

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б1.О.06

Научные исследования в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	24	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	34,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	49,3	49,3	49,3	49,3
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кин, Микаэлян А.С.

Рецензент(ы):

зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; к.псих. наук, доцент, директор МАОУ СОШ № 107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Научные исследования в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины является формирование представления о научно-исследовательской деятельности в дефектологии, знакомство со структурой науки в России, понятийным аппаратом
1.2	дисциплины и практическими компетенциями. научно- исследовательской деятельности.
Задачи: овладение категориальным аппаратом в области методологии исследования; ознакомление с современными проблемами исследований в сфере специального и интегрированного/ инклюзивного образования; овладение базовыми принципами и методами научного исследования; оформление результатов своих научных исследований;	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Философия
2.1.3	Основы речевой культуры дефектолога
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русский язык и культура речи
2.2.2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Педагогическая риторика
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях
2.2.5	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)
2.2.6	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Разработка программ логопедического консультирования
2.2.8	Технологии современного образования (по профилю подготовки)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений
Уровень 2	хорошо знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений
Уровень 3	отлично знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений
УК-1.2: Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений
Уровень 2	хорошо умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений
Уровень 3	отлично умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений
УК-1.3: Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в

	профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности
Уровень 3	отлично владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения

Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения
Уровень 2	хорошо знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения
Уровень 3	отлично знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	хорошо умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	отлично умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3: Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Уровень 2	хорошо владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Уровень 3	отлично владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих

Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих
Уровень 2	хорошо знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих
Уровень 3	отлично знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих

УК-3.2: Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата

Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата
Уровень 2	хорошо умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата
Уровень 3	отлично умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата

УК-3.3: Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат	
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат
Уровень 2	хорошо владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат
Уровень 3	отлично владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Знает: основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции

Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает: основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции
Уровень 2	хорошо знает: основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции
Уровень 3	отлично знает: основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции

УК-4.2: Умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уровень 2	хорошо умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Уровень 3	хорошо умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.3: Владеет: нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах; жестовой речью и основами сурдоперевода

Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет: нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах; жестовой речью и основами сурдоперевода
Уровень 2	хорошо владеет: нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах; жестовой речью и основами сурдоперевода
Уровень 3	отлично владеет: нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах; жестовой речью и основами сурдоперевода

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 2	хорошо знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 3	отлично знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.2: Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Уровень 2	хорошо умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Уровень 3	отлично умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.3: Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды	
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды
Уровень 2	хорошо владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды
Уровень 3	отлично владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования
Уровень 2	хорошо знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования
Уровень 3	отлично знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования
ОПК-8.2: Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности	
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности
Уровень 3	отлично умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности
ОПК-8.3: Владеет: готовностью к научноисследовательской деятельности	
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет: готовностью к научно исследовательской деятельности
Уровень 2	хорошо владеет: готовностью к научно исследовательской деятельности
Уровень 3	отлично владеет: готовностью к научно исследовательской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Раздел 1. Общие понятия и уровни научной методологии					
1.1	Тема 1. Планирование научного исследования /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.2	Тема 1. Планирование научного исследования /Пр/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Тема 2. Поиск и методы обработки научной информации /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Поиск и методы обработки научной информации /Пр/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Тема 3. Оформление текста научного исследования /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.6	Тема 3. Оформление текста научного исследования /Пр/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.7	Самостоятельная работа /Ср/	3	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 2. Раздел 2. Общая характеристика психолого-педагогического исследования в сфере дефектологии						
2.1	Тема 4. Методы психолого-педагогического исследования /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Тема 4. Методы психолого-педагогического исследования /Пр/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Тема 5. Истолкование, апробация, оформление результатов и представление научного исследования /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.4	Тема 5. Истолкование, апробация, оформление результатов и представление научного исследования /Пр/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.5	Самостоятельная работа /Ср/	3	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 3. Промежуточная аттестация						
3.1	Консультация перед экзаменом /Консл/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.2	Экзамен /КАЭ/	3	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Основные концепции современной науки. Функции науки в современном обществе.
2. Организация управления научной деятельностью.
 3. Общая характеристика Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
- 4 Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
- 5Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
 6. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом.
 7. Высшая аттестационная комиссия России.

- 8 Российская академия наук.
9. Министерство образования и науки РФ как орган управления научной деятельностью в России.
10. Формы научно-исследовательской работы студентов вузов.
 11. Формы научно-исследовательской работы студентов (НИРС)
 12. Методология и методы научного исследования.
 13. Сущность понятия «научное исследование».
- 14 Методология научного исследования.
15. Общие и специальные методы научных исследований.
 16. Основные общенаучные методы исследований.
 17. Системный метод научных исследований.
- 18 Математические модели и методы.
19. Методика проведения научного исследования.
20. Планирование научно-исследовательской работы.
 21. Выбор темы научного исследования.
22. Определение цели и задачи научного исследования.
23. Информационное обеспечение научной работы студента.
 24. Работа с научной литературой.
 25. Источники научной информации и их классификация
 26. Основные методы поиска, обработки и хранения информации, ее систематизации и анализа.
 27. Научно-исследовательские работы студента ВУЗА
 28. Особенности научной работы и этика научного труда.
 29. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
 30. Рекомендации по разработке научных статей. Рекомендации по разработке научных докладов.
- 31 Учебно-исследовательские работы студента ВУЗ.
32. Курсовая работа с исследовательскими целями и основные требования, предъявляемые к ней
- 33 Дипломная работа с исследовательскими целями и основные требования, предъявляемые к ней.
34. Требования к языку и стилю научной работы.
 35. Особенности научного стиля.
 36. Типичные стилистические и языковые ошибки в научных работах.
 37. Требования к оформлению студенческих научных работ.
 38. Требования к оформлению содержания работы.
 39. Требования к оформлению таблиц, схем и графиков в научных работах.
 40. Оформление библиографического аппарата.
 41. Оформление сносок и ссылок в научной работе. Типичные ошибки в оформлении научной работы.
 42. Автор научного произведения и его права. Плагиат и «антиплагиат».
 43. Понятие интеллектуальной собственности в современном праве.
 44. Авторское право как объект интеллектуальной собственности.
 45. Права автора как создателя произведения
 46. Плагиат. Ответственность за нарушение авторских прав.
 47. Программные средства системы «антиплагиат» и их значение.
 48. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
 49. Специфика организации проектной деятельности.
 50. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
 51. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
 52. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
 53. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
 54. Публичная защита проекта и требования к ней.
 55. Методы и критерии оценивания проектов.

5.2. Темы письменных работ

1. Виды самостоятельной научной деятельности студентов.
2. Структура реферата.
3. Структура курсовой работы.
4. Структура научного доклада.
5. Выбор и обоснование темы исследования.
6. Формулировка цели и задач исследования.
7. Определение объекта и предмета научного исследования.
8. Проектирование стратегии и тактики исследования.
9. Изучение теоретических источников
10. Методы обработки содержания научных текстов
11. Методы обработки результатов диагностики.
12. Способы сбора и фактического материала.
13. Способы обработки фактического материала.
14. Составление библиографического списка.
15. Информатизация учебно-исследовательской деятельности.
16. Методика поиска с применением поисковых систем

17. Соотношение понятий ?методология? - ?метод? - ?методика?.

18. Подготовка презентации к научному докладу.

19. Подготовка научного доклада.

20. Выступление с научным докладом.

5.3. Фонд оценочных средств

Главное в научном познании - это

а) объективность в оценке результатов изучения предмета научного познания

б) утверждение субъективистских моментов при изучении предмета научного познания

с) творческий подход в утверждении субъективистских моментов

д) изучение объектов в единстве и борьбе противоположностей 2. Метод «проб и ошибок» это.

а) метод простого перебора возможных вариантов

б) метод недалекого будущего

с) наиболее прогрессивный метод в настоящее время

д) наиболее производительный метод проектирования

3. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как

(несколько ответов)

а) прогностический б) преобразовательный

с) практический

д) объяснительный диагностический

4 К собственно педагогическим методам исследования относятся (несколько ответов)

а) реферирование

б) наблюдение

с) беседа

д) социометрия

е) анализ продуктов деятельности

5. Основаниями классификации метода наблюдения являются (несколько ответов)

а) отношение к объекту наблюдения

б) специфика педагогических задач

с) участие наблюдателя

д) принцип формализации место наблюдения

6 К эмпирическим методам исследования относятся (несколько ответов)

а) анализ б) эксперимент

с) изучение передового опыта

д) синтез

е) наблюдение

7. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют (несколько ответов).

а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым

б) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве

с) эволюцией человеческого разума

д) появлением человеческого общества

е) объективным характером приспособления детей к жизни 8. Общенаучность знания характеризуется

а) формальным описанием объекта исследования в терминах искусственного языка на основе символьных обозначений

б) независимой проверкой результатов через точное повторение методических процедур и выявление внутренних противоречий

с)

д) принципами, соотношениями, закономерностями и законами, которые применимы к широкому кругу объектов или явлений выведением за пределы рассмотрения некоторых черт и свойств объекта в соответствии с предписаниями парадигмы

ф) поступательным движением от частного к общему в результате применения гипотетико-дедуктивного метода

9. Методика педагогического исследования включает в себя. (несколько ответов)

а) способы воспитания и обучения б) интерпретацию полученных результатов

с) способы организации педагогического исследования

д) порядок применения методов исследования закономерности педагогического исследования

10 Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как. (несколько ответов)

а) познавательную

б) социальную

с) коммуникативную

д) развивающую обобщающую

11 Главными особенностями метода наблюдения являются . (несколько ответов)

а) связь наблюдателя с объектом наблюдения

б) инструментальное сопровождение метода

с) эмоциональная окрашенность полученных результатов

д) соответствие данных об объекте изучения критериального качества

е) зависимость результатов наблюдений от условий

12. Научно-педагогические исследования подразделяются на. . . (несколько ответов)

а) прикладные

- Б) методические
 с) разработки d) психологические
 е) фундаментальные
 13 В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на
 (несколько ответов)
 а) закрытые Б) полузакрытые
 с) открытые
 d) структурные
 е) линейные
 14. Методология науки — это
 а) структура научного знания вообще и научной теории в частности Б) законы порождения, функционирования и изменения научных теорий
 с) структура и операциональный состав методов наук
 d) понятийный каркас науки и её отдельных дисциплин
 е) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
 15. Современная рефлексия специфики предмета изучения в психологопедагогической науке связана с принципами
 а) единство внутреннего и внешнего Б) единства сознания и деятельности
 с) развития психики в деятельности
 d) активности и субъектности целостности и системности
 91 Какие методы относятся к методам теоретического исследования?
 а) анализ школьной документации
 Б) дедуктивный
 с) составление библиографии
 d) ранжирование конспектирование
 Т7. Для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями применяются
 а) математические методы
 Б) статистические методы
 с) социометрические методы
 d) шкалирование
 18. Как называется способ представления данных, когда цифровой или текстовой материал распределяется по столбцам (колонкам, графам) и строкам. Используется для приведения данных в определенную систему, когда требуется их сопоставление?
 а) схема Б) графы
 с) диаграмма
 d) таблица
 19. Установите соответствие между уровнями методологии образования и его содержанием
 а) Философский уровень Б) Общенаучный уровень
 с) Конкретно-научный уровень
 d) Технологический уровень
 Варианты ответа.
 а) это система исходных идей, на основе которых развиваются психологопедагогические науки. Данный уровень методологии образования определяет общие принципы познания и категориальный строй психолого-педагогических наук
 Б) это система методов, принципов исследования и исследовательских процедур, специфичных для педагогики или психологии, применяемых только в данной отрасли научного знания
 с) это система подходов к пониманию действительности, применяемая во всех или в большинстве научных дисциплин. это уровень конкретных методов и техники исследования. Предполагает набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его обработку, после которой он может включаться в массив научного знания.
 20. Установите соответствие между этапами конструирования логики исследования и их содержанием:
 а) постановочный этап (подготовительный)
 Б) собственно исследовательский
 с) оформительно-внедренческий
 Варианты ответа
 а) Данный этап исследования включает в себя: выделение проблемы и темы исследования, определение объекта, предмета, целей и задач, рабочей гипотезы.
 Б) Логика данного этапа исследования включает: апробацию-оформление работы внедрение результатов в практику.
 с) Логика данного этапа весьма вариативна и неоднозначна. В самом общем виде выглядит таким образом: отбор методов — проверка гипотезы — конструирование предварительных выводов — их уточнение — построение заключительных выводов
 21. Установите соответствие между формой презентации материала и ее содержанием
 а) сообщение Б) повествование
 с) изложение
 Варианты ответа
 а) характерно для кратких жанров (тезисы) и предполагает простое перечисление фактов
 Б) наиболее развернутая форма презентации материала, включающая помимо тезисов и аргументов еще и иллюстрации либо подробное освещение хода исследования, рассуждение, объяснение фактов, раскрытие закономерностей
 с) предполагает более подробное освещение хода и результатов исследования
 (например, логическое обоснование теоретических выводов)
 22. Установите соответствие между группой задач исследования и их содержанием
 а) историко-диагностическая

- б) теоретико-моделирующая
- с) практически-преобразовательная
- Варианты ответа
- а) Связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования
- б) Связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических основания исследования
- с) Связана с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.
23. Методология — это
- а) направление научного познания
- б) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности
- в) учение о принципах построения, формах и способах научного познания;
- г) научные рекомендации для практической деятельности;
- д) учение о научном методе познания; совокупность методов, применяемых в какой-либо науке;
- е) учение об идейных позициях науки, логике ее развития и методах исследования.
24. Сферой методологии является:
- а) наука;
- б) религия;
- в) практическая деятельность;
- г) бытовая;
- д) духовная.
325. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации называется:
- а) наблюдением;
- б) тестом;
- в) опросом;
- г) беседой.
26. Комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны какова ее действительность, эффективность, практическая полезность — это
- а) надежность;
- б) валидность;
- в) критерий;
- г) концепция.
27. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике, позволяющая на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов называется:
- а) тестом;
- б) анкетированием;
- в) опросом;
- г) интервью.
28. Точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов — это:
- а) валидность;
- б) надежность;
- в) креативность;
- г) конфиденциальность.
29. Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения, — это:
- а) теория;
- б) идея;
- в) гипотеза;
- г) задача.
30. Совокупность психологических тестов, ориентированных на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков — это:
- а) интеллектуальные тесты•
- б) личностные тесты
- в) тесты достижений•
- г) критериально-ориентированные тесты.
31. Этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, побуждающие учащегося к активной деятельности, называются:
- а) звеном;
- б) задачей;
- в) теорией;
- г) идеей.
32. Идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя (педагога) — это:
- а) задача;
- б) мысль

- в) гипотеза;
г) замысел
33. Внезапное нахождение решения проблемы над которой долго думаешь в поисках решения — это:
а) импровизация;
б) наблюдательность;
в) инсайт;
г) озарение, догадка.
34. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике в форме устного опроса — это:
а) интервью;
б) беседа;
в) тест;
г) импровизация.
35. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике в форме устного опроса — это:
а) интервью;
б) беседа;
в) тест;
г) импровизация.
36. Интерпретация (лат. Interpretatio) — это:
а) истолкование, раскрытие смысла полученных результатов;
б) совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших;
в) гипотеза;
г) инсайт.
37. Комплексный педагогический эксперимент позволяет:
а) проверить нововведения в педагогической практике;
б) точно фиксировать исходные и конечные результаты;
в) проверить насколько испытуемый владеет знаниями, навыками мыслительных действий;
г) планировать содержание и последовательность поисковых шагов.
38. Комплексный педагогический эксперимент позволяет:
а) проверить нововведения в педагогической практике;
б) точно фиксировать исходные и конечные результаты;
в) проверить насколько испытуемый владеет знаниями, навыками мыслительных действий;
г) планировать содержание и последовательность поисковых шагов.
39. Содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач — это
а) логика психолого-педагогического исследования
б) гипотеза психолого-педагогического исследования
в) теория психолого-педагогического исследования
г) методология психолого-педагогического исследования.
40. Процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существенные свойства более сложных объектов (прототипов), — это:
а) моделирование;
б) управление;
в) планирование;
г) конструирование.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предполагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Телегина Е. Г.	Научные исследования: вчера, сегодня, завтра: Сборник статей	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/940277
Л1.2	Киреева И. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности социально-гуманитарных направлений подготовки магистров: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/941966
Л1.3	Пенин Г.Н., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: В 3 томах. Том 1: История специальной педагогики	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=420280

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пенин Г.Н., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=371019
Л2.2	Киреева И. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности социально-гуманитарных направлений подготовки магистров: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2023, URL: https://book.ru/book/947871
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мацута В. В.	Комплексное изучение человека: научные исследования и разработки молодежи: Сборник статей	Москва: Русайнс, 2022, URL: https://book.ru/book/943281
Л3.2	Телегина Е. Г.	Научные исследования в современном обществе: Сборник статей	Москва: Русайнс, 2022, URL: https://book.ru/book/944169
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Педагогическая библиотека. - Режим доступа: www.pedlib.ru		
Э2	База знаний. - Режим доступа: www.murzim.ru		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		
6.3.2.2	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html		
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
115	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение

		<p>Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack</p>	
208	Лаборатория Интеллектуальные системы и технологии (Research Laboratory of Intelligent Systems and Technologies)	<p>Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Diptrace Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python</p>	<p>Стол - 10 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя - 1 шт., персональных компьютеров с выходом в интернет - 20 шт., доска учебная - 1 шт., многофункциональное устройство - 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., проекционный экран - 1 шт., междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit - 1 шт, соответствующее программное обеспечение</p>
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	<p>7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code</p>	<p>Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии - 17 шт., многофункциональное устройство - 2 шт.</p>

	Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
--	---	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины «Основы российской государственности» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы российской государственности» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Основы российской государственности». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «Основы российской государственности» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в

формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету и экзамену.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.
4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.
7. Реферат должен содержать список использованных источников.