

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 14.09.2023 16:32:54  
Уникальный программный ключ:  
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)**  
**(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

**Б1.О.18**

**Философия**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 79,8

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 3 (2.1) |      | Итого |      |
|---|---------|------|-------|------|
|   | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Неделя                                    | 16 5/6  |      |       |      |
| Вид занятий                               | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                    | 32      | 32   | 32    | 32   |
| Практические                              | 32      | 32   | 32    | 32   |
| Контактная работа на аттестации           | 0,2     | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| Итого ауд.                                | 64      | 64   | 64    | 64   |
| Контактная работа                         | 64,2    | 64,2 | 64,2  | 64,2 |
| Сам. работа                               | 79,8    | 79,8 | 79,8  | 79,8 |
| Итого                                     | 144     | 144  | 144   | 144  |

Программу составил(и):

*дфн, профессор, Петров Игорь Федорович*

Рецензент(ы):

*к.ю.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин Краснодарского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Дудченко А.В.; директор ООО «Независимый экспертный центр правоохранительных органов Краснодарского края», г. Краснодар, Деркач В.Л.*

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |   |
|---|---|
| 1.1   | Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области философии и умение применять их в профессиональной и общественной деятельности, в открытии перед обучающимися "онтологии мысли", соприкосновении с ядром культуры и цивилизации и умении, посредством данного раскрытия, посмотреть на себя, как на субъекта, богатого потенциальными возможностями, становление и бытие которого, реализуется путем разрешения мировоззренческих вопросов |
| Задачи: Задачи дисциплины:  |   |
| - ввести обучающихся в мир философских знаний, в мир напряженного и целеустремленного поиска ответов на извечные и всеобщие вопросы о смысле и целесообразности бытия вообще и человеческого в особенности; |   |
| - ознакомить обучающихся с накопленным человеческим опытом в духовно-практическом освоении предметного мира;  |   |
| - научить умению творческого и конкретного применения всеобщих методов и форм мысли (категорий) при анализе сложных и противоречивых явлений действительности;  |   |
| - развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;   |   |
| - раскрыть реальный смысл и предназначение философии в жизни человека вообще и системе учебных дисциплин высшей школы в частности;  |   |
| - овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.  |   |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |      |
|-------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ОП: |   | Б1.О |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |      |
| 2.1.1             | Иностранный язык  |      |
| 2.1.2             | Базы данных   |      |
| 2.1.3             | Организация и управление в информационной сфере   |      |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1             | Основы национальной безопасности  |      |
| 2.2.2             | Учебная практика: Эксплуатационная практика   |      |
| 2.2.3             | Иностранный язык в профессиональной деятельности  |      |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

|   |   |
|---|---|
| <b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>                                     |   |
| <b>УК-1.1: Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</b>   |   |
| <b>Знать</b>  |   |
| Уровень 1   | принципы сбора, отбора и обобщения информации,  |
| Уровень 2   | методики системного подхода для решения профессиональных задач  |
| Уровень 3   | принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач   |
| <b>Уметь</b>  |   |
| Уровень 1   | применять принципы сбора, отбора и обобщения информации,  |
| Уровень 2   | применять методики системного подхода для решения профессиональных задач  |
| Уровень 3   | применять сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач  |
| <b>Владеть</b>  |   |
| Уровень 1   | навыками применения принципов сбора, отбора и обобщения информации,   |
| Уровень 2   | навыками применения методик системного подхода для решения профессиональных задач   |
| Уровень 3   | навыками применения принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач,   |
| <b>УК-1.2: Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</b> |   |
| <b>Знать</b>  |   |
| Уровень 1   | Удовлетворительно осведомлен об анализе и систематизации разнородных данных, оценке эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности |
| Уровень 2   | Хорошо осведомлен об анализе и систематизации разнородных данных, оценке эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности            |

|   |  |
|---|--|
| Уровень 3   | Отлично осведомлён об анализе и систематизации разнородных данных, оценке эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности  |
| <b>Уметь</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов данного анализа, анализировать исторические процессы на основе научной методологии. |
| Уровень 2   | Хорошо умеет анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов данного анализа, анализировать исторические процессы на основе научной методологии.            |
| Уровень 3   | Отлично анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов данного анализа, анализировать исторические процессы на основе научной методологии.                 |
| <b>Владеть</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно владеет анализом и систематизацией разнородных данных, оценкой эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.  |
| Уровень 2   | Хорошо владеет анализом и систематизацией разнородных данных, оценкой эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.   |
| Уровень 3   | Отлично владеет анализом и систематизацией разнородных данных, оценкой эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.  |
| <b>УК-1.3: Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</b>     |  |
| <b>Знать</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно осведомлён навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.  |
| Уровень 2   | Хорошо осведомлён навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.   |
| Уровень 3   | Отлично осведомлён навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.  |
| <b>Уметь</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно умеет использовать навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методы принятия решений.  |
| Уровень 2   | Хорошо умеет использовать навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методы принятия решений.   |
| Уровень 3   | Отлично умеет использовать навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методы принятия решений.  |
| <b>Владеть</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.   |
| Уровень 2   | Хорошо владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.  |
| Уровень 3   | Отлично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.   |
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |  |
| <b>УК-5.1: Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</b>                |  |
| <b>Знать</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно осведомлён с основными категориями философии, законами исторического развития, основами межкультурной коммуникации.  |
| Уровень 2   | Хорошо осведомлён с основными категориями философии, законами исторического развития, основами межкультурной коммуникации.   |
| Уровень 3   | Отлично осведомлён с основными категориями философии, законами исторического развития, основами межкультурной коммуникации.  |
| <b>Уметь</b>  |  |
| Уровень 1   | Удовлетворительно умеет применять знания, связанные с основными категориями философии, законами исторического развития, основами межкультурной коммуникации.   |
| Уровень 2   | Хорошо умеет применять знания, связанные с основными категориями философии, законами исторического развития, основами межкультурной коммуникации.  |
| Уровень 3   | Отлично умеет применять знания, связанные с основными категориями философии, законами исторического развития, основами межкультурной коммуникации.   |



| <b>Владеть</b> |  |
|----------------|--|
| Уровень 1      | Удовлетворительно владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явления культуры; способа анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласии и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| Уровень 2      | Хорошо владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явления культуры; способа анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласии и конфликтов в межкультурной коммуникации.            |
| Уровень 3      | Отлично владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явления культуры; способа анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласии и конфликтов в межкультурной коммуникации.           |

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда**

| <b>Знать</b> |  |
|--------------|--|
| Уровень 1    | Удовлетворительно осведомлён об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
| Уровень 2    | Хорошо осведомлён об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.            |
| Уровень 3    | Отлично осведомлён об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.           |

| <b>Уметь</b> |   |
|--------------|---|
| Уровень 1    | Удовлетворительно умеет применять основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
| Уровень 2    | Хорошо умеет применять основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.            |
| Уровень 3    | Отлично умеет применять основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.           |

| <b>Владеть</b> |  |
|----------------|--|
| Уровень 1      | Удовлетворительно владеет основными принципами самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
| Уровень 2      | Хорошо владеет основными принципами самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.            |
| Уровень 3      | Отлично владеет основными принципами самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.           |

**УК-6.2: Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории**

| <b>Знать</b> |   |
|--------------|---|
| Уровень 1    | Удовлетворительно осведомлён о демонстрации умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранным траекториям. |
| Уровень 2    | Хорошо осведомлён о демонстрации умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранным траекториям.            |
| Уровень 3    | Отлично осведомлён о демонстрации умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранным траекториям.           |

| <b>Уметь</b> |   |
|--------------|---|
| Уровень 1    | Удовлетворительно осведомлён о демонстрации умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранным траекториям. |
| Уровень 2    | Хорошо осведомлён о демонстрации умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранным траекториям.            |
| Уровень 3    | Отлично осведомлён о демонстрации умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранным траекториям.           |

| <b>Владеть</b> |   |
|----------------|---|
| Уровень 1      | Удовлетворительно владеет демонстрацией умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранным траекториям. |
| Уровень 2      | Хорошо владеет демонстрацией умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранным траекториям.            |
| Уровень 3      | Отлично владеет демонстрацией умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранным траекториям.           |

**УК-6.3: Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности**

| <b>Знать</b> |  |
|--------------|--|
|--------------|--|

|                |   |
|----------------|---|
| Уровень 1      | Удовлетворительно осведомлён о способах управления своей познавательной деятельностью и удовлетворением образовательных интересов и потребностей. |
| Уровень 2      | Хорошо осведомлён о способах управления своей познавательной деятельностью и удовлетворением образовательных интересов и потребностей.            |
| Уровень 3      | Отлично осведомлён о способах управления своей познавательной деятельностью и удовлетворением образовательных интересов и потребностей.           |
| <b>Уметь</b>   |   |
| Уровень 1      | Удовлетворительно умеет владеть способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.   |
| Уровень 2      | Хорошо умеет владеть способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.              |
| Уровень 3      | Отлично умеет владеть способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.             |
| <b>Владеть</b> |   |
| Уровень 1      | Удовлетворительно владеет способами управления своей познавательной деятельности и удовлетворять образовательные интересы и потребности.          |
| Уровень 2      | Хорошо владеет способами управления своей познавательной деятельности и удовлетворять образовательные интересы и потребности.                     |
| Уровень 3      | Отлично владеет способами управления своей познавательной деятельности и удовлетворять образовательные интересы и потребности.                    |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия                           | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература и эл. ресурсы          | Практ. подг. |
|---------------------------------------|--|----------------|-------|---------------|-----------------------------------|--------------|
| <b>Раздел 1. Введение в философию</b> |  |                |       |               |                                   |              |
| 1.1                                   | 1. Предмет философии и ее основной вопрос.<br>2. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения.<br>3. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания: диалектика и метафизика; монизм, дуализм и плюрализм; детерминизм и индетерминизм.<br>4. Структура и функции философии.<br>/Лек/ | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2       |              |
| 1.2                                   | 1. Предмет философии и ее основной вопрос.<br>2. Философия как новое миропонимание и ее специфика. Философия и другие типы мировоззрения.<br>3. Проблема метода в философии. Основные философские методы и принципы познания: диалектика и метафизика; монизм, дуализм и плюрализм; детерминизм и индетерминизм.<br>4. Структура и функции философии.<br>/Пр/  | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |              |

|     |   |   |   |               |                                   |
|-----|---|---|---|---------------|-----------------------------------|
| 1.3 | <p>Философия Древнего мира.</p> <p>1. Характеристика основных течений Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>2. Культурно-исторические предпосылки формирования восточной философии.</p> <p>3. Философия античности: переход от мифа к логосу.</p> <p>4. Философская система Платона.</p> <p>5. Философские взгляды Аристотеля.</p> <p>/Лек/</p>  | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |
| 1.4 | <p>Философия Древнего мира.</p> <p>1. Характеристика основных течений Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>2. Культурно-исторические предпосылки формирования восточной философии.</p> <p>3. Философия античности: переход от мифа к логосу.</p> <p>4. Философская система Платона.</p> <p>5. Философские взгляды Аристотеля.</p> <p>/Пр/</p>   | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |
| 1.5 | <p>Развитие философии от средневековья до Нового времени</p> <p>1. Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии.</p> <p>2. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование антропоцентрического мировоззрения.</p> <p>3. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века. Философия Просвещения как просвещение Разума. Философия революции и революция в философии</p> <p>/Лек/</p> | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |
| 1.6 | <p>Развитие философии от средневековья до Нового времени</p> <p>1. Культурно-исторические условия формирования средневековой философии. Этапы средневековой философии.</p> <p>2. Возрожденческое движение в Европе и его последствия. Формирование антропоцентрического мировоззрения.</p> <p>3. Европейский эмпиризм и рационализм XVII века. Философия Просвещения как просвещение Разума. Философия революции и революция в философии</p> <p>/Пр/</p>  | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |



|      |   |   |   |               |                                   |  |
|------|---|---|---|---------------|-----------------------------------|--|
| 1.7  | Немецкая классическая философия<br>1. Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии.<br>2. Общая характеристика философии И. Канта.<br>3. Философия Г. Гегеля.<br>4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.<br>5. Выводы классической философии, новые проблемы и перспективы их разрешения<br>/Лек/ | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |
| 1.8  | Немецкая классическая философия<br>1. Исторические и естественно-научные предпосылки формирования немецкой классической философии.<br>2. Общая характеристика философии И. Канта.<br>3. Философия Г. Гегеля.<br>4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.<br>5. Выводы классической философии, новые проблемы и перспективы их разрешения<br>/Пр/  | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |
| 1.9  | Основные направления современной философии<br>1. Позитивизм и неопозитивизм.<br>2. Философия жизни.<br>3. Философские аспекты психоанализа<br>4. Экзистенциализм или философия существования.<br>5. Постмодернизм и современная религиозная философия.  | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |
| 1.10 | Основные направления современной философии<br>1. Позитивизм и неопозитивизм.<br>2. Философия жизни.<br>3. Философские аспекты психоанализа<br>4. Экзистенциализм или философия существования.<br>5. Постмодернизм и современная религиозная философия.  | 3 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |
|      | <b>Раздел 2. Проблема онтологии и гносеологии</b>   |   |   |               |                                   |  |

|     |  |   |   |               |                                   |  |
|-----|--|---|---|---------------|-----------------------------------|--|
| 2.1 | <p>Русская философия и ее опыт в поиске смысла бытия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен России в контексте «Запад – Россия - Восток». Истоки своеобразия русской культуры и стилистика философствования на Руси.</li> <li>2. Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии.</li> <li>3. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурология евразийства, славянофильство и западничество.</li> <li>4. Мировоззрение Ф.М. Достоевского и легенда о Великом инквизиторе. «Бесовство» как культурно-психологический феномен.</li> <li>5. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Идея и практика ненасилия и «непротивления злу насилием».</li> <li>6. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Первобытный хаос, «София» как универсальная субстанция и душа мира.</li> <li>7. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Философия символизма С.Л. Флоренского.</li> <li>8. Русский космизм Н.Ф. Федорова, философская космогония и космическая этика К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского.</li> </ol> <p>/Лек/</p> | 3 | 2 | УК-1.3 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |
|-----|--|---|---|---------------|-----------------------------------|--|

|     |   |   |   |               |                                   |  |
|-----|---|---|---|---------------|-----------------------------------|--|
| 2.2 | <p>Русская философия и ее опыт в поиске смысла бытия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен России в контексте «Запад – Россия - Восток». Истоки своеобразия русской культуры и стилистика философствования на Руси.</li> <li>2. Проблематика русской философии и ее экзистенциальная направленность. Синтез образности, мистичности, созерцательности, умозрительности и рациональности в русской философии.</li> <li>3. Отечество как феномен культурно-исторической жизни и его философское осмысление. Культурология евразийства, славянофильство и западничество.</li> <li>4. Мировоззрение Ф.М. Достоевского и легенда о Великом инквизиторе. «Бесовство» как культурно-психологический феномен.</li> <li>5. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого. Идея и практика ненасилия и «непротивления злу насилием».</li> <li>6. Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Первобытный хаос, «София» как универсальная субстанция и душа мира.</li> <li>7. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Философия символизма С.Л. Флоренского.</li> <li>8. Русский космизм Н.Ф. Федорова, философская космогония и космическая этика К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского.</li> </ol> <p>/Пр/</p> | 3 | 2 | УК-1.3 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |
| 2.3 | <p>Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория бытия как исходное и формообразующее начало философии. Обоснование бытия: бытие, небытие и ничто (онтология).</li> <li>2. Материалистическая и идеалистическая концепции бытия.</li> <li>3. Категория материи и ее место в системе философии. Материальность единства мира.</li> <li>4. Материя и способ ее существования. Системная организация материи и ее многоуровневый характер.</li> <li>5. Движение как универсальный способ существования материи. Формы движения, их соотношение и направленность.</li> <li>6. Пространство и время как формы бытия материи.</li> </ol> <p>/Лек/</p>  | 3 | 2 | УК-1.3 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |

|     |   |   |   |               |                                   |
|-----|---|---|---|---------------|-----------------------------------|
| 2.4 | <p>Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория бытия как исходное и формообразующее начало философии. Обоснование бытия: бытие, небытие и ничто (онтология).</li> <li>2. Материалистическая и идеалистическая концепции бытия.</li> <li>3. Категория материи и ее место в системе философии. Материальность единства мира.</li> <li>4. Материя и способ ее существования. Системная организация материи и ее многоуровневый характер.</li> <li>5. Движение как универсальный способ существования материи. Формы движения, их соотношение и направленность.</li> <li>6. Пространство и время как формы бытия материи.</li> </ol> <p>/Пр/</p> | 3 | 2 | УК-1.3 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |
| 2.5 | <p>Проблема познание в философии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема познаваемости мира.</li> <li>2. Субъект и объект познания.</li> <li>3. Структура познавательной деятельности.</li> <li>4. Методология и методы научного познания.</li> <li>5. Специфика и уровни научного познания.</li> <li>6. Формы чувственного и рационального познания.</li> <li>7. Истина и ее критерии.</li> </ol> <p>/Лек/</p>  | 3 | 2 | УК-1.3 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |
| 2.6 | <p>Проблема познание в философии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема познаваемости мира.</li> <li>2. Субъект и объект познания.</li> <li>3. Структура познавательной деятельности.</li> <li>4. Методология и методы научного познания.</li> <li>5. Специфика и уровни научного познания.</li> <li>6. Формы чувственного и рационального познания.</li> <li>7. Истина и ее критерии.</li> </ol> <p>/Пр/</p>   | 3 | 2 | УК-1.3 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |
| 2.7 | <p>Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смысл и назначение диалектики.</li> <li>2. Структурные связи. Принцип системности.</li> <li>3. Диалектика количественных и качественных изменений.</li> <li>4. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм.</li> <li>5. Основные диалектические законы.</li> <li>6. Социальная синергетика.</li> </ol> <p>/Лек/</p>  | 3 | 2 | УК-1.3 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |

|      |   |   |   |               |                                   |  |
|------|---|---|---|---------------|-----------------------------------|--|
| 2.8  | Диалектика и метафизика. Основные законы и категории диалектики<br>1. Смысл и назначение диалектики.<br>2. Структурные связи. Принцип системности.<br>3. Диалектика количественных и качественных изменений.<br>4. Связи детерминации. Детерминизм и индетерминизм.<br>5. Основные диалектические законы.<br>6. Социальная синергетика.<br>/Пр/ | 3 | 2 | УК-1.3 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |
| 2.9  | Сознание, его происхождение и сущность<br>1. Сознание, его структура и источники.<br>2. Функции и свойства сознания.<br>3. Сознание и бессознательное.<br>4. Сознание и самосознание.<br>5. Проблема идеального.<br>6. Язык, речь и мышление.   | 3 | 2 | УК-1.3 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |
| 2.10 | Сознание, его происхождение и сущность<br>1. Сознание, его структура и источники.<br>2. Функции и свойства сознания.<br>3. Сознание и бессознательное.<br>4. Сознание и самосознание.<br>5. Проблема идеального.<br>6. Язык, речь и мышление.   | 3 | 2 | УК-1.3 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |
| 2.11 | Природа и общество<br>1. Природа как предмет философского осмысления.<br>2. Природа как объект научного анализа.<br>3. Вопрос о взаимовлиянии природы и общества в истории философской мысли.<br>4. Природа как основа жизнедеятельности общества.<br>5. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе.<br>/Лек/                        | 3 | 2 | УК-1.3 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |
| 2.12 | Природа и общество<br>1. Природа как предмет философского осмысления.<br>2. Природа как объект научного анализа.<br>3. Вопрос о взаимовлиянии природы и общества в истории философской мысли.<br>4. Природа как основа жизнедеятельности общества.<br>5. Взаимовлияние природы и общества на современном этапе.<br>/Пр/                         | 3 | 2 | УК-1.3 УК-5.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |
|      | <b>Раздел 3. Проблемы социальной и антропологической философии</b>  |   |   |               |                                   |  |

|     |  |   |   |               |                                   |  |
|-----|--|---|---|---------------|-----------------------------------|--|
| 3.1 | <p>Основы социальной философии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции социальной философии.</li> <li>2. Историческое развитие социальной философии.</li> <li>3. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система.</li> <li>4. Социальный детерминизм.</li> <li>5. Структура общественного сознания.</li> <li>6. Понятие потребностей, их виды, интересы и ценности.</li> </ol> <p>/Лек/</p>                     | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |
| 3.2 | <p>Основы социальной философии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции социальной философии.</li> <li>2. Историческое развитие социальной философии.</li> <li>3. Философское понятие общества. Общество как развивающаяся система.</li> <li>4. Социальный детерминизм.</li> <li>5. Структура общественного сознания.</li> <li>6. Понятие потребностей, их виды, интересы и ценности.</li> </ol> <p>/Пр/</p>                      | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |
| 3.3 | <p>Философии истории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции философии истории.</li> <li>2. Проблема смысла истории в философской мысли прошлого</li> <li>3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</li> <li>4. Движущие силы исторического процесса.</li> <li>5. Историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и информационного общества.</li> </ol> <p>/Лек/</p> | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |
| 3.4 | <p>Философии истории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции философии истории.</li> <li>2. Проблема смысла истории в философской мысли прошлого</li> <li>3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</li> <li>4. Движущие силы исторического процесса.</li> <li>5. Историческое развитие в современных теориях индустриального, постиндустриального и информационного общества.</li> </ol> <p>/Пр/</p>  | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |

|     |  |   |   |               |                                   |  |
|-----|--|---|---|---------------|-----------------------------------|--|
| 3.5 | <p>Культура и цивилизация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и противоречия культуры.</li> <li>2. Строение и функции культуры.</li> <li>3. Цивилизация и ее типы.</li> <li>4. Закономерности функционирования культуры и цивилизации.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хейзинга И. Homo Judens. Опыт определения игрового элемента культуры. –М., 1992</li> <li>2. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. М. 1993. Т. 2. –М., 1998</li> </ol> <p>/Лек/</p> | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |
| 3.6 | <p>Культура и цивилизация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и противоречия культуры.</li> <li>2. Строение и функции культуры.</li> <li>3. Цивилизация и ее типы.</li> <li>4. Закономерности функционирования культуры и цивилизации.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хейзинга И. Homo Judens. Опыт определения игрового элемента культуры. –М., 1992</li> <li>2. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. М. 1993. Т. 2. –М., 1998</li> </ol> <p>/Пр/</p>  | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |
| 3.7 | <p>Основы философской антропологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмысление и разработка проблем антропогенеза.</li> <li>2. Проблема человека в истории философии.</li> <li>3. Единство биологического и социального в человеке.</li> <li>4. Сущность и существование человека</li> <li>5. Проблемы свободы и ответственности в философских течениях.</li> </ol> <p>Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека</p> <p>/Лек/</p>        | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |
| 3.8 | <p>Основы философской антропологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмысление и разработка проблем антропогенеза.</li> <li>2. Проблема человека в истории философии.</li> <li>3. Единство биологического и социального в человеке.</li> <li>4. Сущность и существование человека</li> <li>5. Проблемы свободы и ответственности в философских течениях.</li> </ol> <p>Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека</p> <p>/Пр/</p>         | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 |  |

|   |   |   |      |                      |                                |
|---|---|---|------|----------------------|--------------------------------|
| 3.9                                       | <p>Философское учение о личности. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.</p> <p>1. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.</p> <p>2. Соотношение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».</p> <p>3. Свобода, права и ответственность личности.</p> <p>4. Социализация личности.</p> <p>1. Философия и глобальные проблемы.</p> <p>2. Понятие глобальных проблем и их классификация.</p> <p>3. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь.</p> <p>4. Гуманизация общественных отношений как условие решения глобальных проблем.</p> <p>/Лек/</p> | 3 | 2    | УК-5.2 УК-5.3        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |
| 3.10                                      | <p>Философское учение о личности. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.</p> <p>1. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.</p> <p>2. Соотношение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».</p> <p>3. Свобода, права и ответственность личности.</p> <p>4. Социализация личности.</p> <p>1. Философия и глобальные проблемы.</p> <p>2. Понятие глобальных проблем и их классификация.</p> <p>3. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь.</p> <p>4. Гуманизация общественных отношений как условие решения глобальных проблем.</p> <p>/Пр/</p>  | 3 | 2    | УК-5.2 УК-5.3        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |
| 3.11                                      | Сам. работы /Ср/  | 3 | 79,8 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |
| <b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b> |   |   |      |                      |                                |
| 4.1                                       | Зачёт /КА/  | 3 | 0,2  | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Философия как форма сознания и тип мировоззрения.
2. Философское и нефилософские типы мировоззрения: их общие и специфические признаки.
3. Социальные предпосылки возникновения философского знания и его предназначение.
4. Предмет и методы философского познания.
5. Специфика философского знания. Философия и другие формы сознания.
6. Основной вопрос философии и две его стороны: онтологическая и гносеологическая.
7. Материализм и идеализм как основные философские направления и их разновидности.
8. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его истоки.
9. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика.



10. Основные принципы и задачи философского познания.
11. История развития философии: основные этапы.
12. Античная философия и ее особенности.
13. Категории «первопричина», «первоначало» и «первовещество» и их познавательное значение.
14. Основные натурфилософские гипотезы. Космоцентризм.
15. Западноевропейская средневековая философия.
16. Теоцентрическая модель социального мироустройства и новый стиль философствования.
17. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм.
18. Томизм как компромисс между Разумом и Верой.
19. Культурно-исторические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения.
20. Антропоцентризм как основа мировоззрения Возрождения.
21. Классическая буржуазная философия: основные задачи.
22. Философия Разума и Просвещения.
23. Разум как исходная модель социального мироустройства.
24. Образование науки и новые задачи философского познания.
25. Философия как методология научного познания: эмпиризм и рационализм.
26. Постклассическая философия на Западе.
27. Особенности русской философии на рубеже XIX-XX вв.
28. Философия Ф.М. Достоевского
29. Русский космизм Н.Ф. Федорова
30. Метафизика всеединства В.С. Соловьева
31. Экзистенциализм Л. Шестова и христианский персонализм Н.А. Бердяева
32. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого
33. Бытие как философская категория и ее роль в познании. Монизм, дуализм и плюрализм.
34. Материя как многоуровневая система организации.
35. Материя и движение. Основные формы движения, их взаимосвязь, качественное различие и направленность.
36. Пространство и время. Классическая и неклассическая концепции в понимании пространства и времени.
37. Смысл диалектики. Диалектика и догматизм.
38. Категории диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность.
39. Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание.
40. Система, элемент, структура. Принцип системности.
41. Смысл синергетики.
42. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм.
43. Случайность и необходимость. Возможность и действительность.
44. Диалектика количественных и качественных изменений.
45. Противоречивость бытия и познания.
46. Диалектические отрицания. Цикличность и поступательность изменений.
47. Развитие и прогресс. Прогресс и регресс.
48. Природа как предмет философского осмысления.
49. Проблема человека в философии. Проблема антропосоциогенеза.
50. Единство биологического и социального в человеке.
51. Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие.
52. Личность. Проблемы свободы, права и ответственности.
53. Проблема сознания в философии.
54. Сознание, подсознательное и бессознательное.
55. Познание как предмет философского анализа.
56. Чувственный и рациональный уровни познания. Интуиция.
57. Общество как саморазвивающаяся система.
58. Культура: генезис, строение, динамика.
59. Научное познание и его специфика. Строение и динамика научного знания.
60. Методология и методы научного познания.
61. Ценности: природа и иерархия. Многообразие ценностей.
62. Диалектика социализации, культуры и самоопределения индивида.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы реферата по дисциплине

К теме 1

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Взаимодействие материализма и идеализма.
5. Философия как самосознание эпохи.
6. Философия и философствование.
7. Философское знание и его плюралистический характер
8. Взаимодействие философии частных (конкретных) наук.

К теме 2

1. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.

2. Философские аспекты буддизма.
  3. Социальный космос Древнего Китая.
  4. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
  5. Первые натурфилософские школы древней Греции.
  6. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
  7. Учение Эпикура о преодолении страха.
  8. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
- К теме 3
1. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
  2. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
  3. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
  4. 1.Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
  5. Философские идеи Дж. Бруно.
  6. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
  7. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
  8. Принцип согласия всех учений Пико делла Мирандолы.
  9. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
  10. Каковы философские последствия научной революции XVII века?
  11. Философские идеалы эпохи просвещения.
  12. Философское значение открытий И. Ньютона.
- К теме 4
1. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
  2. Различие между рассудком и разумом у И. Канта.
  3. В чем Г. Гегель видел «хитрости Мирового Разума»?
  4. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?
  5. Диалектический идеализм Г. Гегеля: достоинства и недостатки.
  6. Л. Фейербах и его «Новая» философия.
  7. Немецкая классическая философия в исследовании этических основ права и государства.
  8. Историческое значение немецкой классической философии
- К теме 5
1. Философские изыскания Ф. Ницше.
  2. “Экзистенциализм – это гуманизм” Ж.-П. Сартр.
  3. «Первый», «второй», «третий» позитивизм – проблема преемственности.
  4. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?
  5. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
  6. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора.
  7. Венский кружок и начало неопозитивизма.
  8. Диалектический марксизм – философия марксизма.
- К теме 6
1. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
  2. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
  3. П.Я. Чаадаев и его историсофская концепция.
  4. Место русской философии в мировой культуре.
  5. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
  6. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).
  7. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
  8. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Н. Сорский, И. Волоцкий, Ю. Крижанич, А. Курбский).
  9. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).
  10. Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
  11. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.
- К теме 7
1. Природа мифов о сотворении мира.
  2. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
  3. Социальное пространство и социальное время.
  4. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
  5. Пространство и время как философские категории.
  6. Монистические и плюралистические концепции бытия.
  7. Пространство и время: сущности или свойства.
  8. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия.
- К теме 8
1. Почему мы доверяем научным выводам?
  2. Предположение и гипотеза.
  3. Возможен ли «социальный эксперимент»?
  4. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?

5. Наука и основные стадии ее исторического развития.
6. Почему мы доверяем научным выводам?
7. Предположение и гипотеза.
8. Есть ли предел познаваемости мира?
9. В чем социальная опасность искажения истины?
10. Знание и вера: общее и особенное.
11. Познание и интуиция.
12. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?

## К теме 9

1. Является ли регресс развитием вспять?
2. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
3. Диалектические законы Гегеля
4. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
5. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
6. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
7. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности.
8. Категории, принципы и законы развития.
9. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.

## К теме 10

1. Делает ли разум человека человеком?
2. А.А.Ибн-Сина о природе сознания.
3. Существует ли язык животных?
4. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
5. Сознание и бессознательное.
6. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
7. Сознание и язык.
8. Проблема взаимодействия общественного бытия и общественного сознания.

## К теме 11

1. Понятие «природы» и особенности его формирования и эволюции.
2. В.И. Вернадский – учение о ноосфере.
3. Природа и человек: проблема взаимодействия.
4. Географический детерминизм: – решающий фактор в развитии человеческого общества.
5. Л. Мечников и «океаническая концепция».
6. Л.Н. Гумилев и проблема этногенеза.
7. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества.
8. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
9. Может ли общество существовать без власти и без государства?

## К теме 12

1. Понятия «общество» и «социальные отношения».
2. Структура общества и ее главные компоненты.
3. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
4. Чем определяется уровень развития общества?
5. Существует ли направление в развитии общества?
6. Системный подход в изучении общества.
7. М. Вебер и его социальная философия.
8. Неокантианство – проблемы социальной философии.
9. В. Парето и его социально-психологическая концепция.
10. Марксистская социальная философия и ее проблематика.

## К теме 13

1. Проблема смысла и цели истории в философии.
2. Л. Мечников и его концепция географического детерминизма.
3. Положительные и отрицательные черты формационного подхода в изучении развития общества.
4. Проблема цивилизации в разработке О. Шпенглера.
5. А. Тойнби и его понимание истории.
6. Философия истории в работах Августина, Г. Гегеля, Н. Бердяева.
7. К. Ясперс и его концепция смысла истории.
8. Есть ли прогресс в истории и каковы его критерии?

## К теме 14

1. Какое общество можно назвать «цивилизованным»?
2. Культура и цивилизация; критерии их типологии.
3. Проблема поиска внеземных цивилизаций.
4. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.
5. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
6. Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо).
7. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.

## К теме 15

1. Человек в философии Древней Индии.

2. Характерные черты антропоцентрической философии древнего Китая
3. Сущность человека по Аристотелю.
4. Влияние частного интереса на проблему человека в Новое время.
5. Антропологический рационализм Р. Декарта.
6. Механический взгляд на человека французских материалистов XVIII века.
7. Антропологический дуализм И. Канта.
8. Взгляды Н. Чернышевского на проблему сущности человека.
9. Проблема человека в русской религиозной философии.

## К теме 16

2. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.
3. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
4. Что такое духовные потребности человека?
5. Свобода и ответственность как условия существования личности.
6. Человек как объект философского осмысления.
7. Природное и социальное в человеке.
8. А. Августин – развитие человеческой личности.

**5.3. Фонд оценочных средств**

## ТЕСТЫ ФИЛОСОФИЯ

1. Потеря своей этнокультуры и нежелание/невозможность принять чужую

- а) Нативизм
- б) Переориентация
- в) Аليенация
- г) Перестраивание

2. Автор термина «энкультурация»

- а) Мелвилл Джин Херсковиц
- б) Клиффорд Гирц
- в) Ховард Джайлз
- г) Эдвард Холл

3. Приписывание личности характеристик, свойств, качеств, которые не представлены непосредственно в межкультурном взаимодействии и не проявились в достаточной мере в предшествующих случаях контакта

- а) стереотип
- б) атрибуция
- в) предрассудок
- г) межкультурный конфликт

4. Отказ от принятия норм иной культуры и сохранение идентификации со своей этнокультурой

- а) ассимиляция
- б) сепарация
- в) аккультурация
- г) интеграция

5. Межкультурная коммуникация отражающая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах как самостоятельное направление развилось, прежде всего:

- а) в странах СНГ
- б) в Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы.
- в) в СССР
- г) в Казахстане

6. Потеря первичной этнокультурной идентичности и отсутствие идентификации с новой культурой

- а) маргинализация
- б) социализация
- в) интеграция
- г) сепарация

7. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая этнокультурные и конфессиональные особенности оказывающие влияние на отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом

- а) инкультурация

- б) эмпатия
- в) социальная норма
- г) культурная идентичность

8. Стрессовое воздействие иной этнокультуры и конфессиональной особенности на человека или общество называется:

- а) культурный конфликт;
- б) культурный взрыв;
- в) культурное насыщение
- г) культурный шок;

9. Для этнокультур с большой дистанцированностью от власти (арабские страны, Латинская Америка, Юго-Восточная Азия, Россия) характерно восприятие власти как ...

- а) наиболее важной части жизни, преклонение перед начальством;
- б) нацеленность на достижение результата любой ценой
- в) построение отношений на основе равенства, уважения к личности.
- г) недопущение неопределённых, неясных ситуаций, стремление к установлению чётких правил поведения, доверие традициям и устоям, склонность к внутригрупповому согласию, нетерпимость по отношению к людям с иной жизненной позицией, образом мышления.

10. Процесс, при котором человек полностью включается в новую культуру, теряя при этом связь со своей этнокультурой и конфессией, отказываясь от нее

- а) интеграция
- б) ассимиляция
- в) аккультурация
- г) коммуникация

Ключи:

- 1-в;
- 2-а;
- 3-б;
- 4-б;
- 5-б;
- 6-а;
- 7-г;
- 8-г;
- 9-а;
- 10-б.

Задание 1. Внешний источник изменений

У Анаксимена внешний источник изменений в мире — дыхание мира. Оно обеспечивает сгущение и разрежение первоначала. Найдите внешний источник изменений объектов разных специальностей.

Психология:

Педагогика:

Политика:

Право:

Музыка и танцы:

Театр, кино, живопись:

Задание 2. Либерализм и демократия

В эпоху Возрождения разбогатевшая буржуазия рвалась к политической власти, но путь к власти был закрыт наследственным правом феодалов: только они имели право на власть, а звания герцогов, князей, баронов и т. д. передавались по наследству. Тогда буржуазия провозгласила идею равенства: «Все равны!». Но равенство понималось по-разному. Буржуазия: «раз все равны, то каждый имеет право на свободу и частную собственность», то есть — «я тебя не трогаю, ты меня не трогай!» Бедные: «если все равны, то должно быть имущественное равенство» то есть — «если все равны, то почему у тебя больше?» Так появились две идеологии: идеология защищающая личность — либерализм (от лат. liberalis — свободный) и идеология, защищающая народ — демократия (пер. с греческого — народовластие. Одна без другой эти идеологии не могут существовать, потому что любой, встречая человека богаче себя, использует формулу бедного, а встречая беднее себя, — формулу богатого.

Определите, какие явления в России можно отнести к проявлению либерализма, а какие к проявлению демократии (народовластия).

Ответы на задания:

Задание 1.

Психология: изменение окружающей среды (в широком смысле слова) и образа жизни.

Педагогика: появление новых требований, предъявляемых к участникам педагогического процесса со стороны общества.

Политика: экономические интересы социальных групп.  
 Право: изменение политических отношений в обществе.  
 Музыка и танцы: изменение содержания и ритмов жизни.  
 Театр, кино, живопись: изменение представления о добре и зле, прекрасном и безобразном.  
 Задание 2.

Либерализм

- Равенство всех форм собственности.
- Рыночная экономика.
- Политический плюрализм.
- Свобода совести.
- Деидеологизация государственной власти.
- Право каждого избирать и быть избранным.
- Децентрализация государственной власти.

Демократизм

- Государственная собственность.
- Государственный бюджет.
- Обязательность прямых и равных выборов.
- Бесплатная медицина.
- Бесплатное образование.
- Социальное обеспечение.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

К теме 1

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Взаимодействие материализма и идеализма.
5. Философия как самосознание эпохи.
6. Философия и философствование.
7. Философское знание и его плюралистический характер
8. Взаимодействие философии частных (конкретных) наук.

К теме 2

1. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
2. Философские аспекты буддизма.
3. Социальный космос Древнего Китая.
4. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
5. Первые натурфилософские школы древней Греции.
6. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
7. Учение Эпикура о преодолении страха.
8. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.

К теме 3

1. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
2. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
3. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
4. 1.Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
5. Философские идеи Дж. Бруно.
6. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
7. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
8. Принцип согласия всех учений Пико делла Мирандолы.
9. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
10. Каковы философские последствия научной революции XVII века?
11. Философские идеалы эпохи просвещения.
12. Философское значение открытий И. Ньютона.

К теме 4

1. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
2. Различие между рассудком и разумом у И. Канта.
3. В чем Г. Гегель видел «хитрости Мирового Разума»?
4. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?
5. Диалектический идеализм Г. Гегеля: достоинства и недостатки.
6. Л. Фейербах и его «Новая» философия.
7. Немецкая классическая философия в исследовании этических основ права и государства.
8. Историческое значение немецкой классической философии

К теме 5

1. Философские изыскания Ф. Ницше.
2. “Экзистенциализм – это гуманизм” Ж.-П. Сартр.
3. «Первый», «второй», «третий» позитивизм – проблема преемственности.
4. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?

5. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
  6. Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора.
  7. Венский кружок и начало неопозитивизма.
  8. Диалектический марксизм – философия марксизма.
- К теме 6
1. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
  2. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
  3. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
  4. Место русской философии в мировой культуре.
  5. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
  6. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).
  7. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
  8. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Н. Сорский, И. Волоцкий, Ю. Крижанич, А. Курбский).
  9. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).
  10. Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
  11. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.
- К теме 7
1. Природа мифов о сотворении мира.
  2. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
  3. Социальное пространство и социальное время.
  4. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
  5. Пространство и время как философские категории.
  6. Монистические и плюралистические концепции бытия.
  7. Пространство и время: сущности или свойства.
  8. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия.
- К теме 8
1. Почему мы доверяем научным выводам?
  2. Предположение и гипотеза.
  3. Возможен ли «социальный эксперимент»?
  4. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
  5. Наука и основные стадии ее исторического развития.
  6. Почему мы доверяем научным выводам?
  7. Предположение и гипотеза.
  8. Есть ли предел познаваемости мира?
  9. В чем социальная опасность искажения истины?
  10. Знание и вера: общее и особенное.
  11. Познание и интуиция.
  12. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?
- К теме 9
1. Является ли регресс развитием вспять?
  2. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
  3. Диалектические законы Гегеля
  4. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
  5. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
  6. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
  7. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности.
  8. Категории, принципы и законы развития.
  9. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.
- К теме 10
1. Делает ли разум человека человеком?
  2. А.А.Ибн-Сина о природе сознания.
  3. Существует ли язык животных?
  4. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
  5. Сознание и бессознательное.
  6. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
  7. Сознание и язык.
  8. Проблема взаимодействия общественного бытия и общественного сознания.
- К теме 11
1. Понятие «природы» и особенности его формирования и эволюции.
  2. В.И. Вернадский – учение о ноосфере.
  3. Природа и человек: проблема взаимодействия.
  4. Географический детерминизм: – решающий фактор в развитии человеческого общества.
  5. Л. Мечников и «океаническая концепция».
  6. Л.Н. Гумилев и проблема этногенеза.

|           |   |
|-----------|---|
| 7.        | Противоречия во взаимоотношениях природы и общества.  |
| 8.        | Законы природы и законы общества: общее и специфическое.  |
| 9.        | Может ли общество существовать без власти и без государства?  |
| К теме 12 |   |
| 1.        | Понятия «общество» и «социальные отношения».  |
| 2.        | Структура общества и ее главные компоненты.   |
| 3.        | Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.   |
| 4.        | Чем определяется уровень развития общества?   |
| 5.        | Существует ли направление в развитии общества?  |
| 6.        | Системный подход в изучении общества.   |
| 7.        | М. Вебер и его социальная философия.  |
| 8.        | Неокантианство – проблемы социальной философии.   |
| 9.        | В. Парето и его социально-психологическая концепция.  |
| 10.       | Марксистская социальная философия и ее проблематика.  |
| К теме 13 |   |
| 1.        | Проблема смысла и цели истории в философии.   |
| 2.        | Л. Мечников и его концепция географического детерминизма.   |
| 3.        | Положительные и отрицательные черты формационного подхода в изучении развития общества.   |
| 4.        | Проблема цивилизации в разработке О. Шпенглера.   |
| 5.        | А. Тойнби и его понимание истории.  |
| 6.        | Философия истории в работах Августина, Г. Гегеля, Н. Бердяева.  |
| 7.        | К. Ясперс и его концепция смысла истории.   |
| 8.        | Есть ли прогресс в истории и каковы его критерии?   |
| К теме 14 |   |
| 1.        | Какое общество можно назвать «цивилизованным»?  |
| 2.        | Культура и цивилизация; критерии их типологии.  |
| 3.        | Проблема поиска внеземных цивилизаций.  |
| 4.        | Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.  |
| 5.        | Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).   |
| 6.        | Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). |
| 7.        | Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.   |
| К теме 15 |   |
| 1.        | Человек в философии Древней Индии.  |
| 2.        | Характерные черты антропоцентрической философии древнего Китая  |
| 3.        | Сущность человека по Аристотелю.  |
| 4.        | Влияние частного интереса на проблему человека в Новое время.   |
| 5.        | Антропологический рационализм Р. Декарта.   |
| 6.        | Механический взгляд на человека французских материалистов XVIII века.   |
| 7.        | Антропологический дуализм И. Канта.   |
| 8.        | Взгляды Н. Чернышевского на проблему сущности человека.   |
| 9.        | Проблема человека в русской религиозной философии.  |
| К теме 16 |   |
| 2.        | Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.  |
| 3.        | Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?   |
| 4.        | Что такое духовные потребности человека?  |
| 5.        | Свобода и ответственность как условия существования личности.   |
| 6.        | Человек как объект философского осмысления.   |
| 7.        | Природное и социальное в человеке.  |
| 8.        | А. Августин – развитие человеческой личности.   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год   |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Стрижко Э. А.       | Современная натурфилософия: Монография   | Москва: Русайнс, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/930478">https://book.ru/book/930478</a> |
| Л1.2 | Столяров В. И.      | Философия физкультурно-спортивной деятельности и телесности человека (история, современное состояние, авторская концепция): Монография | Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/934808">https://book.ru/book/934808</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|



|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|---|--|--|
| Л2.1 | Петрий П. В., под общ. ред., Кафтан В. В., Горячев А. И., Корень В. Л., Курочко М. М., Оборский А. Ю., Озеров А. А., Шевцов В. М. | Философия и военное дело: Учебник                              | Москва: КноРус, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/930524">https://book.ru/book/930524</a> |
| Л2.2 | Канке В. А.   | Философия математики, физики, химии, биологии: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/931925">https://book.ru/book/931925</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год   |
|------|--|---|---|
| Л3.1 | Воденко К. В., под ред., Матяш Т. П., Положенкова Е. Ю., Могилевская Г. И. | История и философия науки: Учебник                    | Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/941755">https://book.ru/book/941755</a>  |
| Л3.2 | Заховаева А. Г., Жуколина М. В.  | Философия при дистанционном обучении: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940275">https://book.ru/book/940275</a> |

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

|    |    |   |
|----|----|---|
| Э1 | 1. | Кодекс – Профессиональные справочные системы. - Режим доступа: URL: <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a> |
|----|----|---|

### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
| 6.3.1.1  | Windows 10 Pro RUS                                 | Операционная система – Windows 10 Pro RUS               | Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021                 |
| 6.3.1.2  | 7-Zip  | Архиватор 7-Zip   | Программное обеспечение по лицензии GNU GPL                                      |
| 6.3.1.3  | Google Chrome                                      | Браузер Google Chrome                                   | Программное обеспечение по лицензии GNU GPL                                      |
| 6.3.1.4  | Mozilla Firefox                                    | Браузер Mozilla Firefox                                 | Программное обеспечение по лицензии GNU GPL                                      |
| 6.3.1.5  | LibreOffice  | Офисный пакет LibreOffice                               | Программное обеспечение по лицензии GNU GPL                                      |
| 6.3.1.6  | LibreCAD   | САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD   | Программное обеспечение по лицензии GNU GPL                                      |
| 6.3.1.7  | Kaspersky Endpoint Security                        | Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи) |
| 6.3.1.8  | Консоль Kaspersky Security Center                  | Консоль администрирования Kaspersky Security Center     | Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)                      |
| 6.3.1.9  | Kaspersky Endpoint Security 11                     | Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows              | Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)                      |
| 6.3.1.10 | Сервер администрирования Kaspersky Security Center | Сервер администрирования Kaspersky Security Center      | Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)                             |

### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

|         |  |  |
|---------|--|--|
| 6.3.2.1 | Консультант Плюс   | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                |
| 6.3.2.2 | Global CIO   | Официальный портал ИТ-директоров <a href="http://www.globalcio.ru">http://www.globalcio.ru</a> |
| 6.3.2.3 | ARIS BPM Community   | <a href="https://www.ariscommunity.com">https://www.ariscommunity.com</a>                      |
| 6.3.2.4 | ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION                            | <a href="https://www.omg.org/spec/UML">https://www.omg.org/spec/UML</a>                        |
| 6.3.2.5 | ИСО Международная организация по стандартизации                              | <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>                |
| 6.3.2.6 | РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии | <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>                |
| 6.3.2.7 | Кодекс – Профессиональные справочные системы                                 | <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>  |

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд | Наименование  | ПО                                    | Оснащение  |
|-----|---|---------------------------------------|--|
| 401 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского | 7-Zip<br>Google Chrome<br>LibreOffice | 60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |

|     |  |                                       |  |
|-----|--|---------------------------------------|--|
|     | типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.   |                                       |  |
| 401 | Помещение для проведения занятий лекционного типа  | 7-Zip<br>Google Chrome<br>LibreOffice | 60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 402 | Помещение для проведения занятий лекционного типа  | 7-Zip<br>Google Chrome<br>LibreOffice | 36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 402 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip<br>Google Chrome<br>LibreOffice | 36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 404 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip<br>Google Chrome<br>LibreOffice | 75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 404 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip<br>Google Chrome<br>LibreOffice | 75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одним из видов освоения дисциплины «Философия» являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях. Учебный материал по дисциплине «Философия» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме тестирования и сдачи выполненного индивидуального проекта.

Дисциплина «Философия» входит в базовый блок дисциплин, на основании которого формируется цельная система знаний об историческом развитии России. Важным условием качественного усвоения обучающимися основ знаний и навыков по дисциплине «Философия» является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучающимся специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение исторической литературы. Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по «Философия» является ознакомление обучаемого с чужим опытом, в ходе которого происходит изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных исторических событий. Организация деятельности обучающихся по видам учебных занятий по дисциплине «Философия» представлена в таблице 10.

Таблица 10 - Организация деятельности обучающихся по видам учебных занятий по дисциплине «Философия»  
Вид учебных занятий, работ Организация деятельности обучающегося

**Лекция** Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**Практические занятия** Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и историческими источниками.

**Домашние задания** Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

**Реферат** Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала. Формирование выводов

Написанный реферат должен показать умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При написании реферата работы студентам необходимо:

1. Введение обосновывает выбранную студентом тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена выдающихся историков, занимавшихся данной проблемой, осветить их точки зрения по спорным вопросам, указать, на основании каких исторических источников будет написана работа.
2. Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Студенты не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
3. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.
4. Реферат должен обязательно содержать список использованных источников и литературы.
5. Выбрать тему для написания реферата (для удобства проверки преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).
6. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новым монографиям и научным статьям.
7. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

Философия: учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. —

(Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59bf7a05664af9.21257219. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063781>

Философия : учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5ad85a8cac8cb0.79718405](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=344564>

Ан, С.А. Философия : учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин. - Москва : Флинта, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-1745-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1048017>

## 7.2 Дополнительная литература

Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=309116>

Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-238-02753-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028457>

## 7.3 Периодические издания

- 1) Вестник МГУ. Серия 7. Философия. <http://philos.msu.ru/science/vestnik>
- 2) Вопросы философии. <http://vphil.ru/>
- 3) Общественные науки и современность. <http://ecsocman.hse.ru/ons/>

## 7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### ФИЛОСОФСКИЕ САЙТЫ

1. [www.philos.msu.ru](http://www.philos.msu.ru) – сайт философского факультета МГУ
2. [www.ruthenia.ru/logos](http://www.ruthenia.ru/logos) - электронный сайт журнала ЛОГОС
3. [www.philosophy.ru/iphras](http://www.philosophy.ru/iphras) - электронный сайт журнала ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.
4. [www.logic.ru](http://www.logic.ru)– электронный портал логических исследований
5. [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) – электронный сайт Института Философии РАН
6. [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru) – электронный портал философской и гуманитарной литературы.
7. [www.auditotium.ru](http://www.auditotium.ru) – электронный портал гуманитарной литературы и научных конференций различных гуманитарных дисциплин.
8. [www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru) – электронный сайт философской библиотеки ИХТИК
9. [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru) - электронная библиотека по философии ИФ РАН
10. [www.ecsocman.ru](http://www.ecsocman.ru) – электронный портал и библиотека по всем гуманитарным направлениям.