

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 07.02.2024 08:24:06

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa12317747309289b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б1.О.08

Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций | |
| Учебный план | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование | |
| Квалификация | магистр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 2 |
| аудиторные занятия | 84 | курсовые работы 2 |
| самостоятельная работа | 59 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |
| часов на контроль | 34,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 12 1/6 | | уп | рп |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Практические | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Индивидуальные консультации | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Контактная работа на аттестации | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| В том числе инт. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| В том числе в форме практ.подготовк и | 8 | 2 | 8 | 2 |
| Итого ауд. | 84 | 84 | 84 | 84 |

Программу составил(и):

кпн, и.о. зав.кафедрой, доцент, Прилепский В.В.

Рецензент(ы):

кпн, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | формирование у студентов способности проектировать и проводить экспертизу эффективности программ в образовании и социальной сфере |
| Задачи: 1) развитие информационно-теоретической компетентности педагогов; 3 2) обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний; 3) развить у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности; 4) способствовать сохранению в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, снижению уровня конфликтности, агрессивности; 5) развивать систему профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде. | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Учебная практика: ознакомительная практика |
| 2.1.2 | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.1.3 | Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования |
| 2.1.4 | Современное состояние и перспективы развития системы образования |
| 2.1.5 | Социально-психологические методы исследования в образовании |
| 2.1.6 | Социологические методы исследования в образовании |
| 2.1.7 | Современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности |
| 2.1.8 | Управление в образовании |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.3 | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.4 | Производственная практика: научно-исследовательская работа |
| 2.2.5 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.2.6 | Позитивные интервенции |
| 2.2.7 | Прикладная позитивная психология в образовании |
| 2.2.8 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 2.2.9 | Практикум «Адаптация к школе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» |
| 2.2.10 | Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья» |
| 2.2.11 | Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения | |
|--|---|
| ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики | |
| Знать | |
| Уровень 1 | нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность |
| Уровень 2 | нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия |
| Уровень 3 | нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики |
| ОПК-1.2: Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | |
| Уметь | |
| Уровень 1 | применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность |
| Уровень 2 | применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, |

| | |
|--|---|
| | разрабатывать программы мониторинга |
| Уровень 3 | применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-1.3: Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | |
| Владеть | |
| Уровень 1 | нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений |
| Уровень 2 | нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | |
| ОПК-2.1: Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ | |
| Знать | |
| Уровень 1 | принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ |
| Уровень 2 | принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ |
| Уровень 3 | принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ |
| ОПК-2.2: Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ | |
| Уметь | |
| Уровень 1 | разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса |
| Уровень 2 | разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты |
| Уровень 3 | разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ |

ОПК-2.3: Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ

| Владеть | |
|----------------|--|
| Уровень 1 | навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов |
| Уровень 2 | навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ |
| Уровень 3 | навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ |

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1: Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

| Знать | |
|--------------|--|
| Уровень 1 | современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования |
| Уровень 2 | современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания |
| Уровень 3 | современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |

ОПК-3.2: Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

| Уметь | |
|--------------|--|
| Уровень 1 | планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность |
| Уровень 2 | планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и |

| | |
|---|--|
| | психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную |
| Уровень 3 | планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся |
| ОПК-3.3: Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся | |
| Владеть | |
| Уровень 1 | принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ |
| Уровень 2 | принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей |
| Уровень 3 | принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся |
| ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| ОПК-5.1: Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении | |
| Знать | |
| Уровень 1 | виды, цели, результаты международных исследований качества образования |
| Уровень 2 | виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга |

| | |
|---|--|
| Уровень 3 | виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении |
| ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) | |
| Уметь | |
| Уровень 1 | разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися |
| Уровень 2 | разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении |
| Уровень 3 | разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) |
| ОПК-5.3: Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | |
| Владеть | |
| Уровень 1 | методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий |
| Уровень 2 | методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении |
| Уровень 3 | методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | |

| | |
|---|--|
| ОПК-6.1: Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры | |
| Знать | |
| Уровень 1 | перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование |
| Уровень 2 | перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры |
| ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании | |
| Уметь | |
| Уровень 1 | проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой |
| Уровень 3 | проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании |
| ОПК-6.3: Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) | |
| Владеть | |
| Уровень 1 | принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ |
| Уровень 2 | принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах) |
| Уровень 3 | принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) |
| ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | |
| ПК-1.1: Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | |
| Знать | |
| Уровень 1 | принципы проектирования организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| Уровень 2 | принципы проектирования, реализации организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| Уровень 3 | принципы проектирования, реализации и экспертизы организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |

| | |
|--|--|
| ПК-1.2: Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся | |
| Уметь | |
| Уровень 1 | проектировать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся |
| Уровень 2 | проектировать, проводить программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся |
| Уровень 3 | проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся |
| ПК-1.3: Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности самореализации обучающихся | |
| Владеть | |
| Уровень 1 | методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся |
| Уровень 2 | методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы |
| Уровень 3 | методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности самореализации обучающихся |
| ПК-2: Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | |
| ПК-2.1: Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся | |
| Знать | |
| Уровень 1 | принципы разработки по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |
| Уровень 2 | принципы разработки и экспертизы программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |
| Уровень 3 | принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |
| ПК-2.2: Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность | |
| Уметь | |
| Уровень 1 | планировать программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |
| Уровень 2 | планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |
| Уровень 3 | планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность |
| ПК-2.3: Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности | |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками проведения программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |
| Уровень 2 | навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся |
| Уровень 3 | навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности |
| ПК-7: Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения | |
| ПК-7.1: Знает: теорию и методы психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере | |
| Знать | |
| Уровень 1 | удовлетворительно знает теорию и методы психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере |
| Уровень 2 | хорошо знает теорию и методы психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере |
| Уровень 3 | отлично знает теорию и методы психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере |
| ПК-7.2: Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере | |
| Уметь | |
| Уровень 1 | удовлетворительно умеет разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере |

| | |
|--|--|
| Уровень 2 | хорошо умеет разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере |
| Уровень 3 | отлично умеет разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере |
| ПК-7.3: Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере | |
| Владеть | |
| Уровень 1 | удовлетворительно владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере |
| Уровень 2 | хорошо владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере |
| Уровень 3 | отлично владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Практ . подг. |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|--|---------------|
| | Раздел 1. Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере | | | | | |
| 1.1 | Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. /Лек/ | 2 | 16 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.2 | Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. /Пр/ | 2 | 16 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.3 | Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации. /Лек/ | 2 | 12 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.4 | Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации. /Пр/ | 2 | 16 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.5 | Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере. /Ср/ | 2 | 19,9 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| | Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. | | | | | |
| 2.1 | Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. /Лек/ | 2 | 4 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.2 | Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. /Пр/ | 2 | 12 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|------|----------------------|--|---|
| 2.3 | Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере». /Лек/ | 2 | 4 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.4 | Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере». /Пр/ | 2 | 4 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 2 |
| 2.5 | Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере». /Ср/ | 2 | 19,9 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| Раздел 3. Контактная работа | | | | | | |
| 3.1 | Зачет /КА/ | 2 | 0,5 | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 3.2 | /ИК/ | 2 | 0,5 | | | |
| 3.3 | консультация /Консл/ | 2 | 1 | | | |
| 3.4 | экзамен /КАЭ/ | 2 | 0,3 | | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Профессиональное самоопределение. Конфликты профессионального самоопределения.
2. Детерминация профессионального становления личности.
3. Стадии профессионального становления личности.
4. Взаимосвязь и взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
5. Профессионально обусловленная структура личности и деятельности.
6. Кризисы профессионального становления личности.
7. Кризис личности. Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов.
8. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
9. Уровни профессиональных деформаций.
10. Синдром профессионального выгорания педагога как проблема современного образования.
11. Функциональные закономерности влияния синдрома выгорания на личность профессионала.
12. Стадии синдрома выгорания с позиций адаптации и дезадаптации организма.
13. Симптомы проявления профессионального (эмоционального) выгорания: психофизические, социально-психологические, поведенческие.
14. Соматические нарушения на стадиях выгорания.
15. Факторы, детерминирующие формирование синдрома профессионального выгорания: личностный, ролевой, организационный, наличие психологически трудного контингента, мотивационный, экзистенциальный.
16. Личностные особенности, препятствующие формированию эмоционального выгорания.
17. Саморегуляция. Способы предупреждения неблагоприятных эмоциональных состояний.
18. Сравнительный анализ техник, снижающих и повышающих эмоциональное напряжение.
19. Терапия и предупреждение синдрома выгорания. Ситуативная разгрузка. Экзистенциальная профилактика.
20. Методы диагностики синдрома профессионального выгорания.
21. Модели и методы изучения синдрома эмоционального сгорания.
22. Тестирование, анкетирование, информирование специалистов о психическом здоровье, психологическое консультирование.
23. Приемы визуализации в профилактике синдрома выгорания.
24. Активизирующие техники и методы релаксации.
25. Технологии помощи при синдроме эмоционального сгорания и профессиональной деформации.
26. Технологии самопомощи при синдроме эмоционального сгорания и профессиональной деформации.

5.2. Темы письменных работ

1. Синдром эмоционального выгорания как один из факторов профессиональной деформации.
2. Методы диагностики психоэмоционального состояния.
3. «Профессиональное выгорание» как одна из форм нарушения профессионального здоровья.
4. Личностные особенности, препятствующие формированию эмоционального выгорания.
5. Понятие эмоционального выгорания в историческом и современном контексте.
6. Профессиональная деформация социальных педагогов.
7. Поведенческие симптомы проявления эмоционального выгорания
8. Факторы стресса, связанные с взаимоотношениями на работе.
9. Социально-психологические симптомы проявления эмоционального выгорания.
10. Коррекционные здоровьесберегающие технологии и их использование в практике работы с персоналом социальной службы.
11. Факторы, влияющие на формирование синдрома эмоционального сгорания.
12. Основные направления в профилактике эмоционального выгорания социального работника.
13. Факторы профессионального стресса, связанные с трудовой деятельностью.
14. Основные направления коррекции эмоционального выгорания социального педагога.
15. Технологии самопомощи при синдроме эмоционального сгорания и профессиональной деформации.
16. Факторы стресса, связанные с ролью работника в организации.
17. Понятие саморегуляции эмоционального состояния.
18. Факторы стресса, связанные с организационной структурой и психологическим климатом.
19. Внеорганизационные источники стресса.
20. Аутогенная тренировка как средство снятия эмоционального напряжения и физической усталости, улучшения самочувствия, повышения работоспособности и творческой активности.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Выберите правильный ответ. Кто в качестве высшего этапа развития профессионала выделяет «этап творческого самоопределения себя как личности профессионала»?
 - А) В.В. Смолин;
 - Б) А.К. Маркова;
 - В) Е.А. Климов.
2. Выберите правильный ответ. Кризисы профессионального развития на основании идей Л.С. Выгодского определяли:
 - А) Б. Ливехуд;
 - Б) Т. Шихи;
 - В) Э.Ф. Зеер.
3. Выберите правильный ответ. Основные направления (разделы) изучения человека в трудовой деятельности, выделенные Н.С. Пряжниковым и Е.Ю. Пряжниковой (укажите лишнее):
 - А) психология труда в традиционном понимании;
 - Б) инженерная психология;
 - В) психология управления;
 - Г) профориентация;
 - Д) профессиональное образование;
 - Е) психология здоровья;
4. Выберите правильный ответ. Периодизация развития человека, как субъекта труда, была предложена:
 - А) А.Н. Леонтьевым;
 - Б) А.К. Марковой;
 - В) Е.А. Климовым;
5. Выберите правильный ответ. Наиболее тяжелый рубежный кризис это:
 - А) кризис «вырывания корней»;
 - Б) «искания 20 лет»;
 - В) кризис «середины жизни».
6. Выберите правильный ответ. Нарушение усвоенных способов деятельности это:
 - А) преодоление профессиональных деструкций;
 - Б) преодоление общих деструкций;
 - В) профессиональная деструкция в самом общем виде.
7. Выберите правильный ответ. Чрезмерное усиление некоторых черт характера – это:
 - А) старение работника;

- Б) индивидуальный «предел» развития работника;
 В) акцентуация характера.
8. Выберите правильный ответ. Уровнем профессионального самоопределения является:
- А) гностический;
 Б) теоретический;
 В) аксиологический.
9. Выберите правильный ответ. Управление человеческими ресурсами заключается в:
- А) планировании и организации работы с персоналом;
 Б) принятии решения о зачислении кандидата на работу;
 В) совокупности процедур сбора и анализа информации о содержании.
10. Выберите правильный ответ. Общая работоспособность отражает:
- А) возможности человека выполнять любую общественно полезную деятельность;
 Б) характеристики тех систем и функций человека, которые необходимы для выполнения профессиональных задач;
 В) состояние субъекта деятельности, определяющие уровень его эффективности в данный промежуток времени.
11. Выберите правильный ответ. Состояние субъекта деятельности, определяющее уровень его эффективности в данный момент времени характеризует:
- А) общая работоспособность;
 Б) актуальная работоспособность;
 В) потенциальная работоспособность.
12. Выберите правильный ответ. Четыре степени переутомления выделил:
- А) В.И. Медведев;
 Б) К.К. Платонов;
 В) В.Г. Асеев;
 Г) Ю.В. Майкин.
13. Выберите правильный ответ. Три концептуальных ориентации в исследовании профессионального стресса выделяет:
- А) А.Б. Леонова;
 Б) К.К. Платонов;
 В) В.Г. Асеев;
 Г) В.И. Медведев.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Рефераты, доклады, практические работы, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|--|
| Л1.1 | Молчанов А. С., Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Молчанов К. А. | Педагогика и психология для социальных работников: Учебник | Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941127 |
| Л1.2 | Кудряшева Л.А. | Педагогика и психология: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=380104 |
| Л1.3 | Симонов В.П. | Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422902 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Симонов В.П. | Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=386383 |
| Л2.2 | Кудряшева Л.А. | Педагогика и психология: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=388339 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| Л2.3 | Чувашский Республиканский Институт Образования | Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества: Монография | Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429110 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л3.1 | Шарипов Ф.В. | Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие | Москва: Издательская группа "Логос", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367503 |
| Л3.2 | | Педагогика и психология образования, 2020, № 1: всероссийский междисциплинарный журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=376334 |
| Л3.3 | Самойлов В.Д. | Педагогика и психология высшей школы: Учебник | Вологда: Инфра-Инженерия, 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385055 |

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

| | | | |
|----|--|--|--|
| Э1 | Российская государственная библиотека. - Режим доступа: http://www.rsl.ru | | |
| Э2 | Научная электронная библиотека. - Режим доступа: www.elibrary.ru | | |
| Э3 | Гуманитарные исследования. - Режим доступа: http://znanium.com/ | | |
| Э4 | Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru | | |

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| | | | |
|---------|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 | | |
| 6.3.1.2 | 7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.3 | Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | | |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.5 | LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.6 | Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.7 | Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи) | | |
| 6.3.1.8 | Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 | | |

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | | | |
|---------|--|--|--|
| 6.3.2.1 | Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru | | |
| 6.3.2.2 | Консультант Плюс http://www.consultant.ru | | |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд | Наименование | ПО | Оснащение |
|---------------|---|--|--|
| 230 | Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice | Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 14 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение |
| Читальный зал | Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся) | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 | Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт. |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|
| | | Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro | |
| 123 | Компьютерный класс | Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python | Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение |
| 227 | Лаборатория практической психологии | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux | Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине методические указания для обучающихся включают в себя рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы, изучению теоретического материала, подготовке к практическим занятиям и выполнению различных видов работ (рефератов, курсовых работ, проектов и т.д.). Обучающимся также рекомендуется использовать различные образовательные ресурсы, такие как электронные библиотеки, базы данных, информационные системы и другие источники информации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Ознакомление с темой самостоятельной работы: прочитайте методические указания и рекомендации, а также дополнительную литературу по теме.
2. Определение целей и задач самостоятельной работы: определите, какие знания и навыки вы хотите получить в

результате выполнения самостоятельной работы.

- 3 . Планирование самостоятельной работы: составьте план выполнения работы, определите сроки и ресурсы, которые вам потребуются.
- 4 .Сбор и анализ информации: найдите необходимые источники информации, такие как учебники, научные статьи, интернет-ресурсы и т.д. Проанализируйте полученную информацию, выделите основные идеи и тезисы.
- 5 .Написание работы: напишите текст работы, соблюдая требования к структуре, стилю и оформлению. При необходимости проведите исследование, сбор и анализ данных.
- 6 .Проверка и корректировка работы: внимательно прочитайте свою работу, исправьте ошибки и недочеты. Если необходимо, обратитесь за помощью к преподавателю или коллегам.
- 7 .Подготовка презентации: если требуется, подготовьте презентацию для защиты работы.
- 8 .Защита работы: представьте свою работу преподавателю, ответьте на его вопросы и обсудите результаты работы.