



Программу составил(и):

*кин, Микаэлян А.С.*

Рецензент(ы):

*зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; к.псих. наук, доцент, директор МАОУ СОШ № 107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по обследованию моторных функций**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Формирование у студентов готовности к проектированию и реализации
1.2	образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития
1.3	детей с нарушениями моторных функций.
Задачи: обеспечить усвоение теоретико-методологических и практических основ применения моделей изучения и развития речи у детей, сформировать навыки проведения обследования различных сторон речи у детей.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)
2.1.2	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.1.3	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.4	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
2.1.5	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)
2.2.2	Практикум по постановке голоса и выразительности речи
2.2.3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе
2.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации
2.2.5	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.2.6	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи
2.2.7	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи
2.2.8	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения</b>	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	удовлетворительно знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
Уровень 2	хорошо знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
Уровень 3	отлично знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
<b>ОПК-3.2: Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	удовлетворительно умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	хорошо умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	отлично умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
<b>ОПК-3.3: Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	



	учётom особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Уровень 3	отлично умеет: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
<b>ПК-1.3: Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	удовлетворительно владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений
Уровень 2	хорош владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений
Уровень 3	отлично владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений
<b>ПК-2: Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</b>	
<b>ПК-2.1: Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	удовлетворительно знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
Уровень 2	хорош знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
Уровень 3	отлично знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
<b>ПК-2.2: Умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	удовлетворительно умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов

	детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
Уровень 2	хорош умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
Уровень 3	отлично умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
<b>ПК-2.3: Владеет: технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	удовлетворительно владеет: технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
Уровень 2	хорош владеет: технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
Уровень 3	отлично владеет: технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Определение предмета, объекта и задач обследования моторных функций и</b>					
1.1	Тема 1. Возрастные закономерности развития моторных функций. Направления диагностики моторных функций речи. /Лек/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Тема 1. Возрастные закономерности развития моторных функций. Направления диагностики моторных функций речи. /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

1.3	Тема 2. Технологии обследования моторных функций. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи. /Лек/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.4	Тема 2. Технологии обследования моторных функций. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи. /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	Самостоятельная работа /Ср/	3	19,8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Организация и проведение обследования по разделам: общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика</b>						
2.1	Тема 3. Создание модели обследования и структурно-содержательная характеристика этапов обследования /Лек/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Тема 3. Создание модели обследования и структурно-содержательная характеристика этапов обследования /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Тема 4. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями моторных функций. /Лек/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.4	Тема 4. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями моторных функций. /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.5	Самостоятельная работа /Ср/	3	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>						

3.1	зачет /КА/	3	0,2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
-----	------------	---	-----	---	---

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие моторного развития.
2. Основные двигательные качества.
3. Основные виды моторики.
4. Методика обследования общей (крупной) моторики.
5. Пробы, направленные на исследование мимической моторики.
6. Пробы, направленные на исследование артикуляционной моторики.
7. Основные симптомы двигательных расстройств.
8. Симптоматика центрального и периферического паралича.
9. Понятие апраксии.
10. Принципы диагностики уровня развития моторной сферы.
11. Основные виды апраксии.
12. Основные методики, направленные на исследования праксиса.
13. Технология обследования звукопроизношения.
14. Технология обследования лексической стороны речи.
15. Технология обследования грамматического строя речи.
16. Технология обследования связной речи.
17. Основные категории детей с нарушениями двигательных функций.
18. Особенности физического развития детей с нарушениями двигательных функций.
19. Синкинезии.
20. Повышение сухожильных рефлексов.
21. Различие между параличом и парезом.
22. Количественная оценка активного словаря ребенка в возрасте 2-х, 3-х, 5-ти лет.
23. Параллельное развития речи и движений пальцев руки. Исследования и оказательства связи.
24. Мозговая организация моторной сферы и речевой деятельности.
25. Доказательства тесной связи функций речи и руки.
26. Основные разделы обследования речевой функции.
27. Параметры исследования грамматического оформления речи.
28. Оформление результатов обследования.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Значение грудобрюшного типа дыхания для формирования речевого дыхания.
2. Функции диафрагмальной мышцы, особенности работы в процессе устной речи.
3. Этапы развития речевого дыхания в норме.
4. Принципы педагогической работы по развитию грудно-брюшного типа дыхания.
4. Речевое дыхание у детей с ринолалией.
5. Речевое дыхание у детей с дизартрией.
6. Речевое дыхание у детей с заиканием.
7. Речевое дыхание у детей с миофункциональными нарушениями
5. Онтогенез речевого дыхания.
6. Речевое дыхание у детей в возрасте 3-10 лет.
7. Этапы развития речевого дыхания
8. Виды неплавности детской речи в онтогенезе.
9. Методика развития речевого дыхания Беляковой Л.И.
10. Методика развития речевого дыхания Гончаровой Н.Н.
11. Методика развития речевого дыхания Шишковой Т.Г.
12. Методика развития речевого дыхания Стрельниковой А.Н.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [с].
1. Согласный.
- 2) Носовой.
- 3) Ротовой.
- 4) Глухой.
- 5) Щелевой.
- 6) Смычно-взрывной.
- 7) Смычно-проходной.



- 8) Губно-зубной.  
9) Переднеязычный.
2. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ш].
- 1) Гласный.
  - 2) Согласный.
  - 3) Ротовой.
  - 4) Звонкий.
  - 5) Глухой.
  - 6) Щелевой.
  - 7) Смычно-щелевой.
  - 8) Переднеязычный.
  - 9) Заднеязычный.
3. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [л].
- 1) Согласный.
  - 2) Ротовой.
  - 3) Сонорный.
  - 4) Звонкий.
  - 5) Глухой.
  - 6) Щелевой.
  - 7) Смычно-проходной.
  - 8) Переднеязычный.
  - 9) Твёрдый.
4. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ц].
- 1) Согласный.
  - 2) Носовой.
  - 3) Ротовой.
  - 4) Глухой.
  - 5) Щелевой.
  - 6) Смычно-взрывной.
  - 7) Смычно-щелевой
  - 8) Дрожащий
  - 9) Твёрдый.
5. Как известно, звуки русского языка резонируют в различных полостях. На какие группы по соотношению резонаторных полостей можно разделить все фонемы русского языка? Назовите звуки, входящие в каждую группу.
6. Вспомните структуры и функции речедвигательного и речеслухового анализатора. Объясните, как формируется речевое высказывание.
7. Приведите примеры (из литературы и из опыта собственных наблюдений) возможных нарушений строения артикуляционного аппарата. На примере обследованного ребенка покажите, как отражаются особенности строения артикуляционного аппарата на звукопроизношении.
8. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?
- а) Д.Б. Эльконин;
  - б) Л.С. Выготский;
  - в) М.И. Лисина;
  - г) А.Н. Ананьев.
9. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
- а) зоной актуального развития;
  - б) зоной ближайшего развития;
  - в) зоной перспективного развития;
  - г) зоной произвольного развития.
10. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:
- а) конструирование;
  - б) сюжетно-ролевая игра;
  - в) труд;
  - г) учебная деятельность.
11. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
- а) конструирование;
  - б) сюжетно-ролевая игра;
  - в) труд;

г) учебная деятельность.

12. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

13. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития З.Фрейда:

- а) анальная;
- б) оральная;
- в) фаллическая;
- г) первичная.

14. ... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебная;
- г) эмоциональное общение с взрослыми.

15. ... - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебная;
- г) эмоциональное общение с взрослыми.

16. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку;
- г) желание понравиться учителю.

17. Онтогенез – это...

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

18. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

- а) интимно-личностное общение;
- б) игровая деятельность;
- в) профессиональное самоопределение;
- г) «поиск себя».

19. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является:

- а) память;
- б) воля;
- в) мышление;
- г) эмоции.

20. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная....., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

21. Учение впервые становится ведущей деятельностью для:

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подросткового возраста;
- г) юношеского возраста.

22. Период новорожденности - это период ...

- а) в течение первых четырех недель после рождения;
- б) в течение первых двух недель после рождения;
- в) в течение первых трех недель после рождения;
- г) в течение первых четырех месяцев после рождения.

23. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?

- а) игры;
- б) опроса;
- в) обучения;
- г) тренировки.

24. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?

- а) в младшем школьном;
- б) в дошкольном;
- в) в подростковом;
- г) в раннем детстве.

25. В каком возрасте начинает складываться произвольное внимание?

- а) в дошкольном;
- б) в младшем школьном;
- в) в подростковом;
- г) в раннем детстве.

26. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

- а) возраст и интеллектуальное развитие;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.

27. Какой психический процесс доминирует в раннем детстве над всеми остальными?

- а) восприятие;
- б) память;
- в) воображение;
- г) мышление.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предполагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный). Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пенин Г.Н., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=371019">http://znanium.com/catalog/document?id=371019</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Пенин Г.Н., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: В 3 томах. Том 1: История специальной педагогики	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=420280">https://znanium.com/catalog/document?id=420280</a>
Л1.3	Горлова Н. А.	Педагогика личности: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2023, URL: <a href="https://book.ru/book/948337">https://book.ru/book/948337</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бордовская Н. В., Кошкина Е. А.	Педагогика. Практикум: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2023, URL: <a href="https://book.ru/book/945903">https://book.ru/book/945903</a>
Л2.2	Павелко Н. Н., Павлов С. О.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2023, URL: <a href="https://book.ru/book/950086">https://book.ru/book/950086</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бордовская Н. В., Кошкина Е. А.	Педагогика: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/943797">https://book.ru/book/943797</a>
Л3.2	Колосов В. А.	Психология, раздел учебной дисциплины «Психология и педагогика»: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/948556">https://book.ru/book/948556</a>
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Электронная библиотечная система. - Режим доступа: <a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>		
Э2	Журнал Логопед. - Режим доступа: <a href="http://logoped-sfera.ru">http://logoped-sfera.ru</a>		
Э3	Логопедический портал. - Режим доступа: <a href="http://logoport.ru">http://logoport.ru</a>		
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
6.3.2.2	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>		
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>		

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
228	Кабинет профильных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
126	Кабинет методический	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер типа "Моноблок" с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение,

		Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 Blender Gimp Adobe Reader DC Klite Mega Codec Pack	комплект учебно-методической документации
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

##### 4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины «Основы российской государственности» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины.

Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы российской государственности» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Основы российской государственности». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «Основы российской государственности» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету и экзамену.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и

заклучению.

4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.
7. Реферат должен содержать список использованных источников.