплуатационная
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.16	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.17	Управление ИТ-проектами
2.2.18	История (история России, всеобщая история)
2.2.19	Философия
2.2.20	Информационная безопасность
2.2.21	Проектирование информационных систем
2.2.22	Информационный менеджмент
2.2.23	Методы анализа предметных областей

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	Типологию и факторы формирования команд
Уровень 2	Способы социального взаимодействия
Уровень 3	Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
<b>Уметь</b>	

Уровень 1	Применять типологию и факторы формирования команд
Уровень 2	Применять способы социального взаимодействия
Уровень 3	Применять типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Типологией и факторы формирования команд
Уровень 2	Способами социального взаимодействия
Уровень 3	Типологией и факторами формирования команд, способы социального взаимодействия
<b>УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	как действовать в духе сотрудничества
Уровень 2	как принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Уровень 3	как действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	действовать в духе сотрудничества
Уровень 2	принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Уровень 3	действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	действиями в духе сотрудничества
Уровень 2	способами принятия решений с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Уровень 3	действиями в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
<b>УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Уровень 2	навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Уровень 3	навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Уровень 2	применять навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Уровень 3	применять навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Уровень 2	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Уровень 3	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	основные категории философии
Уровень 2	законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Уровень 3	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять основные категории философии
Уровень 2	применять законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Уровень 3	применять основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	основными категориями философии
Уровень 2	законами исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Уровень 3	основными категориями философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
<b>УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	как вести коммуникацию в мире культурного многообразия
Уровень 2	как демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Уровень 3	коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	вести коммуникацию в мире культурного многообразия
Уровень 2	демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Уровень 3	коммуницировать в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	коммуникацией в мире культурного многообразия
Уровень 2	демонстрацией взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Уровень 3	коммуникацией в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
<b>УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	навыки анализа философских и исторических фактов
Уровень 2	способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Уровень 3	навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять навыки анализа философских и исторических фактов
Уровень 2	применять способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Уровень 3	применять навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками анализа философских и исторических фактов
Уровень 2	способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Уровень 3	навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
<b>УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	понятие инклюзивной компетентности
Уровень 2	компоненты и структуру инклюзивной компетентности
Уровень 3	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять понятие инклюзивной компетентности
Уровень 2	компонентами и структурой инклюзивной компетентности
Уровень 3	применять понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	понятием инклюзивной компетентности
Уровень 2	компонентами и структурой инклюзивной компетентности
Уровень 3	понятием инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру
<b>УК-9.2: Умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	как дифференцированно использовать базовые дефектологические знания
Уровень 2	как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	как дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	дифференцированно использовать базовые дефектологические знания
Уровень 2	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	методами как дифференцированно использовать базовые дефектологические знания
Уровень 2	методами использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Уровень 3	методами как дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья
<b>УК-9.3: Владеет навыками по применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	навыки по применению базовых дефектологических знаний
Уровень 2	социальную и профессиональную сферу
Уровень 3	навыки по применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять навыки по применению базовых дефектологических знаний
Уровень 2	применять знания о социальной и профессиональной сферы
Уровень 3	применять навыки по применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками по применению базовых дефектологических знаний
Уровень 2	социальной и профессиональной сферой
Уровень 3	навыками по применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
<b>ОПК-5: Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий;</b>	
<b>ОПК-5.1: Знает методы организации взаимодействия с клиентами и партнерами</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	методы организации взаимодействия
Уровень 2	как работать с клиентами и партнерами
Уровень 3	методы организации взаимодействия с клиентами и партнерами
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять методы организации взаимодействия
Уровень 2	работать с клиентами и партнерами
Уровень 3	применять методы организации взаимодействия с клиентами и партнерами
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	методами организации взаимодействия

Уровень 2	приёмами работы с клиентами и партнерами
Уровень 3	методами организации взаимодействия с клиентами и партнерами
<b>ОПК-5.2: Умеет организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	как организовывать взаимодействие
Уровень 2	как организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач
Уровень 3	как организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	организовывать взаимодействие
Уровень 2	организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами
Уровень 3	организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	методами организации взаимодействия
Уровень 2	методами организации взаимодействия с клиентами и партнерами
Уровень 3	методами организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-5.3: Владеет навыками взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	навыки взаимодействия с клиентами и партнерами
Уровень 2	навыки взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач
Уровень 3	навыки взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять навыки взаимодействия с клиентами и партнерами
Уровень 2	применять навыки взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач
Уровень 3	применять навыки взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками взаимодействия с клиентами и партнерами
Уровень 2	навыками взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач
Уровень 3	навыками взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Социология как наука об обществе</b>					

1.1	<p>Социология как наука об обществе          Объект, предмет и функции          социологии. Структура социологии ее          связь с другими науками.          Общество как высокоорганизованная          система. Структура и функции          социальных систем, их основные виды.          Основные подсистемы          общества. Предыстория и социально-          философские предпо-сылки          социологии как науки.          Социологический проект О. Конта.          Классификация наук. Социальная          статика и социальная динамика.          Классические социологические теории.          Биолого-эволюционная школа Г.          Спенсера. Психологическое          направление (Г. Лебон, Г. Тард).          Социологическая школа Э. Дюркгейма.          Социология К. Маркса. "Понимающая          социология" Г. Зиммеля и М. Вебера.          Теория социального действия Т.          Парсонса. Современные          социологические теории.          Функционализм (Т. Парсонс Р.          Мертон). Конфликтные парадигмы          (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе,          Ю. Хабермас, Р. Дарендорф).          Символический интеракционизм (Д.Г.          Мид, Г. Блюмер). Теории об-мена (Дж.          Хоманс, П. Блау). Феноменологическая          теория (Э. Гуссерль, А. Шюц).          «Социология знания» (П. Бергер, Т.          Лукман) и этнометодология (Г.          Гарфинкель) Русская социологическая          шко-ла. Юридическая школа (К.Д.          Кавелин, Б.Н. Чичерин).          Географическая школа (С.М. Соловьев,          В.О. Ключевский, Л.И. Мечников).          Субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К.          Михайловский). Пси-хологическая          школа (Л.И.Петражицкий, Н.И.          Кареев). Марксистская школа (Г.В.          Плеханов, В.И. Ленин). Интегральная          социология Питирима Александровича          Сорокина. Социология в СССР (Г.В.          Осипов, Т.И. Заславская, А.Г.          Здравомыслов, В.А. Ядов, Ю.А.          Левада, Б.А. Грушин, ВТ. Лисов-ский).          /Лек/</p>	1	2	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК- 9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
-----	---	---	---	---	--



1.2	<p>Социология как наука об обществе          Объект, предмет и функции социологии. Структура социологии ее связь с другими науками.          Общество как высокоорганизованная система. Структура и функции социальных систем, их основные виды.          Основные подсистемы общества. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.          Социологический проект О. Конта.          Классификация наук. Социальная статика и социальная динамика.          Классические социологические теории.          Биолого-эволюционная школа Г. Спенсера. Психологическое направление (Г. Лебон, Г. Тард).          Социологическая школа Э. Дюркгейма.          Социология К. Маркса. "Понимающая социология" Г. Зиммеля и М. Вебера.          Теория социального действия Т. Парсонса. Современные социологические теории.          Функционализм (Т. Парсонс Р. Мертон). Конфликтные парадигмы (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе, Ю. Хабермас, Р. Дарендорф).          Символический интеракционизм (Д.Г. Мид, Г. Блюмер). Теории обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Феноменологическая теория (Э. Гуссерль, А. Шюц).          «Социология знания» (П. Бергер, Т. Лукман) и этнометодология (Г. Гарфинкель)          Русская социологическая школа. Юридическая школа (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин).          Географическая школа (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Л.И. Мечников).          Субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Психологическая школа (Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев).          Марксистская школа (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).          Интегральная социология Питирима Александровича Сорокина.          Социология в СССР (Г.В. Осипов, Т.И. Заславская, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, Ю.А. Левада, Б.А. Грушин, ВТ. Лисовский).          /Пр/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э5
-----	--	---	---	--	--

1.3	<p>Социология как наука об обществе          Объект, предмет и функции социологии. Структура социологии ее связь с другими науками.          Общество как высокоорганизованная система. Структура и функции социальных систем, их основные виды.          Основные подсистемы общества. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.          Социологический проект О. Конта.          Классификация наук. Социальная статика и социальная динамика.          Классические социологические теории.          Биолого-эволюционная школа Г. Спенсера. Психологическое направление (Г. Лебон, Г. Тард).          Социологическая школа Э. Дюркгейма.          Социология К. Маркса. "Понимающая социология" Г. Зиммеля и М. Вебера.          Теория социального действия Т. Парсонса. Современные социологические теории.          Функционализм (Т. Парсонс Р. Мертон). Конфликтные парадигмы (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе, Ю. Хабермас, Р. Дарендорф).          Символический интеракционизм (Д.Г. Мид, Г. Блюмер). Теории обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Феноменологическая теория (Э. Гуссерль, А. Шюц).          «Социология знания» (П. Бергер, Т. Лукман) и этнометодология (Г. Гарфинкель)          Русская социологическая школа. Юридическая школа (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин).          Географическая школа (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Л.И. Мечников).          Субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Психологическая школа (Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев).          Марксистская школа (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).          Интегральная социология Питирима Александровича Сорокина.          Социология в СССР (Г.В. Осипов, Т.И. Заславская, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, Ю.А. Левада, Б.А. Грушин, ВТ. Лисовский).          /Пр/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э5
-----	--	---	---	--	--

1.4	<p>Общество и общественная система Общественное мнение как институт гражданского общества. Сущность и структура обще-ственного мнения. Функционирование общественного мнения. Переход к рынку в зеркале общественного мнения. Политическая модернизация в общественном мнении. Динамика ценност-ных ориентаций россиян. Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного ру-ководства.Стили руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. «Теория Х» и «теория Y» Дугласа Мак Грегора. Четыре стили лидерства по Р. Лайкерту. Пять стилей руководства, предложенных Р. Блейком и Д. Моутоном («управленческая решетка»).</p> <p>Суть ситуационного и адаптивного стилей руководства и лидерства. /Лек/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э5	
1.5	<p>Общество и общественная система Общественное мнение как институт гражданского общества. Сущность и структура обще-ственного мнения. Функционирование общественного мнения. Переход к рынку в зеркале общественного мнения. Политическая модернизация в общественном мнении. Динамика ценност-ных ориентаций россиян. Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного ру-ководства.Стили руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. «Теория Х» и «теория Y» Дугласа Мак Грегора. Четыре стили лидерства по Р. Лайкерту. Пять стилей руководства, предложенных Р. Блейком и Д. Моутоном («управленческая решетка»).</p> <p>Суть ситуационного и адаптивного стилей руководства и лидерства. /Пр/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э5	

1.6	<p>Общество и общественная система Общественное мнение как институт гражданского общества. Сущность и структура обще-ственного мнения. Функционирование общественного мнения. Переход к рынку в зеркале общественного мнения. Политическая модернизация в общественном мнении. Динамика ценност-ных ориентаций россиян. Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного ру-ководства.Стили руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. «Теория Х» и «теория Y» Дугласа Мак Грегора. Четыре стили лидерства по Р. Лайкерту. Пять стилей руководства, предложенных Р. Блейком и Д. Моутоном («управленческая решетка»). Суть ситуационного и адаптивного стилей руководства и лидерства. /Пр/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э5	
1.7	<p>Социальные общности и группы Понятие социальной группы и их классификация. Социально значимые, для выделения лю-дей, критерии. Главная психологическая характеристика группы. Виды общностей, Этнические общности - род, клан, племя, народность, нация. Малые группы и их виды. «Первичные» и вто-ричные», «формальные» и «неформальные», «группы членства» и «референтные группы». Со-циометрические структуры малых групп. /Лек/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э5	
1.8	<p>Социальные общности и группы Понятие социальной группы и их классификация. Социально значимые, для выделения лю-дей, критерии. Главная психологическая характеристика группы. Виды общностей, Этнические общности - род, клан, племя, народность, нация. Малые группы и их виды. «Первичные» и вто-ричные», «формальные» и «неформальные», «группы членства» и «референтные группы». Со-циометрические структуры малых групп. /Пр/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э5	

1.9	Социальные общности и группы Понятие социальной группы и их классификация. Социально значимые, для выделения лю-дей, критерии. Главная психологическая характеристика группы. Виды общностей, Этнические общности - род, клан, племя, народность, нация. Малые группы и их виды. «Первичные» и вто-ричные», «формальные» и «неформальные», «группы членства» и «референтные группы». Со-циометрические структуры малых групп. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	
	<b>Раздел 2. Социальная структура: статусы и роли. Социальная дифференциация общества</b>					
2.1	Социальная структура: статусы и роли. Социальная дифференциация общества Социальные общности - это относительно устойчивые совокупности людей, отличающихся более-менее сходными условиями и образом жизни, более-менее сходными интересами. Общества различных типов - это формы совместной жизнедеятельности. Общности бывают: Статистические (номинальные, соц. категории). Они конструируются для целей статистического анализа. Реаль-ные. Массовые (агрегаты). Групповые. Малая социальная группа. Большая социальная группа. Например, горожане могут быть статистической и реальной общностью. Статистической когда по прописке, реальной, когда по-настоящему использует городские условия жиз-ни. Массовые общности - это совокупности людей, выделяемые на основе поведенческих разли-чий, которые ситуационны и не фиксированы. Групповые общности - большие и малые социаль-ные группы. Соц. дифференциация - различия между индивидами и группами, выделяемые по ряду признаков. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	

2.2	<p>Социальная структура: статусы и роли. Социальная дифференциация общества</p> <p>Социальные общности - это относительно устойчивые совокупности людей, отличающихся более-менее сходными условиями и образом жизни, более-менее сходными интересами. Общества различных типов - это формы совместной жизнедеятельности. Общности бывают: Статистические (номинальные, соц. категории). Они конструируются для целей статистического анализа. Реаль-ные. Массовые (агрегаты). Групповые. Малая социальная группа. Большая социальная группа. Например, горожане могут быть статистической и реальной общностью. Статистической когда по прописке, реальной, когда по-настоящему использует городские условия жиз-ни. Массовые общности - это совокупности людей, выделяемые на основе поведенческих разли-чий, которые ситуационны и не фиксированы. Групповые общности - большие и малые социаль-ные группы. Соц. дифференциация - различия между индивидами и группами, выделяемые по ряду признаков.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2</p> <p>Э5</p>	
2.3	<p>Социальная структура: статусы и роли. Социальная дифференциация общества</p> <p>Социальные общности - это относительно устойчивые совокупности людей, отличающихся более-менее сходными условиями и образом жизни, более-менее сходными интересами. Общества различных типов - это формы совместной жизнедеятельности. Общности бывают: Статистические (номинальные, соц. категории). Они конструируются для целей статистического анализа. Реаль-ные. Массовые (агрегаты). Групповые. Малая социальная группа. Большая социальная группа. Например, горожане могут быть статистической и реальной общностью. Статистической когда по прописке, реальной, когда по-настоящему использует городские условия жиз-ни. Массовые общности - это совокупности людей, выделяемые на основе поведенческих разли-чий, которые ситуационны и не фиксированы. Групповые общности - большие и малые социаль-ные группы. Соц. дифференциация - различия между индивидами и группами, выделяемые по ряду признаков.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2</p> <p>Э5</p>	

2.4	<p>Социальная стратификация и социальная мобильность</p> <p>Теории социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, П. Бурдьё Э. Гидденс). Стратификация в США, ЕС, СССР и России. Социальное неравенство. Измерение неравенства. Уровень жизни. Богатые. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Депривация. Социальная мобильность. Классификация мобильности, групповая и индивидуальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Текучесть кадров. Социальная мобильность. Термин социальная мобильность введён П.А. Сорокиным в работе 1927г. Социальная мобильность подразумевает любой переход индивида или группы из одной социальной позиции в другую. Различают мобильность индивидуальную или групповую, а также мобильность горизонтальную и вертикальную. Вертикальная мобильность включает восхождение и нисхождение. Восхождение - индивидуальное перемещение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью, или восхождение целой группы. Факторы социальной мобильности на микроуровне - это непосредственно социальное окружение индивида, а также его совокупный жизненный ресурс. Факторы социальной мобильности на макроуровне - это состояние экономики, уровень научно-технического развития, характер политического режима, преобладающая система стратификации, характер природных условий и т.д.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э5</p>	
-----	---	---	---	--	--	--

2.5	<p>Социальная стратификация и социальная мобильность</p> <p>Теории социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, П. Бурдьё Э. Гидденс). Стратификация в США, ЕС, СССР и России. Социальное неравенство. Измерение неравенства. Уровень жизни. Богатые. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Депривация. Социальная мобильность. Классификация мобильности, групповая и индивидуальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Текучесть кадров. Социальная мобильность. Термин социальная мобильность введён П.А. Сорокиным в работе 1927г. Социальная мобильность подразумевает любой переход индивида или группы из одной социальной позиции в другую. Различают мобильность индивидуальную или групповую, а также мобильность горизонтальную и вертикальную. Вертикальная мобильность включает восхождение и нисхождение. Восхождение - индивидуальное перемещение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью, или восхождение целой группы. Факторы социальной мобильности на микроуровне - это непосредственно социальное окружение индивида, а также его совокупный жизненный ресурс. Факторы социальной мобильности на макроуровне - это состояние экономики, уровень научно-технического развития, характер политического режима, преобладающая система стратификации, характер природных условий и т.д.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э5</p>	
-----	--	---	---	--	--	--



2.6	<p>Социальная стратификация и социальная мобильность</p> <p>Теории социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, П. Бурдьё Э. Гидденс). Стратификация в США, ЕС, СССР и России. Социальное неравенство. Измерение неравенства. Уровень жизни. Богатые. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Депривация. Социальная мобильность. Классификация мобильности, групповая и индивидуальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Текучесть кадров. Социальная мобильность. Термин социальная мобильность введён П.А. Сорокиным в работе 1927г. Социальная мобильность подразумевает любой переход индивида или группы из одной социальной позиции в другую. Различают мобильность индивидуальную или групповую, а также мобильность горизонтальную и вертикальную. Вертикальная мобильность включает восхождение и нисхождение. Восхождение - индивидуальное перемещение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью, или восхождение целой группы. Факторы социальной мобильности на микроуровне - это непосредственно социальное окружение индивида, а также его совокупный жизненный ресурс. Факторы социальной мобильности на макроуровне - это состояние экономики, уровень научно-технического развития, характер политического режима, преобладающая система стратификации, характер природных условий и т.д.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э5</p>	
-----	--	---	---	--	--	--

2.7	<p>Девиантное поведение. Социальный контроль. Социальные конфликты</p> <p>Личность как элемент структуры общества. Индивид, индивидуальность, человек, лич-ность. Сочетание социального и биологического в человеке. Личность как общественная сто-рона человека. Типологизация личности. Процесс социализации личности и ее основные ста-дии. Понятие социализации. Десоциализация. Ресоциализация. Функции социализации. Аген-ты социализации. Основные стадии социализации. Социальная структура личности. Основные элементы, характеризующие мотивационную структуру личности: ценностные ориентации, субъективные установки, потребности, мотивы.</p> <p>Интеракционистский подход к структуре лич-ности (Ч. Кули, Дж. Мид). Психологическая структура человека по З. Фрейду. Понятие соци-ального статуса и социальной роли. Классификация социальных ролей. Понятие социального контроля. Характеристика двух главных элементов социального контроля - норм и санкций. Агенты формального и неформального контроля.</p> <p>Девиантное поведение. Позитивная и нега-тивная девиация и их виды. Теории социально-отклоняющегося поведения. Причинный ком-плекс девиантного и криминального поведения.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э5</p>
-----	---	---	---	--	--

2.8	<p>Девиантное поведение. Социальный контроль. Социальные конфликты</p> <p>Личность как элемент структуры общества. Индивид, индивидуальность, человек, лич-ность. Сочетание социального и биологического в человеке. Личность как общественная сто-рона человека. Типологизация личности. Процесс социализации личности и ее основные ста-дии. Понятие социализации. Десоциализация. Ресоциализация. Функции социализации. Аген-ты социализации. Основные стадии социализации. Социальная структура личности. Основные элементы, характеризующие мотивационную структуру личности: ценностные ориентации, субъективные установки, потребности, мотивы.</p> <p>Интеракционистский подход к структуре лич-ности (Ч. Кули, Дж. Мид). Психологическая структура человека по З. Фрейду. Понятие соци-ального статуса и социальной роли. Классификация социальных ролей. Понятие социального контроля. Характеристика двух главных элементов социального контроля - норм и санкций. Агенты формального и неформального контроля.</p> <p>Девиантное поведение. Позитивная и нега-тивная девиация и их виды. Теории социально-отклоняющегося поведения. Причинный ком-плекс девиантного и криминального поведения.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э5</p>
-----	--	---	---	--	--

2.9	<p>Девиантное поведение. Социальный контроль. Социальные конфликты</p> <p>Личность как элемент структуры общества. Индивид, индивидуальность, человек, лич-ность. Сочетание социального и биологического в человеке. Личность как общественная сто-рона человека. Типологизация личности. Процесс социализации личности и ее основные ста-дии. Понятие социализации. Десоциализация. Ресоциализация. Функции социализации. Аген-ты социализации. Основные стадии социализации. Социальная структура личности. Основные элементы, характеризующие мотивационную структуру личности: ценностные ориентации, субъективные установки, потребности, мотивы.</p> <p>Интеракционистский подход к структуре лич-ности (Ч. Кули, Дж. Мид). Психологическая структура человека по З. Фрейду. Понятие соци-ального статуса и социальной роли. Классификация социальных ролей. Понятие социального контроля. Характеристика двух главных элементов социального контроля - норм и санкций. Агенты формального и неформального контроля.</p> <p>Девиантное поведение. Позитивная и нега-тивная девиация и их виды. Теории социально-отклоняющегося поведения. Причинный ком-плекс девиантного и криминального поведения.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э5</p>	
2.10	<p>Социальные институты и организации. Семья как социальный институт</p> <p>Сущность социальных институтов как определенной структуры социального взаимодей-ствия людей.</p> <p>Экономические, политические, идеологические социальные институты. Функции социальных институтов. Семья как социальный институт. Понятие семьи, ее сущность и струк-тура. Основные формы организации семьи, происхождение, типология. Соотношение и проявление естественной и социальной природы человека. Рольевые взаимодействия в семье. Роль се-мьи и ее функции в современной жизни. Брак юридический и фактический. Мотивы вступления в брак. Развод как социальная проблема. Динамика, основные причины и мотивы расторжения браков. Последствия разводов. Регулирование семейно-брачных отношений в обществе. Тен-денции развития современной семьи.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э5</p>	

2.11	<p>Социальные институты и организации. Семья как социальный институт</p> <p>Сущность социальных институтов как определенной структуры социального взаимодействия людей.</p> <p>Экономические, политические, идеологические социальные институты. Функции социальных институтов. Семья как социальный институт. Понятие семьи, ее сущность и структура. Основные формы организации семьи, происхождение, типология. Соотношение и проявление естественной и социальной природы человека. Рольвые взаимодействия в семье. Роль семьи и ее функции в современной жизни. Брак юридический и фактический. Мотивы вступления в брак. Развод как социальная проблема. Динамика, основные причины и мотивы расторжения браков. Последствия разводов. Регулирование семейно-брачных отношений в обществе. Тенденции развития современной семьи.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э5</p>	
2.12	<p>Социальные институты и организации. Семья как социальный институт</p> <p>Сущность социальных институтов как определенной структуры социального взаимодействия людей.</p> <p>Экономические, политические, идеологические социальные институты. Функции социальных институтов. Семья как социальный институт. Понятие семьи, ее сущность и структура. Основные формы организации семьи, происхождение, типология. Соотношение и проявление естественной и социальной природы человека. Рольвые взаимодействия в семье. Роль семьи и ее функции в современной жизни. Брак юридический и фактический. Мотивы вступления в брак. Развод как социальная проблема. Динамика, основные причины и мотивы расторжения браков. Последствия разводов. Регулирование семейно-брачных отношений в обществе. Тенденции развития современной семьи.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э5</p>	

2.13	<p>Методы социологических исследований</p> <p>Методы сбора данных. Основные качественные методы: наблюдение, фокус-группы, социальный эксперимент, традиционный анализ документов. Основные количественные методы: контент-анализ, анкетный опрос, формализованное интервью. Методы анализа данных. Методы анализа одномерных распределений. Методы анализа многомерных распределений. Методы изучения взаимосвязи между несколькими переменными: факторный анализ, кластерный анализ, метод множественной регрессии. Аналитический отчет и область применения полученных результатов. /Лек/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э5</p>	
2.14	<p>Методы социологических исследований</p> <p>Методы сбора данных. Основные качественные методы: наблюдение, фокус-группы, социальный эксперимент, традиционный анализ документов. Основные количественные методы: контент-анализ, анкетный опрос, формализованное интервью. Методы анализа данных. Методы анализа одномерных распределений. Методы анализа многомерных распределений. Методы изучения взаимосвязи между несколькими переменными: факторный анализ, кластерный анализ, метод множественной регрессии. Аналитический отчет и область применения полученных результатов. /Пр/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э5</p>	
2.15	<p>Методы социологических исследований</p> <p>Методы сбора данных. Основные качественные методы: наблюдение, фокус-группы, социальный эксперимент, традиционный анализ документов. Основные количественные методы: контент-анализ, анкетный опрос, формализованное интервью. Методы анализа данных. Методы анализа одномерных распределений. Методы анализа многомерных распределений. Методы изучения взаимосвязи между несколькими переменными: факторный анализ, кластерный анализ, метод множественной регрессии. Аналитический отчет и область применения полученных результатов. /Пр/</p>	1	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э5</p>	

2.16	Сам. работы /Ср/	1	24	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>					
3.1	Консультация /Конс/	1	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	
3.2	Экзамен /КАЭ/	1	0,3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.2 УК-5.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Социология как наука: понятие, структура, функции.
2. Причины возникновения и основные этапы развития социологии как науки.
3. Взаимодействие социологии с другими науками.
4. Понятие и теории происхождения общества.
5. Типология обществ.
6. Социологические модели общественной эволюции.
7. Понятие и элементы социальной структуры общества.
8. Гендерный аспект социальной структуры общества.
9. Возрастная и этническая структура общества.
10. Понятие и виды социальной стратификации.
11. Социальная мобильность.
12. Понятие и механизмы социализации.
13. Характеристика основных этапов социализации.
14. Понятие и структура личности.
15. Типология личности.
16. Основные теории личности.
17. Понятие и типы девиантного поведения.
18. Понятие и формы социального контроля.
19. Социальный статус личности.
20. Понятие, характерные черты и виды социальных ролей.
21. Социальные институты: понятие, характеристика, классификация.
22. Понятие и типы семьи.
23. Структура и функции семьи.
24. Понятие и основные теории социального конфликта.
25. Причины возникновения и формы социального конфликта.
26. Этапы протекания и способы регулирования социального конфликта.
27. Социальные общности и социальные группы.
28. Понятие, классификация и виды малых групп.
29. Основные подходы к определению и элементы культуры.
30. Функции культуры.
31. Типы культуры. Субкультура. Контркультура.
32. Социальная организация: понятие, структура и управление.
33. Сущность и типы социального действия.
34. Социальное взаимодействие и социальные отношения.

35.	Характеристика методов социологических исследований.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>	
1.	Социологическое творчество О. Конта.
2.	Эволюционная социология Г. Спенсера.
3.	К. Маркс и его роль в социологии.
4.	Питирим Сорокин – крупнейший социолог XX века.
5.	Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX – начале XX в.
6.	Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
7.	Социальная стратификация российского общества.
8.	Социологическая теория элит.
9.	Теории происхождения общества.
10.	Маргинализация как социальный феномен.
11.	Общественное мнение как социальный институт.
12.	Социальные теории девиации.
13.	Актуальные проблемы культуры в современной России.
14.	Роль религии в формировании культуры общества.
15.	Бюрократия как социальный феномен.
16.	Социальная модернизация в России.
17.	Гендерная стратификация общества.
18.	Модели социальной стратификации.
19.	Портреты социологов (Лебон Г., Тард Г., Ковалевский - любой).
20.	Исторические ступени общественного развития.
21.	Проблемы института семьи и брака в современной России.
22.	Семья как социальный институт.
23.	Социальный контроль: функции и содержание.
24.	Модернизация общественного развития.
25.	Средний класс в России.
26.	Роль интеллигенции в развитии российского общества.
27.	Роль СМИ в развитии современного общества.
28.	Особенности социальной модернизации в России.
29.	Этнические противоречия, предрассудки и дискриминация.
30.	Личность как субъект и объект социального развития.
31.	Взаимодействие культур в условиях глобализации.
32.	Тенденции развития социальной структуры российского общества.
33.	Миграционная картина современной России.
34.	Миграция в Калининградской области: тенденции и перспективы.
35.	Наркомания как форма девиантного поведения.
36.	Социальные конфликты: генезис и механизмы развития.
37.	Молодежная субкультура: формы и характер проявления.
38.	Терроризм как объект социального исследования.
39.	Концепции эволюции и революции развития общества.
40.	Русская нация: этапы формирования, черты национального характера.
41.	Этническая общность и межэтнические отношения.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>	
ТЕСТ «СОЦИОЛОГИЯ»	
1. Что является объектом изучения социологии:	
а) человеческая история;	
б) человек;	
в) человеческое общество;	
г) человеческое сознание.	
2. Основоположником социологии считается:	
а) Э. Дюркгейм;	
б) О. Конт;	
в) К. Маркс;	
г) И. Кант.	
3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется...	
а) полигамия	
а) пробный брак	
б) моногамия	
в) экзогамия	
4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:	
а) Н. К. Михайловский;	
б) Б.Н. Чичерин;	
в) Н.Я. Данилевский;	
г) М.М. Ковалевский.	
5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:	



- а) законы экономических отношений;  
б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.
6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:  
а) внутренний мир человека сам по себе;  
б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.
7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:  
а) да, предмет социологии чётко обозначен;  
б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.
8. Основной функцией семьи выступает...  
а) функция социализации  
б) функция воспроизводства  
в) бытовая функция  
г) сексуальная функция
9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...  
а) семейный союз  
б) усеченная семья  
в) неполная семья  
г) малая семья
10. Что лежит в основе социологического исследования:  
а) методология;  
б) методика;  
в) программа.
11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...  
а) уход взрослых детей из родительской семьи  
б) социально-психологическая адаптация  
в) выход на пенсию одного из супругов  
г) рождение первого ребенка
12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...  
а) разъезд  
б) скандал  
в) размолвка  
г) развод
13. Предмет социологии — это:  
а) социальные отношения и социальные взаимодействия;  
б) межличностные взаимодействия людей;  
в) личность.
14. Что такое социальная роль:  
а) реальное поведение;  
б) ожидаемое поведение;  
в) отобранный, закрепившийся образец поведения.
15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:  
а) гипотеза;  
б) эксперимент;  
в) теория;  
г) аналогия.
16. «Закон трех стадий» открыл
- 
17. Абсолютизирует прямую связь между стимулом и реакцией, рассматривая ее как универсальный объяснительный принцип
- 
18. Автором "чистой социологии" был
- 
19. Автором книг "Расовая борьба", "Основы социологии" является
- 
20. Автором метода социометрии является
- 
21. Автором теории структурного функционализма является
- 
22. Автором феноменологической социологии является
- 
23. Автором шеститомного труда "Курс позитивной философии" является
- 
24. Автором этнометодологии является
- 
25. Биологически обоснованную теорию элит разработал

1-в; 2б; 3-а; 4-а; 5-б; 6-б; 7-б; 8-б; 9-в; 10-в; 11-в; 12-г; 13-а; 14-в; 15-б; 16- О.Конт; 17- бихевиоризм; 18- Г. Зиммель; 19- Л. Гумплович; 20- Дж.Морено; 21- Т. Парсонс; 22- А. Шюц; 23-О.Конт; 24- Г.Гарфинкель; 25- В.Парето.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине «Социология» прилагаются.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горелов А. А.	Социология. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/941784">https://book.ru/book/941784</a>
Л1.2	Шапиро С. А., Вышегородцев М. М., под ред., Журавлев Г. Т., Коршунова Н. Е., Марыганова Е. А., Шатаева О. В.	Общая социология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/934074">https://book.ru/book/934074</a>
Л1.3	Верещагина А. В., Ковалев В. В., Самыгин С. И.	Социология: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/938232">https://book.ru/book/938232</a>
Л1.4	Мумладзе Р. Г., под общ. ред., Гужина Г. Н.	Экономика и социология труда: Учебник	Москва: КноРус, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/930228">https://book.ru/book/930228</a>
Л1.5	Волков Ю. Г.	Социология: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/941141">https://book.ru/book/941141</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ксенофонтова Х. З.	Социология управления: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/942106">https://book.ru/book/942106</a>
Л2.2	Волков Ю. Г.	Социология: Учебник	Москва: КноРус, 2015, URL: <a href="https://book.ru/book/916493">https://book.ru/book/916493</a>
Л2.3	Халиков М. С.	Социология глобализации: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/939307">https://book.ru/book/939307</a>
Л2.4	Ельчанинов М. С.	Социология социальных изменений: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/942397">https://book.ru/book/942397</a>

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Осмоловская С. М.	Социология Media: Монография	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/939950">https://book.ru/book/939950</a>
Л3.2	Самыгин С. И., Колесникова Г. И., Епифанцев С. Н.	Социология и психология управления: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/942435">https://book.ru/book/942435</a>

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	ЭБС Znanium. - Режим доступа:		
Э2	ЭБС IBooks. - Режим доступа:		
Э3	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц) . - Режим доступа:		
Э4	ЭБС Book.ru. - Режим доступа:		

Э5	Кодекс – Профессиональные справочные системы . - Режим доступа: <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>
Э6	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. - Режим доступа: <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>
Э7	ИСО Международная организация по стандартизации. - Режим доступа: <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>
Э8	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION. - Режим доступа: <a href="https://www.omg.org/spec/UML">https://www.omg.org/spec/UML</a>
Э9	5. Проект IDEF.ru. - Режим доступа: <a href="http://idef.ru">http://idef.ru</a>
Э10	6. Портал выбора технологий и поставщиков . - Режим доступа: <a href="http://www.tadviser.ru">http://www.tadviser.ru</a>
Э11	ARIS BPM Community . - Режим доступа: <a href="https://www.ariscommunity.com">https://www.ariscommunity.com</a>
Э12	7. Global CIO Официальный портал ИТ-директоров . - Режим доступа: <a href="http://www.globalcio.ru">http://www.globalcio.ru</a>
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	MS Visio Pro 2016 Интегрированная среда разработки Microsoft Visio профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.4	MS Project Pro 2010 Microsoft Project профессиональный 2010 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.5	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017
6.3.1.6	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.10	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.11	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>
6.3.2.3	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>
6.3.2.4	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION <a href="https://www.omg.org/spec/UML">https://www.omg.org/spec/UML</a>
6.3.2.5	ARIS BPM Community <a href="https://www.ariscommunity.com">https://www.ariscommunity.com</a>
6.3.2.6	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров <a href="http://www.globalcio.ru">http://www.globalcio.ru</a>

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
301	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	81 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus), экран, переносной ноутбук
406	Помещение для проведения	7-Zip Google Chrome	52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной

	занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	LibreOffice	ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
403	Помещение для проведения занятий лекционного типа,	7-Zip Google Chrome LibreOffice	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
114	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	<p>LibreOffice Inkscape MS Visual Studio Pro 2019 Blender Gimp IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Adobe Reader DC MAC OS Big Sure Autodesk AutoCAD 2022 Autodesk Maya 2022 Achicad JetBrains PyCharm Community JetBrains DataGrip Autodesk Flame 2022 Autodesk Mudbox 2020</p>	<p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 15 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 8Гб/Apple SSD AP0256Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 5 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 16Гб/Apple SSD AP0512Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 1 сетевой неуправляемый коммутатор DES-1024G 1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7 1 Ноутбук 15.6 HP 15-ra105ur 1 МФУ Brother DCP-1612WR 1 HP Color LaserJet CP5225</p>
114а	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	<p>Windows 10 Pro RUS 7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Pro 2019 Anaconda3 Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox Oracle Database 11g Express Edition IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Autodesk 3ds Max 2020 Autodesk AutoCAD 2020 Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2010 Ramus Educational Micro-Cap Evaluation</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя 16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/ DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE 16 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 16 комплектов клавиатура+мышь 1 Коммутатор LincSys SR224G 1 Проектор ViewSonic PJD5232 1 Проекционный экран Luma 1 Интерактивная доска WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X 1 Шкаф телекоммуникационный 1 ИБП SMART UPS 2000 3 Коммутатор Cisco Catalyst 2960 1 Концентратор AlterPath 16 port 4 Маршрутизатор Cisco-2800 2 Маршрутизатор Cisco-2811 6 Модуль 2-port 2 Панель коммутационная 12 Шнур V.35 Cable Витая пара, Коннектор RJ-45 2 Инструмент для зачистки кабеля UTP 1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м 1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт. 5 Инструмент для обжима витой пары 5 Тестер кабельный 3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками 3 Р телефон GrandStream GXP1610 2 Комплект для монтажа СКС (патч-панель 1U kat.5e UTP 24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.) 2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic 1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE</p>
Читальн	Читальный зал.	7-Zip	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря

бий зал	Помещение для самостоятельной работы	Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007	6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410
---------	--------------------------------------	--	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одним из видов освоения дисциплины «Социология» являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях. Учебный материал по дисциплине «Социология» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме тестирования и сдачи выполненного индивидуального проекта. Дисциплина «Социология» входит в базовый блок дисциплин, на основании которого формируется цельная система знаний об историческом развитии России. Важным условием качественного усвоения обучаемыми основ знаний и навыков по дисциплине «Социология» является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение исторической литературы. Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по «Социология» является ознакомление обучаемого с чужим опытом, в ходе которого происходит изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных исторических событий.

Написанный реферат должен показать умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При написании реферата работы студентам необходимо:

1. Введение обосновывает выбранную студентом тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена выдающихся историков, занимавшихся данной проблемой, осветить их точки зрения по спорным вопросам, указать, на основании каких исторических источников будет написана работа.
2. Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Студенты не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
3. В Заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.
4. Реферат должен обязательно содержать список использованных источников и литературы.
5. Выбрать тему для написания реферата (для удобства проверки преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).
6. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новым монографиям и научным статьям.
7. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество студента, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес студента и его место трудоустройства.
2. Текст работы может быть написан от руки разборчивым почерком либо набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. При использовании компьютера, рукопись следует набирать через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Суг или Arial Суг, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
- официальные документы (в хронологическом порядке);
  - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
  - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
  - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Основная литература

Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие/Игебаева Ф. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543041>

Самыгин С.И. Социология: социальные институты, структура и процессы: Учебник / Самыгин С.И., Воденко К.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545042>

Социология: Учебник для бакалавров/Н.А.Нартов, О.А.Рыхлов, В.Н.Нартов .-6 -е изд.,перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 544 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511966>

Столбов В.П. Социология / Столбов В.П., - 2-е изд., перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 413 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615370>

Волков Ю.Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511966>

Кравченко, А.И. Социология: учебник для бакалавров.- М.:Юрайт, 2012.-525 с. <https://biblio-online.ru/book/E054A08A-8624-4F05-A85A-6BBAE485B83A/sociologiya>

### Дополнительная литература

Социология: Учебное пособие / А.Б.Оришев - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>

Социология / Столбов В.П., - 2-е изд., перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 413 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615370>

### Периодические издания

1.Вестник экономики, права и социологии. Издательство: ООО Информационно-аналитический центр Эксперт. Местоположение — Казань (Татарстан). Год основания — 2007. Сайт — [www.vestnykeps.ru](http://www.vestnykeps.ru).

2.интеракция. Интервью. Интерпретация. Издательство: Институт социологии РАН. Местоположение — Москва. Сайт — [www.isras.ru/inter.html](http://www.isras.ru/inter.html).

3.Мир России: социология, этнология. Издательство: Высшая школа экономики. Место-положение — Москва. Год основания — 1992. Сайт — [www.mirrossii.ru](http://www.mirrossii.ru).

4.Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. Изда-тельство: ВЦИОМ. Местоположение — Москва. Год основания — 1993. Сайт — [wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html](http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html).

5.Социологические исследования. Издательство: Наука. Местоположение — Москва. Год основания — 1974. Сайт — [nir.ru/socio/scipubl/socis.htm](http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm).

6.Социологический журнал. Издательство: Институт социологии РАН. Местоположение — Москва. Год основания — 1994. Сайт — [isras.ru/Magazines.html](http://isras.ru/Magazines.html).

7.Социология власти. Издательство: Российская академия государственной службы. Ме-стоположение — Москва. Год основания — 1989. Сайт — [rags.ru/?q=node/537](http://rags.ru/?q=node/537).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

[http://socioline.ru](http://socioline.ru/) - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и кол-лекцией тематических ссылок.