

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 01.02.2024 15:51:21

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

Б1.О.05.10

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Практикум по грамматике (немецкий язык)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций		
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 6	
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	24		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	34,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	48	48	48	48
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	49,3	49,3	49,3	49,3
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ксоцн, доцент, Севрюгина Н.И.

Рецензент(ы):

зам. директора соиш № 89, Егорова О.Б. ;кпн, ст.преподаватель, Ретина М.В.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по грамматике (немецкий язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью преподавания курса является расширение и углубление знаний
1.2	студентов по морфологии и синтаксису языка, формирование и
1.3	совершенствование навыков и умений использования грамматических явлений во всех видах речевой деятельности.

Задачи: - создание необходимой грамматической базы для устного и письменного перевода аутентичных текстов на языке;
- правильно использовать изученные грамматические явления применительно к различным функциональным стилям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык	
2.1.2	Латинский язык	
2.1.3	Грамматика (немецкий язык)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практический курс английского языка	
2.2.2	Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)	
2.2.3	Интерпретация художественного текста на немецком языке	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-1.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

Знать

Уровень 1	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;
Уровень 2	программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
Уровень 3	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

Уметь

Уровень 1	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов
Уровень 2	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
Уровень 3	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов

Владеть

Уровень 1	навыками понимания базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
Уровень 2	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
Уровень 3	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

ПК-1.2: Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов

Знать

Уровень 1	базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов
Уровень 2	базовые предметные научно-теоретические представления о принципах и особенностях изучаемых явлений и

	процессов
Уровень 3	базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
Уметь	
Уровень 1	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов
Уровень 2	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
Уровень 3	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
Владеть	
Уровень 1	навыками понимания базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
Уровень 2	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
Уровень 3	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-1.3: Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	
Знать	
Уровень 1	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов
Уровень 2	базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
Уровень 3	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач
Уметь	
Уровень 1	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов
Уровень 2	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
Уровень 3	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
Владеть	
Уровень 1	всеми видами речевой деятельности на изучаемого иностранных языках в объеме,
Уровень 2	приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
Уровень 3	приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; всеми видами речевой деятельности на изучаемого иностранных языках в объеме,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1 Существительное.					
1.1	Существительное. Морфологическая структура. Артикль. Употребление артикля. /Лаб/	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Модуль 2 Местоимения. Прилагательное. Числительное					
2.1	Местоимения. Грамматические категории. Прилагательное. Морфологическая структура. Числительное. Морфологическая структура. /Лаб/	6	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Местоимение. Прилагательное. Числительное /Ср/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Модуль 3 Глагол					

3.1	Залог. Времена. /Лаб/	6	22	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Времена. /Ср/	6	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Модуль 4 Предложение					
4.1	Простые и сложные предложения. Условные предложения /Лаб/	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Простые и сложные предложения. Условные предложения /Ср/	6	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	экзамен /КАЭ/	6	0,3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.4	консультация /Консл/	6	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л1.1 Э1 Э2 Э3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Упражнение 242

Переведите:

1. В детстве он жил в Петербурге. 2. Мама испекла к моему дню рождения пирог. 3. Диван мы поставили рядом со столиком. 4. На почте Лена купила и отослала своей подруге открытку к Рождеству. 5. Мы долго искали это слово в словаре. 6. Все уже собрались в зале. 7. Вчера я не играл на улице, я учил прошедшее время глаголов, или претерит. 8. Учитель объяснял правило очень хорошо, мы его внимательно слушали. 9. Собрание продолжалось два часа. 10. Я отдыхал на выходных у своей тети в деревне. 11. Учительница повторила свой вопрос еще раз. 12. Летом мой отец и я строили домик в деревне. 13. Ты сегодня не брился? 14. Для перевода этого текста Тане был нужен словарь. 15. Кто-то постучал, и я открыл дверь. 16. Дедушка подарил внуку после 7 класса велосипед. 17. Ребята, вчера вы отвечали не очень хорошо. 18. Мы радовались вчера хорошей погоде. 19. Зрители сдали свои пальто в гардеробе. 20. Я не заметил в своем диктанте две ошибки.

Imperfekt сильных глаголов

Упражнение 243

Образуйте Imperfekt, обращая внимание на тип изменения корневой гласной или всего слова:

1. ei > i, ie:

schreiben — schrieb, reiten — ritt

bleiben, streiten, scheinen, schneiden, preisen, leihen,

gedeihen, gleichen, beißen, leiden, schweigen, treiben

2. ie > o:

fliegen — flog, schließen — schloß

verHeren, genießen, schieben, erziehen, schießen,, biegen,

kriechen, verbieten, verschieben

3. i > a, e > a

springen — sprang, werfen — warf

helfen, verbergen, beginnen, finden, trinken, gewinnen,

singen, gelingen, verderben, klingen, empfinden

4. e > a, eh > ah

treffen — traf, nehmen — nahm

kommen, empfehlen, einnehmen, brechen, erschrecken,

befehlen, stechen, versprechen, stehlen, gelten

5. eh > ah, ie > a, es > aß, es > äs

geschehen — geschah, vergessen — vergaß, lesen — las,

liegen — lag

essen, messen, bieten, fressen, sitzen, genesen, besitzen,

vorlesen

6. a > u

graben — grub

schlagen, tragen, wachsen, laden, schaffen, fahren,

einladen, aufwachsen, waschen, verschaffen

7. a > i, ie

fallen — fiel, hängen — hing

laufen, halten, stoßen, blasen, raten, fangen, braten, rufen,

schlafen, einfallen

8. e > o, Ö > o, ü > o

lügen — log, schwören — schwor, fechten — focht schmelzen, melken, betrügen, heben, schwellen, erlöschen, dreschen, bewegen, glimmen

Упражнение 254

Поставьте глаголы в Imperfekt, переведите предложения:

1. Der Sommer (sein) zu Ende und die Vögel (fliegen) nach dem Süden. 2. Das Kind (sich benehmen) gut. 3. Ich (verbringen) diese Sommerferien bei den Großeltern auf dem Lande. 4. Kurt (laufen) vorbei und (sehen) mich nicht. 5. Meine Schwester (abnehmen), früher (wiegen) sie viel mehr. 6. Vor unserem Haus (wachsen) ein kleiner Fichtenbaum. 7. Er (gehen) zur Post und (werfen) den Brief in den Briefkasten. 8. Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe (sterben) 1832 in Weimar. 9. Der Lektor (sprechen) von der politischen Lage in Europa und Amerika. 10. Mir (einfallen)

ein interessanter Gedanke. 11. Was (trinken) du heute zum Frühstück? 12. Das Kind (schreien) und (erschrecken) die Mutter. 13. Ich (backen) zum Geburtstag einen Apfelkuchen, alle Gäste (essen) ihn mit großem Appetit. 14. Wessen Sachen (hegen) auf dieser Schulbank? 15. Gestern (anrufen) uns unsere Verwandten aus Moskau. 16. Nach der Arbeit (bleiben) der Vater noch in seinem Büro. 17. Die Mannschaft unserer Stadt (gewinnen) das Spiel sehr leicht. 18. Er (sprechen) sehr langweilig und ich (verlieren) Geduld. 19. Nina (zuschließen) still die Tür. 20. Die Lehrerin (betreten) den Raum und die Kinder (aufstehen).

Упражнение 255

Поставьте глаголы в Imperfekt, переведите предложения:

1. Er (vorschlagen) eine gute Idee. 2. Wir (betreten) den Zuschauerraum und der Film (anfangen). 3. Nach der ersten Stunde (essen) ich ein Wurstbrot. 4. Die Freunde (sich treffen) auf dem Roten Platz. 5. Alle Kinder (treiben) Sport. 6. Hilfst du nach der Schule deinen Eltern bei der Hausarbeit? 7. Ich (leihen) dem Freund das Buch für eine Woche. 8. Alexander Puschkin (schaffen) viele wunderschöne Werke. 9. Nach dem baden im See (sich waschen) wir immer unter der Dusche. 10. Der Basketballer (werfen) den Ball genau in den Korb. 12. In der Pause (austrinken) ich ein Glas Cola. 13. Der Film (gefallen) uns nicht, wir (verlieren) nur Zeit. 14. Am Samstag fliegt mein Onkel für zwei Wochen in die Schweiz. 15. In der Schule (fallen) meinem Freund Chemie schwer. 16. Eine alte Dame (sich wenden) an mich und (bitten) um Auskunft. 17. Im Sommer (schwimmen) Peter oft und (liegen) viel in der Sonne. 18. Ich (abschreiben) nie die Hausaufgaben. 19. Ich (sich auskennen) in dieser Frage leider nicht. 20. Die Schlange (kriechen) ins Loch und (verschwinden).

Упражнение 323

Вставьте глаголы в скобках в Imperfekt, переведите предложения:

1. Es ... kalt und windig (sein), aber wir ... trotzdem (Spaziergehen). 2. Ich (machen) alle Hausaufgaben und (sich ansehen) einen interessanten Film im Video. 3. Schon in seiner Kindheit (sich interessieren) mein Vater für Wissenschaft und (wollen) Gelehrte werden. 4. Vor einer Woche (werden) unser Klassenkamerad Peter krank und wir (besuchen) ihn bei ihm zu Hause. 5. Im Sommer (schwimmen) Galja viel, (legen) in der Sonne, (fahren) Rad und im Herbst (aussehen) sie gesund und braun. 6. Ich (lassen) meinen Hund vor dem Eingang und (gehen) ins Geschäft, dort (kaufen) ich etwas zum Abendbrot. 7. Der Diensthafende (sammeln) die Schülerhefte, (legen) sie auf den Lehrertisch. 8. Zu seinem Jubiläum (bekommen) mein Großvater viele Glückwünsche. 9. Man (geben) uns eine schwere Hausaufgabe, niemand (können) sie erfüllen. 10. Michael Lermontow (leben) nicht lange, aber er (schaffen) viele wunderschöne Werke.

Упражнение 324

Вставьте стоящие в скобках глаголы в Imperfekt, переведите предложения:

1. Die Katze (springen) schnell und (fangen) die arme Maus und (auffressen) sie. 2. Herr Lehrer (betreten) das Auditorium und alle (begrüßen) ihn laut. 3. Kurt (wissen) nichts, (antworten) in der Prüfung sehr schlecht und (erhalten) eine schlechte Note. 4. Wir (sich treffen) an der Haltestelle und (fahren) mit der Straßenbahn ins Stadtzentrum. 5. Er (diktieren) mir seine Adresse und ich (aufschreiben) in mein Notizbuch. 6. Warum (aussehen) du gestern so traurig? 7. Kinder, ihr (arbeiten) nicht schlecht und (machen) viel, eure Antworten (sein) richtig. 8. Man (zeigen) in der Fernsehwerbung den Waschpulver „Taid“, viele Hausfrauen (ersetzen) gleich ihr altes Waschmittel und „Taid“ (gefallen) ihnen. 9. Unser deutscher Gast (sprechen) schnell und undeutlich, wir (verstehen) ihn wenig. 10. Monika (anbieten) mir Wurstbrot, aber ich (haben) keinen Hunger.

Упражнение 325

Вставьте стоящие в скобках глаголы в Imperfekt, переведите предложения:

1. Nina (vorlesen) das Gedicht sehr ausdrucksvoll, der Lehrer (loben) sie und das Mädchen (sich setzen) an seinen Platz. 2. Rudolf (verschlafen) heute und (sich verspäten) zum Zug. 3. Ich (aufspringen) aus dem Bett, (sich waschen) schnell, (putzen) die Zähne, (frühstücken) und (laufen) auf die Straße. 4. Dort (begegnen) ich meinem guten Freund Olaf. 5. Am Samstag (bringen) meine Mutter und ich die Wohnung in Ordnung, ich (gießen) auch die Blumen und (wischen) den Staub von den Möbeln. 6. Wir Platz (nehmen) im Straßencafe und meine Freundin (bestellen) eine Tasse Kaffee; ich (mögen) Kaffee nicht und (wünschen) ein Glas Mineralwasser. 7. Herr Doktor (lassen) sich den Kranken ausziehen und (untersuchen) ihn, dann (verschreiben) er eine Arznei. 8. Warum (essen) du den Schnitzel nicht, (haben) du keinen Appetit? 9. Die Sonne (aufgehen) und es (werden) langsam hell draußen, aber in seinem Zimmer (brennen) noch Licht. 10. An der Wand über der Couch (hängen) schon ein Bild, aber Stefan (hängen) daneben noch ein kleines Photo.

Упражнение 326

Вставьте стоящие в скобках глаголы в Imperfekt, переведите предложения:

1. Ich (haben) Angst vor Physik und (sich vorbereiten) immer gründlich zur Physikstunde, (lernen) und (wiederholen), aber oft (helfen) nichts, ich (verstehen) nichts. 2. Dem Chef (einfallen) eine gute Idee und er (mitteilen) sie seinen Mitarbeitern. 3. Gestern (bleiben) ich den ganzen Tag zu Hause und (warten) auf dich, du (kommen) aber nicht. 4. Vor kurzem (entdecken) ich eine neue Zahnpasta, (kaufen) sie, und meine Zähne (werden) weißer und gesünder. 5. Der Fremdenführer (abholen) die Touristengruppe vom Flughafen und (bringen) sie ins Hotel. 6. Der Freund (empfehlen) mir den Roman „Drei Kameraden“ von Erich Maria Remarque, ich (lesen) ihn mit großem Interesse und (sein) mit dem Inhalt und mit der Sprache sehr zufrieden. 7. Ich (können) heute morgens nicht aufstehen — ich (haben) starke Kopfschmerzen und Fieber, gestern (sein) das Wetter sehr kalt und ich (sich erkälten) während des Spaziergangs und (werden) krank. 8. Lars (begleiten) seine Tante bis zum Bahnhof, (bringen) ihr Gepäck in den Waggon, die Tante (einsteigen) und der Zug (abfahren). 9. Wir (fliegen) mit der Lufthansa an die Küste, (mieten) in einem Dörfchen eine Wohnung und (verbringen) an der See zwei Wochen — (baden, um die Wette schwimmen, in der Sonne liegen) 10. Unsere Elf (trainieren) im Sportlager viel, die Sportler (laufen, springen, sehr viel Fußball spielen), trotzdem (verlieren) die Jungen das Spiel.

Partizip II слабых, сильных, неправильных и модальных глаголов

Упражнение 327

Образуйте Partizip II от следующих слабых глаголов:

a)

1. malen — ... 2. lernen — ... 3. leben — ... 4. zeigen — ... 5. studieren — ... 6. wiederholen — ... 7. bauen — ... 8. rennen — ... 9. basteln — ... 10. sagen — ...

b)

1. arbeiten — ... 2. antworten — ... 3. öffnen — ... 4. retten ... 5. reden — ... 6. leisten — ... 7. zeichnen — ... 8. landen ... 9. gestalten — ... 10, unterrichten — ...

1. übersetzen — ... 2. beenden 4. mißbrauchen — ... 5. vollstrecken 7. erzählen — ... 8. errichten — 10. entlarven — ...

1. herstellen — 4. einschalten — 7. mitführen — . 10. anklagen —...

... 2. aufmachen ... 5. ausreden . 8. fortreisen —

... 3 zerstören ... 6. begegnen 9. vermitteln

... 3. beiwohnen ... 6. zuhören -.. 9. absenden -

Упражнение 328

Образуйте Partizip II от следующих сильных глаголов, справляясь в словаре:

a)

1. treten — ... 2. fahren — ... 3. kommen — ... 4. halten —

Hochschule ist mein Onkel diplomierter Arzt geworden. 7. Er ist heute nicht da. 8. Heini hat sich gewaschen, die Zähne geputzt, das Haar gekämmt, gefrühstückt und ist zum Freund gegangen. 9. Hast du davon wirklich nichts gewußt? 10. Ihr habt heute gut gelernt und geantwortet, die Übung habt ihr auch gut geschrieben. 11. Ich habe das Lehrbuch heute nicht mit. • 12. Ich habe das Lehrbuch heute zu Hause vergessen, 13. Haben Sie diese Ausstellung schon besucht und sich die Bilder angesehen? 14. Nicht alle Schüler haben die Prüfungen gut bestanden. 15. Ich bin heute sehr spät aufgestanden und habe mich zum Unterricht verspätet. 16. Ich bin heute krank und habe Fieber, Schnupfen und Husten. 17. Wir sind schnell gelaufen und bald zum Ziel gekommen. 18. Hast du meinen letzten Brief nicht bekommen?

Упражнение 338

Выделите сказуемые, стоящие в Perfekt, назовите входящие в него глаголы в Infinitiv, переведите предложения:

1. Der neue Film hat mir nicht besonders gut gefallen. 2. Das Buch ist vom Tisch auf den Fußboden gefallen. 3. Ich bin im Ausland noch nie gewesen. 4. Ich bin zum ersten Mal in dieser Stadt, habe aber viele Museen besichtigt. 5. Warum habt ihr die Hausaufgaben nicht gemacht? 6. In der großen Pause sind die Jungen auf den Schulhof gelaufen, dort haben sie Fußball gespielt. 7. Schon in seiner Kindheit hat Johann Wolf-gang von Goethe für Literatur und Fremdsprachen interessiert und hat viel gelesen. 8. Du bist zu früh aufgestanden, du hast noch Zeit. 9. Auf der Straße habe ich Kurt gesehen, aber er hat mich nicht erkannt und ist vorbeigegangen. 10. Ich habe mich erkältet und bin heute zu Hause geblieben. 11. Aus ihr ist eine gute Tochter geworden. 12. Heinrich Heine hat viele lyrische Gedichte geschaffen. 13. Mein Vater hat nicht viel Zeit und ist nach Petersburg mit dem Flugzeug geflogen. 14. Haben Sie viel nur dieses Kleid bezahlt? 15. Habt ihr die Klassenarbeit schon beendet und alle Vokabeln ausgeschrieben und wiederholt? 16. Wir haben in der Stunde viel gearbeitet und sind jetzt ein bißchen müde. 17. Der Zug ist pünktlich eingekommen und ich habe meine Großmutter abgeholt. 18. Sind Sie mit seiner Arbeit nicht zufrieden? Hat er sie nicht richtig gemacht?

Упражнение 339

В следующих предложениях проспрягайте сказуемое в Perfekt, переведите эти предложения:

1. Ich bin heute früh aufgestanden. 2. Ich habe dieses Buch nicht gelesen. 3. Ich habe die Arbeit schon gemacht. 4. Ich habe mich mit kaltem Wasser gewaschen. 5. Ich bin der Erkältung in diesem Winter entkommen.

Упражнение 340

Вставьте вспомогательный глагол haben или sein, переведите предложения:

1. Der Herbst ... gekommen und die Blätter ... von den Bäumen hingefallen. 2. Ich ... gestern ins Kino gegangen, aber der Film ... mir nicht gefallen. 3. Am Samstag ... unsere Tante Paula zu uns gekommen, wir ... sie sehr lange nicht gesehen. 4. Zum Geburtstag... ich viele Gäste eingeladen. 5. Warum ... du mich gestern nicht anrufen, ich ... daraufgewartet. 6. Lola ... sich verschlafen und ... zu spät zum Unterricht gekommen. 7. Ich... vor kurzem einen Brief von meinem Brieffreund in der Schweiz bekommen. 8. Die Sonne ... aufgegangen und es ... hell geworden. 9. ... Sie sich in diesem Sommer gut erholt? 10. Die Touristen ... in die Bildergalerie gegangen und ... dort Meisterwerke berühmter Maler bewundert. 11. Ich ... noch nie ein Motorrad gehabt, und man ... es mir zum Geburtstag gekauft. 12. Das Kind ... sieh gut benommen und als Belohnung Eis von seinem Vater bekommen. 13. Der Lehrer... das Klassenzimmer betreten, die Schüler ... aufgestanden und ... den Lehrer begrüßt, die Stunde ... begonnen. 14. Die Katze ... vor dem Loch lange und geduldig gegessen und ... endlich die Maus gefangen. 15. Wir... in der Hauptstadt nur drei Tage gewesen.

Упражнение 341

Вставьте вспомогательный глагол haben или sein, переведите предложения:

1. ... du gestern abends zu Hause gewesen? 2. Ich ... heute auf der Straße Anna begegnet, aber ... sie nicht erkannt — das

Mädchen ... sich sehr geändert, ... größer und schöner geworden. 3. Mein Onkel... nach Berlin mit dem Zug gefahren, die Fahrkarten ... wir im voraus bestellt. 4. Die Oma ... das Photo ihres Lieblingsenkels auf die Kommode in ihrem Zimmer gestellt. 5. Die Lampe ... hier auf der Kommode gestanden, aber jetzt ... sie verschwunden. 6. Wann ... ihr gestern aufgestanden, ... ihr euch nicht verschlafen und ... rechtzeitig in die Schule gekommen? 7. Am Wochenende ... meine Eltern auf die Datscha gefahren, ... dort zwei Tage verbracht, ich ... aber in der Stadt geblieben. 8. In der Schule... mein Vater oft Probleme mit Mathematik und Physik gehabt, diese Fächer ... ihm schwer gefallen. 9. Weißt du, mir ... eine wunderschöne Idee eingefallen. 10. Die Antwort des Schülers ... dem Lehrer gut gefallen und er ... dem Jungen eine Fünf gegeben. 11. Wir ... im Cafe am Tischchen in der Ecke Platz genommen und der Kellner ... uns gleich eine Kanne Kaffee mit Milch gebracht. 12. Warum ... Sie so lange geschwiegen, — Sie meinen letzten Brief auch nicht erhalten? 13. Herr Braun -den Stein auf dem Weg nicht gesehen und ... daran gestoßen. 14. Der Film ... geendet, die Zuschauer... aufgestanden und ... den Zuschauerraum verlassen. 15. Der Frühling ... endlich gekommen, der Himmel... blau geworden, die Vögel... aus den warmen Ländern zurückgekehrt, die Bauern ... mit den Feldarbeiten begonnen.

5.2. Темы письменных работ

1. Инфинитив. Формы инфинитива.
2. Глагольные и именные признаки инфинитива. Инфинитивные конструкции и их синтаксические функции.
3. Герундий. Формы герундия. Глагольные и именные черты герундия.
4. Синтаксические функции герундия. Основное отличие герундия от причастия I и отглагольного существительного на -ing.
5. Конструкции с герундием и их функции.
6. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.
7. Формы причастия I и его синтаксические функции.
8. Синтаксические функции причастия II.
9. Причастные конструкции. Абсолютная причастная конструкция.
10. Строй предложения и его частей. Виды синтаксической связи.
11. Сочинительная связь: союзная и бессоюзная.
12. Подчинительная связь: формы подчинительной связи.
13. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
14. Сложное предложение. Сложносочиненное / сложноподчиненное предложение.
15. Типы придаточных предложений.

5.3. Фонд оценочных средств

Упражнение 342

Вставьте стоящий в скобках глагол в Perfekt, переведите предложения:

1. Wir... uns so lange nicht... (sehen), wo ... die ganze Zeit ... (sein)? 2. Es (läuten), die Biologielehrerin ... in den Klassenraum ... (kommen), ... die Schüler (begrüßen) und mit der Kontrolle (anfangen). 3. Wir ... gestern Besuch ... (bekommen). 4. Der Schnellzug aus Moskau ... auf dem Bahnhof mit Verspätung ... (ankommen), wir ... zwanzig Minuten auf dem Bahnsteig ... (warten). 5. Ich ... zur Post ... (gehen), ... zwei Briefmarken (kaufen) und die Briefe in den Briefkasten (werfen). 6. Die Schüler... zur Kontrollarbeit gut ... (sich vorbereiten), sie ... alles noch einmal gründlich ... (lesen und wiederholen). 7. Meine Mutti ... an der medizinischen Hochschule ... (studieren) und aus ihr... ein guter Kinderarzt... (werden). 8. Gestern ... die Sonne nicht so hell und warm wie heute (scheinen). 9. Wann ... du ... (erscheinen), ich ... dich gar nicht ... (bemerken). 10. Die Gäste ... viele Geschenke ... (mitbringen), alles ... dem Geburtstagskind sehr gut ... (gefallen) und es (sich freuen). 11. Das Kind..... (fallen)

und ... vor Schmerz ... (weinen).

Упражнение 343

Поставьте стоящий в скобках глагол в Perfekt, переведите предложения:

1. Olaf ... der Großmutter die schwere Einkaufstasche ... (nehmen) und in die Wohnung ... (tragen). 2.... ihr im Museum schon ... (sein), ... ihr die neue Bilderausstellung ... (sich ansehen)? 3. In der Kindheit ... wir mit Oleg in die gleiche Schule ... (gehen) dann ... ich ihn aus dem Auge ... (verlieren). 4. Pawel Tretjakow ... im Jahre 1856 die Bildergalerie in Moskau ... (gründen), sie ... zur Mekka der Kunstliebhaber (werden). 5. Wir ... zum Bahnhof... (rennen), trotzdem ... zum Zug ... (sich verspäten). 6. Ich ... an der Haltestelle auf die Straßenbahn ... (warten), aber sie ... nicht gekommen. 7. Der Herr... deutsch sehr schnell... (sprechen) und niemand... ihn ... (verstehen). 8. Die Stadt Berlin ... im Jahre 1237 ... (entstehen). 9. Der berühmte deutsche Archeologe und Forscher Heinrich Schliemann ... in seinem Leben sehr viel ... (reisen). 10. Nach zwei Wochen Aufenthalt im Ausland ... die Touristen in die Heimat ... (verreisen), 11. Nach der Vorlesung ... die Studenten viele Fragen ... (haben), und der Professor... sie alle gern ... (beantworten). 12. Am Morgen ... es in Strömen (regnen)....

Упражнение 344

Поставьте стоящие в скобках глаголы в Perfekt, переведите предложения:

1. Wir (gehen) mit dem Freund ins Cafe, (sich setzen) an den Tisch und (trinken) zwei Tassen Kaffee. 2. Meine Schuhe (werden) mir schon eng und die Mutter (kaufen) mir ein neues Paar. 3. Johann Wolfgang von Goethe (aufwachsen) in einer reichen adeligen Familie, er (sich interessieren) schon in der Kindheit für Literatur und Kunst. 4. Ich (sich erkälten) und (gehen) heute in die Schule

nicht. 5. Man (erzählen) mir von der Dresdener Gemäldegalerie, ich selbst (sein) aber in Dresden noch nicht. 6. Gestern (arbeiten) mein Vater im Büro bis spät in die Nacht und (zurückkehren) erst um 11 Uhr. 7. Frau Engel (sich wenden) an den Polizisten und der Mann (zeigen) ihr den Weg zur Metro-Station. 8. Alle Gäste (fortgehen), nur meine Jvlutter (bleiben) und (helfen) uns beim Saubermachen. 9. Der Wecker (klingen) nicht, ich (sich verschlafen) und (kommen) zu spät zum Unterricht. 10. Die Kinder (sitzen) unter dem Baum und (essen) Äpfel. II. Es (sein) heute viel kälter als gestern, nicht wahr?

Упражнение 361

Ответьте на вопросы. Содержание ответов произвольное.

1. Wer hat meinen Kuli genommen? 2. Du siehst jetzt schlank aus, wieviel Kilo hast du abgenommen? 3. Habt ihr euer Dialog aufs Tonband schon aufgenommen? 4. Wer hat heute in eurer Gruppe gefehlt? 5. Wo hat der große deutsche Dichter fast sein ganzes Leben gelebt — in Berlin oder in Weimar? 6. Was hat deinen Eltern dieses Fahrrad gekostet? 7. Hast du das Buch gelesen? Wie hat es dir gefallen? 8. Habt ihr euer Gepäck auf dem Bahnhof oder im Hotel gelassen? 9. Hast du in der Schule Mathematik gern oder nicht gern gehabt? 10. Wie hat deine Familie die Sommerferien verbracht? 11. Was hat der Vater aus dem Supermarkt zum Abendessen gebracht? 12. Wie alt ist Liza schon geworden? 13. Hast du dich heute mit kaltem oder mit warmem Wasser gewaschen? 14. Wer hat dir zu deinem Geburtstag gratuliert? 15. Habt ihr alle Vokabeln in eure Vokabelhefte aufgeschrieben? 16. Hast du den Brief an deine Großeltern schon geschrieben? 17. Welche Arznei hat der Arzt dem Kranken gegen Erkältung verschrieben, wahrscheinlich Aspirin? 18. Bist du im Ausland einmal schon gewesen? 19. Hat sich eure Klasse zur Kontrollarbeit in Deutsch gut vorbereitet? 20. Hast du das grammatische Thema „Perfekt“ gut verstanden? 21. Habt ihr diese Aufgabe gestern oder heute erfüllen müssen?

Упражнение 362

Переведите, употребив сказуемые в Perfekt:

1. Я сегодня встал в 7 часов, умылся, почистил зубы, оделся, позавтракал и побежал в школу. 2. Этим летом мы все вместе провели две недели на Балтийском море. 3. Петер не выполнил домашнего задания и получил плохую оценку. 4. Где ты вчера вечером был, я тебе звонил, но никто не ответил. 5. Я не сделал это упражнение — я не смог, оно очень трудное. 6. Г-н Фишер говорил по-немецки очень быстро, никто ничего не понял. 7. Туристы поехали на Красную площадь, там они осмотрели Московский Кремль. 8. На день рождения пришло много гостей, они принесли много подарков. 9. Подошел трамвай, мы сели и поехали в центр города. 10. Курт недолго носил эти ботинки, скоро они стали ему малы. П. Почему Вы не все съели, Вам было невкусно? 12. Вчера целый день шел сильный дождь и мы не пошли гулять, 13. Я еще не подготовился к контрольной работе — не выучил слова и не прочитал текст. 14. Пришла осень, стало холодно и сыро, птицы улетели на юг. 15. Извините, что вы спросили, я не следил и прослушал. 16. Мы не смогли вчера к вам приехать — у нас не было времени.

Упражнение 363

Переведите, употребив сказуемые в Perfekt:

1. Спасибо за письмо, я получил его вчера и очень обрадовался. 2. Мой папа находился в Бремене два дня, потом он уехал во Франкфурт. 3. В Дрездене мы были только четыре часа, с большим интересом посетили Известную картинную галерею. 4. На перемене ученики выбежали во двор и стали играть в мяч. 5. Хайни прочитал эту книгу, но она ему не понравилась. 6. Почему вы не пришли, я Вас долго ждал. 7. К празднику мама испекла торт, он был очень вкусным. 8. На улице я увидел Монику, но она меня не заметила и прошла мимо. 9. О чем он рассказывал? Я опоздал и ничего не слышал. 10. Учитель вошел в класс и поздоровался с учениками. 11. Меня мучила жажда и я с удовольствием выпил стакан минеральной воды. 12. В эту зиму часто шел снег. 13. Они оставили свой багаж на вокзале и поехали в музей. 14. Вчера я был дежурный по классу, я рано пришел в школу и привел аудиторию в порядок. 15. Друзья, вы сегодня хорошо поработали, все читали и переводили быстро и правильно, я был рад. 16. Извините, я не хотел Вас рассердить.

б) 1. Ольга так выросла, сколько лет ей уже исполнилось? 2. У меня еще никогда не было такого друга, 3. На уроке географии ученики узнали много интересного о природе Германии. 4. Мои родители сегодня работали и поэтому не пришли на собрание. 5. Известную драму «Фауст» создал великий немецкий поэт Иоганн Вольфганг Гете. 6. Наша команда легко выиграла этот матч. 7. Я написал тебе открытку, но ты мне не ответил. 8. В воскресенье Лотта праздновала день рождения, она пригласила много гостей. 9. Ребенок бежал очень быстро и упал. 10. Я выучил грамматическую тему Perfekt и все очень хорошо понял. 11. Где ты потерял свою ручку? 12. На столе стояла ваза и мама поставила туда цветы. 13. Ты действительно рассердился на мои слова? 14. Мне пришла в голову отличная идея. 15. На улице стало темно и в домах зажгли свет. 16. Ты должен был рассказать мне всю правду.

Plusquamperfekt

Упражнение 364

Проспрягайте сказуемое в предложениях:

1. Ich hatte mit dieser Aufgabe Probleme gehabt.

2. Ich war in dieser Stadt nicht gewesen.
3. Ich war über diese Worte böse geworden.
4. Ich hatte den Freund zum Geburtstag gratuliert.
5. Ich war um sieben Uhr aufgestanden.
6. Ich hatte das Lehrbuch zu Hause vergessen.
7. Ich hatte den Text ohne Wörterbuch nicht übersetzen können.

Упражнение 365

Выделите сказуемые, стоящие в Plusquamperfekt, определите Infinitiv входящих в них глаголов, переведите предложения:

1. Meine Freunde hatten die Arbeit schon geschrieben, aber ich war noch nicht fertig.
2. Als ich nach Hause kam, war die Mutter zur Arbeit gegangen.
3. Mein Onkel war gestern aus Deutschland zurückgekehrt und kam heute zu uns.
4. Sie hatten am Wochenende viel auf der Datscha gearbeitet und waren am Montag müde.
5. Die Jungs waren in der großen Pause in den Schulhof gelaufen und spielten dort zwanzig Minuten Fußball.
6. Er hatte den Mantel angezogen und ging auf die Straße.
7. Ich begegnete meinem alten Freund und freute mich — wir hatten uns so lange nicht gesehen!
8. Ich hatte meinen Kuli verloren und kaufte einen anderen.
9. Der Lehrer hatte unsere Arbeiten kontrolliert, heute gab er sie uns zurück und wir waren "tit unseren Zensuren zufrieden.
10. Wir waren im Park spazierengegangen und ich kam spät nach Hause.
11. Der Zug war pünktlich angekommen und ich holte meinen Vater vom Bahnhof ab.
12. Die Eltern hatten mir zum Geburtstag das Fahrrad geschenkt, ich war glücklich.
13. Mein Freund hatte das Telegramm bekommen und schickte mir danach einen Brief.
14. Die Touristen waren in Berlin zwei Tage gewesen, dann flogen sie nach München ab.
15. Ich hatte auf ihn lange gewartet, aber er kam leider nicht.

Упражнение 366

Определите сказуемые в Plusquamperfekt, выпишите входящие в них глаголы в Infinitiv, переведите предложения:

1. Nachdem ich gefrühstückt hatte, ging ich in die Schule.
2. Hans war nicht zu Hause, er war vor einer Woche zu seiner Tante nach Leipzig gefahren.
3. Wir gaben dem Lehrer unsere Hefte ab, nachdem wir alle Fehler verbessert hatten.
4. Nachdem Minna den Brief geschrieben hatte, brachte sie ihn zur Post.
5. Nachdem alle in den Korridor gegangen waren, machte der Diensthabende die Fenster auf und lüftete das Klassenzimmer.
6. Nachdem Herr Fuchs die Regeln erklärt hatte, stellten die Schüler viele Fragen an ihn.
7. Die Kinder waren müde, nachdem sie im Garten gearbeitet hatten.
8. Nachdem Frau Siebert das Kleid anprobiert hatte, bezahlte sie es an der Kasse.
9. Nachdem die Fahrgäste eingestiegen waren, fuhr der Expres ab.
10. Nachdem die Mutter sich im Sommer erholt hatte, fühlte sie sich das ganze Jahr gut.
11. Nachdem wir in Deutschland gewesen waren, verging schon viel Zeit.
12. Nachdem sich der Kranke ausgezogen hatte, untersuchte der Arzt seinen Bauch und seinen Rücken.
13. Nachdem die Gäste fortgegangen waren, waren wir müde aber wuschen das Geschirr ab und brachten die Wohnung in Ordnung.
14. Die Touristen konnten sich in der Stadt gut orientieren, nachdem sie den Stadtplan gekauft hatten.
15. Nachdem ich mich an den Tisch gesessen hatte, kam der Kellner und brachte die Speisekarte.
16. Nachdem es geregnet hatte, wurde es auf der Straße kalt und nass.

Упражнение 367

Поставьте стоящие в скобках глаголы в Plusquamperfekt, переведите предложения:

1. Der Freund (empfehlen) mir den Roman von Erich Maria Remarque „Drei Kameraden" und ich las ihn mit großem Vergnügen.
2. Es (schneien) gestern stark und am Morgen lag auf dem Boden viel Schnee.
3. Als ich ihn anrief, (weggehen) er schon.
4. Die Schüler (bestehen) die Prüfungen und fuhren mit der ganzen Gruppe an den See.
5. Herr Schuster (kommen) nach Moskau nur für einen Tag und konnte uns nicht besuchen.
6. Nachdem ich sein Telegramm (erhalten), wurde ich ruhig.
7. Am Montag (reservieren) wir das Zweibettzimmer, aber kamen erst am Dienstag ins Hotel.
8. Der Vater (abfliegen) nach Deutschland auf Dienstreise und blieb dort einen Monat.
9. Es (werden) dunkel draußen und Heidi machte das Licht an.
10. Als wir in den Saal kamen, (anlangen) der Hauptfilm schon.
11. Der Arzt (verschreiben) mir eine Arznei, am nächsten Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke.
12. Im Juni (trainieren) unsere Elf und im Juli gewann sie das Fußballspiel 4 : 2.
13. Fräulein Jeme (kaufen) sich ein schönes Kleid und zog es zu ihrem Geburtstag an.
14. Die Eltern (bringen) dem Kind einen Tannenbaum und es schmückte ihn am 31. Dezember.
15. In unserer Stadt (ankommen) ein Zirkus und alle Einwohner sahen sich gern seine Vorstellungen an.

Упражнение 368

Поставьте в следующих предложениях сказуемые в Plusquamperfekt, переведите предложения:

1. Mein Bruder steht früh auf, bringt sich in Ordnung, frühstückt schnell und läuft in die Hochschule. 2. Ich beende diese schwere Arbeit am Morgen. 3. Unser Deutschlehrer unternimmt im Sommer eine Reise in die Bundesrepublik. 4. Es wird heute kälter. 5. Fährst du in den Ferien in die Berge? 6. Der Diensthabende schreibt an die Tafel das Datum auf. 7. Ich habe Probleme mit der Mathematik. 8. Helga feiert das Neujahr im Familienkreis. 9. Man spricht in der Versammlung von aktuellen Fragen. 10. Wolfgang trifft sich mit seinen Freunden am Alex um 12 Uhr. 11. Wann kommt der Zug an? 12. Seine Familie verbringt den Urlaub an der Ostsee. 13. Die Touristen steigen in den Bus ein. 14. Mein Onkel arbeitet in diesem Betrieb zehn Jahre. 15. Ich bin in Stuttgart zum ersten Mal. 16. Sie besucht die Bildergalerie und schaut sich gern die Meisterwerke der großen Maler an. 17. Die Vögel fliegen im Herbst in warme Länder fort. 18. Wäschst du dich mit kaltem oder mit warmem Wasser? 19. Hoffentlich verspäten Sie sich zum Flugzeug nicht, Herr Müller. 20. Wir müssen uns zur Kontrollarbeit gut vorbereiten und Plusquamperfekt wiederholen.

Упражнение 379

Ответьте на вопросы по образцу:

Образец: War Monika zu Hause, als die Mutter

zurückkehrte? (zu ihrer Freundin gehen)

Nein, als die Mutter zurückkehrte, war Monika zu ihrer Freundin gegangen.

1. Warst du in der Klasse, als der Lehrer kam? (in den Hof laufen) 2. Waren die Touristen schon im Bus, als der Fremdenführer kam? (aus dem Bus aussteigen) 3. Waren Sie da, als die Diskussion begann? (sich verabschieden schon) 4. Wart ihr im Labor, als es läutete? (von der Pause nicht kommen) 5. War der Zug noch da, als ihr auf den Bahnsteig kamt? (schon abfahren) 6. Blist du noch in der Versammlung, als Paul seine Rede hielt? (sich schlecht fühlen, nach Hause fortgehen).

Упражнение 370

Переведите:

1. После того как он закончил школу, прошло много лет. 2. Когда Анна вернулась домой, мама еще не пришла с работы. 3. Мы сдали экзамены и поехали потом на природу. 4. Я не пошел со всеми в кино — я уже видел этот фильм раньше. 5. В июле наша семья отдыхала на Черном море, осенью мы все вспоминали это время. 6. Моя мама испекла прекрасный пирог, мы все его ели и нахваливали. 7. Учитель объяснил правило, дома мы прочитали его еще раз в учебнике. 8. Я не узнал Ольгу, я ее давно не видел. 9. Стемнело и на улицах зажгли свет. 10. Мы прибежали на вокзал, но поезд уже ушел. 11. Прозвенел звонок и ученики выбежали в коридор. 12. Я не смог сделать домашнее задание и получил на уроке плохую оценку. 13. У меня был в Германии друг по переписке, но он меня потом забыл. 14. Туристы долго гуляли по городу, они поздно вернулись в гостиницу. 15. Прошел дождь, улицы, дома и деревья стали мокрыми.

Упражнение 375

Переведите:

1. Самолет совершит посадку без опоздания и я встречу свою маму. 2. Урок скоро закончится и мы пойдем на перемену. 3. Летом наша семья будет отдыхать в деревне. 4. Что вы будете делать сегодня вечером? 5. Небо темнеет, скоро пойдет дождь. 6. После школы он пойдет в институт. 7. В этом году я не буду сдавать экзамены. 8. Мой папа поедет в Москву во вторник. 9- Из этой книги ты узнаешь много интересного из жизни животных. 10. Наш историк заболел и у нас сегодня не будет урока. П. Мы часто будем вспоминать о нашем отпуске в деревне. 12. Скоро я закончу эту работу. 13. Г-н Мердан, Вы не будете сердиться на мои слова? 14. Завтра она будет встречать на вокзале тургруппу из Германии. 15. Я сообщу о своем решении завтра. 16. Ты не понял правила? Тогда спроси г-жу учительницу, она объяснит тебе его еще раз. 17. Сначала мы посетим картинную галерею, а потом совершим поездку по городу. 18. Ребята, вы будете довольны этой поездкой, она доставит вам много удовольствия. 19. Извините, Вы сможете найти для меня время после уроков? 20, Моника заболела и не придет сегодня.

Упражнение 376

Поставьте в следующих предложениях глаголы а) в Präsens, б) в Präteritum, в) в Perfekt, г) в Plusquamperfekt, е) в Futurum:

1. Maria (gefallen) dieses moderne Kleid, sie (anprobieren) es in der Kabine und (bezahlen) dann an der Kasse. 2. Ich (sich vorbereiten) gründlich zur Kontrollarbeit und (schreiben) sie ausgezeichnet. 3. Es (werden) kalt und wir bleiben zu Hause. 4. Der Onkel (mitteilen), er (ankommen) mit dem Flugzeug am Morgen und ich (abholen) im Flughafen. 5. Wir (haben) Hunger, (gehen) ins Cafe, (sich setzen) an den freien Tisch und der Kellner (bringen) uns die Speisekarte. 6. Klaus (werfen) das Heft auf den Tisch, aber es (fallen) auf den Fußboden. 7. Nach dem Regen (sein) der Himmel wieder blau, die Sonne (scheinen) hell und die Vögel (zwitschern) lustig. 8. Die Fahrgäste (einsteigen), (nehmen) in den Abteilen Platz, und der Zug (abfahren) langsam vom Bahnsteig. 9. Er (versprechen) immer viel, aber (halten) seine Worte selten. 10. Der Vater (aufstehen), (sich waschen, sich rasieren, die Zähne putzen, frühstückten, sich anziehen) und (fahren) mit dem Auto zur Arbeit. 10. Es (läuten) Frau Lehrerin (betreten) das

Klassenzimmer, die Schüler (begrüßen) sie, (sich setzen) und die Stunde (beginnen). 11. Sabine (senden) ein Telegramm an seine Oma, dort (gratulieren) sie ihr zum Geburtstag und (wünschen) ihr viel Gesundheit. 12. Das Kind (wachsen), es (werden) schon groß, und ich (erkennen) es nicht. 13. Die Luft im Zimmer (sein) nicht frisch, Tina (aufmachen) alle Fenster und (lüften) es. 14. Ich (vergessen) nichts aus meinen Ferientagen und (sich erinnern) oft an meine neue Freunde, 15. Olga (lesen) diesen Text zweimal, trotzdem (verstehen) sie nichts.

Passiv

Упражнение 377

Сравните предложения в Aktiv и Passiv, определите в них подлежащее и сказуемое, переведите предложения:

1. Vor dem Schlafengehen erzählt die Großmutter ihrem Enkel ein Märchen. Vor dem Schlafengehen wird dem Enkel von der Großmutter ein Märchen erzählt. 2. Ich vergesse mein Versprechen nicht. Das Versprechen wird von mir nicht vergessen. 3. Leider verstehen und hören nicht alle Menschen gern klassische Musik. Klassische Musik wird leider nicht von allen Menschen verstanden und gern gehört. 4. Das Konzern „Bayerische Motorenwerke“ stellt die berühmten Autos „BMW“ her. Die berühmten Autos „BMW“ werden vom Konzern „Bayerische Motorenwerke“ hergestellt. 5. In der Versammlung besprechen die Schüler lebhaft aktuelle Fragen der Weltpolitik. Aktuelle Fragen der Weltpolitik werden von den Schülern lebhaft in der Versammlung besprochen.

b)

1. Der grosse deutsche Dichter Heinrich Heine schrieb viele lyrische Gedichte. Von dem großen deutschen Dichter Heinrich Heine wurden viele lyrische Gedichte geschrieben. 2. Dieses Buch hatte großen Erfolg, man verkaufte es sehr schnell aus. Dieses Buch hatte großen Erfolg, es wurde sehr schnell ausverkauft. 3. Die Schüler brachten die Vokabelhefte und gaben sie dem Lehrer zur Kontrolle ab. Die Vokabelhefte wurden von den Schülern gebracht und dem Lehrer zur Kontrolle abgegeben. 4. Gisela nahm ihren kleinen Bruder in den Park mit. Der kleine Bruder wurde von Gisela in den Park mitgenommen. 5. Viele Menschen besuchten diese Ausstellung der bildenden Kunst. Die Ausstellung der bildenden Kunst wurde von vielen Menschen besucht.

c)

1. Der Lehrer hat den Jungen für seine Erfolge im Lernen gelobt. Der Junge ist vom Lehrer für seine Erfolge im Lernen gelobt worden. 2. Gestern hat uns meine Tante Emma besucht. Gestern sind wir von meiner Tante Emma besucht worden. 3. Der Fremdenführer hat die Touristen vom Flughafen abgeholt und ins Hotel gebracht. Die Touristen sind vom Fremdenführer vom Flughafen abgeholt und ins Hotel gebracht worden. 4. Am Wochenende habe ich auf der Datscha zwei Apfelbäume und drei Kirschenbäume gepflanzt. Am Wochenende sind von mir auf der Datscha zwei Apfelbäume und drei Kirschenbäume gepflanzt worden. 5. Die Besucher der Bildergalerie haben begeistert die Meisterwerke der Weltmalerei bewundert. Die Meisterwerke der Weltmalerei sind von den Besuchern der Bildergalerie bewundert worden.

e)

1. Oleg wird diese Arbeit in einer Stunde erfüllen. Diese Arbeit wird von Oleg in einer Stunde erfüllt werden. 2. Wir werden die Winterfellen in den Bergen verbringen. Die Winterferien werden von uns in den Bergen verbracht werden. 3. Der Lektor wird nach dem Vortrag alle Fragen beantworten. Alle Fragen werden vom Lektor nach dem Vortrag beantwortet werden. 4. Meine Eltern und ich werden euch vom Bahnhof abholen. Ihr werdet von meinen Eltern und mir vom Bahnhof abgeholt werden. 5. Du wirst den zweiten Teil des Textes übersetzen. Der zweite Teil des Textes wird von dir übersetzt werden.

Упражнение 378

Определите, в каких предложениях глагол werden выступаете роли

a) самостоятельного глагола,

б) вспомогательного глагола для образования Futurum,

в) вспомогательного глагола для образования Passiv; переведите предложения:

1. Ich werde das Buch morgen bringen. 2. Ich werde zum Bahnhof vom Vater mit dem Auto gebracht. 3. Nach dem Studium an der Hochschule werde ich Manager. 4. Es wird schon dunkel und in den Häusern wird Licht angemacht. 5.

178

Vater wird auf Dienstreise in Deutschland drei Wochen bleiben. 6. Die anderen Schüler werden vom Lehrer am nächsten Tag abgefragt werden. 7. In der Deutschstunde werden wir heute eine Kontrollarbeit zum Thema Passiv schreiben. 8. Seine Geschichte wird mit großem Interesse gelesen. 9. Ich werde am Morgen immer von der Mutter aufgeweckt. 10. Ich werde die Mutter am Morgen um 7 Uhr wecken. 11. Du wirst dieses Buch bestimmt gern lesen. 12. Du wirst mit jedem Tag nicht nur größer, sondern auch klüger. 13. Wir werden bald von unseren Verwandten aus Frankfurt besucht. 14. Wann werdet ihr mit dieser Arbeit fertig sein? 15. Vor der Kontrollarbeit werden von den Schülern alle Regeln gründlich wiederholt. 16. Im Winter werden die Tage kürzer und die Nächte länger. 17. Ich werde krank, ich werde morgen in die Schule wahrscheinlich nicht kommen. 18. Der Urlaub wird von

meiner Familie in diesem Sommer am Meer verbracht werden. 19. Im Zentrum unserer Stadt wird das Puschkin-Denkmal errichtet. 20. Mit Hilfe dieses Übungsbuches werde ich die deutsche Sprache sehr gut kennen.

Упражнение 379

Проспрягайте сказуемые в Präsens Passiv, переведите эти предложения:

1. Ich werde heute in der Literaturstunde gefragt. 2. Ich werde von der Mutter gerufen. 3. Ich werde auf der Straße von einem Passanten nach der Zeit gefragt. 4. Ich werde von meinem Freund abgeholt. 5. Ich werde von den Eltern bestraft.

Упражнение 380

Проспрягайте сказуемое в Imperfekt Passiv, переведите эти предложения:

1. Ich wurde vom Vater um 7 Uhr geweckt. 2. Ich wurde am Abend von Helga angerufen. 3. Ich wurde von der Tante

179

herzlich empfangen. 4. Ich wurde vom Arzt in die Apotheke geschickt. 5. Ich wurde von den Klassenkameraden ausgelacht.

Упражнение 381

Проспрягайте сказуемое в Perfekt Passiv, переведите эти предложения:

1. Ich bin von vielen Menschen zum Geburtstag gratuliert worden. 2. Ich bin von der Mutter streng erzogen worden. 3. Ich bin vom Doktor gründlich untersucht worden. 4. Wir sind in diesem Cafe sehr gut gefüttert worden. 5. Ich bin vom Lehrer für die Kontrollarbeit gelobt worden.

Упражнение 382

Проспрягайте сказуемое в Pluquamperfekt Passiv, переведите эти предложения:

1. Ich war von dir schon lange nicht besucht worden. 2. Ich war in der Versammlung besprochen worden. 3. Ich war nach dem Namen meines Großvaters genannt worden. 4. Ich war im Schulkorridor von den Freunden begrüßt worden. 5. Ich war gestern zu einer Party eingeladen.

Упражнение 383

Глаголы в скобках поставьте в нужном лице и числе Präsens Passiv, переведите предложения:

1. Die Werke von Alexander Puschkin ... in viele Sprachen ... (übersetzen) 2. Das Klassenzimmer ... in der Pause schnell in Ordnung (bringen) 3. Ihr ... in der Stunde streng ... (abfragen) 4. Ich ... ins Theater von meinem Freund ... (begleiten) 5. Die Bücher von Leo Tolstoi ... in der ganzen Welt mit Interesse... (lesen) 6. Die kleine Mascha ... von den Eltern in den Park (mitnehmen) 7. Die Gäste ... von Frau Schneider herzlich ... (empfangen) 8. Das Gepäck ... vom Gepäckträger

180

zum Taxi ... (tragen) 9. ... du von deinem deutschen Freund ... ? (besuchen) 10. Nach der Arbeit... Sie zu uns (einladen)

Упражнение 384

Глаголы в скобках поставьте в нужном лице и числе Imperfekt Passiv, предложения переведите:

1. Diese Frage ... in der Versammlung sehr lange (besprechen) 2. Nach der lebhaften Diskussion ... eine gute Lösung (finden) 3. Der Brief... von mir erst gestern (bekommen) 4. Der Aufsatz ... von den Schülern gut... (schreiben) 5. Herr Fox ... von den Kollegen herzlich ... (gratulieren) 6. Heute ... die Suppe von mir ..., schmeckt sie? (kochen) 1. Es ... ihm von der Verkäuferin ein anderes Oberhemd ... (empfehlen) 8. Dieser Satz ... von den Kindern mehrmals laut... (wiederholen) 9. Die Blumen ... von Helga schon ... (begiessen) 10. Dieses Denkmal... vor vielen Jahren (errichten)

Упражнение 385

Глаголы в скобках поставьте в нужном лице и числе Perfekt Passiv, предложения переведите:

1. Im Radio ... gestern mein Lieblingslied (singen) 2.

Ich ... in der Mathematik sehr streng ... , (prüfen) 3. Im

Theater ... am Samstag die Oper „Faust " (geben) 4. Die

Stadt Berlin ... im Jahre 1237 (gründen) 5. Unsere Hefte

... vom Diensthabenden in der Pause (sammeln) 6. Diese

Videocassette ... sehr schnell (ausverkaufen) 1. Diese

Waschmaschine ... in Deutschland (herstellen) 8. Das

Sprechen während der Kontrollarbeit ... vom Lehrer

(verbieten) 9. Der Kranke ... erfolgreich (operieren)

10. Das Fußballspiel ... von russischen Sportlern (gewinnen)

181

Artikel muß von euch unbedingt gelesen werden. 10. Auch die Kinder dürfen zur Vorstellung mitgenommen werden.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Салье Т. Е., Воскресенская И. Н.	Грамматика перевода. С английского языка на русский, с русского языка на английский: Учебное пособие	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=332808
Л1.2	Гальчук Л.М.	Грамматика английского языка: коммуникативный курс = 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=350166
Л1.3	Джигоева А.А.	Теоретический курс английского языка. Грамматика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385856

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Торбан И.Е.	Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справочная литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=348578
Л2.2	Торбан И.Е.	Мини-грамматика английского языка: Справочная литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=356086

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мельник О.Г.	Грамматика для написания научных статей: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=339809
Л3.2	Маньковская З. В.	Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375691

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1.	энциклопедия «Британника» . - Режим доступа: http://www.britannica.com/
Э2	2.	толковые словари онлайн . - Режим доступа: http://www.lingvo-online.ru/

Э3	engblog для изучающих английский. - Режим доступа: http://engblog.ru/category/grammar
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	Inkscape Графический редактор Inkscape Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.8	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия ПО для компьютерного лингафонного кабинета демо-версия
6.3.1.1	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware
6.3.1.1	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware
6.3.1.1	Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware
6.3.1.1	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware
6.3.1.1	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.1	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.1	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
6.3.1.2	УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.2	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
114	Лаборатория «Графический дизайн и дизайн среды. Лаборатория Apple» Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	LibreOffice Inkscape MS Visual Studio Pro 2019 Blender Gimp IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Adobe Reader DC MAC OS Big Sure Autodesk AutoCAD 2022 Autodesk Maya 2022 Achicad JetBrains PyCharm Community JetBrains DataGrip	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 15 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 8Гб/Apple SSD AP0256Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 5 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 16Гб/Apple SSD AP0512Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 1 сетевой неуправляемый коммутатор DES-1024G 1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7 1 Ноутбук 15.6 HP 15-ra105ur 1 МФУ Brother DCP-1612WR 1 HP Color LaserJet CP5225

	самостоятельной работы.		
201	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	32 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
403	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В вузовских условиях основными формами изучения дисциплины являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. На семинарских занятиях, как правило, осуществляется текущий и промежуточный контроль усвоения материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, отработка теоретических положений на практике. Но чтобы успешно овладеть данным курсом, необходима напряженная и систематическая самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину, включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также подготовку курсовой работы, написание которой осуществляется в течение всего семестра.

Курсовая работа – это учебно-исследовательская работа студента, отражающая, с одной стороны, широкое и полное усвоение текущего учебного материала и глубокое знание библиографии по этой теме, с другой стороны, на выявление и анализ конкретных методических фактов, обобщение их и формулирование обоснованных и правильных

выводов. Выбор темы курсовой работы студентом осуществляется добровольно на основе предлагаемого преподавателем списка тем курсовых работ. Студенту также предоставляется право уточнения темы курсовой работы, а также право предложения собственной формулировки темы, не входящей в список тем курсовых работ, утвержденных кафедрой. При подготовке курсовых работ проводятся индивидуальные и групповые консультации, на которых анализируются ошибки, даются рекомендации по использованию справочной литературы. Курсовая работа представляет собой завершённое исследование, в котором анализируются проблемы в области теории и методики обучения английскому языку и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане с учетом региональной специфики. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации. Выполнение курсовой работы складывается из нескольких этапов: изучение литературы по избранной теме, составление плана работы, накопление и обработка теоретического материала, разработка практического материала, написание и оформление работы, защита курсовой работы. Результаты защиты курсовой работы оцениваются дифференцированной отметкой. Студентами выполняются также индивидуальные задания, связанные с выбранной в начале изучения семестра темой курсовой работы, для показа их на практических занятиях, среди них: компьютерные презентации, «методические пятиминутки».

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, который в рамках дисциплины используется для подготовки учебных мультимедийных материалов для прохождения педагогической практики. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. При подготовке презентации необходимо обратить внимание на методически обоснованную последовательную подачу материала на слайдах, адекватность иллюстративного материала, учитывать возрастные особенности аудитории, для которой разрабатывается презентация. После подборки дидактической информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста-объяснения материала или правила, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д. Компьютерная презентация может сопровождать «методическую пятиминутку», использоваться в дальнейшем в ходе учебно-производственной практики и войти в приложение к курсовой работе. «Методическая пятиминутка» - особый вид практического задания, представляющий собой разработку элемента урока и проведение его на семинарском занятии, который направлен на решение одной выбранной студентом задачи: формирование фонетического навыка, проведение речевой зарядки, отработка грамматического правила и т.д. «Методические пятиминутки» разрабатываются с учетом возраста, на который направлен подготавливаемый дидактический материал, сопровождается планом проведения, раздаточными материалами, возможно компьютерной презентацией. Материал излагается в течение пяти минут и должен быть относительно завершённым по содержанию и форме предъявления. По окончании «пятиминутки» следует ее методический самоанализ и анализ всеми участниками – студентами группы с указанием положительных моментов и замечаниями, а также рекомендациями по их устранению. Результат подготовки и обсуждения «методических пятиминуток» может быть использован при написании практической части курсовой работы, а также в ходе Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем изучения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий мониторинг результатов семинарских и практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию. Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – О, КП, ЗС, АУ,Т, КС, ПЗ, различные виды СРС. Форма текущего контроля знаний – работа студента

на семинарских занятиях. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она принесит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Форма промежуточного контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; выполнение чертежей, схем и т.д., разработка и выполнение индивидуального проекта, выборка и анализ фрагментов политического дискурса по заданным критериям; реферирование научных источников по заданной теме.