

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 26.01.2024 10:31:23

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

Б1.О.05

**Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	71,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	71,8	71,8	71,8	71,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат культурологии, доцент, Буряк Наталья Юрьевна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000)

составлена на основании учебного плана:

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)» является формирование компетенций обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление в области практического владения иностранным языком в сфере профессиональных коммуникаций, позволяющего использовать его в научной работе. Дисциплина нацелена на совершенствование и дальнейшее развитие знаний и умений по иностранному языку в сфере профессиональных коммуникаций в различных видах речевой деятельности.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка магистранта, владеющего иностранным языком в профессиональной сфере как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации. • развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем профессионального общения; • создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)», связан с дисциплинами и междисциплинарными связями, обеспечивающими формирование компетенций, необходимыми для освоения программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)», а именно дисциплиной «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», освоенные на предыдущих уровнях образования.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Управление кадровой политикой государственной гражданской службы
2.2.3	Теория и механизмы современного государственного управления

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации	
Знать	
Уровень 1	плохо знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия
Уровень 2	хорошо знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия
Уровень 3	отлично знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия
Уметь	
Уровень 1	плохо умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения
Уровень 2	хорошо умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения
Уровень 3	отлично умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
Уровень 2	хорошо владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
Уровень 3	отлично владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
УК-4.2: Выбирает стиль общения на русском языке, иностранном (ых) языке (ах) в зависимости от цели и условий академического и профессионального взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	
Знать	

Уровень 1	стили общения на русском языке, иностранном (ых) языке (ах) в зависимости от цели и условий академического и профессионального взаимодействия;
Уровень 2	стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
Уровень 3	стили общения на русском языке, иностранном (ых) языке (ах) в зависимости от цели и условий академического и профессионального взаимодействия; речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
Уметь	
Уровень 1	выбирать стиль общения на русском языке, иностранном (ых) языке (ах) в зависимости от цели и условий академического и профессионального взаимодействия;
Уровень 2	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
Уровень 3	выбирать стиль общения на русском языке, иностранном (ых) языке (ах) в зависимости от цели и условий академического и профессионального взаимодействия; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
Владеть	
Уровень 1	стилям общения на русском языке, иностранном (ых) языке (ах) в зависимости от цели и условий академического и профессионального взаимодействия;
Уровень 2	языком жестов
Уровень 3	стилями общения на русском языке, иностранном (ых) языке (ах) в зависимости от цели и условий академического и профессионального взаимодействия; речью, стилем общения и языком жестов
УК-4.3: Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	
Знать	
Уровень 1	деловую переписку на русском языке
Уровень 2	особенности стилистики официальных и неофициальных писем
Уровень 3	деловую переписку на русском языке и особенности стилистики официальных и неофициальных писем
Уметь	
Уровень 1	плохо умеет вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
Уровень 2	хорошо умеет вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
Уровень 3	отлично умеет вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
Владеть	
Уровень 1	слабыми навыками ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
Уровень 2	средними навыками ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
Уровень 3	сильными навыками ведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.4: Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, традиций академического и профессионального взаимодействия	
Знать	
Уровень 1	иностраннный язык
Уровень 2	деловую переписку на иностранном языке
Уровень 3	деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, традиций академического и профессионального взаимодействия
Уметь	
Уровень 1	Вести деловую переписку
Уровень 2	Вести деловую переписку на иностранном языке
Уровень 3	Вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, традиций академического и профессионального взаимодействия
Владеть	
Уровень 1	навыками ведения деловой переписки
Уровень 2	навыками ведения деловой переписки на иностранном языке
Уровень 3	навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, традиций академического и профессионального взаимодействия
УК-4.5: Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностраннный	
Знать	

Уровень 1	основы перевода
Уровень 2	способы перевода официальных и профессиональных текстов
Уровень 3	способы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
Уметь	
Уровень 1	переводить тексты с русского языка на иностранный
Уровень 2	переводить тексты с иностранного языка на русский
Уровень 3	переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет методикой перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
Уровень 2	хорошо владеет методикой перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
Уровень 3	отлично владеет методикой перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
УК-4.6: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	
Знать	
Уровень 1	целевую аудиторию
Уровень 2	цель общения
Уровень 3	способы достижения коммуникативной компетенции
Уметь	
Уровень 1	публично выступать на русском языке
Уровень 2	строить свое выступление с учетом аудитории
Уровень 3	публично выступать на русском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Владеть	
Уровень 1	слабо владеет навыками публичного выступления с учетом аудитории и цели общения
Уровень 2	достаточно хорошо владеет навыками публичного выступления с учетом аудитории и цели общения
Уровень 3	отлично владеет навыками публичного выступления с учетом аудитории и цели общения
УК-4.7: Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке в академических и профессиональных средах, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	
Знать	
Уровень 1	иностраный язык
Уровень 2	иностраный язык в академических средах
Уровень 3	иностраный язык в академических и профессиональных средах
Уметь	
Уровень 1	с трудом поддержать разговор в ходе их обсуждения
Уровень 2	свободно поддержать разговор в ходе их обсуждения
Уровень 3	устно представить результаты своей деятельности на иностранном языке в академических и профессиональных средах, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Владеть	
Уровень 1	результатами своей деятельности на иностранном языке
Уровень 2	результатами своей деятельности на иностранном языке в академических и профессиональных средах
Уровень 3	навыками поддержания разговора в ходе их обсуждения
ОПК-7: Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;	
ОПК-7.1: Осуществляет поиск информации для организации и ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	
Знать	
Уровень 1	плохо знает правила и закономерности научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере
Уровень 2	хорошо знает правила и закономерности научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере
Уровень 3	отлично знает правила и закономерности научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере
Уметь	

Уметь	
Уровень 1	Осуществляет визуализацию и презентацию результатов, полученных от ведения научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере
Уровень 2	Осуществляет визуализацию и презентацию результатов, аналитических данных, полученных от ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической в профессиональной сфере
Уровень 3	Осуществляет визуализацию и презентацию результатов, аналитических данных, полученных от ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет навыками визуализации и презентации результатов, аналитических данных, полученных от ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере
Уровень 2	хорошо владеет навыками визуализации и презентации результатов, аналитических данных, полученных от ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере
Уровень 3	отлично владеет навыками визуализации и презентации результатов, аналитических данных, полученных от ведения научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Работа над языковым материалом					
1.1	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико - грамматические особенности). /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико - грамматические особенности). /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6	
1.4	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6	

1.5	Тема 3. Основы технического перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5 УК-4.6 УК-4.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6
1.6	Тема 3. Основы технического перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5 УК-4.6 УК-4.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6
Раздел 2. Модуль 2. Обучение видам речевой коммуникации					
2.1	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5 УК-4.6 УК-4.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
2.2	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5 УК-4.6 УК-4.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
2.3	Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов. /Пр/	1	6	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5 УК-4.6 УК-4.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
2.4	Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5 УК-4.6 УК-4.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4 Э5
2.5	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5 УК-4.6 УК-4.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э6

2.6	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация. /Ср/	1	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э6	
Раздел 3. Модуль 3. Социокультурные и профессиональные знания						
3.1	Тема 1. Приобретение профессионально-ориентированных социокультурных знаний. /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э4	
3.2	Тема 1. Приобретение профессионально-ориентированных социокультурных знаний. /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э4	
3.3	Тема 2. Основная информация о социокультурном портрете стран изучаемого языка, культуре устного и письменного общения на иностранном языке, особенностях формального и неформального языкового поведения. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	
3.4	Тема 2. Основная информация о социокультурном портрете стран изучаемого языка, культуре устного и письменного общения на иностранном языке, особенностях формального и неформального языкового поведения. /Ср/	1	10,8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	
Раздел 4. Промежуточная аттестация						
4.1	Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) /КА/	1	0,2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-4.6 УК-4.7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э5	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовое задание

Вариант 1. Выберите правильный вариант ответа

1. All the documents usually ... in perfect order

- will be kept
- keep
- are kept
- are being kept
2. . the bills . yet?
- haven't been paid
- were paid
- are paid
- hadn't been paid
3. When we came to the factory the workers still ... the new equipment
- were installing
- are installing
- install
- will install
4. When we came to the plant the new equipment
- was being installed
- would be installed
- were being installed
- has been installed
5. These machines ... by the end of the month
- will have been tested
- will be tested
- will test
- were tested
6. We enclose a list of goods ... in transit
- damaged
- damaging
- being damaged
- having damaged
7. We expect the problem ... in the near future
- to be solving
- to be solved
- to have been solved
- to solve
8. I believe him ... arrangements for his journey
- to make
- make
- will make
- to be made
9. They would like the company ... the first lot in August
- deliver
- to deliver
- to be delivering
- is delivering
10. Insurance companies make their investments ... profit
- a) to generateto be generating
- to have generated
- generate
11. Shall and Gasprom are likely ... an agreement this month
- are signing
- to have signed
- to sigh
- to have been signed
12. The US government is said ... to oppose the bond issue
- to have threatened
- to threaten
- to be threatened
- to have been threatening
13. Rosneft is scheduled Fully by the middle of next year
- to privatize
- to be privatized
- to have privatized
- to have been privatized
14. Some 90% of the company is expected ... in three thranches
- to sell off
- to be selling off
- to be sold off
- to have sold off

15. Some of the major investors wanted the bank. a higher interest rate
 to pay
 pay
 to have paid
 to have been paying
16. Our counterparts have just been shown ... the factory
 round
 by
 at
 in
17. We couldn't answer your fax at once. We ... a final decision by that time yet
 made
 hadn't made
 hadn't been
 was made
18. The customer asked if the terms .. in the latest agreement.
 had been specified
 have been specified
 are specified
 would specify
19. He asks me if we .. already enough money into this business
 have invested
 had invested
 invested
 are investing
20. The director ... the manager that the project would require long term financing
 asked
 told
 said to
 ordered
21. If all the documents had been in order, we ... the contrast yesterday
 could have signed
 could signed
 have signed
 signed
22. Nothing would have happened if you ... the instructions
 followed
 had followed
 would follow
 follow
23. If you place your order before the 1st July we ... you a discount
 give
 will give
 would give
 can give
24. With export to other countries Tunisia was forced to increase its export to the dollar area
 is reduced
 reducing
 was reduced
 having reduced
25. London remains the leading center, with nearly fifty billion dollars ... here every day
 traded
 trading
 being traded
 having been traded
26. The conference opened yesterday with heavy investment. on the previous day.
 being announced
 announcing
 having been announced
 announced
27. In the European foreign exchanges the dollar yesterday changed little, after... from early weakness
 recovered
 being recovered
 having recovered
 recovering
28. Some corporations became public . from bankruptcy
 to rescue
 to be rescued

- to have rescued
 to have been rescued
29. Russian companies' ambitions are infrastructure the current legal and administrative
 exceeded
 being exceeding
 to exceed
 exceeding
30. Credit derivatives and default options find ... applications in trade credits
 limited
 limiting
 to limit
 being limited

Вариант 2. Выберите правильный вариант ответа

Выберите правильный вариант ответа

1. The director ... the manager that the project would require long term financing
 asked
 told
 said to
 ordered
2. If all the documents had been in order, we ... the contrast yesterday
 could have signed
 could signed
 have signed
 signed
3. Nothing would have happened if you ... the instructions
 followed
 had followed
 would follow
 follow
4. If you place your order before the 1st July we ... you a discount
 give
 will give
 would give
 can give
5. With export to other countries ., Tunisia was forced to increase its export to the dollar area
 is reduced
 reducing
 was reduced
 having reduced
6. London remains the leading center, with nearly fifty bullion dollars ... here every day
 traded
 trading
 being traded
 having been traded
7. The conference opened yesterday with heavy investment. on the previous day.
 being announced
 announcing
 having been announced
 announced
8. In the European foreign exchanges the dollar yesterday changed little, after... from early weakness
 recovered
 being recovered
 having recovered
 recovering
9. Some corporations became public from bankruptcy
 to rescue
 to be rescued
 to have rescued
 to have been rescued
10. Russian companies' ambitions are infrastructure the current legal and administrative
 exceeded
 being exceeding
 to exceed
 exceeding
11. Credit derivatives and default options find ... applications in trade credits
 limited
 limiting

- to limit
- being limited
12. All the documents usually ... in perfect order
- will be kept
- keep
- are kept
- are being kept
13. ... the bills ... yet?
- haven't been paid
- were paid
- are paid
- hadn't been paid
14. When we came to the factory the workers still . the new equipment.....
- were installing
- are installing
- install
- will install
15. When we came to the plant the new equipment.....
- was being installed
- would be installed
- were being installed
- has been installed
16. These machines ... by the end of the month
- will have been tested
- will be tested
- will test
- were tested
17. We enclose a list of goods ... in transit
- damaged
- damaging
- being damaged
- having damaged
18. We expect the problem ... in the near future
- to be solving
- to be solved
- to have been solved
- to solve
19. I believe him ... arrangements for his journey
- to make
- make
- will make
- to be made
20. They would like the company ... the first lot in August
- deliver
- to deliver
- to be delivering
- is delivering
21. Insurance companies make their investments . profit
- to generate
- to be generating
- to have generated
- generate
22. Shell and Gasprom are likely ... an agreement this month
- are signing
- to have signed
- to sign
- to have been signed
23. The US government is said ... to oppose the bond issue
- to have threatened
- to threaten
- to be threatened
- to have been threatening
24. Rosneft is scheduled Fully by the middle of next year
- to privatize
- to be privatized
- to have privatized
- to have been privatized
25. Some 90% of the company is expected ... in three tranches

- to sell off
- to be selling off
- to be sold off
- to have sold off
26. Some of the major investors wanted the bank. a higher interest rate
- to pay
- pay
- to have paid
- to have been paying
27. Our counterparts have just been shown ... the factory
- round
- by
- at
- in
28. We couldn't answer your fax at once. We ... a final decision by that time yet
- made
- hadn't made
- hadn't been
- was made
29. The customer asked if the terms .. in the latest agreement.
- had been specified
- have been specified
- are specified
- would specify
30. He asks me if we .. already enough money into this business
- have invested
- had invested
- invested
- are investing

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:
Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков:

Вариант 1.

A. Complete each sentence with the correct word or phrase. The first letter of each word is given.

1. In the UK the service sector employs more people than the m..... sector.
2. The main office of large company is called the h.....
3. Most publicly quoted companies have both a c..... and a chief executive.
4. The people who work for a company are called e.....
5. Wal-Mart is the world's largest r.....
6. In February 2000, Vodafone AirTouch succeeded in it's hostile t..... of Mannesmann.
7. When it is approved, the m..... of Vodafone AirTouch with Mannesmann will be the world's largest.
8. In companies such as advertising agencies, people are vital intangible a.....
9. Subcontracting work to outside suppliers is known as o.....
10. The people you work with are your c.....
11. A person who does a similar job to you, but in another company is your c.....
12. The o..... is the total amount of products produced by a company.
13. Every company is looking for something which will give it a c..... e.....
14. When two companies merge they usually have greater e..... of s..... than as separate companies.
15. Because of the globalization of business, an increasing number of merges are c.....-b..... deals.
16. Some companies prefer to grow organically, but is quicker to grow by a.....
17. Many government organizations are inefficient because they are too b....., with too many rules and regulations.
18. PC manufacturers such as Dell and Gateway were among the first to sell their products through o.....
19. The majority of start-ups and new v..... fail within two years.
20. F..... are people who provide their services on an individual and independent basis to different companies.

B. Choose the best answer a, b, c or d.

1. Multinational companies usually have in different countries.
 - a) Daughter companies
 - b) subsidiaries
 - c) factories
 - d) colleagues
2. One aim of all companies which sell goods or services is to increase their.....
 - a) Market part
 - b) market percentage
 - c) market share
 - d) market offer
3. In order to improve their services to customers, banks need to become more.....
 - a) Customer oriented
 - b) profitable
 - c) competitive
 - d) efficient
- b) Having only in different countries gives global companies more flexibility to move their

manufacturing activities from one country to another.

- a) Subsidiaries b) employees c) research centres d) assembly operations
5. Cultural differences are one of the potential.....of international mergers.
a) threats b) pitfalls c) attractions d) benefits
6. Most countries give foreign companies to attract new investment.
a) financial discounts b) important tariffs c) tax incentives d) share ownership
7. Companies that handle all aspects of their business internally, such as the big oil companies, are known as..... companies.
a) multinational b) venture capital c) conglomerate d) vertically-integrated
8. The movement of money into and out of a company is known as
a) annual turnover b) profit margin c) cash flow d) bank charges
9. All mergers aim to create for the two companies' shareholders.
a) added value b) lower costs c) economies of scale d) tax benefits
10. The Apple computer company has always been and different in the design and technology of it's Pcs.
11. Setting up a business in a foreign country involves a lot of
a) import tariffs b) red tape c) tax payments d) bank accounts
12. When companies decide to restructure, it is usually who are made redundant.
a) middle managers b) secretarial staff c) top managers d) production workers
13. To run their foreign subsidiaries, multinationals usually appoint a
a) project manager b) team leader c) decision maker d) country manager
14. In joint ventures , two or more companies on specific projects.
a) collaborate b) compete c) practise d) deal
15. One measure of a company's financial success is the return on
a) production volumes b) annual turnover c) capital employed d) profit margins
16. The use of share options to incentivize managers is becoming more and more
a) reliable b) widespread c) expensive d) tangible
17. One problem international mergers is the difference in and benefits for managers with similar positions.
a) duties b) output c) activity d) compensation
18. Companies with very different products often have a structure based on
a) functional areas b) geographic spread c) product lines d) matrix management
19. When two companies merge they always look at ways to.....in order to be more efficient and profitable.
a) recruit staff b) cut costs c) increase advertising d) reduce salaries
20. Sometimes it seems that large companies change their organisation and carry out a process every few years.
a) restructuring b) decentralisation c) merger d) takeover

Вариант 2.

A Complete each sentence with the correct word or phrase. The first letter of each word is given.

1. International companies are increasingly looking to r.....managers with an MBA.
2. An MBA is clearly one of the best q.....for an international management career.
3. Many large companies s.....their managers' studies by paying some or all of the costs.
4. While some subjects, such as law and management studies, are on increase, others, such as engineering, are on the d.....
5. Because of the lack of graduates there will soon be an s..... of qualified engineers.
6. Nearly all organizations use i..... as one of their main ways to select new employees.
7. In Britain, many companies also use a..... c....., where candidates take part in a series of tasks and simulations.
8. It is also common in Britain for a new employer to request a written r..... on candidates from their previous employers.
9. Organising people by different levels of power and authority is known as a h.....
10. . When two companies merge it can be very useful to run t.....-b..... courses to help people work well together.
11. Large companies that are famous, well established and generally successful financially are known as b..... c..... companies.
12. A c..... is a large organization that consists of many companies in different sectors.
13. A company with a good HR policy will carry out annual a..... between each employee and his or her manager.
14. A person who loves France and all things French is known as a F.....
15. E.....are people who are sent by their company to work abroad.
16. Young managers are less interested in working abroad than before because their s.....often has a separate career.
17. Some assignments abroad can turn out to be a n.....a really terrible experience.
18. Some managers consider time spent abroad as part of their d..... programme.
19. Responsible companies will have an ethical policy and a c..... of c....., which all employees must follow.
20. Ambitious young graduates will look for a company offering good promotion p.....

B Choose the best answer a, b, c or d.

1. A key international management competency for Unilever is entrepreneurial
a) force b) drive c) strength d) determination

2. Many organizations have a salary which indicates the salary for different jobs.
a) level b) ladder c) scale d) review
3. When two companies want to together they often a joint venture.
a) form b) run c) do d) manage
4.is a word used to describe people who are clever and intelligent.
a) Wise b) Competent c) Bright d) Eager
5. Young managers who have good prospects for quick promotion are often known as.....
a) technocrats b) globe-trotters c) top-flight executives d) high-fliers
6. The chief executive can be said to.....the company.
a) organize b) run c) own d) motivate
7. Training courses which include activities such as role-plays and simulations use anapproach.
a) experiential b) academic c) cognitive d) deductive
8. In oriental cultures, to is one of the most embarrassing things that can happen.
a) lose a job b) make a mistake c) lose face d) receive a favour
9. The special words used by people in the same profession are known as.....
a) slang b) dialect c) pidgin d) jargon
10. When young people spend their first months in a new job on a training programme they are known as.....
a) applicants b) novices c) trainees d) students
11. Training that has clear applications to a job or type of work can be said to be.....
a) theoretical b) practical c) interesting d) cost-effective
12. It is very expensive to.....people who fail in an overseas job and have to return early.
a) insure b) dismiss c) retrain d) repatriate
13. People who are sent abroad by their company often have a better.....than at home because they have a higher salary and other benefits such as free housing.
a) lifestyle b) programme c) career d) placement
14. Most companies.....employees for their travel expenses at the end of the month.
a) sponsor b) support c) compensate d) reimburse
15. It is common for large companies and professional bodies to.....politicians and government departments to try to persuade them to accept their point of view.
a) lobby b) persuade c) pay d) entice
16. Some young managers.....overseas postings because their spouse may not be able to work in the foreign country.
a) postpone b) turn down c) delay d) prefer
17. Sometimes when people return from a period overseas they have problems readjusting and find that their career has.....instead of advancing.
a) retired b) turned down c) regressed d) broken down
18. Selecting the right person for an overseas.....is crucial but not easy to do.
a) visit b) mission c) task d) assignment
19. Because of long working hours and increased responsibilities, more and more managers are suffering from.....
a) tension b) stress c) insomnia d) frustration
20. In Anglo-Saxon cultures, companies test a candidate's.....: their ability to do the job well.
a) personality b) intelligence c) skills d) qualifications

Основы перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.

Выполните письменный перевод текста с иностранного языка на русский язык

Текст 1

The most typical characteristics people use speaking about society are usually sounded like: pollution, welfare, bureaucracy,

working hours, GM foods, medical care, convenience foods, public services and longevity. But let's find out what society is. It is the people in a particular area of country who have the same customs and laws. It is like an alive organism which is developed with every sphere of human-beings activity and it differs from one country to another.

There are following types of society such as traditional, modern, developed and undeveloped and several new types which show the way people live. By now we can determine post – industrial society – is a type no longer relying on heavy industry, consumer – where buying and selling is considered to be very important and throw – away in which things are not made to last a long time.

Moreover every society can be divided into groups, classes and tend to have particular characteristics.

As for Russian society nowadays it can't even be characterized with one type of description only but with a combination of features. And in my opinion this fact helps us understand how essentially different it can be. Let's examine our society deeper. I'd like to underline welfare. This very point determines the way of life and its quality.

Actually welfare becomes a crucial moment and, of course, I don't like this fact.

For example, if you need a good medical care you'd pay for it and so get the best doctors and treatment. When you want to get some kind of public service it would be more efficient if you pay. Money runs the world. It's a statement of contemporary life and that's why if you don't have money you'll have to come over inefficient public service such as bad medicine or bureaucracy thriving in every possible place. It'll take you much more time to do something finding yourself in overcrowded rooms waiting for your turn.

Moreover wealthy people can allow themselves not to use convenience and GM foods which are the false friends of women. They just hire a housekeeper who cooks and cleans the house for them bringing the time economy for being able to put up with long working hours and kiss their children before going to bed.

So, in the struggle for health, beauty and longevity the welfare takes the first place again. It's sad but our society depends on welfare more than ever. It becomes the most important value in the world.

Текст 2

A company can be also called a firm or a business. When it is producing goods or trading, we say it is in business. A company which is just starting up is going into business and a firm which stops operating goes out of business. If a firm becomes bigger, it expands. The expansion means that a company will produce more goods or sell more products. A manufacturer produces goods. They are its products. When a manufacturing company expands, it means that it increases its production.

A company selling goods in large quantities (in bulk) is called a wholesaler. A person or a company buying in bulk (wholesale) and selling goods in small quantities is a retailer. Many local shops sell goods retail. Two or more companies which sell or manufacture the same product are competitors. They are in competition and they compete for customers. To be ahead of its rivals the company must be competitive.

An area where there is a demand for certain goods is called a market. A company selling locally sells its goods in the local market, if a company sells its goods at the same place where they are produced, it uses the home or domestic market. A firm selling abroad is an exporter. It sells on the international or overseas market. The goods it exports are exports. An importer buys goods abroad and imports them into his own country.

Текст 3

When a proprietor wants to expand the business, one way to do so is to form a partnership, a business formed for profit by two or more co-owners. The rights and duties of a partnership are regulated by laws of the state where it is formed and by a legal agreement entered into by the co-owners. Usually an agreement specifies the amount of money each is investing and the duties each partner assumes. A partnership agreement also may provide for a "silent partner" who does not take part in the management, but who invests money in the business.

The partnership has the advantage of pooling managerial talent. The partner may be qualified in production, another in marketing. The partnership, like individual ownership, is exempt from most of the reporting that the government requires of corporations. Furthermore, it has a favourable tax position when compared with the corporation. Federal taxes are paid by individual partners on their share of earnings; beyond that the business is not taxed.

A major disadvantage of the partnership is that each member is liable for the debts of the partnership; the act of any partner is legally binding upon all the others. If one partner takes a large amount of money from the business and squanders it, the others must pay the debt. Partnerships suffer another major disadvantage: decision-making is shared. If partners have serious disagreements, the business is bound to suffer.

Nevertheless, the partnership remains a vital part of the overall business economy.

Текст 4

Approaches to selection vary significantly across cultures. There are differences not only in the priorities that are given to technical or interpersonal capabilities, but also in the ways that candidates are tested and interviewed for the desired qualities.

Comparing such cultures as Anglo-Saxon, Germanic, Latin and Far Eastern we can see that in Anglo-Saxon cultures, what is generally tested is how much the individual can contribute to the tasks of the organization. In these cultures, assessment centers, intelligence tests and measurements of competencies are the norm. In the UK there was a much greater tendency to use panel interviews; in addition almost 74 % companies there use references from previous employers. What UK jobseekers consider an essential piece of information – what the post pays and also other material incentives including a car and fringe benefits. The attention given to rewards indicates the importance of the job and its responsibility. As for qualifications – beyond degree level make employers nervous. British managers are not selected primarily for their intelligence; instead they give the importance to social, political and leadership skills.

In Germanic cultures, the emphasis is more on the quality of education in a specialist function. First, German job seekers don't pay

so much attention to salary; they consider it not to be an essential piece of information. German advertisements rarely mention other material incentives. Great attention is paid to the level of experience and qualifications demanded. Salary can be assumed to correspond with this. Moreover German adverts are vague about material rewards, they usually demand 'a degree in ...' not simply 'a degree'. In Germany it's difficult to be overqualified. German managers are selected primarily for the expert knowledge. German advertisements like achievement, but it tends to be less personally-driven. Their companies want candidates with sound knowledge, experience and competence in their field.

The recruitment process in Latin and Far Eastern cultures is very often characterized by ascertaining how well that person 'fits in' with the larger group. This is determined in part by the elitism higher education institution such as The University of Tokyo in Japan, and in part by their interpersonal style and ability to network internally. People of Latin culture tend to be more about personality, communication and social skills. Some international companies of Far East have identified very specific qualities that they consider strategically important and that support their business requirements.

Coming to conclusion we may notice even the tone of the job advertisement is different in these cultures. So Latin and Far Eastern cultures regard recruitment and selection as intellectually complex, the Germans as technically complex, and the British as interpersonally complex, but they agree on one thing: it's complex.

Текст 5

It is impossible to imagine our television, newspapers, radio, Internet and even streets without advertisements. Nowadays advertising plays an important role in modern life and in the life of every person. We can't imagine our life without advertising because every day we hear or see advertising, we try to find information we need in hundreds of advertisements. Even when we go for a walk or just shopping we see a lot of different advertisements in the streets.

Advertising serves to notify in various ways the new goods or services and their consumer properties, and is directed to the potential consumer, paid by the sponsor and serves for promotion of its production and ideas. Advertising is a part of communication activity of a firm, alongside with publicity and stimulation of selling. Advertising unessentially imposes the goods on the buyer. Sometimes it simply forces to recollect the last concrete mark or the name of the goods or service when the customer makes the choice.

There are a lot of definitions of the word "advertising". For example, advertising is collective term for public announcements designed to promote the sale of specific commodities or services. Advertising is a form of mass selling, employed when the use of direct, person-to-person selling is impractical, impossible, or simply inefficient. It is to be distinguished from other activities intended to persuade the public, such as propaganda, publicity, and public relations.

Modern advertising is an integral segment of urban industrial civilization, reflecting contemporary life in its best and worst aspects. The basic underlying advertising idea is the idea of human needs. Need is the feeling of shortage of something experienced by the person.

The second initial idea of advertising is the idea of human requirements. Requirement is the need which has accepted the specific form according to a cultural level and the personal features of the individual. Requirements of people are practically boundless, but resources for their satisfaction are limited. So the person will choose those goods which will give him or her the greatest satisfaction within the framework of his or her financial opportunities.

The structure of advertising contains the following five basic moments:

- The first one, it possesses the ability to draw attention.
- The second one, the force of influence of advertising on the emotions of consumers.
- The third one, how strong is the force of influence.
- The fourth one is its informative value.
- And the last, the fifth one, we should know for sure whether the person will want to read the message or to see an advertising roller up to the end. We must know how effectively advertising gains attention of the people.

Organizations that frequently spend large sums of money on advertising that sells what is not, strictly speaking, a product or service include political parties, interest groups, religious organizations, and military recruiters. Non-profit organizations are not typical advertising clients, and may rely on free modes of persuasion, such as public service announcements.

While advertising can be seen as necessary for economic growth, it is not without social costs.

Advertising is an essential part of business. Ads are necessary either for the manufacturer or for the buyer.

Civilization has made a great step in the development of advertising. It has turned into a powerful global network from primitive cries. I think that we can also name our present day era "the era of advertising", because everything is advertised and everything can be found in adverts.

Текст 6

Cultural differences are an important factor when it comes to how and what managers should learn and from whom. Different cultural responses to management education are particularly revealing. For example, German and Swiss managers tend to favour structured learning situations with clear pedagogical objectives, detailed course outlines and schedules, and the «right answer» or superior solution. This is very much in contrast with the view typically held by people from Anglo-Saxon culture such as Britain and the USA. Most British participants in courses dislike a structure that is too rigid. They tend to prefer more open-ended learning situations with loose objectives and practical tasks. The suggestion that there could be only one correct answer is less acceptable to them. The idea of working in groups may come more naturally to Asian managers than to the more individualistic Anglo-Saxons. On the other hand, Asian participants experience more difficulty having to «sell» their ideas in a group, with the potential for open disagreement and conflict, and therefore possible loss of face. Nor do they quite see the point of learning from other students who are no more knowledgeable than themselves. Wisdom resides in the hierarchy.

Group discussions may seem perfectly natural to Americas, who have been encouraged as students to express their own ideas and opinions. British students too have been educated to challenge and debate the ideas put forth by each other, including the teacher. British culture values the ability to prove one's case, eloquently, even at the expense of others. Anglo-Saxon culture is more tolerant of confrontation and uncertainty, and is less concerned with status differences, either among participants or between

themselves and the teacher. This can be quite a shock to students from Asia and many Central European countries, who are not used to either voicing their opinion in class, disagreeing with each other, or actively debating with the professor.

Training that makes extensive use of case studies, business games, and management exercises such as role-plays, favours learning by doing rather than learning by lecture and reading. As a result, European managers may not always see the point of some complain that seminars conducted by US trainers are not sufficiently serious or theoretical. US managers, on the other hand, want training to be more concrete, practical and fun.

With each culture favouring different training and development practices, it may be difficult to integrate these into a coherent or consistence policy within an international organization. However, standartising training methods may be important if the company needs to communicate specialised knowledge quickly across different units, or if the special quality of the company training programmes is regarded as a major source of attracting new recruits.

On the other hand, multinational companies may have a lot to gain from cross-fertilising different approaches, and providing opportunities for training and development that appeal to people with different abilities, learning styles, educational backgrounds, and, of course, and cultures. In fact, working with groups of managers from different countries often requires a mixed pedagogical approach, as well as the use of trainers of different nationalities.

Текст 7

Working abroad to acquire international experience is an important part of an international manager's development. The chance to spend a few years abroad at the company's expense can see like a dream come true. But if you don't take time to consider the impact your decision will have on your career, then it could turn into a nightmare.

Working overseas can broaden employee's perspectives and help the employability in future. They can acquire an enormous amount of experience and superb overview of the industry.

People willing to work abroad have two ways of making career. Some of them apply for overseas postings to be able to exercise their talent implement new strategies and use their outgoing personalities to make the company lots of money out of local business. But at the same time overseas postings can leave you out of touch with changes at head office. It happens if you ignore the need to network and research the new job back in home country. For many people the achievements abroad count for nothing. They find the expatriate existence "shallow". Integration with the local community is extremely difficult for them and they realize that there's always an underline background stress. However with the pool of potential employees who are willing to accept overseas posting shrinking "the remaining candidates" may not represent the best possible selection.

If you want to avoid all these problems you should consider the time abroad carefully and work into the career development strategy .You are better to go away for no more than two year or else you risk losing touch with new developments and your vitally important network of contacts.

Unless you maintain contact in your home country you will find it really difficult to readjust and reintegrate on your return.

3.2 Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке.
2. Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.
3. Лексические темы профессиональной направленности.
4. Грамматика (грамматический строй иностранного языка)
5. Выполнение лексико-грамматического теста.

5.2. Темы письменных работ

1. Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке.
2. Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

5.3. Фонд оценочных средств

Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя:

1. Практические аудиторные задания по темам дисциплины.
2. Практические самостоятельные задания по темам дисциплины.
3. Тестовые задания по темам дисциплины.
4. Иноязычные тексты профессиональной направленности.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины могут являться устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в изучении материала, а с другой стороны – показать эффективность выбранных средств и методов обучения.

Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела текущего контроля. Ими могут являться анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация зачет — направлен на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Комплект оценочных средств согласно установленному порядку прилагается. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)».

Оценочные средства для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся прилагаются к рабочей

программе. Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля), а также размещены в электронной образовательной среде академии в составе соответствующего курса URL: eios.imsit.ru.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мезенцева А. И., Бурлай Н. В.	Foreign language for scientific and research work=Иностранный язык для научно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/940214
Л1.2	Новикова О. Н., Калугина Ю. В.	Английский язык для студентов аграрных вузов: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/933499
Л1.3	Карпова Т. А., Восковская А. С., Закирова Е. С., Циленко Л. П.	Деловой английский язык: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/933522
Л1.4	Украинец И.А.	Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=364544
Л1.5	Грищенко Н.А., Ершова Е.О.	Иностранный язык. Английский. (Деловая сфера коммуникации): Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=380319

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карпова Т. А., Восковская А. С., Закирова Е. С., Циленко Л. П.	Деловой английский язык: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/932519
Л2.2	Белогаш М. А., Дубинина Г. А., Кондрахина Н. Г., Федосеева Т. В.	Английский язык в профессиональной сфере: управление персоналом. Ч. 1: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/932009
Л2.3	Лизунова Н. М., Обухова Л. Ю.	Английский язык: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2019, URL: https://book.ru/book/932873

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лизунова Н. М., Обухова Л. Ю.	Английский язык: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2017, URL: https://book.ru/book/922096

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Межова М.В.	Иностранный язык (английский язык): Учебное пособие	Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2017, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=344233
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	ИНИОН . - Режим доступа: http://www.inion.ru		
Э2	Российская государственная библиотека. - Режим доступа: http://www.rsl.ru		
Э3	Национальная электронная библиотека. - Режим доступа: http://nel.nns.ru		
Э4	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru		
Э5	Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть . - Режим доступа: http://www.libweb.ru		
Э6	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: www.elibrary.ru		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.6	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017		
6.3.1.7	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip LibreOffice Google Chrome	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	7-Zip LibreOffice Google Chrome	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	промежуточной аттестации.		
407	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip LibreOffice Google Chrome	40 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
408	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip LibreOffice Google Chrome	30 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
409	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip LibreOffice Google Chrome	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
Читальный зал	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n

		Google Chrome	1 сканер HP ScanJet G2410
123а	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	7-Zip LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Google Chrome	Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор "LG L1718S" 1 шт. Монитор "BENQ CL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт. Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 15 % аудиторных занятий (определяется ФГОС с учетом специфики ОПОП).

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)» разделен на логически завершённые части (разделы), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый раздел учебной дисциплины включает обязательные виды работ – ПЗ, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по разделам – контрольная работа или опрос.

Методические указания по выполнению учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии

Методические указания и материалы по видам учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)»

Вид учебных занятий, работ Организация деятельности обучающегося

Практические занятия На первом практическом занятии проводится 10-минутная проверка для входного контроля знаний.

Выполнение тестовых заданий

Решение ситуационных задач

Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке.

Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

Самостоятельная работа Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Выполнение тестовых заданий

Решение ситуационных задач

Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке. Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В магистратуре возрастает роль самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Магистрант самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по специальности, все творческие задания по обсуждаемым социокультурным проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) охватывает все аспекты освоения иностранного языка в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРО по иностранному языку в профессиональной деятельности приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРО по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля СРО и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения иностранного языка в профессиональной сфере. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРО. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения иностранному языку в профессиональной сфере, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРО. Используя методические рекомендации, обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на иностранном языке;
- продуктивного активного освоения лексики иностранного языка;
- овладения грамматическим строем иностранного языка;
- работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по иностранному языку);
- подготовленного устного монологического высказывания на иностранном языке в пределах изучаемых тем;
- письменной речи на иностранном языке.

Целенаправленная самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку в профессиональной сфере в соответствии с данными методическими рекомендациями призваны обеспечить уровень языковой подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС ВО по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)». В процессе обучения иностранному языку в профессиональной деятельности используются различные виды и формы СРО, служащие для подготовки обучающихся к последующему самостоятельному использованию иностранного языка в профессиональной деятельности, а также как средства познавательной и

коммуникативной деятельности.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке.
2. Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.
3. Лексические темы профессиональной направленности.
4. Грамматика (грамматический строй иностранного языка)
5. Выполнение лексико-грамматического теста.

В системе обучения магистров заочной формы обучения большое значение отводится самостоятельной работе. Написанная контрольная работа должна показать их умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При выполнении контрольной работы магистрам необходимо:

Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки обучающегося).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

Контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)» включает практические задания, лексико - грамматические тесты, иноязычные тексты профессиональной направленности.

Для выполнения таких контрольных работ преподаватель разрабатывает варианты заданий, составляет методические рекомендации (или указания), проводит, если необходимо, консультацию, устанавливает срок выполнения работы, объясняет критерии и систему оценки работы.

Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес обучающегося и его место трудоустройства.
 2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
 3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
 4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).
 5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).
- Тематика контрольных работ составляется на основе списка вопросов к зачету.