

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 05.02.2024 14:47:53

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa12347474730929b940e3e

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) (НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

Н.И. Севрюгина

20.11.2023

Б1.О.05.02

МОДУЛЬ 5 «НАРУШЕНИЯ ФОНАЦИОННОГО ИЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОГО ОФОРМЛЕНИЯ РЕЧИ»

Практикум по постановке голоса и выразительности речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций		
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кин, Микаэлян А.С.

Рецензент(ы):

зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Лупенко Н.Н.; к.псих. наук, доцент, директор МАОУ СОШ № 107, г. Краснодар, Чирухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по постановке голоса и выразительности речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

утвержденного учёным советом вуза от 20.11.2023 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 30.10.2023 г. № 3

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 3 от 20.11.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель учебной дисциплины(модуля) "Практикум по постановке голоса и выразительности речи" состоит в обучении студентов с основными орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (правилам и произношения), добиваться их соблюдения в речи
Задачи: обучения,	<ul style="list-style-type: none"> • научить владеть своим голосом, речевым аппаратом, • освоить дыхательную, артикуляционную гимнастику, основы релаксации, • рекомендовать упражнения для профилактики заболеваний речевого аппарата в процессе обучения, • ознакомить с вопросами логики речи, • развивать навыки выразительного чтения и говорения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)
2.1.2	Практикум по обследованию моторных функций
2.1.3	Онтогенез речевой деятельности
2.1.4	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста
2.1.5	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи
2.1.6	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)
2.2.2	Практикум по обследованию моторных функций
2.2.3	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)
2.2.4	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании
2.2.5	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
и планируемые результаты обучения**

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
Уровень 2	хорошо знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
Уровень 3	отлично знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3.2: Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	хорошо умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	отлично умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

	технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
Уровень 2	хорошо владеет: технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
Уровень 3	отлично владеет: технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Раздел 1. Этиология, патогенез и симптоматика нарушений голоса, дикции и выразительности речи					
1.1	Тема 1.1. Анатомо-физиологические механизмы, обеспечивающие просодическую организацию речи /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Тема 1.1. Анатомо-физиологические механизмы, обеспечивающие просодическую организацию речи /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Тема 1.2. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.4	Тема 1.2. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.5	Тема 1.3. Этиология нарушений голоса, дикции и выразительности речи /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

1.6	Тема 1.3. Этиология нарушений голоса, дикции и выразительности речи /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.7	Тема 1.4. Логопедическое обследование лиц с просодическими нарушениями речи /Лек/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.8	Тема 1.4. Логопедическое обследование лиц с просодическими нарушениями речи /Пр/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.9	Самостоятельная работа /Ср/	3	19,8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 2. Раздел 2. Логопедическая работа с лицами, имеющими просодические нарушения речи						
2.1	Тема 2.1. Принципы, цели и задачи логопедической работы при преодолении нарушений голоса, дикции и интонационной выразительности речи /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Тема 2.1. Принципы, цели и задачи логопедической работы при преодолении нарушений голоса, дикции и интонационной выразительности речи /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Тема 2.2. Содержание логопедической работы с лицами, имеющими просодические нарушения речи. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.4	Тема 2.2. Содержание логопедической работы с лицами, имеющими просодические нарушения речи. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.5	Тема 2.3. Профилактика возникновения просодических нарушений речи /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

2.6	Тема 2.3. Профилактика возникновения просодических нарушений речи /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.7	Самостоятельная работа /Ср/	3	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 3. Промежуточная аттестация						
3.1	зачет /КА/	3	0,2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Строение речевого аппарата.
2. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе.
3. Развитие интонационной стороны речи в онтогенезе.
4. Компоненты произносительной стороны речи.
5. Компоненты интонационной стороны речи.
6. Роль интонации в оформлении устной речи.
7. Особенности звукопроизношения при различных речевых нарушениях.
8. Причины физиологического косноязычия и дефектного произношения звуков.
9. Особенности темпо-ритмической организации речевой деятельности детей с заиканием.
10. Особенности темпо-ритмической организации речевой деятельности детей с брадилалией и тахилалией.
11. Особенности интонационной стороны речи при стертой дизартрии.
12. Особенности просодической стороны речи при ринолалии и нарушениях темпа речи.
13. Технология обследования произносительной стороны речи: принципы, этапы, методы.
14. Технология обследования произносительной стороны речи: этапы, методы.
15. Технология обследования произносительной стороны речи при различных речевых нарушениях.
16. Обследование просодических компонентов речи: интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания.
17. Обследование фонематического восприятия.
18. Интерпретация диагностических данных результатов просодики и звукопроизношения.
19. Техника постановки свистящих звуков.
20. Техника постановки шипящих звуков.
21. Техника постановки сонорных звуков
22. Техника постановки заднеязычных звуков.
23. Техника автоматизации и дифференциации звуков.
24. Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании.
25. Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии.
26. Технология коррекции ритмической стороны речи при дизартрии.

5.2. Темы письменных работ

1. Лица «группы риска» относительно проявления просодических нарушений.
2. Современная теоретическая концепция культуры речи.
3. Понятие разговорной речи и ее особенности.
4. Проблема нарушения коммуникации в семье.
5. Предупреждение нарушений социальной адаптации лиц с просодическими расстройствами.

6. Профилактика нарушений голоса, дикции и артикуляции..
7. Ораторская речь и функциональные стили литературного языка.
8. Культура научной и профессиональной речи.
9. Речевой этикет в дефектологии.
10. Понятие культуры речи.
11. Цель и задачи Практикума по постановке голоса.
12. Язык и речь. Функции языка.
13. Нормы языка. Вариант и норма.
14. Орфоэпические нормы.
15. Акцентологические нормы.
16. Культура речи дефектолога как педагогическая необходимость.
17. Механизм голосообразования.
18. Дыхание. Типы физиологического дыхания.
19. Фонационное дыхание
20. Понятие постановки голоса.
21. Языковой стиль.
22. Речевая точность. Ситуационный фактор общения.
23. Ясность речи.
24. Уместность речи.
25. Выразительность речи.
26. Формирование полного вдоха.
27. Формирование правильного фонационного выдоха.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Понятия «язык как знаковая система» и «речевая деятельность»

1. Тождественные

2. Понятие «язык» включает понятие «речевая деятельность»

3. Понятие «речевая деятельность» включает понятие «язык»

4. Противопоставлены по ряду признаков

2. Нормы произношения изучает

1. Акцентология

2. Фонетика

3. Орфоэпия

4. Фонология

3. Такая организация языковых средств, которая более всего подходит для ситуации высказывания, отвечает задачам и целям общения, содействует установлению контакта между говорящим (пишущим) и слушающим (читающим) –

1. Богатство речи

2. Техника речи

3. Логичность речи

4. Уместность речи +

4. Это качество речи связано с точностью, но вместе с тем отличается от нее. Точность является предварительным условием этого качества речи. _____ может нарушаться даже при строгом употреблении слов. Для того чтобы достичь _____ речи, необходимо добиться смысловой непротиворечивости частей в одном высказывании и такой же непротиворечивости высказываний в целом тексте

1. Ясность

2. Логичность

3. Понятность

4. Правильность

5. Успешность процесса постановки голоса определяется выполнением нескольких условий. Какое из указанных условий не является уместным?

1. актерское мастерство исполнителя
2. здоровая гортань и голосообразующие органы
3. охрана голоса, соблюдение правил гигиены
4. умение пользоваться голосовым аппаратом
6. Правила гигиены голоса предполагают выполнение ряда требований. Укажите некорректное.
 - а) не допускать перенапряжений голоса, не кричать
 - б) закалять голосовые связки, форсируя голос на улице в холодном и влажном помещении и др.+
 - б) следить за физическим здоровьем – частые простуды надолго выводят голосовой аппарат из строя, закаляться, одеваться в соответствии с погодными условиями и т. д.
 - в) соблюдать режим труда и отдыха, не переутомляться, достаточный сон и питание - главные условия гигиены голоса.

7. Информационная насыщенность, богатство, логичность, точность и ясность, образность, правильность и уместность – это показатели

1. уровня образования
2. степени коммуникативности
3. уровня речевой культуры+
4. воспитания и знаний речевого этикета
8. Влияют ли нарушения техники речи и дикции на коммуникацию?
 - а) нет, не влияют
 - б) влияют лишь на внешнюю сторону общения
 - в) да, существенно влияют на содержание общения

9. _____ - произношение, манера выговаривать слова. Хорошая _____ — одна из важнейших сторон культуры речи. Особенно большое значение _____ имеет в искусстве актёра

Дикция +

Артикуляция

Сценическая речь

10. выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков – это цель

артикуляционной гимнастики

тренинга техники речи

тренировки мышц глотки и мягкого неба

11. Средства выразительности речи – это

1. Понимание и воплощение содержания подтекста произведения и авторских интенций
2. целенаправленность произнесения слов и умение общаться со слушателями
3. логика речи, невербальные средства общения и интонация+

12. «Запрокинув голову назад – вдох, одновременно глаза поднимаются вверх, отпустив голову на грудь – выдох,

одновременно глаза опускаются вниз». Упражнение является элементом

1. Самомассажа голосовых связок
 2. Дыхательной гимнастики +
 3. Артикуляционной гимнастики
 4. Тренинга актерского мастерства
13. _____ анализ позволяет определить, отражает ли звучащая речь точное видение, эмоции, содержание литературного произведения или другого развернутого высказывания
1. исполнительский
 2. филологический
 3. фонематический
 4. орфоэпический
14. Следует ли различать понятия «техника речи» и «выразительное чтение»?
- а) да, следует
 - б) нет, они могут использоваться как синонимы
 - в) для логопедической практики этот не имеет значения
14. При использовании компьютерных технологий в работе логопеда у детей происходит...
- а) визуализация акустических компонентов речи
 - б) диагностика звукопроизношения
 - в) формирование артикуляторных укладов
 - г) формирование акустических параметров голоса
15. Целью первого этапа по формированию фонематических функций является:
- а) формирование элементарного звукового анализа и синтеза, посредством таких игр, как «Магазин цветов», «Послушай и скажи»
 - б) выработать умение дифференцировать звуки из потока речи
 - в) узнать гласные и согласные звуки в различных позициях слова
 - г) узнать гласные звуки и анализ звукового ряда несколько фонем («Птички», «Лесной доктор»), воспроизведение слоговых рядов из 2-3 слогов («Яблонька», «Ведёрки»)
16. Какие интерактивные игры не используются при развитии чувства ритма и умения дифференцировать неречевые звуки.
- а) «В гостях у Жужжалошки»
 - б) «Мир музыки»
 - в) «Яблонька»
 - г) «Ведерки»
17. Интерактивная игра «Яблонька» проводится с целью:
- а) сформировать умение дифференцировать речевые и неречевые звуки
 - б) определить последовательность и количество фонем
 - в) формирование умения воспроизводить слоговые ряды из 2-3х слогов
 - г) определить общий звуковой состав слова
18. Какие средства можно использовать при формировании правильных артикуляционных укладов?
- а) артикуляционная гимнастика
 - б) дыхательная гимнастика
 - в) зрительная гимнастика
 - г) использование видео-уроков с комплексом специальных упражнений
19. Чем характеризуется речь с нарушениями у дошкольника?
- а) замедленный или ускоренный темп речи
 - б) нормальный темп речи
 - в) речь монотонная, невыразительная
 - г) речь выразительная и четкая
20. Укажите верные суждения:
- а) у детей с нарушением произносительной стороны речи наблюдается несформированность фонационного дыхания
 - б) для детей с нарушениями произносительной стороны речи компоненты просодики

- сохранны
- в) дошкольники с нарушениями произносительной стороны речи зачастую не понимают значения интонационной выразительности высказывания
- г) у детей с нарушениями произносительной стороны речи сохранены компоненты просодики и фонационное дыхание
21. Какую игру используют для формирования длительного плавного выдоха и развития физиологического дыхания диафрагмального типа?
- а) «Жадина»
- б) «Задуй свечу»
- в) «Эхо в лесу»
- г) «Смешинка»
22. От чего не зависит успешность овладения слоговой структурой слова?
- а) от состояния фонематического восприятия
- б) от артикуляционных возможностей
- в) от общего здоровья ребенка
- г) от эмоциональной сферы
23. Какую программу Microsoft использует логопед при создании базы данных? а) Excel
- б) Word
- в) Access
- г) Publisher
24. Какие дистанционные технологии логопед использует при обучении детей с ОВЗ?
- а) РЦОКОиИТ
- б) Skype.
- в) Word
- г) Excel

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предполагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный). Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пенин Г.Н., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=371019
Л1.2	Кроль В.М.	Педагогика: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=398709
Л1.3	Кравченко А.И.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=398711
Л1.4	Пенин Г.Н., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: В 3 томах. Том 1: История специальной педагогики	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=420280

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дименштейн М. С., сост.	Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / — 6-е изд. (эл.).	Москва: Теревинф, 2019, URL: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=350322
Л2.2	Давыдова Г. И., Бондин В. И., Самыгин П. С., Самыгин С. И.	Прикладная профессиональная педагогика: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/942338

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Кудрявая Н. В., под ред., Зорин К. В., Смирнова Н. Б., Анашкина Е. В.	Психология и педагогика в медицинском образовании: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942461
ЛЗ.2	Горлова Н. А.	Педагогика личности: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/941880
ЛЗ.3	Самыгин С. И., Столяренко Л. Д.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/935683

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Электронная библиотечная система. - Режим доступа: www.pedlib.ru		
Э2	Журнал Логопед. - Режим доступа: http://logoped-sfera.ru		
Э3	Логопедический портал. - Режим доступа: http://logoportal.ru		

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		
6.3.2.2	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html		
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
227	Кабинет русского языка и литературы	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice Astra Linux	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение
126	Кабинет методический	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 Blender Gimp Adobe Reader DC Klite Mega Codec Pack	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер типа "Моноблок" с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение, комплект учебно-методической документации
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-

(помещение для самостоятельной работы обучающихся)	LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.
--	---	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины «Основы российской государственности» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины.

Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы российской государственности» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной

деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Основы российской государственности». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «Основы российской государственности» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету и экзамену.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.
4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое

отношение к проблеме.

7. Реферат должен содержать список использованных источников.