

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 12:22:00

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa12317747473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

20.11.2023

**Б1.О.05.04
МОДУЛЬ 6 «ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ»
Психология образования и педагогическая
психология**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	37.03.01 Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	44	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	34,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	65,3	65,3	65,3	65,3
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кнн, Заведующий кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций, Прилепский Вадим Владимирович

Рецензент(ы):

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет, Лупенко Н.Н.; директор МАОУ СОШ №107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н

Рабочая программа дисциплины

Психология образования и педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у обучающихся знаний в области
1.2	профессиональной этики, выработка навыков применения норм нравственности
1.3	в специфических условиях практической деятельности.
<p>Задачи: 1. Формирование готовности будущего бакалавра по направлению психолого-педагогическое образование к профессиональной деятельности, основанной на этических нормах взаимоотношений в конкретном социокультурном пространстве;</p> <p>2. Формирование гуманистической направленности личности;</p> <p>3. Профессионально-этическое развитие личности;</p> <p>4. Изучение специфики профессионально-этических педагогической деятельности;</p> <p>5. Освоение базисных ценностей, стандартов и норм поведения в процессе взаимоотношения субъектов психолого-педагогической деятельности;</p> <p>6. Развитие творческих умений использования базисных ценностей в выработке норм и стандартов поведения при решении конкретной проблемы.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Метод психодрамы в психологическом консультировании
2.1.2	Основы психосаматики
2.1.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.4	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.5	Математические методы в психологии
2.1.6	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)
2.1.7	Социология
2.1.8	Учебная практика: учебно-ознакомительная практика
2.1.9	Введение в профессию
2.1.10	Основы теории вероятности и математической статистики
2.1.11	Метод психодрамы в психологическом консультировании
2.1.12	Основы психосаматики
2.1.13	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.14	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.15	Естественнонаучная картина мира
2.1.16	Математические методы в психологии
2.1.17	Основы права
2.1.18	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)
2.1.19	Социология
2.1.20	Учебная практика: учебно-ознакомительная практика
2.1.21	Основы теории вероятности и математической статистики
2.1.22	Экономика знаний
2.1.23	Психология личности
2.1.24	Введение в профессию
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: производственная практика в профильных организациях
2.2.2	Производственная практика: психологическая и медиационная практика
2.2.3	Организационная психология
2.2.4	Интерактивная педагогика
2.2.5	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.8	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.9	Производственная практика: производственная практика в профильных организациях

2.2.10	Производственная практика: психологическая и медиационная практика
2.2.11	Интерактивная педагогика
2.2.12	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.13	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.15	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.16	Системы искусственного интеллекта в образовательной деятельности
2.2.17	Психология личности
2.2.18	Организационная психология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Знать

Уровень 1	удовлетворительно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Уровень 2	хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Уровень 3	отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Уметь

Уровень 1	удовлетворительно умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Уровень 3	отлично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Владеть

Уровень 1	удовлетворительно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Уровень 2	хорошо владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Уровень 3	отлично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-7.1: Знает основные цели и задачи супервизии

Знать

Уровень 1	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
Уровень 2	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений
Уровень 3	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2: Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования

Уметь

Уровень 1	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы,
-----------	---

Уровень 2	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Уровень 3	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
ОПК-7.3: Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	
Владеть	
Уровень 1	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений
Уровень 2	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Уровень 3	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Раздел 1. Профессионально значимые ценности, их сущность, типология. Место и роль ценностей в психолого-педагогической деятельности					
1.1	Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное. /Лек/	5	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное. /Пр/	5	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Обусловленность особенностей ценностей психолого-педагогической деятельности ее ролью и статусом в современном обществе. Ценности работы педагога-психолога в России: общее и особенное. /Ср/	5	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности этического кодекса педагога-психолога.					
2.1	Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества. /Лек/	5	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества. /Пр/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

2.3	Соотношение этических категорий: ценность, принцип, норма, стандарт поведения. Место и роль профессиональной этики в общей системе нравственных отношений современного общества. /Ср/	5	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Раздел 3. Этические дилеммы в работе педагога-психолога					
3.1	Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами. /Лек/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.2	Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами. /Пр/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.3	Долг и этические дилеммы в деятельности педагога-психолога. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. Конфликт ценностей и интересов как главный источник этических дилемм. Противоречие между нормативным (деонтологическим) и прагматическим (реалистическим) подходами. /Ср/	5	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	Экзамен /КАЭ/	5	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.2	Консультация /Консл/	5	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1 Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки.
- 2 Динамичность и каноничность этических принципов.
- 3 Этика как регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога.
- 4 Основные принципы работы практического психолога - диагноста.
- 5 Психодиагностическое обследование как специфическая деятельность психолога, направленная на постановку надежного и объективного психологического диагноза.
- 6 Исследовательская ответственность психолога - диагноста.
- 7 6.Этические нормы исследовательской и обучающей деятельности психолога -диагноста.
- 8 Этические принципы преподавательской деятельности психолога - диагноста.
- 9 Основные принципы работы психолога - консультанта.
- 10 Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.
- 11 Профессиональная деформация практического психолога.
- 12 Формы профессиональной деформации.

- 13 Этика взаимоотношений психолога с коллегами и с представителями других профессий.
 14 Корректность психологического диагноза как одна из составляющих этики психолога.
 19 Этические нормы работы психолога с детьми и их родителями.
 20 Этические нормы работы психолога с педагогами.

5.2. Темы письменных работ

- 1 Проблема преемственности в истории этических учений.
 2 Учитель и ученик (этические концепции Платона и Аристотеля).
 3 Письма к Сенеке (попытайтесь в форме письма опровергнуть или РА развить идеи стоика).
 4 Духовная оппозиция в эпоху средневековья.
 5 Идеал и действительность: возможность гармонии (этические поиски Нового времени).
 6 Философия Л. Шестова.
 7. Антиномии свободы в творчестве Н. Бердяева.
 8. Этика «всеединства» о смысле жизни.
 9. Нравы людей при родовом строе.
 10 Простые нормы нравственности и их историческая судьба.
 11 Нравственность в XXI веке.
 12 Современная экологическая этика.
 13 Рыцарский образец поведения: от средних веков до наших дней.
 14 История идеи гуманизма.
 15 Нравственный конфликт и его разрешение.
 16 Проблема смысла жизни в религиозных учениях Востока.
 17 Существует ли моральная интуиция?
 18 Специфика морального конфликта.
 19 Проблема смысла жизни (опыт построения этической Р Нконцепции).
 20 Нравственные основания концепции свободы.
 21 Этюда о нравственном значении страха и смеха.. Г
 22 Размышления о совести.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...
 а) педагогика;
 б) педагогическая мораль;
 в) педагогическая этика.
 2 Этика – философская наука, объектом изучения которой является:
 а) прекрасное
 б) мораль
 в) истина
 3 Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:
 а) прикладной этики
 б) педагогической этики
 в) практической философии
 4 Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...
 а) педагогическая мораль;
 б) норма;
 в) идеал.
 5 Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...
 а) педагогический такт;
 б) критерий педагогической морали;
 в) показатель профессионализма.
 6 К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):
 а) высшие моральные ценности
 б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
 в) моральные кодексы
 7
 Необходимость
 формализации
 этических
 нормативов
 профессиональной

деятельности обусловлено:

а) регулированием норм поведения между людьми;

б)

стремлением

привнести

в

разнообразные

отрасли

профессиональной

деятельности критерии этической оценки;

в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

8 Функциями морали и права являются:

а) личностно-нравственные качества;

б) нормы поведения принятые в обществе;

в) ценностные установки.

9 Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

а) чувством долга и совестью;

б) инстинктом самосохранения;

в) чувством коллективизма.

10 Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:

а) к периоду зарождения христианства на Руси;

б) к первобытному обществу;

в) к Древней Руси.

11 «Золотое правило этики» гласит:

а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;

б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»;

в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

12 В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:

а) Долг платежом красен;

б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;

в) Как аукнется, так и откликнется

13 Педагогическая мораль – это:

а) профессионально-значимое качество личности специалиста;

б) категория педагогической этики;

в) правило этикета в педагогической деятельности.

14 Основными функциями педагогической этики являются:

а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;

б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др;

в) авторитетность, совесть, уважительность.

15 Под критерием моральности понимается:

а) совокупность представлений о добре и зле;

б) ответственность за ребенка;

в) честность и открытость.

16 Учение о профессиональной морали – это:

а) профессиональный этикет;

б) профессиональная этика;

в) профессиональная ответственность.

17 Термин «этика» впервые был употреблен:

а) Аристотелем

б) Конфуцием

в) Пифагором

18 Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:

а) Платон

б) Аристотель

в) Демокрит

19 В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

а) Я. А. Коменский;

б) Дж. Локк

в) Монтень

20 «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

- а) Ж. Ж. Руссо
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Ф. А. Дистервег

21 Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

- а) Н. К. Крупская
- б) А. С. Макаренко
- в) В. А. Сухомлинский.

22 Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

23 Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

24 Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание

5.4. Перечень видов оценочных средств

По дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предусмотрен текущий контроль в виде тестирования, итоговый контроль в виде зачета по теоретическому материалу. Порядок проведения текущего контроля и итогового контроля строго соответствует Положению о проведении контроля успеваемости обучающихся в академии. В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания обучающихся. Текущий контроль засчитывается на основе полноты раскрытия темы и выполнения представленных заданий.

Для проведения зачета в письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

При контроле знаний в устной форме преподаватель использует метод индивидуального собеседования, в ходе которого обсуждает со студентом один или несколько вопросов учебной программы. При необходимости могут быть предложены дополнительные вопросы, задачи и примеры.

Виды:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- реферат
- зачет
- контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Капичников А. И., Капичникова О. Б.	Современные инновационные педагогические технологии за рубежом и в России: Монография	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/940361

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко А. М., под ред., Самыгин С. И.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/938764
Л2.2	Кошечкина И.П., Канке А.А.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=380109
Л2.3	Федорова А. В.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/949501

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Молчанов А. С., Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Молчанов К. А.	Педагогика и психология для социальных работников: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941127
Л3.2	Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие	Москва: Университетская книга, 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367504
Л3.3	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385597
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	1. Каталог учебных материалов [Электронный ресурс]. – Интуит. – [М, 1999 - 2010].. - Режим доступа: Режим доступа: https://www.intuit.ru		
Э2	Электронная библиотека Инфра-М [Электронный ресурс] . - Режим доступа: Режим доступа: http://www.znanium.com		
Э3	Электронная библиотека Ibooks [Электронный ресурс] . - Режим доступа: Режим доступа: http://www.ibooks.ru		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.4	Diptrace Программное обеспечение EDA/CAD для создания принципиальных схем и печатных плат Лицензия для образовательной организации. Лицензионное соглашение с окончательным пользователем ООО «Новарм»		
6.3.1.5	AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.8	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.9	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.1	Gimp Графический редактор Gimp Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.1	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.1	NetBeans IDE Интегрированная среда разработки приложений на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.1	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.1	ARIS Express Инструмент моделирования для анализа и управления бизнес-процессами Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.1	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware		
6.3.1.1	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware		
6.3.1.1	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware		
6.3.1.1	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware		
6.3.1.1	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.2	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011		
6.3.1.2	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011		
6.3.1.2	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011		
6.3.1.2	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)		

6.3.1.2 5	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033
6.3.1.2 6	УМКК «Теоретические основы информатики» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033
6.3.1.2	Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.2	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru
6.3.2.3	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.4	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
228	Кабинет профильных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
126	Кабинет методический	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 Blender Gimp Adobe Reader DC Klite Mega Codec Pack	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер типа "Моноблок" с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение, комплект учебно-методической документации
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный материал по дисциплине разделен на логически завершенные части (модули), после освоения которых, предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.

Дисциплина осваивается практически на примерах и заданиях, сориентированных на решение конкретных задач.

Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы. Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д.

Форма текущего контроля знаний – контроль выполнения работы обучающихся на практическом занятии (семинаре).

Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период семестра на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательской работы.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских работ, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение научной речью (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.